

Sistema de Codificación de la Interacción Temprana Materno-Infantil: entrenamiento de observadores/as en la Universidad de La Laguna.

Rosa M^a Trenado

Unidad de Investigación "Agresión y Familia". Departamento Psicología Básica. Universidad de Valencia.

Resumen:

La metodología observacional ha sido la estrategia más comúnmente utilizada para el registro y análisis de las interacciones familiares, principalmente en los primeros años de vida.

El Sistema de Codificación de la Interacción Temprana materno-infantil, CITMI, es un sistema que pretende transformar la interacción temprana madre/padre-infante en datos observacionales analizables, ofrece la posibilidad de realizar un análisis microsocioal de la interacción y es un sistema aplicable en los ámbitos de diagnóstico, prevención e intervención. En el presente trabajo se expone el procedimiento de entrenamiento de observadores y observadoras para la utilización del Sistema de Codificación de la Interacción Temprana Materno Infantil en su versión revisada (CITMI-R). Así como los resultados del primer entrenamiento realizado con el CITMI-R en la Universidad de La Laguna.

Palabras Clave: metodología observacional, microsocioal, interacción temprana materno-infantil.

INTRODUCCION.

La interacción temprana "cuidador/a primario/a-niño/a" constituye un área de estudio de gran interés en la comprensión del desarrollo psico-social del ser humano. En este contexto interaccional se manifiestan aspectos principales de las habilidades de la madre (o cuidador primario) y del propio niño/a. La estrategia más comúnmente utilizada ha sido la codificación mediante escalas de calificación que, aun siendo útiles, ofrecen una información global sobre la interacción y los interactores. Las investigaciones señalan la importancia del estudio de patrones en la interacción que, gracias a las nuevas herramientas y metodologías, permiten el análisis secuencial en tiempo real de estructuras y dimensiones de la interacción relevantes y que, sin embargo, por su propio carácter y dinámica no son necesariamente conscientes para el interactor adulto. Estas aportaciones nos llevaron a elaborar, tomando como referencia el Standardized Observation Codes III (SOC III: Cerezo, Keesler, Dunn y Whaler, R. G. 1986; edición revisada Español-Inglés: Cerezo, 2000) y la experiencia acumulada por este instrumento para la codificación de la interacción familiar con niños entre 3-13 años, en 1997 la primera versión del Sistema de Codificación de la Interacción Temprana Materno Infantil (Trenado, Bronchal y Cerezo, 1997), un instrumento desarrollado para capturar la interacción temprana en términos secuenciales.

El CITMI-Revisado (Trenado y Cerezo, 2007) representa un avance, a partir de los resultados de una década de investigación, permite la codificación secuencial con categorías mutuamente excluyentes para ambos interactores, madre e hijo/a, a la vez que ofrece la posibilidad de realizar un análisis microsocioal de la interacción, ya que se registran los componentes de frecuencia, duración, secuencia y valencia de las interacciones madre-hijo/a. La investigación con este instrumento se ha realizado con diadas madre-hijo/a, sin embargo también es aplicable a la figura paterna o de cuidador/a principal del niño o la niña.

El observador puede ir codificando la interacción mediante la aplicación de los diferentes códigos a las conductas que van sucediendo. De tal manera que los datos registrados pueden leerse como un texto cifrado en el que se recogen todas las interacciones. La corriente de conducta se hace así susceptible de análisis estadístico. El CITMI-R permite codificar no solo por métodos tradicionales (papel y lápiz), sino también utilizando aplicaciones informáticas para análisis de grabaciones audiovisuales.

La información que proporciona el CITMI-R, como instrumento de observación, es valiosa y debe considerarse como un complemento esencial en toda evaluación y valoración de la diada "cuidador/a primario-infante" en los distintos ámbitos de trabajo, diagnóstico, prevención e intervención (Trenado, Bronchal y Cerezo, 1998).

ENTRENAMIENTO DE OBSERVADORES Y OBSERVADORAS EN LA UTILIZACIÓN DEL CITMI-R.

El entrenamiento específico en el Sistema de Codificación de la Interacción Temprana Materno Infantil comienza con la distribución del manual entre los asistentes, manual que deben leer atentamente para la siguiente sesión, y finaliza con la evaluación de la fiabilidad de sus observaciones sobre grabaciones de video. Así mismo en esta versión revisada se ha introducido la práctica de registro de observación utilizando aplicaciones informáticas.

