

JORNADA **D'INNOVACIÓ EDUCATIVA**

VNIVERSITAT
DE VALÈNCIA [Q*]

Facultat de Medicina i Odontologia

24 GENER 2025



**INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL, ENTORNS
DIGITALS I METODOLOGIES ACTIVES**

LLIBRE DE RESUMS

INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL, ENTORNS DIGITALS I METODOLOGIES ACTIVES

Llibre de resums dels treballs acceptats a la II Jornada d'innovació educativa
de la Facultat de Medicina i Odontologia.

Editors/es: Eva M. González-Soler; M^a José Herrero; Elena Jiménez-Martí; Elena Ortiz-Zapater; Daniel Pérez-Cremades; Eva Serna García

Facultat de Medicina i Odontologia
Universitat de València
Avd. Blasco Ibáñez,15
46010 Valencia (España)



NOTA EDITORIAL: Les opinions i continguts dels resums publicats a “Intel·ligència artificial, entorns digitals i metodologies actives: Llibre de resums” són de responsabilitat exclusiva dels autors; així mateix, aquests es responsabilitzaran d'obtenir el permís corresponent per incloure material publicat a un altre lloc.

Adscripció institucional: Projecte innovació de centre (PIC) - Facultat de Medicina i Odontologia. Codi 3327514. Convocatòria de Vicerectorat de Formació Permanent, Transformació Docent i Ocupació. Universitat de València.

COMITÈ ORGANITZADOR

Eva M. González-Soler - Dpt. Anatomia i Embriologia Humana

M^a José Herrero Cervera - Dpt. Farmacologia

Elena Jiménez-Martí - Dpt. Bioquímica i Biologia Molecular

Elena Ortiz-Zapater - Dpt. Bioquímica i Biologia Molecular

Daniel Pérez-Cremades - Dpt. Fisiologia

Eva Serna García - Dpt. Fisiologia

COMITÈ CIENTÍFIC

Rubén Agustín Panadero - Vicedegà d'Ordenació Acadèmica per Odontologia - Dpt. Estomatologia

Nadesda Apostolova Atanasovska - Dpt. Farmacologia

Rocío Barragán Arnal - Dpt. Medicina Preventiva i Salut Pública

Arantxa Blasco-Serra - Dpt. Anatomia i Embriologia Humana

Vanessa M. De Paredes Gallardo - Vicedegana d'Odontologia - Dpt. Estomatologia

Roberto V. Gozalbo Rovira - Dpt. Microbiologia i Ecologia

Maria Dolores Mauricio Aviñó - Vicedegana de Qualitat i Projecte Social - Dpt. Fisiologia

Gloria Olaso González - Dpt. Fisiologia

M^a Dolores Ortiz Masia - Secretaria de Facultat - Secretaria Escola de Doctorat - Dpt. Medicina

Cristina Rius Leiva - Dpt. Història de la Ciència i Documentació

Teresa San Miguel Díez - Dpt. Patologia

PRESENTACIÓ

Ens complau presentar-vos el llibre de resums de la **II Jornada d'Innovació Educativa de la Facultat de Medicina i Odontologia**, un esdeveniment que ha reunit professionals de diversos camps del coneixement amb l'objectiu comú de repensar i millorar la docència en aquestes disciplines. Aquesta jornada ha estat possible gràcies a l'esforç conjunt d'un comitè organitzador multidisciplinari, format per membres dels departaments de **Fisiologia, Anatomia i Embriologia Humana, Farmacologia i Bioquímica i Biologia Molecular**, així com d'un comitè científic que ha comptat amb la participació d'experts dels departaments de **Història de la Ciència i Documentació, Fisiologia, Medicina, Patologia, Anatomia i Embriologia Humana, Microbiologia i Ecologia, Farmacologia, Medicina Preventiva i Salut Pública, i Estomatologia**.

Baix el títol “**Intel·ligència artificial, entorns digitals i metodologies actives**”, la jornada ha estat un espai de reflexió, intercanvi i aprenentatge al voltant de les transformacions que la tecnologia i les noves estratègies i perspectives pedagògiques estan provocant en l'ensenyament universitari. La incorporació de l'intel·ligència artificial en la docència i el desenvolupament d'entorns digitals interactius han estat els eixos vertebradors d'aquestencontre acadèmic.

La irrupció de la **intel·ligència artificial (IA)** en el camp de l'educació obri un ampli ventall de possibilitats i, alhora, planteja desafiaments ètics i metodològics. Durant la jornada, s'ha posat de manifest la necessitat d'integrar aquesta tecnologia de manera crítica i reflexiva, assegurant un equilibri entre l'eficiència tecnològica i la dimensió humana de l'ensenyament.

Els **entorns digitals** han estat un altre dels punts clau de la jornada. L'educació en l'àrea de ciències de la salut, i en concret en les disciplines de medicina i odontologia, s'ha vist clarament beneficiada per l'implementació de plataformes interactives, simulacions virtuals i sistemes d'aprenentatge complementari en línia que faciliten una experiència dinàmica i adaptativa. Els treballs presentats han abordat les possibilitats d'aquestes eines per millorar la participació de l'estudiantat i potenciar la seua autonomia en el procés formatiu.

Per altra banda, les **metodologies actives** han guanyat protagonisme com a estratègies fonamentals per fomentar l'aprenentatge significatiu. Estratègies com l'aprenentatge-servei (APS), la simulació o la gamificació han estat objecte d'anàlisi i debat, destacant-ne l'eficàcia per millorar la motivació i la comprensió profunda dels continguts.

Aquest volum recull les contribucions presentades durant la jornada, estructurades en diferents seccions que reflecteixen la diversitat i riquesa dels estudis exposats. La varietat de treballs presentats posa de manifest la voluntat, vitalitat i la innovació del professorat i investigadors implicats en la millora constant de la docència de la nostra facultat i de la nostra universitat.

Volem agrair a tots els i les participants, ponents i col·laboradors la seua implicació i entusiasme, així com a la Facultat de Medicina i Odontologia per donar suport a aquesta iniciativa. Esperem que aquest llibre siga una eina útil per a la comunitat docent i un testimoni del compromís col·lectiu amb la innovació educativa.

El Comitè Organitzador de la II Jornada d'Innovació Educativa

PROGRAMA DE LA JORNADA

08:45 – 09:00 Recollida de credencials

09:00 – 09:30 Inauguració de la jornada a càrrec d'**Amparo Ruiz Saurí**, Degana de la Facultat de Medicina i Odontologia, de la Universitat de València.

09.30 – 11:00 Sessió de comunicacions orals (I): **“Entorns digitals, intel·ligència artificial i simulació/Salut Mental”**

1. Valoración de la función motora en personas mayores por simulación. *Consuelo Borrás-Blasco*
2. Generación de material audiovisual explicativo para ayudar a la comunicación alumno-paciente en la explicación de diversas patologías cuyos tratamientos se realizan en el Prácticum II de Pacientes Adultos. *Carla Fons Badal*.
3. La influencia del entorno digital en los retos de innovación educativa: el uso de redes sociales como plataformas de apoyo docente. *Mercedes Pardo Tendero*.
4. Valoración del grado de aceptación y de las destrezas adquiridas con los simuladores hápticos en el aprendizaje de la técnica anestésica del nervio dentario inferior. *Berta García Mira*.
5. Implementación de herramientas digitales en tres dimensiones como métodos de docencia innovadores y sostenibles en las prácticas de asignatura Ortodoncia I del Grado de Odontología. *Natalia Zamora Martínez*.
6. Preparant futurs investigadors. Introducció a la carrera investigadora mitjançant experiències personals. *Daniel Pérez-Cremades*.

11:00 – 11:30 Pausa-cafè

11:30 – 12:30 Sessió de comunicacions orals (II): **“Metodologies Actives/Avaluació”**

1. De las alteraciones equilibradas de la estructura de los cromosomas al concepto límite. *Teresa San Miguel Díez*.
2. Uso e interés del alumnado por los vídeos docentes propios: análisis retrospectivo y algunas reflexiones. *Javier Megías Vericat*.
3. Evolución de las Metodologías Docentes en la Asignatura Integral del Niño: Una Década de Innovación. *Laura Marqués Martínez*.
4. Aprendizaje Servicio Digital, Colaborativo e Interuniversitario: una experiencia con alumnado de la Wolayta Sodo University (WSU) y la Universitat de València. *Marisa Guillén Domínguez*.
5. Gamificación y redes sociales como complemento de enseñanza y aprendizaje en anatomía humana. *Eva M. González-Soler*.

12:30 – 14:00 Sessió Plenària: “Educar para una sociedad de personas y máquinas inteligentes”, a càrrec de Senén Barro Ameneiro, director de CiTIUS-Centro Singular de Investigación en Tecnoloxías Intelixentes, Universidade de Santiago de Compostela.

14:00 Clausura de la jornada

RESUMS

PONÈNCIA CONVIDADA

EDUCAR PARA UNA SOCIEDAD DE PERSONAS Y MÁQUINAS INTELIGENTES

Senén Barro Ameneiro¹

¹Centro Singular de Investigación en Tecnoloxías Intelixentes. Universidade de Santiago de Compostela.

La inteligencia artificial ha alcanzado un grado notable de desarrollo y ha llenado nuestras vidas de máquinas cada vez más inteligentes. De hecho, tenemos cada vez más la sensación de que convivimos con ellas porque ocupan un espacio y un tiempo crecientes en nuestras vidas y ocupaciones. Para esta sociedad de personas y máquinas inteligentes es necesario un modelo y sistema de educación distintos. No basta con enseñar conocimientos y habilidades técnicas, sino que también es crucial desarrollar competencias como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la adaptabilidad. Los estudiantes necesitan aprender a trabajar junto a sistemas de IA, no a competir con ellos, y menos en su terreno. No se trata de mecanizar nuestro mundo sino de humanizar un mundo de personas y máquinas, estas cada vez más inteligentes.

