

Cuadernillo de actividades: Las rúbricas y las píldoras formativas como herramientas de aprendizaje tecnocooperativo

PROGRAMA DE AYUDAS PARA EL DESARROLLO DE
PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA, UNIVERSITAT DE
VALÈNCIA

Lila, Marisol; Gracia, Enrique, Santirso, Faraj A.; Castro, Arabella;
Marco, Miriam; Arrojo, Sara; Expósito-Álvarez, Cristina; García-Senlle,
Magaly L.; Roldán-Pardo, Manuel. GRUPO DE INNOVACIÓN INNOVEIS
(GCID23_2585188)

Actividad 1. Píldora 1: La VPN.

Nombre:

Grupo:

Tras el visionado del vídeo “Píldora 1: La VPN” y la instalación del programa, pega en este documento una captura de pantalla de tu dispositivo donde la VPN esté conectada (es decir, el icono del programa en la barra de tareas aparezca en verde).

En caso de que no hayas realizado la instalación por un problema técnico, pega en este documento una captura de pantalla de la petición de ayuda al SIA.

En ambos casos, sube este documento a la tarea “Píldora 1” del aula virtual.

Actividad Píldora Formativa 2: Bases de datos

Nombre:

Tras el visionado del video “Píldora 2: Bases de datos” tienes que hacer las siguientes tareas:

NOTA: ambas tareas se entregarán en un único documento que hay que subir en el aula virtual.

- A) Realiza una búsqueda en *PsycINFO con los términos de búsqueda más apropiados para el ámbito de intervención en el que estás desarrollando el trabajo grupal tutorizado. Filtrar la búsqueda para revistas científicas. Pega una captura de pantalla con el número total de resultados obtenidos.
- B) Búsqueda en “SJR: Scientific Journal Rankings-SCIMAGO” el cuartil y el factor de impacto de la revista “Psychosocial Intervention” para el año 2020. Pega una captura de pantalla donde aparezcan los datos del cuartil y el factor de impacto de la revista.

Actividad Píldora Formativa 3: Revisiones sistemáticas y registros de programas basados en la evidencia

Nombre:

Ejercicio 1:

Encontrar una revisión sistemática de intervenciones en la problemática social planteada (preferiblemente en alguno de los recursos que hemos visto (e.g Campbell Collaboration, Cochrane Collaboration o PDW-Evidence)).

Ejercicio 2:

Encontrar un programa de intervención basado en la evidencia en alguno de los registros que hemos visto.

Actividad Píldora Formativa 4: Normas APA 7

Tras el visionado del video “Píldora 4: Normas APA 7” realiza los siguientes ejercicios:

A) Revisa con tu grupo lo que tenéis realizado hasta el momento del trabajo (Definición, Prevalencia, Factores de Riesgo) y fijaos si hay alguna cita que esté de forma incorrecta. Si es así, explica qué fallo tenía, y cómo se corrige. Si no tenéis ningún error, pon tres ejemplos de citas (textuales o no textuales) que tengáis escritas correctamente.

B) Detecta los errores de las siguientes citas y referencias y corrígelas. Si hace falta, busca la referencia para añadir algún elemento.

1. Morton CM, Simmel C, Peterson NA. Neighborhood alcohol outlet density and rates of child abuse and neglect: moderating effects of access to substance abuse services. *Child Abuse & Neglect*. 2014; 38:952-61.

2. Petersen AC, Joseph J, Feit M. New directions in child abuse and neglect research. Washington, DC: National Academics Press; 2014.

3. Wikström, P. H. y Loeber, R. (2000). Do disadvantaged neighborhoods cause well-adjusted children to become adolescent delinquents? A study of male juvenile serious offending, individual risk and protective factors, and neighborhood context. *Criminology*, 1109-1142, 38.

4. The Incivilities or "broken windows" thesis. Taylor, R. B. (2005). En L. E. Sullivan (ed.), *Encyclopedia of Law Enforcement*. Sage.

5. Strauss, M. A., Gelles, R. J., y Steinmetz, S. K. Behind closed doors: Violence in the American family. Doubleday Press.

6. Los estudios sugieren que los barrios desfavorecidos socioeconómicamente presentan mayor densidad de puntos de venta de bebidas alcohólicas (McKinney et al., 2012; Sampson, Raudenbush y Earls, 1997; Nielsen et al., 2010).
7. La Organización Mundial de la Salud define la violencia contra la mujer como un problema de salud pública de proporciones epidémicas, que requiere una acción urgente (OMS, 2014, página 3).
8. Freire, Ferradás, Núñez, Valle y Vallejo (2018) señalan que “el estrés académico debe mantenerse a un nivel adecuado que permita que la experiencia universitaria sea gratificante para los estudiantes” (p. 19).
9. Según indican sus autores, “es importante ser conscientes de la importancia de garantizar que la intervención con los hombres que ejercen conductas de maltrato en sus relaciones de pareja sea efectiva y contribuya a la seguridad las mujeres; así como ofrecer herramientas efectivas a dichos agresores para que puedan establecer relaciones positivas y libres de violencia. Por ello, uno de los compromisos de los programas es avanzar en el conocimiento disponible acerca de qué funciona y qué no funciona en la intervención con hombres que ejercen violencia en las relaciones de pareja. Así, el objetivo debe ser la prevención de la violencia mediante estrategias validadas a partir de métodos de investigación rigurosos. Basándonos en la literatura científica nacional e internacional, se están desarrollando varias líneas de investigación para comprobar la eficacia de los programas e incluir las estrategias más innovadoras, así como ofrecer a la sociedad y comunidad científica avances en el campo de la intervención con agresores.” (Lila, Gracia, Terreros y Vargas, 2019).