El objetivo general es lograr que los y las participantes del seminario se conviertan en observadores, y desarrollen las habilidades necesarias para registrar interacciones familiares al ritmo que éstas ocurren. Específicamente se pretende conseguir un observador que, por una parte, se ajuste a las normas del sistema y lo aplique correctamente y, por otra, realice registros fiables. Esto último quiere decir que cuando dos observadores registran la misma sesión de juego madre/padre-hijo/a, de forma independiente, su nivel de acuerdo, respecto a lo que codifican, está dentro del rango de valores aceptados.

El objetivo del entrenamiento se operacionaliza en base al Coeficiente de Correlación Intraclass, niveles superiores a .70 permiten considerar que los observadores han alcanzado un nivel de fiabilidad apto para registrar interacciones familiares utilizando el CITMI-R.

El entrenamiento consta de aproximadamente 20 horas, distribuidas en 10 sesiones:

Sesión 1:

El seminario se inicia con dinámicas de presentación que permiten crear un ambiente de trabajo interactivo y distendido, muy importante para entender la “danza de la interacción”. El tema de la sesión inicial se centra en plantear el propósito del seminario y el calendario del entrenamiento, para llegar finalmente a introducir el manual de observación del CITMI-R.

La segunda parte de la sesión se dedica a exponer un breve resumen de las dimensiones principales del sistema: diferencias entre las categorías y códigos con sus valencias para cada uno de los interactores, bebé, mamá o papá. Finalmente cada observador se compromete al estudio del manual del CITMI-R para la siguiente sesión.

Sesión 2:

El tema se centra en las definiciones de las distintas categorías y códigos del CITMI-R, siendo el objetivo final de la sesión la memorización de todos ellos:

CONDUCTA INFANTIL	CÓDIGOS
CONDUCTAS INTERACTIVAS O DE APROXIMACIÓN	
Conducta de aproximación positiva	A+
Conducta de aproximación neutra	A°
Conducta de aproximación negativa	A-
CONDUCTA NO INTERACTIVAS	
Juego solitario	J
Llanto solitario y/o quejas	L
Conducta pasiva/apática	Pa
CONDUCTA MATERNA	CÓDIGOS
CONDUCTA MATERNA SENSIBLE	
Conducta materna sensible afectuosa	S+
Conducta materna sensible neutra	S°
CONDUCTA MATERNA INTRUSIVA	
Conducta materna intrusiva afectuosa	T+
Conducta materna intrusiva neutra	T°
Conducta materna intrusiva hostil	T-
CONDUCTA MATERNA PROTECTORA	
Conducta materna protectora afectuosa	P+
Conducta materna protectora neutra	P°
Conducta materna protectora hostil	P-

Tabla 1: Categorías y Códigos CITMI-R

Durante la sesión se realizan actividades en grupo que facilitan la memorización de las categorías, por ejemplo utilizar una serie de pequeñas tarjetas, en las que se ha escrito previamente un código de todos los posibles, y también “códigos falsos”. La tarea consiste en identificarlos y poner algún ejemplo. Este recurso facilita la memorización y suele ser muy bien aceptado por el grupo que encuentra así una buena ocasión para interactuar de forma positiva y relajada.

Sesión 3:

Esta sesión comienza con prueba objetiva para evaluar la asimilación de los códigos y las reglas del sistema. Se trata de una prueba sencilla y de cumplimentación rápida, que ellos mismo podrán corregir. De esta forma se pueden discutir los diferentes errores y resolver las dudas acudiendo al manual. Es importante que el futuro observador/a se habitúe a acudir al manual para resolver sus dudas.

A continuación se visiona una grabación de entrenamiento la monitora procede a subrayar los aspectos más importante de la “danza interactiva bebé-madre/padre” que van a aprender a observar y registrar. Se señalan los dos interactores, focalizando la atención en el bebé que guiará nuestra observación en base a sus conductas interactivas y no interactivas. Así mismo también se explica la importancia del otro interactivo, padre o madre, ya que registraremos todas las conductas en interacción con su bebé.

Una vez los alumnos y alumnas han entendido el proceso de observación, se realiza un ensayo de observación con una grabación de juego madre-hijo de dificultad baja. En esta práctica se incluye la utilización del protocolo de observación manual que está dividido en intervalos de 15 segundos. Este proceso manual de registro hace necesaria la utilización de una grabación de audio que le señala al observador las marcas temporales cada quince segundos. Es muy importante que el observador entienda que la corriente de conducta es ininterrumpida, la señal auditiva actúa únicamente como una marca temporal que nos indica que tenemos que pasar al siguiente intervalo, “saltar de línea”.