Senén Barro Ameneiro, es catedrático de Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial y director científico del Centro Singular de Investigación en Tecnoloxías Intelixentes de la Universidad de Santiago de Compostela, de la que fue rector entre 2002 y 2010. Autor de más de 300 artículos científicos, así como de otras tantas publicaciones de divulgación y opinión en medios de comunicación. Es fundador de dos spin-offs, miembro de la Real Academia Gallega de Ciencias, y Premio Nacional de Informática José García Santesmases en 2020.

INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL, ENTORNS DIGITALS I SIMULACIÓ

VALORACIÓN DE LA FUNCIÓN MOTORA EN PERSONAS MAYORES POR SIMULACIÓN

Consuelo Borràs¹

¹Departament de Fisiologia. Facultat de Medicina i Odontologia. Universitat de València.

La fisiología del envejecimiento se imparte como optativa de tercer curso en la Facultad de Medicina de la Universidad de Valencia. Como no es posible hacer prácticas con personas mayores, se insta a los alumnos a hacer estas prácticas por simulación. El aprendizaje por simulación consiste en situar a un alumno en un contexto que imite algún aspecto de la realidad y en establecer en ese ambiente situaciones similares a las que el alumno deberá enfrentarse durante su carrera profesional. El objetivo es aprender a valorar la función motora en personas mayores. En equipos, preparan un seminario que consta de introducción, descripción de las pruebas, simulación con la presentación de videos y conclusiones. El resultado es que los alumnos no sólo aprenden a valorar la función motora en personas ancianas, sino que observan personalmente los cambios que acontecen con el envejecimiento. Además, desarrollan la empatía hacia las personas mayores.

COMBINACIÓN DE LA TECNOLOGÍA HÁPTICA Y LA IMPRESIÓN 3D PARA LA CREACIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE SIMULACIÓN PARA EL ENTRENAMIENTO EN TRAUMATOLOGÍA DENTAL

Sofía Folguera Ferrairó¹, Lucía Atiénzar Navalón¹, Gema Gomecello Mas¹, Nerea Guardado Alonso¹, Susana Panadero Valero¹, Harpreet Singh Kaur¹.

¹Departament de Estomatologia. Facultat de Medicina i Odontologia. Universitat de València.

Introducción/Objetivos:

La disponibilidad de fantasmas comerciales para realizar de manera preclínica tratamientos de traumatología dental es escasa. Nuestro objetivo fue crear una experiencia de simulación para entrenar las habilidades clínicas del alumnado de Odontología ante un traumatismo dental, mediante la combinación de tecnología háptica e impresión 3D.

Material y métodos:

Se ideó un caso clínico de traumatología dental. Se diseñó un modelo STL mediante el software Meshmixer®, combinando varios archivos tridimensionales obtenidos del simulador háptico SimtoCare®, que representaba las diferentes lesiones del caso clínico, y se imprimió en 3D con la impresora Anycubic Photon Mono 4K®. Se generó material audiovisual para crear una presentación Genially® con la exposición del caso y los protocolos clínicos necesarios para su resolución.

Resultados:

El caso presentaba una avulsión en el diente 1.1, fractura coronal complicada en 1.2, y una lesión cariosa en el diente 2.4. El modelo impreso mostraba la cavidad terapéutica del 2.4, el alveolo vacío del 1.1, el 1.2 fracturado, con el diente 1.1 y el fragmento coronal del 1.2 independientes. La presentación Genially® contenía la información necesaria para guiar la experiencia educativa durante cuatro sesiones: 1-Diagnóstico, 2-Reposición del 1.1, 3-Recubrimiento pulpar directo y adhesión del fragmento en 1.2 y 4-Pulpotomía parcial y obturación en 2.4. El modelo impreso se empleaba en las sesiones 2, 3 y 4, y el simulador háptico en la sesión 4.

Conclusiones:

La experiencia ideada permite el entrenamiento preclínico de distintos tratamientos relacionados con la traumatología dental, ofreciendo nuevas posibilidades docentes en el Grado de Odontología.

VALORACIÓN DEL GRADO DE ACEPTACIÓN Y DE LAS DESTREZAS ADQUIRIDAS CON LOS SIMULADORES HÁPTICOS EN EL APRENDIZAJE DE LA TÉCNICA ANESTÉSICA DEL NERVIIO DENTARIO INFERIOR

Berta García-Mira¹, Amparo Aloy-Prosper¹, M^a Ángeles Fuster-Torres¹, Luis Martorell-Calatayud¹, Paula Gírbés-Balleste¹, José Viña¹, Javier Romero-Millán¹, Juan Carlos Bernabeu-Mira¹, David Peñarrocha-Diago¹, María Peñarrocha-Diago¹, Miguel Peñarrocha-Diago¹.

¹Departament de Estomatologia. Facultat de Medicina i Odontologia. Universitat de València.

Introducción:

En las últimas décadas, la simulación ha ganado mucho espacio y aceptación en la formación médica, especialmente en la clínica.

Objetivos:

Los objetivos del estudio fueron estudiar el grado de aceptación experimentado por el alumnado hacia la metodología convencional frente a la metodología combinada con simuladores de realidad virtual del CESIS-UV, al igual que comparar las destrezas adquiridas entre ambos aprendizajes a la hora de anestesiarse al paciente en la asignatura de Cirugía Bucal.

Material y método:

Se realizó un estudio transversal aleatorizado con 50 alumnos de 3º de Odontología. Se establecieron dos grupos: un grupo estudio (GE) (n=25) con aprendizaje combinado con el simulador de realidad virtual y un grupo control (GC) (n=25) con aprendizaje convencional. Todos rellenaron cuestionarios sobre las prácticas que realizaron acerca de las percepciones, actitudes y motivación. Además, cuando se anestesiaron por primera vez rellenaron el número de intentos necesarios para realizar el bloqueo mandibular.

Resultados:

La autoseguridad durante la práctica de anestesia en el paciente fue mayor en el GE, al igual que la percepción del área donde introducir la aguja fue más precisa en el GE ($p < 0,05$). El 80% del GE sólo necesitó un intento para realizar la técnica anestésica con eficacia, mientras que en el GC en el primer intento sólo lo consiguieron el 53%.

Conclusiones:

El aprendizaje combinado es efectivo, sobre todo, en la enseñanza de los aspectos más prácticos. Está altamente aceptado por los alumnos y favorece la motivación de los mismos.

USO DE SIMULADORES DE REALIDAD VIRTUAL EN LA ASIGNATURA PRACTICUM I DE PACIENTES INFANTILES DEL GRADO EN ODONTOLOGÍA

Verónica García Sanz¹, Esther García Miralles¹, Juan Ignacio Aura Tormos¹, Natalia Zamora Martínez¹, Beatriz Tarazona Álvarez¹, Carlos Bellot Arcís¹, Vanessa Paredes Gallardo¹.

¹Departament de Estomatologia a. Facultat de Medicina i Odontologia a. Universitat de València.

Introducción:

En odontología pediátrica, para ofrecer tratamientos seguros y eficaces a pacientes jóvenes, es esencial que el estudiantado desarrolle una alta destreza manual y confianza. Los simuladores hápticos de realidad virtual emergen como una herramienta innovadora para proporcionar un entorno seguro en el que practicar y perfeccionar estas habilidades.

Objetivos:

El objetivo de este estudio fue implementar el uso de simuladores de realidad virtual en tratamientos odontopediátricos y evaluar la percepción del estudiantado sobre su utilidad. Se valoró la similitud de la experiencia con la clínica real, su efectividad en el aprendizaje y su impacto en la seguridad y desarrollo de habilidades manuales en procedimientos de anestesia y operatoria dental en pacientes pediátricos.

Material y método:

Se realizó un estudio transversal, observacional y descriptivo con 93 estudiantes matriculados en la asignatura Practicum I de Pacientes Infantiles. Se utilizó el simulador háptico SIMtoCare Dente® (HVRS) para evaluar aspectos como la percepción sensorial, la fidelidad con la práctica clínica y el interés del estudiantado. Los participantes completaron cuestionarios antes y después de las sesiones, abordando temas sobre anestesia troncular y tratamientos de operatoria dental en niños.

Resultados:

El alumnado percibió que las sensaciones del simulador HVRS eran similares a las de la práctica clínica real, considerando su uso beneficioso para la formación preclínica en odontología pediátrica. Aunque aumentó su seguridad, no experimentaron una mejora significativa en sus habilidades manuales.

Conclusiones:

Los simuladores hápticos HVRS son una herramienta valiosa para la enseñanza de la odontología pediátrica, recomendándole su integración como complemento de las prácticas preclínicas tradicionales.

H5P EN LA ENSEÑANZA VIRTUAL DEL RAZONAMIENTO CLÍNICO Y DIAGNOSTICO DIFERENCIAL EN MEDICINA

Fernando Martínez García¹.

¹Departament de Medicina. Facultat de Medicina i Odontologia. Universitat de València.

Introducción y Objetivos:

El proyecto “H5P en la enseñanza virtual del razonamiento clínico y diagnóstico diferencial en Medicina” tiene como objetivo integrar la tecnología H5P para mejorar la enseñanza del razonamiento clínico en la asignatura de Patología General y Semiología. El uso de actividades interactivas busca aumentar la participación de los estudiantes, promover el aprendizaje autónomo y mejorar sus competencias en la toma de decisiones clínicas.

