



“Ansiedad y bienestar en el ámbito académico. Análisis con perspectiva de género”

Dolores Frías-Navarro

Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento

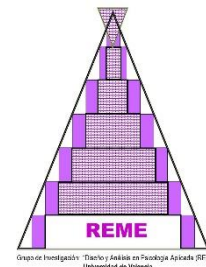
Facultad de Psicología

Universidad de Valencia

M.Dolores.Frias@uv.es

https://www.uv.es/friasnav/INNOVACION_DOCENTE_2023_Genero.pdf

 @metodosdolores



26/MARZO/2024

GÉNERO Y MUNDO ACADÉMICO

Con las lentes de la perspectiva de género

- “Perspectiva de **Género** en el mundo académico y conductas en la cultura de la investigación del siglo XXI (Género y Academia)”.
- “Ansiedad y bienestar en el ámbito académico. Análisis con perspectiva de **Género**”.

2013, 2018 y 2023

*Palabras clave en diferentes áreas de investigación **con perspectiva de género**:*

Perspectiva de género en el mundo académico

Cultura de la investigación

Cultura de la publicación: “Publicar o Perecer”

Brecha de género en Ciencia

Docencia con perspectiva de género

Investigación con perspectiva de género

Ansiedad y bienestar en el mundo académico

Inteligencia artificial (IA) en el mundo académico

*Y otras actividades de innovación docente relacionadas **con la perspectiva de género**:*

“**EMOCIÓNATE CON LOS DATOS**” y perspectiva de género

Enseñanza de la reforma estadística

Open Course Ware (OCW)

- Análisis de los *aspectos emocionales* relacionados con el aprendizaje del contenido de las materias de metodología de investigación (**ansiedad académica, auto eficacia, ansiedad estadística**).
- Auto-regulación del aprendizaje.
Con perspectiva de **género**.

Bienestar del alumnado y profesorado universitario

COVID-19

- Ansiedad generalizada y ansiedad ante la evaluación académica.
- Variables académicas: autoeficacia, motivación.
- Cultura de la investigación y la publicación, estrés académico:
 - percepción de la competencia en el mundo académico
 - presión por publicar
- Conocimientos y formación en docencia con perspectiva de género.
- Interiorización de los estereotipos de género. (2024)
- Inteligencia artificial y género.

INCORPORATING THE GENDER PERSPECTIVE IN HIGHER EDUCATION TEACHING

Enseñar con ...

** importante **

- Enseñar **con** perspectiva de género **NO ES** enseñar sobre la mujer.
- **SÍ ES hacer consciente** que el sexo y el género son variables analíticas y explicativas clave en la formación del alumnado y los contenidos del Grado correspondiente. Y es tema transversal.

NUESTRAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN. CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

RESULTADOS DESTACADOS. 1 Bienestar del profesorado

RESULTADOS DESTACADOS. 2 Ansiedad en las aulas

RESULTADOS DESTACADOS. 3 Ansiedad en las “aulas” en tiempos de COVID

RESULTADOS DESTACADOS. 4 Profesorado universitario: conocimientos y formación en perspectiva de género

Desde 2023:

RESULTADOS DESTACADOS. 5 Interiorización de los estereotipos de género

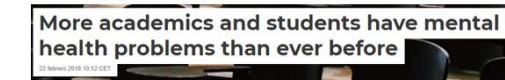
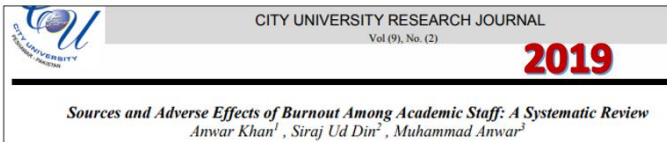
RESULTADOS DESTACADOS. 6 Inteligencia artificial y género

Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento
Facultad de Psicología
Universidad de Valencia
M.Dolores.Frias@uv.es

RESULTADOS DESTACADOS. 1 Bienestar del profesorado

Bienestar del profesorado

What do we know about university academics' mental health?



