

Exam wrapper, EW-16

Frías-Navarro, D., Pascual-Soler, M., Gómez-Frías, I., Pons-Salvador, G., D'Ocón Giménez, A., M., Dolz-Serra, L., & Fuentes, M. C. (2024). *Listado de preguntas del "Exam wrapper", EW – 16: Actividades metacognitivas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Universidad de Valencia. <http://doi.org/10.17605/OSF.IO/HR8AK>

Fecha:

Género:

Edad:

Instrucciones

Esta actividad se ha diseñado para darte la oportunidad de reflexionar sobre tu ejecución en el ejercicio o tarea académica que se realizó en clase y, lo que es más importante, sobre la eficacia de tu preparación para dicho trabajo. Por favor, completa de forma sincera y honesta las siguientes preguntas con respecto a tu rendimiento en el ejercicio/examen que hemos corregido. La participación en esta tarea es voluntaria y confidencial y puedes abandonarla en cualquier momento. El objetivo final es ayudarte a reflexionar sobre tu preparación y, especialmente, sobre cómo mejorar tu rendimiento futuro. Realiza con calma la tarea y te ayudará a pensar sobre 1) cómo has preparado/trabajado el ejercicio, 2) dónde has cometido más fallos y, sobre todo, te ayudará a reflexionar sobre 3) cómo puedes mejorar tu rendimiento para el próximo ejercicio/examen cambiando tus actividades de estudio y/o incorporando otras nuevas actividades. Muchas gracias por colaborar. Y ánimo con el curso.

BLOQUE I. HORAS DE ESTUDIO, HÁBITO DE ESTUDIO Y PERCEPCIÓN DE LA PREPARACIÓN ACADÉMICA (COMPETENCIA PERCIBIDA)

1. Aproximadamente, en una **semana "normal"** (semana NO próxima al día marcado para hacer el ejercicio/examen), en término medio, ¿cuántas horas crees que has dedicado al estudio de esta materia? (sin considerar el tiempo de clases). Opciones de respuesta:

1 hora o menos (1) 2-4 horas (2) 5-7 horas (3) 8-10 horas (4) 11 horas o más (5)

2. Aproximadamente, para preparar la materia del ejercicio/examen que hemos corregido, ¿cuántas horas crees que has dedicado al estudio de esta materia en una semana que ya está **PRÓXIMA al día marcado** para hacer el ejercicio? (sin considerar el tiempo de clases). Opciones de respuesta:

1 hora o menos (1) 2-4 horas (2) 5-7 horas (3) 8-10 horas (4) 11 horas o más (5)

3. En general, **cundo estudias**:

1) La mayoría de las veces estudio mis sesiones de estudio durante varias semanas antes del ejercicio o examen.

2) Suelo estudiar justo unos días antes del ejercicio.

3) Generalmente, suelo centrar mis estudios en el día o la noche anterior del ejercicio.

4. Sentiste que **estabas preparado o preparada** para realizar este ejercicio cuando te presentaste al examen / tarea que hemos corregido/revisado en clase. Opciones de respuesta:

1) No.

2) Sí, estaba un poco preparado o preparada.

3) Sí, estaba bastante preparado o preparada.

4) Sí, estaba muy preparado o preparada.

5. En general, ¿cómo de bueno o buena (**competente**) crees que has sido en el dominio de los contenidos del ejercicio que hemos revisado en clase de la materia que ahora recibes? Valora tu respuesta desde 1 Muy malo hasta 10 Muy bueno. Opciones de respuesta:

1 Muy malo 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Muy bueno

BLOQUE II. "EXAM WRAPPER": PREPARACIÓN, EJECUCIÓN Y MEJORAS

ÁREA I. PREPARACIÓN DEL EXAMEN / EJERCICIO: ACTIVIDADES

6. Escribe las **3 actividades, conductas o tareas de estudio que has realizado con mayor frecuencia** para prepararte el ejercicio que hemos revisado en clase. Importante: contesta pensando en esta ocasión concreta del ejercicio que se acaba de resolver en clase. Pon delante 1, 2, 3.