Materiales y Métodos:

En los dos años de proyecto se han ido implementando actividades H5P como casos clínicos interactivos, videos con preguntas y cuestionarios de refuerzo. Los estudiantes interactuaron con este contenido a lo largo del curso, y su rendimiento fue evaluado mediante cuestionarios específicos que recogieron sus impresiones sobre la claridad, relevancia y carga de trabajo de las actividades.

Resultados:

Los resultados indican un alto grado de satisfacción entre los estudiantes, destacando la claridad de los objetivos y la interactividad de las actividades. Las encuestas revelan que la mayoría de los participantes consideran útiles las actividades para su aprendizaje, aunque algunos sugirieron mejoras técnicas, como evitar la necesidad de reiniciar una actividad tras una respuesta incorrecta. También señalaron la necesidad de una mayor variedad de casos clínicos.

Conclusión:

El proyecto ha demostrado ser una herramienta valiosa en la enseñanza de competencias clínicas, pero aún requiere ajustes técnicos y una mayor alineación con el contenido teórico del curso. Los próximos pasos incluyen la mejora de la retroalimentación en tiempo real y la ampliación de los escenarios clínicos disponibles para los estudiantes.

INTEGRACIÓ DE LA INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL EN L'APRENTATGE DE LA BIOLOGIA CEL·LULAR: FOMENT DEL PENSAMENT CRÍTIC I RESPONSABLE

José Manuel Morales Tatay¹, Silvia Calabuig Fariñas¹, Vannina González Marrachelli², Geraldine Rocha Correal¹, María Yaiza Arenas Ortiz¹, Pilar Casanova Querol¹, María del Carmen Montoliu Felix¹, Rafael Navarro Lucas¹, Liria Terradez Mas³, Nuria Santonja López³, Daniel Monleón Salvado¹.

¹Unitat de Biologia, Departament de Patologia, Facultat de Medicina i Odontologia. Universitat de València.

²Departament de Fisiologia, Facultat de Medicina i Odontologia. Universitat de València.

³Unitat de Anatomia Patològica, Departament de Patologia, Facultat de Medicina i Odontologia. Universitat de València.

Introducció/Objectius:

Aquest projecte d'innovació docent (UV-SFPIE_PIEE-3326574) explora la integració de la intel·ligència artificial (IA) com a eina pedagògica en l'aprenentatge de la Biologia Cel·lular a l'àmbit de les Ciències de la Salut. L'objectiu principal és capacitar l'estudiantat per a què analitzi i qüestione críticament les dades generades per la IA, fomentant un ús ètic i responsable.

Materials i mètodes:

El projecte es basa en l'ús d'eines d'IA i altres recursos gratuïts similars amb els quals els estudiants han de realitzar un treball tutelat de biologia cel·lular, complementant aquest ús amb fonts tradicionals com llibres i bases de dades científiques. Per establir el perfil inicial de l'alumnat i analitzar els canvis després de l'activitat, hem dissenyat enquestes que recullen les seues percepcions i valoracions abans i després de l'experiència.

Resultats:

Abans de l'activitat, el 80% de l'estudiantat coneixia la IA, però només el 40% l'havia utilitzat en contextos acadèmics. Un 92% considerava que no es podia realitzar un treball només amb IA, tot i reconèixer els seus errors. Després del treball tutelat, el 84% va valorar la IA com una eina útil, i el 82% la recomanaria. No obstant això, només el 12% va usar aplicacions diferents de ChatGPT, mentre que el 88% va seguir utilitzant fonts científiques tradicionals. El 98% dels estudiants va qualificar l'experiència de notable o excel·lent.

Conclusió:

Els resultats preliminars confirmen el potencial de la IA per complementar l'aprenentatge universitari, mantenint un equilibri entre innovació tecnològica i rigor acadèmic. Aquest projecte contribueix a fomentar habilitats analítiques i l'ús crític de tecnologies emergents en l'educació.

SOSPECHA DE CRIMINALIDAD: EXPERIENCIA PILOTO EDUCATIVA CON ALUMNADO DE MEDICINA, CRIMINOLOGÍA Y DERECHO

Yolanda Morant Luján¹, Marisa Guillen Domínguez², Javier Guardiola García³, Ana Castelló Ponce².

¹Departament de Medicina Preventiva i Salut Pública, Ciències de la Alimentació, Toxicologia y Medicina Legal. Facultat de Medicina i Odontologia. Universitat de València.

²Departament de Medicina Preventiva i Salut Pública, Ciències de la Alimentació, Toxicologia y Medicina Legal. Facultat de Medicina i Odontologia. Universitat de València.

³Departament de Dret Penal. Facultat de Derecho. Universitat de València.

Introducción/Objetivos:

UV Legal Tech Lab y LabCrim, se inauguraron en septiembre de 2022, con el objetivo de mejorar la docencia e investigación. Situados en la planta baja del Aulario Norte del Campus de Tarongers, cuentan con la última tecnología de proyección digital, aulas de simulación, de análisis y docencia, y talleres prácticos. La colaboración y coordinación entre Criminalística, Medicina y Derecho, es fundamental en la resolución de los casos a los que se enfrenta la Justicia.

Material y métodos:

Material:

- UV Legal Tech Lab y LabCrim.
- Estudiantes de los Grados de Medicina, Derecho, Criminología y Derecho-Criminología.
- Profesorado y profesionales de Medicina Legal, del Derecho Penal, Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado, Guardia Civil.

Métodos:

- Preparación espacios de trabajo:
 - o Diseño de escenario.
 - o Ubicando los materiales necesarios.
 - o Organización de elementos para investigación.
- Selección de grupos de los Grados mencionados, asignando tareas, supervisados por profesionales de las áreas.

Resultados y Conclusiones:

El alumnado aplicará sus conocimientos a un escenario real. La práctica con situaciones reales fomenta la capacidad de resolución y gestión de casos, influye positivamente en la percepción de autosuficiencia y validez personal, y disminuye la ansiedad anticipatoria u otras emociones que dificultan la iniciación al mundo laboral

El cambio de roles de los distintos grupos independientemente de su formación de origen, reforzará la comprensión del trabajo en equipo como la mejor forma de alcanzar la verdad judicial.

LA INFLUENCIA DEL ENTORNO DIGITAL EN LOS RETOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA: EL USO DE REDES SOCIALES COMO PLATAFORMAS DE APOYO DOCENTE

Mercedes Pardo-Tendero¹, Daniel Monleón¹, Vannina González Marrachelli², María del Carmen Montoliu¹, María Martín-Grau¹, Pilar Casanova¹, Geraldine Rocha¹, Yaiza Arenas¹, Rafael Navarro¹.

¹Departament de Patologia a. Facultat de Medicina i Odontologia a. Universitat de València.

²Departament de Fisiologia a. Facultat de Medicina i Odontologia a. Universitat de València.

Introducción:

Los avances tecnológicos y el acceso a dispositivos electrónicos han modificado la forma en que los estudiantes se informan y comunican. Las redes sociales, especialmente Instagram, están ampliamente extendidas entre los universitarios, ofreciendo un potencial pedagógico innovador que combina aprendizaje e interacción social. Este trabajo se enfoca en el uso de Instagram en el ámbito académico, permitiendo a los docentes compartir contenido educativo y evaluar su impacto.

El objetivo es valorar el uso de Instagram como herramienta educativa en alumnos de Medicina, en la asignatura de Biología de primer año, para evaluar su influencia.

Material y métodos:

La metodología incluye actividades que fomentan la interacción entre docentes y estudiantes mediante Instagram, permitiendo repasar temas de forma dinámica. Con ello, se promueve la adquisición de competencias digitales y se fomenta la libre expresión de los alumnos. Se realiza una evaluación del alcance de las actividades propuestas en la plataforma y se plantean encuestas, que permiten evaluar el grado de satisfacción, la utilidad y su impacto.

Resultados:

Los resultados muestran un alto grado de motivación y entusiasmo por parte del estudiantado. El uso de esta red social en materias relacionadas con ciencias biológicas cobra especial relevancia. Además, posiciona a Instagram como una red social con gran influencia entre los estudiantes de Medicina.

Conclusión:

El uso adecuado de redes sociales puede contrarrestar la falta de atención en clase, promoviendo la creatividad y habilidades digitales en los alumnos, ocasionando un impacto educativo positivo.

Agradecimientos:

UV-SFPIE_PIEE-3329

MÉTODOS EN LÍNEA PARA LA ORGANIZACIÓN, DOCENCIA Y EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS DE PSIQUIATRÍA

Luis Miguel Rojo Bofill^{1,2,3}, Vicent Balanzá Martínez^{1,2}, Francisco Bellver Pradas^{1,3,4}, Pilar Benavent Rodríguez^{1,2}, Vanessa Saiz Alarcón^{1,2}, Amelia Rosa Granda Piñán⁵, Carmen Iranzo Tatay^{1,2}, Jon Iñaki Etxeandia Pradera⁴, Juan Pablo Carrasco Picazo^{1,6}, Pilar Sierra San Miguel^{1,2}, José Carlos González Piqueras^{1,3,4}, Jose Martínez Raga^{1,7}, Eduardo Jesús Aguilar García-Iturrospe^{1,3,4}.

¹Departamento de Medicina. Facultad de Medicina y Odontología. Universitat de València.

²Hospital Universitario y Politécnico La Fe, Valencia.

³Grupo de Innovación Docente EVALSAME. Universitat de València.

⁴Hospital Clínico Universitario, Valencia.

⁵Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Universitat de València.

⁶Consorcio Hospitalario Provincial de Castellón.