2018

Salami, S. O. (2011). Job stress and burnout among lecturers: Personality and social support as moderators. *Asian Social Science*, 7(5), 110.

2011

Záborská, K., Mudrák, J., Šolcová, I., Květon, P., Blatný, M., & Machovcová, K. (2018). Burnout among university faculty: The central role of work-family conflict. *Educational Psychology*, 38(6), 800-819.

Burnout syndrome in university professors and academic staff members: psychometric properties of the Copenhagen Burnout Inventory-Brazilian version

2020

Fernanda Ludmilla Rossi Rocha¹, Lilian Carla de Jesus², Maria Helena Palucci Marziale³, Silvia Helena Henriques⁴, João Marcelo⁵, & Juliana Alvares Duarte Bonini Campos⁶

Psicologia: Reflexão e Crítica 33, Article number: 11 (2020) | [Cite this article](#)

confirmed the prevalence of burnout among academicians.

En comparación con los hombres, las mujeres:

- publican menos**
- reciben **menos citas**
- tienen una **carrera más corta**
- firman en menor grado el artículo en **primer** lugar (y último)
- Publican con un mayor número de **coautores**

En comparación con los hombres, las **mujeres**:

-En el equipo de investigación, suelen dedicarse a tareas de **apoyo** (ayudantes en el laboratorio o en la ejecución del estudio), pero no a su diseño.

-Gran evidencia en la literatura sobre su escaso papel como **líder** en los equipos editoriales de las revistas.

¿Qué papel tiene la mujer como guardiana del conocimiento científico?

Los datos señalan:

- 1) **Escasa representación** de las mujeres en los consejos editoriales.
- 2) Especialmente la representación es muy escasa como editoras.
- 3) En cambio, las mujeres están **muy representadas** en puestos de categoría inferior, sin casi poder de decisión, como editoras de reseñas de libros, secretaria.

RESULTADOS DESTACADOS

Nuestra investigación (Grupo REME)



FICHA TÉCNICA

Muestreo no probabilístico

Tamaño de la muestra: 488 cuestionarios

Residencia: España

Descripción de la muestra de participantes

- Universidad **Pública: 92,8%** (Privada: 7,2%)
- Profesores/investigadores de Psicología y Educación
- **46,1% Mujeres** (43,9% Hombres)
- Edad media de **46,5 años** (DT=10,7)
- **15,6 años de experiencia** (DT=10,6)
- **Funcionario/fijo/estable: 56,4%**
- **Doctor: 84,8%**

RESULTADOS

Respuestas afirmativas: Sí

- IP en Proyectos financiados: Mujer: 31,8%; **Hombres: 37,9%**
- Miembro de equipo de Proyectos: **Mujer: 89,4%**; Hombres: 87,9%
- ****Editor/a de revistas: Mujer: 11,3%; Hombres: 20,6%** → **REVISTAS**
- ****Equipo editorial: Mujer: 35,4%; Hombres: 47,7%**
- Autor de artículo JCR en el último año: **Mujer: 48,5%; Hombres: 54,2%**
- Revisor en el último año: **Mujer: 66,4%; Hombres: 72,9%**
- Participación en actividades de divulgación:
 - Alguna vez: Mujer: 32,1%; Hombres: 39,3%*
 - Bastantes veces: **Mujer: 62,4%**; Hombres: 57,9%*
 - No: **Mujer: 5,5%**; Hombres: 2,8%*

MUJER: LAS DIFERENCIAS SUSTANTIVAS SE ENCUENTRAN EN LA DIRECCIÓN DE LAS REVISTAS CIENTÍFICAS: COMO EDITORAS Y COMO PARTE DEL CONSEJO EDITORIAL

BRECHA EN EL LIDERAZGO CIENTÍFICO

BIENESTAR PSICOLÓGICO

RESULTADOS:

PRESIÓN POR PUBLICAR

Media Total: 8,5 (DT = 2,25)

Media Hombres: 8,1 (DT = 2,52)