Al concluir la sesión se distribuye entre los asistentes una lista con escenarios para que la codifiquen, como tarea práctica a cumplimentar para la siguiente sesión. Por ejemplo: “mamá se aproxima al niño con el objetivo de limpiarle la babita y el niño sigue jugando”, episodio que se codifica como Pº, J.

Sesión 4:

La cuarta sesión se inicia corrigiendo las secuencias que los alumnos y alumnas han codificado, de nuevo se dedica un espacio a la resolución de las diferentes dudas que puedan surgir. A continuación se realiza un test sobre secuencias de codificación semejantes a las ya codificadas. El propósito de estas actividades es fijar la memorización de los códigos, y asimilar su aplicación secuencial.

El resto de la sesión transcurre con tareas de codificación secuencial utilizando grabaciones de interacciones de juego no estructurado. La monitora codifica junto con los alumnos y las alumnas los diferentes episodios de interacción, facilitando la tarea y la discusión de los posibles errores cuando se revisa el registro de los observadores y las observadoras. La dinámica que nos ha permitido obtener un mejor rendimiento de aprendizaje consiste en codificar por escrito unos 10 intervalos, parar y revisar uno a uno las diferentes codificaciones, se van anotando los intervalos donde se advierte desacuerdo para visionarlos de nuevo. Los acuerdos entre el alumnado se refuerzan para motivar al grupo que va viendo los primeros resultados de su aprendizaje.

Sesión 5:

La duración de esta sesión se dedica por completo a registrar grabaciones que incrementan su nivel de dificultad, atendiendo tanto a la complejidad de la interacción en sí como a la complejidad debido a la edad del bebé. La dinámica es la misma que la señalada para la sesión anterior. En esta fase del entrenamiento el objetivo se centra en la adecuada codificación de las diferentes valencias, positiva, neutra y negativa, de los códigos

interaccionales. La monitora realiza alguna codificación en “voz alta” para mostrar a los futuros observadores el ritmo de la “danza interactiva”.

Al finalizar la quinta sesión se realiza una prueba de fiabilidad para ir viendo los avances en el aprendizaje. La prueba consiste en la codificación interrumpida de un episodio de juego madre-hijo/a, aproximadamente unos cinco minutos de grabación, utilizando una sesión de juego calificada de dificultad media (por ejemplo que el bebé tenga más de 10 meses).

Sesión 6:

Esta sesión se inicia comentando los resultados de fiabilidad que los observadores han obtenido con respecto al registro de criterio y también entre observadores en entrenamiento, tomados dos a dos. De esta forma se puede ir comprobando los progresos y donde se focalizan las diferentes dudas, que suelen estar en la diferenciación de los códigos del menor de aproximación neutra (A°) y juego (J).

El resto de la sesión se dedica a registrar sobre grabaciones de interacción familiar, siguiendo la misma dinámica ya establecida en las sesiones anteriores. Los acuerdos en las revisiones de las secuencias registradas comienzan a ser más manifiestos lo que indica el nivel alcanzado por los observadores y las observadoras.

Sesión 7:

Se procede en esta sesión de modo semejante a las anteriores. Los alumnos y alumnas registran durante periodos ininterrumpidos cada vez más largos. Así mismo durante las revisiones se insiste, especialmente, en las valencias. La dificultad de las grabaciones aumenta al ir disminuyendo la edad del bebé.

De nuevo se realiza otra prueba de fiabilidad, para verificar el nivel de acuerdo entre observadores, en este caso se utiliza una grabación con bebés de menos de 6 meses, para ir aumentando la dificultad.

Sesión 8:

Esta sesión se inicia comentando los resultados de fiabilidad obtenidos. Los observadores y observadoras van reconociendo el rápido progreso en su entrenamiento, así mismo cada uno de los alumnos observa en qué códigos ha de prestar más atención.

El resto de la sesión continúa con el esquema habitual de codificación aumentando el nivel de dificultad. En esta sesión se va a prestar especial atención a las interacciones con bebés de 3 meses.