⁷Hospital Universitario Doctor Peset, Valencia.

Introducción:

En el Grado de Medicina de la Universitat de València (UV), el alumnado de sexto curso se distribuye en grupos por hospitales universitarios, por distintas especialidades médicas. Presentamos una metodología de organización, comunicación y docencia complementaria en línea empleada en el curso 2023/24 en las Prácticas Tuteladas de Psiquiatría en dos hospitales universitarios (H. Clínico y H. La Fe).

Material y Método:

Se optó por una organización y comunicación mediante el programa Microsoft Teams® (MT). La evaluación empleó videos grabados por el alumnado simulando una entrevista psiquiátrica. Se desarrolló una tarea de diagnóstico diferencial colaborativo asíncrona en línea utilizando una pizarra digital, lo que se comparó con una tarea presencial síncrona. Se valoró la satisfacción del alumnado, comparándola con la de un grupo de alumnos con la metodología tradicional. Se analizó el empleo de MT (porcentaje de días del rotatorio), la homogeneidad interhospitalaria (empleo de MT y calificación de videos), las calificaciones en las tareas y la satisfacción del alumnado.

Resultados:

El proyecto de innovación implicó a 155 participantes. El 93% empleó MT más de un 15% de los días. Se generaron 67 videos, con diferencias interhospitalarias en las calificaciones. Estas no difirieron según el tipo de tarea del caso clínico. Los participantes en el proyecto de innovación recomendarían las prácticas más frecuentemente que el comparador tradicional.

Conclusiones:

El alumnado empleó con frecuencia el sistema de comunicación y la metodología innovadora logró una mayor satisfacción, haciendo recomendable plantear su empleo en otras prácticas clínicas universitarias.

IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN TRES DIMENSIONES COMO MÉTODOS DE DOCENCIA INNOVADORES Y SOSTENIBLES EN LAS PRÁCTICAS DE ASIGNATURA ORTODONCIA I DEL GRADO DE ODONTOLOGÍA

Natalia Zamora Martínez¹, Mercedes Canut Barona¹, Gemma Martínez Asunsolo¹, Beatriz Tarazona Álvarez¹, Carlos Bellot Arcís¹, Verónica García Sanz¹, Vanessa Paredes Gallardo¹, Jose Luis Gandía Franco¹.

¹Departamento de Estomatología. Facultad de Medicina y Odontología. Universitat de València.

Introducción:

El material docente empleado a través de entornos digitales, como las fotografías tridimensionales (3D) o los modelos de realidad virtual 3D se han introducido desde el curso 2022-2023 en las prácticas de la asignatura Ortodoncia I del el Grado de Odontología de la Universidad de Valencia.

Material y métodos:

Para la realización de estas prácticas de diagnóstico digital mediante modelos o fotografías se necesita un modelo 3D tomado con un escaner intraoral o una cámara digital tridimensional. La visualización de los modelos virtuales y las mediciones normalmente se realizan a través de softwares específicos, pero también se pueden realizar con herramientas de medición 3D de acceso libre. Previamente a la realización de las prácticas, se confeccionaron y visualizaron diversos vídeos explicativos específicamente diseñados para ello. Posteriormente, el profesor encargado de las prácticas procedió a explicar las nuevas metodologías.

Resultados:

A través de la implementación de metodologías digitales para la realización de las prácticas de análisis facial y dentario del paciente ortodóncico con herramientas 3D se ha podido comprobar que han servido para que el alumnado del grado de odontología adquiriera nuevas destrezas y habilidades adaptadas a la realidad actual. La valoración se realizó a través de encuestas que mostraron resultados muy satisfactorios en todos los ítems, siendo el resultado en cada uno de los apartados muy positivo.

Conclusiones:

Los entornos digitales de aprendizaje con modelos 3D suponen herramientas excelentes y sostenibles que sirven para el refuerzo y mejora del aprendizaje por parte del alumnado universitario.

METODOLOGIES ACTIVES, BENESTAR EMOCIONAL I ODS

APRENDIZAJE ACTIVO Y DIGITALIZACIÓN EN ANATOMÍA PATOLÓGICA

Clara Alfaro Cervelló¹, Liria Terrádez Mas¹, Francisco Giner Segura¹, Empar Mayordomo Aranda¹, Antonio Ferrández Izquierdo¹, Carlos Monteagudo Castro¹, Samuel Navarro Fos¹.

¹Departamento de Patología, Facultad de Medicina y Odontología, Universitat de València

Introducción/Objetivos:

Presentamos las actividades de innovación docente que realizamos en la asignatura Anatomía Patológica Especial del grado en Medicina, con el objetivo de aprovechar al máximo el tiempo en el aula y potenciar el aprendizaje activo.

Materiales y métodos:

En los seminarios hemos introducido el modelo de aula inversa, proporcionando al alumnado materiales de aprendizaje y utilizando metodologías participativas en el aula. Para las clases teóricas hemos elaborado podcasts con infografías sobre los contenidos fundamentales de los temas. En las prácticas microscópicas realizamos actividades participativas para correlacionar casos clínicos con las laminillas histológicas. Además, el alumnado dispone en Aula Virtual de un entorno digital de aprendizaje y autoevaluación con videotutoriales de patología digital y actividades interactivas H5P.

Resultados:

Los materiales son muy utilizados y el alumnado considera que son útiles y ayudan a comprender los contenidos. La mayor parte del alumnado afirma que participar en los seminarios de aula inversa les ayuda a aprender, y que las actividades en prácticas microscópicas facilitan entender la correlación entre la clínica y las imágenes histológicas. La mayoría de los estudiantes se muestran satisfechos o muy satisfechos con la asignatura.

Conclusión:

Este proyecto permite introducir actividades y materiales didácticos innovadores para mejorar la adquisición de competencias a través del aprendizaje activo. Estas metodologías promueven el razonamiento y la asociación de conceptos, y hemos comprobado que el alumnado está muy satisfecho con la docencia de la asignatura.

BANDES ELÀSTIQUES I ESQUELETS: INTEGRACIÓ DEL MOVIMENT MITJANÇANT UN TALLER D'APRENENTATGE ACTIU EN ANATOMIA GENERAL

Pilar Alberola-Zorrilla^{1,3}, Amparo Gimeno-Monrós¹, Juan Francisco Lisón-Párraga², Rosa Zaragoza-Colom¹, Daniel Sánchez-Zuriaga^{1,3}.

¹Grup d'Innovació Educativa en Anatomía (INNAt). Departament d'Anatomia i Embriologia Humana, Universitat de València, España

²Departamento de Ciencias Biomédicas, Universidad CEU Cardenal Herrera, España

³Grup d'Investigació en Anatomia Clínica de l'Aparell Locomotor (GIACAL)

Introducció i objectius:

L'objectiu d'aquest projecte fou millorar la percepció de les funcions musculars dels alumnes de primer de Grau de Medicina, utilitzant bandes elàstiques i models osteològics durant les pràctiques d'Anatomia General en la Sala de Dissecció.

Material i mètodes:

Es va plantejar un taller de simulació del moviment durant les tres pràctiques destinades a l'anatomia del membre inferior. En grups reduïts, els alumnes havien de col·locar les bandes elàstiques entre les dos insercions òssies i comprovar el moviment generat per la tensió de la banda. Les instruccions foren gravades en vídeo i pujades a l'Aula Virtual. Un grup va rebre supervisió activa per part del professorat, mentre un altre grup va desenvolupar el taller de manera autònoma. Dos grups que no participaren en el taller representaren el grup control. Es mesuraren el grau d'autopercepció d'aprenentatge amb enquestes de satisfacció, i es compararen els resultats de l'examen teòric final entre grups.

Resultats:

Un total de 94 estudiants participaren en el taller (54 de forma supervisada, 55 de forma autònoma). No es trobaren diferències en les qualificacions de l'examen final entre grups, però la mitjana de comprensió significativa fou més alta en el grup supervisat pel professorat.

Conclusions:

Aquests resultats indiquen que la supervisió activa del professorat en els projectes d'innovació és important per a millorar l'efectivitat. En el futur, ferramentes d'aprenentatge actiu en anatomia s'han de fer extensives a la resta de l'assignatura per a observar efectes en l'avaluació global.

ELABORACIÓ D'UNA GUIA PRÀCTICA PER A FER EXÀMENS TIPUS TEST EN ANATOMIA MUSCULOESQUELÈTICA

Pilar Alberola-Zorrilla^{1,2}, Amparo Gimeno-Monrós¹, Rosa Zaragoza-Colom¹, Daniel Sánchez-Zuriaga^{1,2}.

¹Grup d'Innovació Educativa en Anatomía (INNAt). Departament d'Anatomia i Embriologia Humana, Universitat de València, España.

²Grup d'Investigació en Anatomia Clínica de l'Aparell Locomotor (GIACAL).

Introducció i objectius:

L'anatomia musculo-esquelètica és una part important de la docència dels primers cursos en Ciències de la Salut. Al grau de Medicina la seua avaluació teòrica, basada en un examen tipus test, implica el 60% de la nota final. No obstant, l'alumnat dels primers anys de carrera no està sempre familiaritzat amb aquest tipus d'exàmens test. L'objectiu d'aquest projecte, que està duent-se a terme al llarg del curs 2024.2025, és desenvolupar una guia per afrontar este tipus d'exàmens en les assignatures d'anatomia musculo-esquelètica.