Media Mujeres : 8,6 (DT = 1,9)

$p < ,001$

$d = 0,36$, IC 95% 0,17, 0,53)

RESULTADOS:

COMPETENCIA PERCIBIDA

Media Total: 8,8 (DT = 1,6)

Media Hombres: 8,5 (DT = 1,8)

Media Mujeres : 9 (DT = 1,4)

$p < ,001$

$d = 0,30$, IC 95% 0,12, 0,47)

2018 (2023)

NUESTROS RESULTADOS MÁS DESTACADOS

RESULTADOS

Revisado: **112 revistas** españolas de Psicología y Educación indexadas en JCR.
N = información de **2123 personas** que formaban parte de cargos en las revistas
-De las 2123, el **35.85% son mujeres**

- ****Editor/a de revistas:** **Mujer: 11,3%; Hombres: 20,6%**
- ****Equipo editorial:** **Mujer: 35,4%; Hombres: 47,7%**

Cargo	Mujeres %	Hombres %	Total N
Editor/a jefe/a	17,6	82,4	34
Consejo editorial	33	67	1555
Editor/a adjunto/a	40	60	25
Editor/a asociado/a	42,1	57,9	247
Ayudante/a editorial	50	50	30
Secretaría	64,7	35.3	68

2021

NUESTROS RESULTADOS DESTACADOS. 2 Ansiedad en las aulas

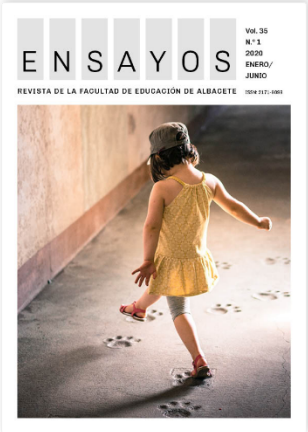
-**Ansiedad académica, motivación, autoeficacia:** materias de metodología (estadística, psicometría, diseños)

-Las implicaciones educativas de estos hallazgos están vinculadas directamente con la **enseñanza de los contenidos de metodología de investigación en el ámbito universitario** dado el mayor nivel de ansiedad del alumnado y su menor percepción de eficacia desde el primer día del curso.

-Destaca: las **alumnas manifiestan más ansiedad ante la evaluación académica**, independientemente de la materia.

Escala Breve de Ansiedad ante la Evaluación Académica (EBAEA-3)

Brief Scale of Anxiety of the Academic Evaluation (EBAEA-3)



ENSAYOS
REVISTA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE ALBADETE

VOL. 35
N.º 1
2020
ENERO/
JUNIO

Dolores Frías-Navarro
Universidad de Valencia
<http://orcid.org/0000-0003-4298-1313>

Marcos Pascual-Soler
ESIC Business & Marketing School de Valencia

Eva Broseta-Aguilar
Universidad de Valencia

Héctor Monterde-I-Bort
Universidad de Valencia

José Soriano-Pastor
Universidad de Valencia

Joana Fornés-Vives
Universidad de las Islas Baleares

María del Castillo Fuentes-Durán
Universidad de Valencia

Fernando García-Pérez
Universidad de Valencia

Laura Dolz-Serra
Universidad de Valencia

Ana D'Ocón-Giménez
Universidad de Valencia

PDF

Publicado: Jun 30, 2020

DOI:
<https://doi.org/10.18239/ensayos.v35i1.2291>

Resumen

Resumen:

Los objetivos: analizar las propiedades psicométricas de una escala breve de ansiedad ante la evaluación académica de metodología y de otras áreas. La muestra está formada por 404 alumnos de Psicología (M = 21.03 años)

<https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/2291>

Inicio de la pandemia. Las **mujeres** presentaban un mayor impacto emocional que los hombres en términos de **ansiedad generalizada, emociones negativas y ansiedad existencial**. Y, expresaron **menos emociones positivas** que hombres.

-Incorporar la perspectiva de género en el estudio de los trastornos mentales durante la pandemia de COVID-19 es fundamental.