Al finalizar se entrega un tutorial sobre la utilización del Theme Coder para su aplicación con el CITMI-R (cuya elaboración inicial fue realizada por Alejandro Velázquez, alumno del seminario realizado en la Universidad de La Laguna). El Theme Coder es la aplicación informática que se utiliza para la codificación con CITMI-R.

Sesión 9:

Esta sesión se dedica principalmente a la utilización del Theme Coder con el CITMI-R.

Los observadores y observadoras ya están formados, y se pondrá a prueba su preparación en las sesiones que realizan a nivel práctico. Para ello se entregan grabaciones a todos los alumnos y alumnas, aproximadamente 10 sesiones de interacción madre/padre-bebé que recogen diferentes grados de dificultad. Con estas grabaciones se realiza la parte práctica del entrenamiento y permite comprobar los resultados del aprendizaje. Estos protocolos codificados manualmente y con la utilización de la aplicación informática permiten proceder a una nueva evaluación de la fiabilidad.

Sesión 10:

Esta última sesión nos permite dar “feedback” a cada uno de los observadores y observadoras sobre el desempeño de su trabajo, considerándolos ya fiables en su codificación con el CITMI-R, tanto en su versión manual como con la utilización de la aplicación informática.

Para completar la formación se exponen las pautas básicas sobre interpretación de los datos obtenidos con el CITMI-R y se les ofrece bibliografía específica para que puedan completar esta formación.

El cierre del seminario se culmina con la entrega de los Certificados como observadores/as fiables en la utilización del CITMI-R.

ENTRENAMIENTO DE OBSERVADORES/AS DE CITMI-R EN LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA.

El CITMI en su versión revisada se presentó en el X Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud, celebrado en Barcelona en febrero de 2007, (Trenado y Cerezo, 2007; Trenado, Cerezo y D'Ocon, 2007). Este encuentro permitió un trabajo de coordinación entre las diferentes investigadoras, Universidad de Valencia y Universidad de la Laguna, del Proyecto SEJ2006-14377 "Factores que afectan la parentalidad y el procesamiento de la señal en contextos de interacción temprana: la insensibilidad materna y el desarrollo socioemocional infantil".

A continuación se presentan los datos del primer entrenamiento de observadores/as en la versión revisada del CITMI, que se realizó en la Universidad de La Laguna en 2007. El entrenamiento se realizó en 10 sesiones y participaron 10 alumnos/as y dos profesoras invitadas.

Las sesiones se distribuyeron siguiendo la programación especificada en el presente trabajo y que está validada en base a los resultados de aprendizaje obtenidos con el SOC III y el CITMI en su versión inicial:

1. Presentación del curso, firma de compromiso y confidencialidad del manejo de la información y explicación de las bases teóricas del CITMI-R.
2. Explicación teórica de las categorías y códigos del CITMI-R
3. Codificación con CITMI-R: nivel de dificultad bajo.
4. Codificación con CITMI-R: nivel de dificultad medio.
5. Codificación con CITMI-R: primera evaluación de fiabilidad.
6. Codificación con CITMI-R: nivel de dificultad alto.
7. Codificación con CITMI-R: segunda evaluación de fiabilidad; manejo del Theme Coder.
8. Codificación con CITMI-R: interpretación de los resultados.
9. Entrega de grabaciones de interacción padre/madre-infante en situación de juego no estructurado para su codificación utilizando el CITMI-R.
10. Cierre del seminario y entrega de certificados.

Durante el entrenamiento se realizaron dos sesiones de fiabilidad utilizando para su análisis el coeficiente de correlación intraclase.

Sujetos Códigos	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12
A+	0.96	0.75	1.00	0.88	0.00	0.48	0.96	0.96	0.00	0.00	0.88	0.97
A	0.93	0.99	0.95	0.87	0.97	0.97	0.61	0.99	0.96	0.99	0.99	0.99
A-	No aparece en la interacción											
J	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.99	0.97	1.00	0.99	0.99	0.99	0.99
L	No aparecen en la interacción											
Pa												
S+	0.36	0.48	0.99	0.80	0.00	0.00	0.75	0.00	0.00	0.19	0.00	0.59
S	0.96	0.96	1.00	0.99	1.00	0.96	0.99	0.95	0.90	0.91	0.92	0.92
T+	0.00	0.81	0.98	0.00	0.00	0.00	0.55	0.98	0.00	0.93	0.81	0.00
T	0.75	1.00	0.00	0.88	0.64	0.00	0.00	0.75	0.55	0.00	0.75	0.75
T-	No aparece en la interacción											
P+												
P	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	0.00	0.00	0.00	1.00	1.00	1.00
P-	No aparece en la interacción											
F												