Material i mètodes:

Tots els alumnes matriculats en Anatomia General del primer curs del Grau de Medicina participen al projecte. Al final de cada bloc teòric està pujant-se com a qüestionari de l'Aula Virtual el bloc de preguntes corresponent a un model d'examen de l'assignatura del curs 2019-2020. La resposta correcta es justifica narrativament amb la retroalimentació de les preguntes. La puntuació final dels qüestionaris no va a influir en la nota global de l'assignatura. Addicionalment, el model d'examen amb les respostes raonades i il·lustrat està en procés de publicació per Publicacions de la Universitat de València.

Resultats:

Es comptabilitzarà la nota global de cadascú dels blocs teòrics, i es compararà al final de l'assignatura entre grups d'alumnes i entre blocs. Les notes de l'examen teòric del curs 2024-2025 es compararan amb les de cursos passats (grup control).

Conclusions:

Podem esperar del present estudi que la pràctica constant d'exàmens tipus test semblants a l'examen teòric final millorarà el resultat final d'aquest examen teòric.

GENERACIÓN DE MATERIAL AUDIOVISUAL EXPLICATIVO PARA AYUDAR A LA COMUNICACIÓN ALUMNO-PACIENTE EN LA EXPLICACIÓN DE DIVERSAS PATOLOGÍAS CUYOS TRATAMIENTOS SE REALIZAN EN EL PRÁCTICUM II DE PACIENTES ADULTOS

Carla Fons Badal¹, Lucía Fernández- Estevan¹, Eva González-Angulo¹, Lucía Peñarrubia-Martínez¹, Ana Cases-Sánchez¹, Marina García-Selva¹, Carlos Labaig-Rueda¹, Rubén Agustín Panadero¹.

¹Departamento de Estomatología. Facultad de Medicina y Odontología. Universitat de València.

Introducción:

Los estudiantes de Odontología, en 5º curso realizan las prácticas multidisciplinares con pacientes adultos en la asignatura Practicum II de Pacientes Adultos. Se ha observado durante la realización de dichas prácticas que, en ocasiones, a los alumnos les resulta difícil trasladarles a los pacientes los conceptos teóricos estudiados y se establece una barrera comunicativa que impide al paciente comprender los tratamientos que se le van a realizar.

Objetivos:

Este proyecto tiene como objetivo la realización de una serie de vídeos en los que se les facilita a los alumnos un ejemplo de cómo explicarles a los pacientes diferentes patologías y tratamientos para ayudarles en la comunicación alumno-paciente.

Material y métodos:

Se van a realizar una serie de vídeos explicativos cortos, con una duración máxima de 2 minutos, que permitirán al alumno ver cómo adaptar los conceptos teóricos aprendidos a un lenguaje que el paciente pueda entender. Dichos vídeos se grabarán en el Taller de Audiovisuales de la Universitat de València y los realizarán algunos de los profesores de la asignatura.

Resultados:

Los alumnos de 5º curso de Odontología matriculados en la materia de Prácticum II de Pacientes Adultos han tenido acceso a un banco de vídeos que les muestra como trasladar a la práctica los conceptos teóricos estudiados.

Conclusión:

Resulta de gran utilidad disponer de este banco de vídeos ya que, de una forma sencilla, podemos alcanzar a todos los alumnos y asegurarnos de que hay un criterio unificado a la hora de explicar los tratamientos.

DESARROLLO DE UNA APLICACIÓN DOCENTE PARA DISPOSITIVOS MÓVILES DE LA ASIGNATURA PRÓTESIS DENTAL II PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LAS PREPARACIONES DENTARIAS EN PRÓTESIS FIJA

Marina García Selva¹, Rubén Agustín Panadero¹, Maria Fernanda Solá Ruiz¹, Antonio Fons Font¹, Blanca Serra Pastor¹, Carla Fons Badal¹.

¹Departamento de Estomatología. Facultad de Medicina y Odontología. Universitat de València.

Introducción:

La implementación de nuevas metodologías docentes interactivas ha supuesto un aumento en la participación y motivación tanto de alumnos como de profesores, lo cual se ha reflejado en una mejora en las notas de las asignaturas vinculadas a la Unidad de Prostodoncia y Oclusión de Departamento de Estomatología.

Objetivo:

Mejorar el método de enseñanza-aprendizaje para la adquisición de las competencias prácticas en el tallado de los dientes para recibir restauraciones de prótesis fija dentosoportada.

Material y método:

Se está desarrollando una aplicación (APP) para móviles que proporcionará a los alumnos un acceso directo y sencillo a contenidos relacionados con la asignatura de Prótesis Dental II del grado de Odontología de la *Universitat de València*. En la aplicación aparecerán diferentes pestañas en las que se podrán visualizar en 3D las diferentes preparaciones dentarias para recibir restauraciones indirectas que el alumno aprenderá a realizar a lo largo de las clases teóricas y prácticas de la asignatura. Esta APP podrá ser descargada y utilizada por los profesores y alumnos matriculados en la asignatura de Prótesis Dental II.

Resultados:

El alumno dispondrá de un recurso de apoyo importante mediante el que podrá consultar contenidos actualizados que contribuirán a aumentar su motivación y seguridad frente a la asignatura permitiéndole aplicar los contenidos a las prácticas con pacientes.

Conclusión:

Esta aplicación permitirá realizar un tipo de docencia más dinámica, interactiva y participativa que podrá llevar al alumno a una mejora en los resultados finales.

IMPLEMENTACIÓN DE ANKI COMO HERRAMIENTA DE ESTUDIO A LARGO PLAZO DE FISIOLÓGÍA HUMANA PARA ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DEL ÁREA DE LA SALUD

Vannina González Marrachelli¹, Miguel Juan Sapena², Antonio Alberola Aguilar¹, José Manuel Morales Tatay³, María de las Mercedes Pardo Tendero³, Silvia Calabuig Fariñas³.

¹Departamento de Fisiología. Facultat de Medicina i Odontologia. Universitat de València.

²Departamento de Fisioterapia. Facultat de Fisioterapia. Universitat de València,

³Unidad docente de Biología. Departamento de Patología. Facultat de Medicina i Odontologia. Universitat de València.

Introducción:

La herramienta educativa Anki, es conocida por su efectividad en la retención a largo plazo a través de la repetición espaciada y puede ser especialmente beneficiosa en una asignatura de carácter básico, con alta carga de contenido como es la Fisiología Humana.

Objetivos:

Integrar Anki en las estrategias de estudio para mejorar la retención y el compromiso de los estudiantes de primer curso, promoviendo un enfoque de estudio activo y estructurado mediante herramientas digitales.

Material y métodos:

Un estudiante de último curso, conocedor de la asignatura, ha creado vídeos explicativos para guiar a los estudiantes de primer año en distintos aspectos del uso de ANKI incluida la ludificación y uso de la Inteligencia artificial. Además, se han realizado encuestas sobre el estado motivacional del estudiantado antes de implementar la herramienta docente.

Resultados:

Se han generado seis vídeos y subido al servidor MMedia de la UV: (1) Introducción Motivacional; (2) Tutorial de Descarga e Instalación; (3) Propuesta de Estrategia de Estudio; (4) Integración con IA y Otros Recursos; (5) FAQ y Resolución de Problemas; (6) Análisis del Estudio y Compartir. Antes del comienzo del curso la motivación de los estudiantes. Un 32% del estudiantado se mostró poco a nada motivado al comenzar el curso por la asignatura.

Conclusión:

La actividad ha sido bien aceptada por los estudiantes como demuestra el número de visualizaciones en el Aula Virtual. Se espera que la implementación de estas metodologías tenga un efecto positivo en el aprendizaje y la motivación del estudiantado y contribuya a mejorar el rendimiento académico y reducir el abandono universitario.

INNOVACIÓN EDUCATIVA DEL DEPARTAMENTO DE BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR EN MEDICINA Y ODONTOLOGÍA

Herminia González-Navarro¹, Elena Jiménez-Martí¹, Teresa Donato¹, Sarai Palanca¹, Amparo Galán¹, Eulalia Alonso¹, Mar Orzáez¹, Elena Ortiz-Zapater¹, Marta Moreno-Torres¹.

¹Departamento de Bioquímica y Biología Molecular. Facultat de Medicina i Odontologia. Universitat de València.

Desde el departamento de Bioquímica y Biología Molecular, sección Medicina, se están llevando a cabo diferentes estrategias de innovación educativa en las asignaturas de los grados de Medicina y Odontología. Estas estrategias implementan metodologías activas de aprendizaje y sistemas de evaluación continuada, centradas en el alumnado, con el objetivo de incrementar el interés y la satisfacción del estudiantado de las diferentes asignaturas, promoviendo así un aprendizaje activo y una mayor comprensión de los contenidos.

En primer lugar, se ha implementado la resolución de casos clínicos en grupos (ABP) para motivar a los alumnos de primero de Medicina en la asignatura de Bioquímica y Biología Molecular, acercando así esta asignatura a la práctica clínica futura. También se están llevando a cabo estrategias de gamificación (Trivial, Ruleta de palabras) para que de una manera más amena y distendida se afiancen los conceptos y competencias de esta misma asignatura. En segundo lugar, en la asignatura de Bases Moleculares de la Patología de Medicina se ha implementado la metodología de “aula invertida”. En ésta, además, el alumnado crea sus propias “píldoras educativas” en formato de vídeo, abarcando aproximadamente un tercio del temario. Esta práctica no solo les permite adquirir competencias teóricas, sino también habilidades digitales, complementando así las clases magistrales con materiales de apoyo creados por ellos mismos. Por último, en la asignatura de Bioquímica, del grado de Odontología, se ha implementado el “portafolio digital”. El objetivo de esta metodología es fomentar la reflexión sobre el aprendizaje y conseguir una evaluación más continuada.