Terapia Psicológica, vol. 41, no. 2 (julio 2023)

doi 10.4067/S0718-48082023000200253



Anxiety, emotions and threat perception in COVID-19 context: differences between Spanish teachers and students

Ansiedad, emociones y percepción de amenaza en contexto de COVID-19: diferencias entre profesores y estudiantes españoles

Marcos Pascual-Soler^{1,2}
0000-0001-7862-3855
marcos.pascual@esic.edu

José Berríos-Riquelme³
0000-0003-2947-4739
jberrios@uta.cl

Irene Gómez-Frías⁴
0000-0001-9141-5380
irene.gf7@hotmail.com

Dolores Frías Navarro^{4*}
0000-0003-4298-1313
m.dolores.frias@uv.es

¹ESIC University, Madrid, España

²ESIC Business & Marketing School, Valencia, España

³Universidad de Tarapacá, Iquique, Chile

⁴Universidad de Valencia, Valencia, España

*Corresponding author

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082023000200253

RESULTADOS DESTACADOS. 4 Profesorado universitario: conocimientos y formación en perspectiva de género

Profesorado universitario: conocimientos y formación en perspectiva de género

2023

Docentes
N = 381

57.7% **42.3%**

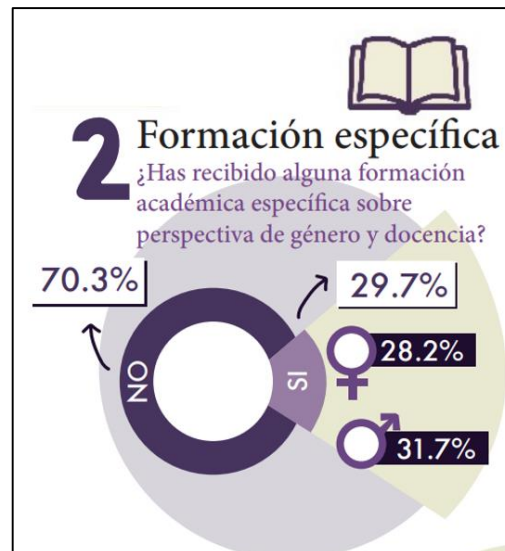
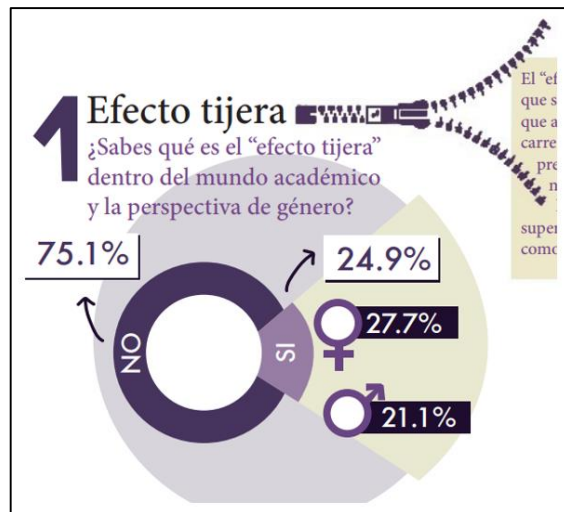
Edad 52.2 **Antigüedad** 21.86 **90.6%**
DT=8.9 DT=9.7 **Universidad Pública**

Educación
El mayor porcentaje son titulares de universidad seguidos de contratados doctores permanentes y catedráticos de universidad.

1 Efecto tijera
¿Sabes qué es el "efecto tijera" dentro del mundo académico y la perspectiva de género?

75.1% **24.9%**

27.7% **21.1%**



CONCLUSIONES

25% conocimiento **30%** formación

Formación institucional

Debe estar actualizada, ser renovable o activa y debe estar adaptada a las necesidades específicas de cada formación universitaria.

Contenido de las guías docentes

Requiere concretar cómo se integra el contenido, con detalles de programación, evaluación y un apartado específico.