(OBSERVACIONES: formato de presentación de la pregunta en la encuesta. Esta pregunta debe ir situada en una página independiente para que el alumnado anote libremente lo que piensa, sin referencias externas. El objetivo es identificar las estrategias de estudio que tiene el alumnado. Esta pregunta es especialmente importante en el primer pase del "exam wrapper" porque identificará sus estrategias antes de llevar a cabo las actividades metacognitivas y la información recogida se utilizará para evaluar el cambio con las siguientes mediciones).

7. ¿Qué cantidad de tiempo de preparación para este ejercicio/examen que acabamos de revisar estimas que has dedicado a cada una de las actividades siguientes? Valora desde 1 (en esta ocasión le dediqué nada de tiempo) hasta 8 (le dediqué muchísimo tiempo):

1 Nada de tiempo 2 3 4 5 6 7 8 Muchísimo tiempo

Los ítems son los siguientes:

1. Leyendo/releyendo el manual o materiales de aprendizaje.
2. Revisando tus propias notas / apuntes.
3. Revisión de las presentaciones tipo diapositivas utilizadas en clase.
4. Ponerse a prueba con preguntas o problemas de práctica o rehacer los ejercicios.
5. Estudiar en grupo con compañeros y compañeras.
6. Hacer las autoevaluaciones / ejercicios / deberes propuestos en casa.
7. "Absorber" (tratar de aprender) mucha información el día / la noche antes del examen.
8. Hacer esquemas, diagramas, cuadros o imágenes.
9. Volver a copiar / reelaborar / transcribir tus notas / apuntes para repasar.
10. Ampliando información con otros manuales o materiales nuevos.
11. Leer / repasar el tema antes de ir a clase.
12. Ver videos, escuchar audios propuestos y disponibles en Internet.
13. Repasar con tiempo los contenidos de la materia.
14. Ir a clase.

8. De la lista anterior, escribe las 3 **actividades que crees que en esta ocasión han contribuido más** en tu rendimiento en el ejercicio/examen que hemos revisado. Pon delante de cada actividad que escribas el número 1, 2 y 3 según su importancia.

ÁREA II. EJECUCIÓN EN EL EXAMEN / EJERCICIO: ERRORES COMETIDOS

9. Ahora que ya has revisado tu ejercicio/examen y has calificado tu trabajo, valora **por qué has fallado** en esta ocasión y, por lo tanto, te ha bajado la nota. Valora tu respuesta desde 1 (No he perdido puntos por esta cuestión) hasta 8 (He perdido muchos puntos por esta cuestión):

1 No he perdido puntos 2 3 4 5 6 7 8 He perdido muchos puntos

Los ítems son los siguientes:

1. Falta de comprensión de los conceptos.
2. No entender / identificar lo que preguntaba la pregunta.
3. Errores por descuido, por no prestar atención.
4. No ser capaz de aplicar los conceptos en nuevos contextos.
5. No reconocer la información o las ideas que eran importantes.
6. No ser capaz de recordar lo aprendido.
7. Tener un alto grado de ansiedad en esos momentos.
8. Errores de cálculo.
9. Falta de concentración y nerviosismo durante el ejercicio/examen.
10. Las condiciones de la sala o clase (ruido ambiental, temperatura inadecuada, mobiliario no apto ...).

ÁREA III. CAMBIOS Y MEJORAS EN EL RENDIMIENTO FUTURO

10. Después del ejercicio/examen que has revisado, ¿piensas que **en el futuro vas a cambiar** tu forma de estudiar esta materia para el siguiente ejercicio/examen? Valora tu respuesta desde 1 (No va a cambiar) hasta 4 (Sí cambiará mucho) o, quizás, la respuesta es 5 porque *No lo sé*.

1 No va a cambiar	2 Sí, cambiará un poco	3 Sí, cambiará bastante	4 Sí, cambiará mucho	5 <i>No lo sé</i>
----------------------	---------------------------	----------------------------	-------------------------	-----------------------

11. Teniendo en cuenta tus respuestas a las preguntas anteriores y tu forma de estudiar hasta ahora, escribe las 3 actividades o tareas que piensas que **harás de manera diferente** cuando te prepares el próximo ejercicio/examen de esta materia para mejorar tu rendimiento. Recuerda, anota solo lo que harás de manera diferente en el futuro respecto a lo que ya sueles hacer hasta ahora para estudiar. Si no vas a cambiar anota: "no tengo pensado cambiar".