En esta comunicación, queremos resumir todas las metodologías activas empleadas actualmente en el Departamento de Bioquímica y Biología Molecular, destacando su implementación, el impacto positivo a nivel académico y la opinión de los estudiantes.

GAMIFICACIÓN Y REDES SOCIALES COMO COMPLEMENTO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN ANATOMÍA HUMANA

Eva M. González-Soler¹, Arantxa Blasco-Serra¹, Sergio Martínez-Bellver¹, Cecília Pardo-Bellver², Cynthia Higuera-Villar¹, M. Carmen Blasco-Ausina¹, Gloria M. Alfosea-Cuadrado¹, Alfonso A. Valverde-Navarro¹.

¹Departamento de Anatomía y Embriología Humana. Facultat de Medicina i Odontologia. Universitat de València.

²Departamento de Biología Celular, Biología Funcional y Antropología Física. Facultat Ciències Biològiques. Universitat de València.

Introducción/Objetivos:

La motivación es clave en el aprendizaje activo, especialmente en anatomía humana, una asignatura fundamental pero compleja para estudiantes de ciencias de la salud. Este trabajo evalúa estrategias basadas en gamificación y redes sociales para fomentar la participación y el interés de los estudiantes de las asignaturas de anatomía humana musculoesquelética.

Materiales y métodos:

Se desarrollaron cuestionarios interactivos en plataformas como Kahoot! y Wooclap, actividades gamificadas en Educaplay y Genially, y publicaciones educativas en Instagram (@fisioanatomistas). Estas acciones se aplicaron en los cursos de Anatomía Humana I y II del primer año del Grado en Fisioterapia de la Universitat de València, alcanzando también a estudiantes de otros grados tales como Medicina y Podología dada la capacidad de transferibilidad de estas herramientas.

Resultados:

Las actividades gamificadas lograron una participación del 88,7% en el aula y del 77,4% fuera de ella. Más del 70% del alumnado informó de un mayor interés por la asignatura. El canal @fisioanatomistas acumula 575 seguidores en este momento, con una alta interacción en las publicaciones (500-800 visualizaciones). Las encuestas reflejaron que las estrategias disminuyeron la ansiedad ante los exámenes y mejoraron el rendimiento académico.

Conclusiones:

Las herramientas digitales implementadas potenciaron la motivación y participación del alumnado, siendo efectivas para complementar la enseñanza de anatomía humana. Sin embargo, es necesario optimizar la difusión de contenidos externos en redes sociales para ampliar su alcance y consolidar su impacto.

APRENDIZAJE SERVICIO DIGITAL, COLABORATIVO E INTERUNIVERSITARIO: UNA EXPERIENCIA CON ALUMNADO DE LA WOLAYTA SODO UNIVERSITY (WSU) Y LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Marisa Guillén Domínguez¹, Yolanda Morant Luján¹, Nitza Medina ³, Roser Grau Vidal², María Jesús Martínez-Usarralde².

¹Departament Medicina Preventiva i Salut Pública, C. Alimentació, Toxicologia i Medicina Legal. Facultat de Medicina i Odontologia. Universitat de València.

²Departament Educació Comparada i Història de l'Educació. Facultat de Magisteri. Universitat de València.

³Estudiante del Máster de Cooperación al Desarrollo. Facultat de Geografia i Història. Universitat de València.

Introducción:

El aprendizaje servicio (ApS) es una estrategia de enseñanza que integra la actividad comunitaria con la instrucción y la reflexión para enriquecer la experiencia de aprendizaje, enseñar responsabilidad cívica y fortalecer las comunidades.

Objetivo:

El objetivo de este Proyecto Educativo es proporcionar al alumnado del Grado de Gestión de Recursos Naturales de la Wolayta Sodo University (WSU) y del Máster de Cooperación Universitaria de la Universitat de València (UV) habilidades prácticas y una comprensión más profunda de las complejidades de las experiencias del mundo real a través de la realización de un Proyecto ApS colaborativo e Interuniversitario.

Material y métodos:

La actividad fue planificada y diseñada por profesorado de la WSU y de la UV (incluyendo la elaboración de un Cuaderno Digital de ApS para el alumnado y una Rúbrica de Evaluación). Se formaron 9 grupos de 4 estudiantes en cada Universidad (72 participantes).

Resultados y conclusiones:

El alumnado de la WSU elaboró un listado con las necesidades detectadas en la comunidad y se eligieron las 9 que suscitaban mayor interés. El alumnado del WSU realizó el diagnóstico pertinente para cada proyecto. Las sesiones de trabajo cooperativo del alumnado WSU-UV se realizaron on-line y siguiendo las fases propuestas en el Cuaderno. El alumnado WSU-UV presentará sus progresos al profesorado durante los meses que dura la actividad y habrá una sesión final donde se realizará la presentación de los 9 proyectos. Posteriormente se realizará una reflexión con los diferentes participantes en el proceso para evaluarlo y proponer mejoras.

DE LAS ALTERACIONES EQUILIBRADAS DE LA ESTRUCTURA DE LOS CROMOSOMAS AL CONCEPTO LÍMITE

José Francisco Haro¹, Clara Francés¹, Irene Salazar¹, Geraldine Rocha¹, Eva Serna², M. Dolores Mauricio², Solanye Guerra², Alicia Valls², Lisandra Muñoz-Hidalgo¹, Nuria Santonja¹, Javier Megías¹, Teresa San-Miguel¹.

¹Departamento de Patología. Facultat de Medicina i Odontologia. Universitat de València.

²Departamento de Fisiología. Facultat de Medicina i Odontologia. Universitat de València.

Introducción/Objetivos:

Las alteraciones estructurales equilibradas de los cromosomas son una causa frecuente de dificultades reproductivas, pues los portadores enfrentan un riesgo elevado de abortos recurrentes y de transmisión de cromosomopatías. Comprender el reparto de estos cromosomas genera grandes confusiones en el alumnado. A lo largo del tiempo hemos realizado numerosas innovaciones para ayudar en la comprensión de este reparto, y aunque logramos mejoras discretas, la dificultad global persiste. Así, nos planteamos identificar si el cromosoma es un concepto límite cuyas concepciones alternativas subyacen a las dificultades observadas.

Metodología:

Las innovaciones aplicadas en Embriología del 1er curso de Medicina incluyeron diagramas, ABP, animaciones y RA en diversos proyectos desde 2017. Recientemente, mediante el bosquejo hemos explorado el cromosoma como concepto límite.

Resultados:

Detectamos que 1/3 de los sondeos muestra concepciones alternativas de la estructura del cromosoma.

Conclusiones:

Estas concepciones alternativas pasan desapercibidas, en parte por el gran abordaje de la genética preuniversitaria. Aunque genera gran seguridad en el alumnado, complica la comprensión de la estructura del cromosoma durante el ciclo celular y de sus consecuencias en la transmisión de patologías. El cromosoma encaja en la definición de concepto límite: observable al microscopio, pero abstracto en contenido, su estructura y escala molecular son difíciles de entender e integrar. Identificar estos malentendidos puede permitir dirigir más eficazmente las innovaciones a la docencia en Biología de primer cuatrimestre, para facilitar el aprendizaje en Embriología durante el segundo cuatrimestre, en el primer curso de Medicina.

COM2TU: ALUMN@S, TERCER SECTOR Y LA MUJER COMO REFERENTE

Maria José Herrero¹, Esther Cabezas-Rivas², Rocío Domene-Benito³, Elena Jiménez-Martí⁴, Beatriz Martínez⁵, Elena Ortiz-Zapater⁴, Daniel Pérez-Cremades⁶, Begoña Verdejo⁷, Asbel Bohigues⁸, María Iranzo-Cabrera⁹.

¹Departamento de Farmacología. Facultat de Medicina i Odontologia. Universitat de València.

²Departamento de Matemáticas. Facultat de Ciències Matemàtiques. Universitat de València.

³Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Facultat de Magisteri. Universitat de València.

⁴Departamento de Bioquímica y Biología Molecular. Facultat de Medicina i Odontologia. Universitat de València.

⁵Departamento de Finanzas Empresariales. Facultat d'Economia. Universitat de València.

⁶Departamento de Fisiología. Facultat de Medicina i Odontologia. Universitat de València.

⁷Departamento de Química Inorgánica. Facultat de Química. Universitat de València.

⁸Departamento de Derecho Constitucional, Ciencia Política y Administración. Facultat de Dret. Universitat de València.

⁹Departamento de Teoría de los Lenguajes y Ciencia de la Comunicación. Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació. Universitat de València.

Este trabajo presenta los resultados del proyecto de innovación docente “Com2Tu” de la Universitat de València iniciado durante el curso 2022/2023, con continuidad en 2023/2024 y 2024/2025. El objetivo del proyecto es que el estudiantado de la Universitat de València pueda descubrir el tercer sector, conociendo cómo puede formar parte de él desde su formación de Grado. Se toma como referente a una mujer perteneciente a ese sector y se trabaja con la entrevista. El proyecto pretende fomentar la interacción del estudiantado universitario con la sociedad civil a través del conocimiento del trabajo de asociaciones, fundaciones y Organizaciones No Gubernamentales, y especialmente del papel clave que desempeñan las mujeres en estas entidades. Además, otro de los objetivos es la promoción del contacto directo con una ciudadanía empoderada para estimular la participación activa de los estudiantes universitarios en la sociedad civil. El medio utilizado para este acercamiento es la entrevista que preparan y realizan los propios alumnos, en el primer año utilizando la plataforma online Zoom, y en el segundo y tercer años, en persona, siempre contando con la colaboración y la edición por parte del TAU de la UV. El material resultante queda disponible en los canales de comunicación de la UV. Los resultados de la encuesta al alumnado muestran que prefieren las entrevistas presenciales a las “online”, y valoran muy positivamente tener una actividad que les acerque el tercer sector.