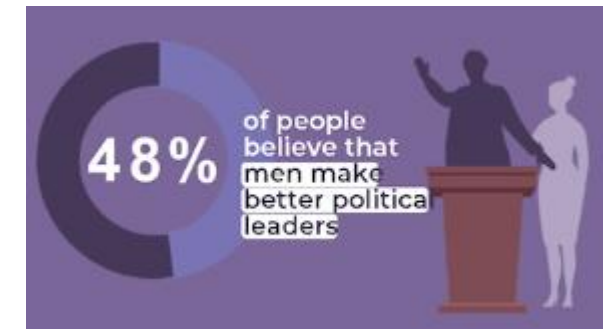
Formación del profesorado

Ha de ser una formación eficaz que cambie la conducta del profesorado hacia la integración de la perspectiva de género en los contenidos y materiales de su docencia.

RESULTADOS DESTACADOS. 5 Interiorización de los estereotipos de género

Los **estereotipos de género** generan expectativas que afectan a la percepción que los demás tienen del trabajo de las mujeres y, además, también afecta a las propias percepciones de las mujeres.

Los estereotipos, a través de la socialización, influyen en las autopercepciones de los individuos y posteriormente determinan el desempeño y las elecciones académicas.



2024

“Escala de Percepción de la Desigualdad por Género” (*Desigualdad por Género, DEGE*).

“Escala de Percepción de la Desigualdad por Género” (*Desigualdad por Género*, DEGE).

Percepción del sesgo de género

En qué grado los estereotipos socioculturales de género han sido interiorizados y afectan a la propia valoración de las oportunidades que se tienen en la sociedad.

Ítems:

- 1) “¿Crees que tu trabajo (personal, profesional o de estudios) está adecuadamente valorado por la sociedad?” **HOMBRES** ($d = -0.65$)
- 2) “Los compañeros o compañeras del otro género tienen más oportunidades que yo para progresar dentro del área donde trabajo o estudio?” **MUJERES** ($d = 0.47$)
- 3) “Creo que los compañeros o compañeras de mi género tenemos un plus de trabajo debido a que tenemos más cargas familiares” **MUJERES** ($d = 0.74$)
- 4) “Actualmente, el mundo profesional y universitario está dominado principalmente por hombres”
- 5) “En la sociedad actual, aún queda mucho por hacer para lograr la igualdad entre hombres y mujeres”.

RESULTADOS DESTACADOS. 6 Inteligencia artificial y género

□ 10 The Role of Biased Data in Computerized Gender Discrimination 1 Citation
18 References
[Ahmed, MA; Chatterjee, M; \(...\); Pakray, P](#)
3rd IEEE/ACM Workshop on Gender Equality, Diversity, and Inclusion in Software Engineering (GE@ICSE) 2022 |
2022 IEEE/ACM THIRD WORKSHOP ON GENDER EQUALITY, DIVERSITY, AND INCLUSION IN SOFTWARE ENGINEERING (GE@ICSE 2022), pp.6-11
Enriched Cited References
Gender bias is prevalent in all walks of life from schools to colleges, corporate as well as government offices. This has led to the underrepresentation of the female gender in many professions. Most of the Artificial Intelligence-Natural Language Processing (AI-NLP) models learning from these underrepresented real world datasets amplify the bias in many cases, resulting in traditional biases being reinforced. In this paper, we have discussed how gender bias became

El **sesgo de género** prevalece en todos los ámbitos de la vida, desde escuelas hasta universidades, empresas y oficinas gubernamentales. Esto ha llevado a la **infrarrepresentación del género femenino en muchas profesiones**. La mayoría de los modelos de procesamiento de lenguaje natural de inteligencia artificial (AI-NLP) **aprenden** de esos conjuntos de datos del mundo real **entonces** el sesgo de infrarrepresentación se amplifica en muchos casos, dando lugar al **refuerzo de los sesgos tradicionales**.

RESULTADOS DESTACADOS. 6 Inteligencia artificial y género

Otros desafíos, otras necesidades de conocimiento:

- **P**REVENIR
- **A**LER TAR
- **I**NVESTIGAR
- **S**EGUIMIENTO



Presencia igualitaria en los puestos de trabajo para enriquecer el desarrollo de la IA .

