Nom i cognoms:	**Grup:**

PRÀCTICA 0: PROVA INICIAL

1. T'agraden les ciències socials? gens ☐ =altres matèries ☐ molt ☐

2. Com recordes les teues classes de ciències socials/geografia/història a l'escola o institut?

CONTINGUTS: *què recordes quant a <u>què s'hi ensenyava</u>?*	
METODOLOGIA: *què recordes quant a <u>com s'hi ensenyava</u> ?*	

3. El curs passat vas cursar l'assignatura *Didàctica de les Ciències Socials: Aspectes Bàsics* (1r quadrimestre). Et va agradar? Què és el que més recordes de les classes i del que s'hi ha après?

4. A parer teu, què podria fer un/a professor/a de primària per fer unes classes de ciències socials innovadores?

5. Ordena d'1 (més important) a 4 (menys important) quins són, a parer teu, els elements més rellevants per a un bon docent de ciències socials a l'educació primària que hi ha tot seguit.

	El domini, la selecció i l'enfocament dels continguts d'història i geografia.
	Comprendre els processos d'aprenentatge de les Ciències Socials entre l'alumnat i les seues idees i interessos respecte a aquests continguts.

	Adoptar una metodologia didàctica adequada i utilitzar recursos motivadors.
	Ser conscient de les finalitats o els efectes potencials de l'ensenyament de les CS sobre l'alumnat.

6. Imagina que arribes a una escola en la teua primera destinació com a interí/ina i que disposes d'una aula-matèria de ciències socials amb tot el que és necessari per al desenvolupament d'unes classes innovadores. Fes un dibuix en què es vegen les característiques i la distribució d'aquest espai, els recursos que hi hauria, etc.

Si ho considereu necessari, podeu descriure amb paraules al costat d'alguns aspectes de l'aula perquè queden més clars.

7. Qualifica d'1 (gens d'acord) a 5 (molt d'acord) les frases següents.

	La realitat sociohistòrica és objectiva i com a tal ha de ser transmesa.
	La classe magistral o l'explicació docent condueix inevitablement a l'oblit de les informacions transmeses.
	La contrastació de visions o interpretacions diferents sobre la realitat sociohistòrica és negativa en edats primerenques.
	La millor manera d'aprendre CS és a través del descobriment autònom de l'alumnat, amb un paper secundari del docent.
	L'explicació dels temes de geografia física i de la història menys recent sol ser més objectiva.
	Els enfocaments més recents en CS aposten per visibilitzar tots els "subjectes" socials i per la problematització de la realitat.
	L'examen de ciències socials és únicament un mecanisme de qualificació, no d'aprenentatge.
	Les idees prèvies de l'alumnat són idees "vulgars", errònies, un obstacle per a la construcció de nous aprenentatges.
	El marge del professorat per a la (re)interpretació del currículum de ciències socials és escàs.
	El llibre de text resulta un recurs essencial en una assignatura com Ciències Socials.
	El professorat de ciències socials hauria d'evitar relacionar els continguts teòrics amb qüestions socials d'actualitat que podrien resultar controvertides i vorejar el presentisme.
	Donat el seu grau de desenvolupament cognitiu/maduratiu, l'alumnat dels primers cursos de primària ha de centrar l'aprenentatge de les C en el seu temps "viscut" i "espai pròxim", deixant les dimensions més llunyanes per a més endavant.
	Enfront dels models "polititzats" d'ensenyament de les ciències socials, s'ha d'apostar per un model neutral que tinga com a finalitat l'adquisició d'habilitats metodològiques que facen del xiquet/a un "petit historiador/geògraf".
	L'alumnat de 5è de primària no té encara capacitat per a pensar críticament la realitat social i històrica.
	Un docent innovador fa ús de les noves tecnologies.
	L'alumnat de primària no té desenvolupada la capacitat d'empatitzar amb altres persones/grups socials.
	És impossible innovar en 6è de primària, atès que el que és essencial és assolir els continguts necessaris per passar a l'ESO.
	El professorat de ciències socials no hauria de posicionar-se en el tractament de continguts històrics/geogràfics/socials.
	Per a reflexionar críticament sobre l'espai primer és necessari memoritzar els països, capitals, rius i accidents geogràfics.
	La innovació docent passa fonamentalment per canvis en la metodologia i els recursos.
	L'aprenentatge "actiu" en CS s'aconsegueix fonamentalment amb activitats d'experimentació i treball amb fonts.