EVOLUCIÓN DE LAS METODOLOGÍAS DOCENTES EN LA ASIGNATURA INTEGRAL DEL NIÑO: UNA DÉCADA DE INNOVACIÓN

Laura Marqués Martínez¹, Juan Ignacio Aura Tormo¹, Paula Boo Gordillo¹, Esther García Miralles¹, Verónica García Sanz¹.

¹Departamento de Estomatología. Facultat de Medicina i Odontologia. Universitat de València.

Introducción:

La enseñanza de la odontología ha sido transformada por la integración de entornos digitales y simuladores, herramientas clave para el aprendizaje clínico. Estos recursos permiten practicar procedimientos complejos en entornos controlados, fomentando la precisión, confianza y aprendizaje seguro. Además, facilitan el acceso a casos clínicos y ofrecen aprendizaje individualizado adaptado al ritmo del estudiante.

Objetivo:

Evaluar el impacto del uso de entornos digitales y simuladores en la adquisición de habilidades clínicas y teóricas en la asignatura *Prácticum Infantil* del último curso de Odontología.

Material y método:

Este estudio retrospectivo analizó las metodologías implementadas en los últimos 10 años, evaluando cuestionarios de estudiantes tras usar simuladores en anestesia y tratamiento restaurador, una aplicación móvil para contenidos teóricos y prácticos, y vídeos educativos sobre técnicas aplicadas a pacientes reales. Se emplearon enfoques cuantitativos y cualitativos para analizar respuestas y comentarios.

Resultados:

Los estudiantes valoraron positivamente las nuevas metodologías, destacando los simuladores y otros recursos digitales como herramientas efectivas para mejorar la motivación, satisfacción y confianza en habilidades clínicas.

Conclusiones:

Los entornos digitales y simuladores son fundamentales en la formación odontológica, favoreciendo el desarrollo de habilidades clínicas seguras y efectivas. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de expandir estas metodologías para mejorar la calidad del aprendizaje y preparar mejor a los futuros profesionales.

USO E INTERÉS DEL ALUMNADO POR LOS VÍDEOS DOCENTES PROPIOS: ANÁLISIS RETROSPECTIVO Y ALGUNAS REFLEXIONES

Javier Megías^{1,3,4}, Teresa San-Miguel^{1,3,4}, Silvia Calabuig^{1,3,4}, M. Dolores Mauricio^{2,4}, Daniel Monleón^{1,3}, Jose Manuel Morales^{1,3}; M. Carmen Montoliu^{1,3}, Lisandra Muñoz-Hidalgo¹, Geraldine Rocha¹, Mercedes Pardo-Tendero¹, Pablo Casanova¹, María Martín-Grau¹, José Francisco Haro Haro-Estévez¹, Yaiza Arenas¹, Eva Serna^{2,4}.

1. Departamento de Patología. Facultat de Medicina i Odontologia. Universitat de València.
2. Departamento de Fisiología. Facultat de Medicina i Odontologia. Universitat de València.
3. Grupo de innovación docente IDAAMED. Universitat de València.
4. Grupo de innovación docente BIOFISIO. Universitat de València.

Introducción y objetivo:

Tras ocho años de realización de vídeos docentes hacemos, a modo de metaanálisis, un estudio que nos permita conocer el uso y el interés que suscitaron nuestros vídeos de cara a futuras producciones.

Material y métodos:

Recopilamos y analizamos los resultados de 257 encuestas voluntarias de valoración de 9 vídeos, realizadas por alumnos de grados en ciencias de la salud, durante 2018-2023.

Resultados:

Las encuestas fueron realizadas por un 39,1 % de los alumnos. Esta participación varió según el tipo de vídeo ofertado; en el caso de vídeos que aportan información esencial para la evaluación alcanzó un 54,6 %, en el caso de vídeos formativos no esenciales fue de un 29,1 %. El 85,1 % de los encuestados indicó con claridad la utilidad e interés de los vídeos que incluyen información esencial, mientras que ese valor fue del 100 % en los vídeos formativos. También se observaron diferencias significativas en las notas medias que recibían los vídeos en estos dos grupos, siendo un $7,22 \pm 1,79$ (SD) sobre 10 la de los vídeos con información esencial frente al $8,95 \pm 0,99$ en los de información complementaria. La práctica totalidad de los encuestados indicó la pertinencia de usar más vídeos como herramienta de aprendizaje y mostraron sus preferencias por una duración menor de cara a futuros vídeos.

Conclusión:

La información extraída nos permite discutir la importancia de elaborar vídeos concisos, preferentemente centrados en materia de examen, y la necesidad de mejorar la motivación para su visionado.

FABRICACIÓN DE MODELOS ANATÓMICOS MEDIANTE IMPRESIÓN 3D PARA EL APRENDIZAJE DE LA MORFOLOGÍA DENTAL A PARTIR DE ESPECÍMENES REALES

María Melo Almiñana¹, Sofía Folguera Ferrairó¹, Leopoldo Forner Navarro¹, M^a Carmen Llena Puy¹.

¹Departamento de Estomatología. Facultat de Medicina i Odontologia. Universitat de València.

Introducción/Objetivos:

El uso de dientes extraídos con un propósito didáctico en el Grado en Odontología es habitual a pesar de los aspectos éticos y legales implicados en su obtención. La impresión 3D puede ofrecer una alternativa para generar modelos dentales que sustituyan a los dientes naturales para el aprendizaje de anatomía dental. Por ello, nuestro objetivo fue generar modelos didácticos que representen la anatomía coronal y radicular de diferentes dientes permanentes mediante impresión 3D.

Material y métodos:

Se seleccionaron 22 dientes naturales que presentaban las características morfológicas típicas de cada tipo, y que carecían de tratamientos restauradores o de patología cariosa. Los dientes fueron digitalizados mediante el escáner intraoral Medit i500®, obteniéndose archivos STL. Se empleó el *software* Anycubic Photon Workshop® para añadir soportes y generar archivos imprimibles, que se materializaron mediante la impresora Anycubic Photon Mono 4K® y resina estándar. Se efectuó el postprocesado de las piezas impresas y la retirada de los soportes.

Resultados:

A partir de los modelos digitales, se imprimieron 200 dientes a tamaño real, que reproducían con buen detalle a su homólogo natural. Se organizó una experiencia de aprendizaje en la asignatura Patología Dental, Odontología Conservadora y Endodoncia I en que se planteaba a cada grupo de 5 estudiantes un reto de identificación dental, proporcionándoles para resolverlo 10 dientes impresos. Con los modelos disponibles, fue posible la creación de 5 retos distintos.

Conclusiones:

La impresión 3D ha permitido crear réplicas de dientes naturales para su uso con fines docentes con resultados favorables.

EIKONES GYNAIKEIAI. COOPERACIÓN CREATIVA ENTRE FILOLOGÍA E HISTOLOGÍA A TRAVÉS DE LA IMAGEN Y LA ETIMOLOGÍA

Rosa Noguera Salvá¹, Jose Javier Martín de Llano¹, Amparo Ruiz Sauri¹, Sofía Granados Aparici¹, Ezequiel Monferrer Garzarán², Mireia Movellán Luis³, Fernando Pérez Lambás³, Ángel Narro³, Mayron Estefan Cantillo Lucuara⁴, Andrea Navarro Noguera⁵.

¹ Departamento de Patología. Facultat de Medicina i Odontologia. Universitat de València. UVEG-INCLIVA Biomedical Health Research Institute.

² Departamento de Psicobiología. Facultad de Psicología. Universitat de València.

³ Departamento de Filología Clásica, Facultad de Filología, Traducción y Comunicación. Universitat de València.

⁴ Departamento de Filología Inglesa, Facultad de Filología, Traducción y Comunicación. Universitat de València.

⁵ Departamento de Filología Clásica, UNED.

En el marco del Grupo consolidado de innovación docente FILOMED: Claves histológicas entre clásicos y modernos (GCID23_2588748), el actual proyecto en marcha busca integrar las Humanidades con las Ciencias de la Salud para facilitar el estudio y la retención de la terminología médica. El objetivo es facilitar el establecimiento de conexiones semánticas entre los términos y ofrecer ayudas mnemotécnicas, para reforzar la adquisición y retención del vocabulario médico.

El proyecto consiste en la elaboración (y puesta a disposición del alumnado) de fichas etimológicas acompañadas de imágenes cómicas para aumentar el pensamiento lateral y la autonomía de los estudiantes. En dichas fichas proporcionamos al alumnado un conjunto completo de términos científico-médicos relacionados con especímenes histológicos de diversos tejidos humanos, acompañados de representaciones gráficas originales derivadas de la caricaturización (<https://histetim.blogs.uv.es/materiales-docentes/>).

En cuanto a los resultados previstos, la experiencia previa a partir de la evaluación del aprendizaje (a través de cuestionarios en Moodle) revela resultados alentadores. Además, las evaluaciones finales indican una correlación positiva entre el uso de las fichas y la incorporación de la etimología en el plan de estudios, lo que sugiere un impacto beneficioso en la retención del vocabulario entre los estudiantes.

En cuanto a las prácticas de ciencia abierta, cabe señalar que todos los materiales se encuentran alojados en un blog de la UVEG, lo que contribuye a la difusión abierta de los materiales desarrollados. En su primer año (abril 2023-abril 2024), el sitio web ha tenido una notable acogida, acumulando aproximadamente 3500 visitas, principalmente de España y América Latina.