Por ello, es necesario que se integre la perspectiva de género y la diversidad en el desarrollo de la IA desde el “*comienzo*” o, más bien, cuanto antes.

VNIVERSITAT DE VALÈNCIA (Ψ) Facultat de Psicologia i Logopèdia



Dpto. Metodología de las Ciencias del Comportamiento
Facultad de Psicología
Universidad de Valencia



Fecha para la II Jornada. Mayo, 2024

I JORNADA INTERFACULTATIVA D'INVESTIGACIÓ AMB
PERSPECTIVA DE GÈNERE DEL CAMPUS DE BLASCO IBÁÑEZ

Facultat de Geografia i Història
Sala de Junes
26 març 2024

PROGRAMA DE LA I JORNADA



I JORNADA INTERFACULTATIVA D'INVESTIGACIÓ AMB PERSPECTIVA DE GÈNERE DEL CAMPUS DE BLASCO IBÁÑEZ

Facultat de Geografia i Història
Sala de Junes
26 març 2024

9:30 Inauguració

Taula I

- 9:45 "Gènere i Visualitat. Dels tipus iconogràfics a la cultura visual". M^a Elvira Mocholí, Elena Monzón, M^a Àngeles Martí, Raquel Baixauli, Esther González. Departament d'Història de l'Art, Facultat de Geografia i Història.
- 10:00 "Women Staging and Re-Staging the Nineteenth Century". Laura Monrós, María Gaviña, Victòria Puchal. Departament de Filologia anglesa i Alemanya, Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació.
- 10:15 "Ansiedad y bienestar en el ámbito académico. Análisis con perspectiva de género". Dolores Frías. Departament de Metodologia de les Ciències del Comportament, Facultat de Psicologia.
- 10:30 "Línies de recerca i diàleg interdisciplinari. Perspectiva de gènere als projectes del grup d'investigació Cultures i Societats a l'Edat Mitjana (CiSEM)". Lledó Ruiz, Sandra Bernabeu. Departament d'Història Medieval i Ciències i Tècniques Historiogràfiques. Facultat de Geografia i Història.
- 10:45 "Textos para una historia del arte feminista: el proyecto arthisFEM". Mariángeles Pérez Martín. Departament d'Història de l'Art, Facultat de Geografia i Història.

Debat

Pausa 11:30-12:00

Taula II

- 12:00 "Proyecto CIRGEN: cinco años de estudios sobre la circulación de los discursos de género durante la Ilustración". Marc Sorribas, María Oltra. Institut Universitari d'Estudis de les Dones i Departament d'Història Moderna i Contemporània, Facultat de Geografia i Història.
- 12:15 "Diferències sexuals en epilèpsia". Paula Tormos. Departament de Psicobiologia, Facultat de Psicologia.
- 12:30 "Viajeras de lengua alemana en España: estudio desde una perspectiva de género". Ingrid García, Isabel Gutiérrez. Departament de Filologia anglesa i Alemanya, Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació.
- 12:45 "La perspectiva de gènere en l'estudi de l'antifeixisme socialista al sud d'Europa en el període d'entreguerres". Isabel Benavent. Departament d'Història Moderna i Contemporània, Facultat de Geografia i Història.
- 13:00 "EthiopianGirls4Science: un projecte de cooperació i investigació per a la promoció del accés a estudis superior de les xiquetes i dones de Wolaita Sodo (Etiòpia)". Luz Cardona (Departament de Química Orgànica), Marisa Guillen (Departament de Medicina Prev. i Salut Pública), Amparo Oliver (Departament de Metodologia de les Ciències del Comportament), Lola Garzón (Departament de Direcció d'Empreses), María Jesús Martínez (Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació).
- 13:15 "El lugar de las mujeres en la historia. Ampliando los límites del conocimiento histórico". Isabel Morant. Departament d'Història Moderna i Contemporània, Facultat de Geografia i Història.