Tabla 2: resultados fiabilidad sesión 5 de entrenamiento

Sujetos Códigos	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12
A+	Baja frecuencia en la interacción											
A	0.99	0.95	0.98	0.90	0.91	0.99	0.88	0.99	0.99	0.99	0.98	0.99
A-	0.97	1.00	0.98	0.88	1.00	0.92	0.96	0.00	0.78	0.98	0.92	0.97
J	0.98	0.98	0.95	0.97	0.91	0.53	0.92	0.96	0.95	0.98	0.62	0.99
L	Baja frecuencia en la interacción											
Pa												
S+	0.97	0.30	0.77	0.91	0.99	0.84	1.00	0.88	0.82	0.78	0.98	0.97
S	0.98	0.93	0.96	0.97	0.91	0.99	0.93	0.76	0.99	0.71	0.93	0.99
T+	0.88	0.75	0.93	0.91	0.00	0.99	0.48	0.81	0.88	0.84	0.96	0.75
T	0.93	0.66	0.81	0.93	1.00	0.66	0.99	0.93	0.96	0.66	0.97	0.99
T-	Baja frecuencia en la interacción											
P+	0.00	0.00	0.96	0.00	0.00	0.00	0.88	0.00	0.88	0.00	0.00	0.00
P	0.96	0.99	0.81	0.55	0.98	0.81	0.93	0.98	0.81	0.96	0.33	0.99
P-	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
F	Baja frecuencia en la interacción											

Tabla 3: resultados fiabilidad post-entrenamiento

Los resultados obtenidos en este primer entrenamiento de observadores/as del CITMI-R permiten concluir que el esquema de entrenamiento propuesto en el presente trabajo es adecuado para obtener resultados fiables para las diferentes agrupaciones conductuales: conducta infantil neutra o positiva, A°, A+, J, Pa (fiabilidad del grupo m. 0.93; d.t. 0.11); conducta infantil difícil, A-, L, (fiabilidad del grupo m. 0.86; d.t. 0.27); conducta materna adecuada, S°, S+, P°, P+, (fiabilidad del grupo m. 0.71; d.t. 0.37); conducta materna inadecuada, P-, T°, T-, T+, F, (fiabilidad del grupo m. 0,76; d.t. 0.33).

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Cerezo, M.A. (dir.) (1991): *Interacciones familiares: un sistema de evaluación observacional*. Madrid, MEPSA.

Cerezo, M.A. (2000) (Ed.) *Interacción familiar: El SOC III, un sistema de evaluación observacional*. Valencia: Servei de Publicacions de la Universitat de València. (Publicación en multimedia CD-ROM, edición bilingüe Español-Inglés).

Cerezo, M.A.; Keesler, R.Y.; Dunn, E.S.; Whaler, R.G. (1991): *SOC III- Interacciones familiares (Standardized Observation Codes III)*. Ed. MEPSA, Madrid.

Trenado, R., Bronchal, J. y Cerezo, M.A. (1997): *Codificación de la Interacción Temprana Materno Infantil*. Documento no publicado. Universidad de Valencia.

Trenado, R., Bronchal, J. y Cerezo, M.A. (1998): *Codificación de la Interacción Temprana Materno-Infantil*. Un sistema de evaluación observacional de las relaciones entre madres e hijos de 0 a 2 años. En J. García, J.M. Fernández y I. Casana (Eds.). *Evaluación Psicológica*, 191-194. UNED – Melilla.

Trenado, R., y Cerezo, M.A. (2007): *Codificación de la Interacción Temprana Materno Infantil en su versión revisada, CITMI-R*. Documento no publicado. Universidad de Valencia

Trenado, R. y Cerezo, M.A. (2007): *Codificación De La Interacción Temprana Materno Infantil: Revisión De Un Sistema De Evaluación Observacional De Las Relaciones Entre Madre E Hijos En Los Primeros Años*. Póster presentado en el X Congreso De Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud, celebrado en Barcelona en febrero de 2007.

Trenado, R., Cerezo, M.A. y D'Ocon, A. (2007): *Metodología Observacional: Análisis De La Fiabilidad De Los Patrones De Interacción Materno Infantil*. Póster presentado en el X Congreso De Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud, celebrado en Barcelona en febrero de 2007.