BLOQUE III. VALORACIÓN DE LA UTILIDAD DEL LISTADO "EXAM WRAPPER"

12. Valora en qué grado **te ayudará la revisión y reflexión personal** que acabas de realizar de tu ejercicio/examen y de tus hábitos de estudio con las siguientes preguntas. Valora desde 1 No me va a servir nada hasta 10 Me va a servir mucho.

Opciones de respuesta:

1 No me va a servir nada 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Me va a servir mucho

Los ítems son los siguientes:

1. Para darme cuenta de mis hábitos de estudio.
2. Para entender dónde había fallado y debía mejorar.
3. Para entender qué cuestiones o contenidos había trabajado bien.
4. Para prepararme mejor el siguiente ejercicio / tarea o examen.
5. Para mejorar mi nota en el siguiente ejercicio / tarea o examen que hagamos.
6. Para disminuir mi ansiedad cuando me presente al examen final de la materia.
7. Para aumentar mis probabilidades de aprobar el examen final de esta materia.
8. Para lograr una nota más alta en el examen final de esta materia.

13. Las reflexiones que has ido realizando con este tipo de listado de preguntas después de las revisiones de los exámenes / ejercicios, ¿en qué grado te ha ayudado **para mejorar tu rendimiento** en este último ejercicio/examen que ahora estás valorando? Valora tu respuesta desde 1 Nada de ayuda hasta 10 Mucha ayuda.

1 Nada de ayuda 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Mucha ayuda

14. ¿Crees que esta actividad de reflexionar sobre tu rendimiento a través de las preguntas de este listado **ha cambiado tu forma de preparar y estudiar** la materia que ahora recibes? Valora tu respuesta desde 1 No modificará nada mi forma de estudiar hasta 10 Modificará mucho mi forma de estudiar

1 No ha modificado nada 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Ha modificado mucho

15. En general, ¿cómo **crees que será tu rendimiento futuro** en el examen final (convocatoria oficial) de esta materia que ahora recibes? Valora tu respuesta desde 1 Muy malo hasta 10 Muy bueno

1 Muy malo 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Muy bueno

16. Valora la **utilidad general de las reflexiones** que has hecho con este tipo de listado para mejorar tus conductas de estudio o aprendizaje. Valora tu respuesta desde 1 Nada útil hasta 10 Muy útil

1 Nada útil 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Muy útil

Muchas gracias por participar y contestar a todas las preguntas del listado

Proyecto de innovación educativa 2023/2024 (UV-SFPIE_PIEE-2737026)
Vicerrectorado de Formación Permanente, Transformación Docente y Ocupación
Universidad de Valencia. 2024

Exam wrapper, EW-16

Frías-Navarro, D., Pascual-Soler, M., Gómez-Frías, I., Pons-Salvador, G., D'Ocón Giménez, A., M., Dolz-Serra, L., & Fuentes, M. C. (2024). *Listado de preguntas del "Exam Wrapper", EW – 16: Actividades metacognitivas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Universidad de Valencia. España. <http://doi.org/10.17605/OSF.IO/HR8AK>

Exam wrapper, EW-16

Frías-Navarro, D., Pascual-Soler, M., Gómez-Frías, I., Pons-Salvador, G., D'Ocón Giménez, A., M., Dolz-Serra, L., & Fuentes, M. C. (2024). *List of questions of the "Exam Wrapper", EW – 16: Metacognitive activities to improve the teaching-learning process*. Universidad de Valencia. Spain. <http://doi.org/10.17605/OSF.IO/HR8AK>

Instructions

This activity is designed to provide you with the opportunity to reflect on your performance in the academic exercise or task completed in class and, more importantly, on the effectiveness of your preparation for that work. Please answer the following questions honestly and sincerely regarding your performance on the exercise/exam we have reviewed. Participation in this activity is voluntary and confidential, and you may withdraw at any time. The ultimate goal is to help you reflect on your preparation and, especially, on how to improve your future performance. Take your time with this task; it will help you think about 1) how you prepared for or approached the exercise, 2) where you made the most mistakes, and, most importantly, it will help you reflect on 3) how you can enhance your performance in the next exercise/exam by changing your study activities and/or incorporating new ones. Thank you very much for your cooperation.



Contact: M.Dolores.Frias@uv.es

<https://www.uv.es/friasnav/>