HAMBRE DE INNOVACIÓN: USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LA ASIGNATURA DE ALIMENTACIÓN Y DIETÉTICA

Gloria Olaso-Gonzalez¹, Carlos Romá-Mateo¹, Conrado J. Calvo Saiz¹, Pilar González Cabo¹, José Luis García Giménez¹, Mari Carmen Gómez-Cabrera¹, Federico V. Pallardó Calatayud¹, Marta Piqueras Franco¹, Álvaro Pons².

¹Departamento de Fisiología. Facultat de Medicina i Odontologia. Universitat de València.

²Departamento de Óptica y Optometría y Ciencias de la Visión. Facultat de Física. Universitat de València.

Introducción:

La asignatura de *Alimentación y Dietética*, optativa de tercer curso del Grado en Medicina, cuenta con un elevado número de matriculados cada curso académico. No obstante, mantener la asistencia y participación activa es un reto debido al aumento de la carga académica de las asignaturas obligatorias conforme avanza el curso.

Objetivo:

Fidelizar la asistencia y el interés de los estudiantes, al tiempo que se fomenta un aprendizaje más profundo de las competencias mediante metodologías docentes innovadoras.

Metodología:

En los últimos cursos, se han implementado diversas estrategias activas:

- **Debatmital:** debates en grupo sobre mitos de la alimentación.
- **Club de lectura en medicina gráfica:** análisis de los trastornos de la conducta alimentaria mediante la lectura de novelas gráficas.
- **Podcast colaborativo:** grabación de episodios del podcast “Alimentando las horas” sobre temas actuales, como las dietas cetogénicas, los alimentos transgénicos o el *intermittent fasting*.
- **Escape room digital:** dinámica de ludificación orientada a los contenidos de la asignatura mediante aprendizaje basado en problemas.

Resultados:

Las encuestas de satisfacción reflejan un aumento en la motivación, interés y participación de los estudiantes, quienes valoran positivamente la incorporación de estas metodologías. Además, se observa una mejora en la comprensión de los contenidos tratados.

Conclusiones:

El uso de metodologías activas mejora la motivación y el compromiso del alumnado, favoreciendo un aprendizaje más significativo. Este enfoque tiene potencial en aplicarse a otras asignaturas optativas para afrontar retos similares.

PREPARANT FUTURS INVESTIGADORS. INTRODUCCIÓ A LA CARRERA INVESTIGADORA MITJANÇANT EXPERIÈNCIES PERSONALS

Daniel Pérez-Cremades¹, Natalia Martínez-Gil², Susana Novella¹, Gloria Segarra¹, Carlos Hermenegildo¹, Pascual Medina¹.

¹Departament de Fisiologia. Facultat de Medicina i Odontologia. Universitat de València.

²Departamento de Fisiologia, Genética y Microbiología. Universidad de Alicante.

La carrera investigadora a Espanya és complexa, sense un itinerari clar, i on la falta d'inversió limita les possibilitats dels que es volen dedicar professionalment a la investigació. Aquest treball descriu la implementació i l'avaluació del projecte "Orientació acadèmica i professional per a estudiants de màster amb un perfil científic – TELEMAC", el qual té com a objectiu fonamental proveir els estudiants de màster d'un complement a la seua activitat acadèmica que els permeta conèixer, mitjançant la interacció amb investigadors, diferents experiències de carrera investigadora. Els resultats obtinguts confirmen que el 80% de l'alumnat tenia pocs o pocs coneixements de la carrera investigadora, i que per a la majoria dels estudiants havia estat difícil trobar informació relacionada amb la carrera investigadora. Després de l'activitat, tots els estudiants van valorar positivament les sessions amb els investigadors, passant la valoració del coneixement de la carrera investigadora d'un 1,85/5 a un 3,58/5. A més, creuen que l'activitat influirà positivament en el futur professional. Finalment, tots els estudiants participants recomanarien l'activitat als companys. En conclusió, TELEMAC pretén dotar de la informació i eines suficients perquè l'estudiant de màster pugui fer una bona planificació a l'inici de la seua carrera investigadora, augmentant la probabilitat d'èxit.

LECTURAS DE MEDICINA...GRÁFICA: EL CLUB DE LECTURA DE CÓMICS COMO HERRAMIENTA DE INNOVACIÓN DOCENTE

Carlos Romá-Mateo¹, Gloria Olaso-Gonzalez¹, Conrado J. Calvo Saiz¹, Pilar González Cabo¹, José Luis García Giménez¹, Mari Carmen Gómez-Cabrera¹, Federico V. Pallardó Calatayud¹, Marta Piqueras Franco¹, Álvaro Pons².

¹Departamento de Fisiología. Facultat de Medicina i Odontologia. Universitat de València.

²Departamento de Óptica y Optometría y Ciencias de la Visión. Facultat de Física. Universitat de València.

Introducción:

Nuestro proyecto de innovación docente explora las virtudes de la narrativa gráfica y el cómic para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la fisiología a través de novelas gráficas que narran historias relacionadas con patologías humanas.

Objetivos:

El objetivo principal es analizar el impacto de la lectura y posterior debate de obras pertenecientes al ámbito de la Medicina Gráfica sobre la motivación y el aprendizaje en estudiantes del grado en Medicina.

Materiales y métodos:

En una primera sesión se introduce a los estudiantes en el contexto de la Medicina Gráfica, en general, y en el de la obra de análisis en cuestión; tras una semana de tiempo a lo largo de la cual los estudiantes leen el cómic, se realiza un debate para discutir las impresiones y las ideas suscitadas por la lectura. Finalmente, a través de encuestas se analiza el impacto sobre la percepción tanto de las connotaciones biológicas de la patología como del contexto social de la enfermedad.

Resultados:

La actividad motiva significativamente a los estudiantes y despierta el interés por aspectos de la patología desde el punto de vista social. La mayoría de las encuestas muestran que la actividad se percibe como novedosa y positiva.

Conclusión:

Existe un abundante catálogo de obras susceptibles de ser utilizadas para enriquecer la percepción social de la enfermedad en el estudiantado, promoviendo la empatía desde el punto de vista de la relación médico-paciente y enriqueciendo el currículo de la docencia en el grado en Medicina.

DESARROLLO DE UNA WEB CON LA QUE APRENDER A REGISTRAR Y VALORAR LA MODIFICACIÓN DEL COLOR DENTAL GENERADA EN LOS TRATAMIENTOS DE BLANQUEAMIENTO DENTAL

Blanca Serra Pastor¹, Ana Roig Vanaclocha¹, Rubén Agustín Panadero¹, Inés Gonzáles de Cossio¹, Carlos Labaig Rueda¹, José Amengual Lorenzo¹.

¹Departamento de Estomatología. Facultat de Medicina i Odontologia. Universitat de València.

Introducción:

La implementación de nuevas metodologías docentes ha supuesto un aumento en la motivación y participación de alumnos y profesores, lo cual se ha reflejado en una mejora en las notas de las asignaturas.

Objetivo:

Conocer y aprender el manejo de una web que proporciona una herramienta sencilla para el registro, almacenamiento y cuantificación de las variaciones del color de los dientes generadas mediante blanqueamiento dental.

Material y método:

Web diseñada para ser manejada por los profesores y alumnos de la asignatura de Practicum del Adulto mediante una interfaz en la que se presentan diferentes pestañas, con las que se almacenan y visualizan los valores de los parámetros de color de los dientes.

Resultados:

el profesor y los alumnos dispondrán de un recurso de apoyo mediante el cual podrán:

- registrar y almacenar los valores de los parámetros de color de los dientes.
- cuantificar la modificación de color obtenida.
- efectuar el seguimiento de la evolución del tratamiento y detectar de forma precoz la recidiva de la discoloración.
- aumentar la motivación y seguridad de los alumnos frente a los tratamientos de blanqueamiento dental.

Conclusión:

Esta web permite realizar el seguimiento de los tratamientos blanqueadores de forma sistematizada, objetiva y segura, y una docencia más dinámica, interactiva y participativa, mediante la que el alumno podrá obtener unos mejores resultados finales.

LA CLASE INVERTIDA Y DOCENCIA ONLINE EN EL MÁSTER EN HISTORIA DE LA CIENCIA Y COMUNICACIÓN CIENTÍFICA

Ignacio Suay Matallana¹

¹Departamento de Historia de la Ciencia y Documentación. Facultat de Medicina i Odontologia. Universitat de València.

Introducción:

En esta comunicación se mostrarán las distintas metodologías docentes utilizadas en el Máster en Historia de la Ciencia y Comunicación Científica, un programa oficial impartido de forma online y con una estructura interuniversitaria (UV-UMH-UA) y cuya unidad responsable es la Facultad de Medicina de Valencia.

Materiales y métodos:

Además de la docencia impartida mediante clases magistrales, en el máster se está realizando un esfuerzo por aplicar la metodología de la “clase invertida” (flipped classroom) en la que se aprovecha tanto el aprendizaje realizado en el aula como el realizado previamente por el estudiante. Esta estrategia es especialmente interesante en el contexto de los planes de estudios rediseñados a partir del proceso de Bolonia, en la que una cantidad considerable del tiempo de aprendizaje corresponde a horas de trabajo autónomas de cada estudiante. La metodología de la “clase invertida” también es especialmente útil en el marco de la docencia virtual, como sucede en este máster, como en las adaptaciones docente sobrevenidas de forma urgente por sucesos como la actual DANA de 2024.

Resultados y Conclusión:

En la comunicación se mostrarán diferentes formas de aplicar la “clase invertida” en el máster indicado, así como los detalles de su organización y evaluación, con el objetivo de poder compartir experiencias aplicables en otras titulaciones de la facultad y la universidad.