Debat

Pausa 14:00-15:15

Taula III

- 15:15 “Mirando al pasado con perspectiva de género II. Experiencias del Grupo de Investigación ArsMaya”. Cristina Vidal, Mireia López, M^a Luisa Vázquez de Ágredos, Patricia Horcajada, Esther Parpal, Núria Feliu. Departament d’Història de l’Art, Facultat de Geografia i Història, Departamento de Historia de América, Medieval y Ciencias Historiográficas. Universidad Complutense de Madrid
- 15:30 “Estudi biomecànic de les dones amb dismenorrea: un apropament a la comprensió del dolor durant la menstruació”. Pilar Alberola, Daniel Sánchez. Departament d’Anatomia i Embriologia Humana, Facultat de Medicina i Odontologia.
- 15:45 “Acostar-se a l’edició i l’estudi de textos amb una mirada diferent: gèneres i identitats als segles XV-XIX”. Vicent J. Escartí, Rafael Roca. Departament de Filologia Catalana, Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació.
- 16:00 “MAE. Les artistes en l’escena cultural espanyola i la seua relació amb Europa”. Rafael Gil, Clara Solbes. Departament d’Història de l’Art, Facultat de Geografia i Història.
- 16:15 “Género y nación en época contemporánea: perspectivas desde la historia cultural”. Marta G. Carrión, Ferran Archilés, Xavier Andreu. Departament d’Història Moderna i Contemporània, Facultat de Geografia i Història.
- 16:30 “La perspectiva de género en ciencias de la Salud”. Rut Lucas, Cristina Rius. Departament d’Història de la Ciència i Documentació, Facultat de Medicina i Odontologia.

Debat

Pausa 17:15 – 17:30

Taula IV

- 17:30 “La perspectiva de género en el proyecto VINOBLE. Vivir noblemente en la Valencia moderna, una corte de la monarquía hispánica”. Yolanda Gil Saura. Departament d’Història de l’Art, Facultat de Geografia i Història.
- 17:45 “L’atenció psicològica dels trastorns emocionals en atenció primària. Una qüestió de gènere”. Roger Muñoz. Departament de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics. Facultat de Psicologia i Logopèdia.
- 18:00 “Mujeres en la corte, en el taller y en el mercado. Historia social de la Edad Moderna con perspectiva de género”. Juan Francisco Pardo y Daniel Muñoz. Departament d’Història Moderna i Contemporània, Facultat de Geografia i Història.
- 18:15 “Lenguaje para la igualdad en la UV”. Marta Pilar Montañez y Mercedes Quilis. Departament de Filologia Espanyola, Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació.
- 18:30 “Género e Historia antigua. Revisión de la documentación desde nuevas perspectivas”. Amparo Mateo, Ángel Aleixandre. Departament de Prehistòria, Arqueologia i Història Antiga, Facultat de Geografia i Història.
- 18:45 “Proyecto ConcepMu”. Elena Cantarino, Marina García-Granero, Carlota Gómez. Departament de Filosofia, Unitat Docent de Filosofia Moral, Política i Social, Facultat de Filosofia i Ciències de l’Educació.

Debat

Cloenda 19:30

Frías-Navarro, Dolores (2024). Ansiedad y bienestar en el ámbito académico. Análisis con perspectiva de género. *I Jornada Interfacultativa de Investigación con perspectiva de género del Campus de Blasco Ibáñez*. Facultad de Geografía e Historia. Universidad de Valencia. Valencia, 26 de marzo, 2024.

Más información en:

https://www.uv.es/friasnav/INNOVACION_DOCENTE_2023_Genero.pdf

Gracias por la atención

E-mail: M.Dolores.Frias@uv.es

Web: <http://www.uv.es/friasnav>

Dpto. Metodología de las Ciencias del Comportamiento
Facultad de Psicología
Universidad de Valencia

 @metodosdolores

https://www.uv.es/friasnav/INNOVACION_DOCENTE_2023_Genero.pdf