



COLECCIÓN CONOCIMIENTO CONTEMPORÁNEO

Muros de discriminación y exclusión en la construcción de identidades: la mirada de las Ciencias Sociales

Coordinadores

Almudena Cotán Fernández
José Carlos Ruiz Sánchez

Dykinson, S.L.

MUROS DE DISCRIMINACIÓN Y EXCLUSIÓN EN LA
CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES:
LA MIRADA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

MUROS DE DISCRIMINACIÓN Y EXCLUSIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES: LA MIRADA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Coordinadores

ALMUDENA COTÁN FERNÁNDEZ

JOSÉ CARLOS RUIZ SÁNCHEZ

Dykinson, S.L.

2021

MUROS DE DISCRIMINACIÓN Y EXCLUSIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES: LA MIRADA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Diseño de cubierta y maquetación: Francisco Anaya Benítez

© de los textos: los autores

© de la presente edición: Dykinson S.L.

Madrid - 2021

N.º 22 de la colección Conocimiento Contemporáneo

1ª edición, 2021

ISBN 978-84-1377-564-7

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de sus autores y no reflejan necesariamente la opinión de Dykinson S.L ni de los editores o coordinadores de la publicación; asimismo, los autores se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	21
---------------------------	-----------

JOSÉ CARLOS RUIZ
ALMUDENA COTÁN FERNÁNDEZ

SECCIÓN I

IMPACTO DESARROLLADO POR EL COVID-19:
DESIGUALDADES E INCLUSIÓN

CAPÍTULO 1. IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LA POBLACIÓN GITANA DEL ESTE EN ESPAÑA	24
---	-----------

ALMUDENA MACIAS LEÓN

CAPÍTULO 2. LOS RETOS POST PANDEMIA COVID 19 DE LAS MUJERES EN LATINOAMÉRICA	45
---	-----------

MARÍA LUISA SAAVEDRA GARCÍA
GUADALUPE DEL CARMEN BRIANO TURRENT

CAPÍTULO 3. EL IMPACTO DE LA PANDEMIA COVID-19 EN LOS DETERMINANTES SOCIALES DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO	69
---	-----------

JOSÉ MANUEL PEIXOTO CALDAS
ALMUDENA GARCIA MANSO
JOANA BESSA TOPA
MARCELO BRIGAGAO DE OLIVEIRA

CAPÍTULO 4. LA TORMENTA PERFECTA: IMPACTO DEL COVID-19 EN LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESPAÑA Y PORTUGAL	81
--	-----------

YOLANDA RODRÍGUEZ CASTRO
JOANA BESSA TOPA
ROSANA MARTÍNEZ ROMÁN
ALMUDENA GARCÍA MANSO

CAPÍTULO 5 THE USE OF TWITTER-BASED HOAXES IN SPANISH ULTRA CONSERVATIVE POLITICS FOR FEMINISM DELIMITATION AND WOMEN'S DISPLACEMENT FROM THE POWER SPHERE WITHIN COVID-19 CRISIS	103
--	------------

SERGIO YAGÜE-PASAMÓN

CAPÍTULO 6. PANDEMIA, LOS CUIDADOS Y EL INVOLUCRAMIENTO PATERNO	121
--	------------

NORMA SILVA SÁ

CAPÍTULO 7. LA PANDEMIA DE LA DESIGUALDAD Y LOS IMPACTOS DEL COVID-19 EN LA POBLACIÓN MIGRANTE EN ESPAÑA	142
---	------------

ALBERT MORA CASTRO

CAPÍTULO 8. IDENTIDAD TERRITORIAL DE UN DISTRITO INDUSTRIAL HISTÓRICO RECONVERTIDO DURANTE LA PANDEMIA: EL CLÚSTER TEXTIL SANITARIO DE ONTINYENT (VALENCIA, ESPAÑA).....	159
---	------------

ROSA MECHA LÓPEZ

CAPÍTULO 9. A PANDEMIA DA COVID-19 EM ÁFRICA: VISUALIZANDO AS DESIGUALDADES E O PAPEL DA OMS NAS RELAÇÕES NORTE-SUL.....	185
---	------------

FÉLIX MANUEL AMADE MALACHE

CAPÍTULO 10. LEYENDO LA COVID-19 CON PERSPECTIVA DE GÉNERO: EL CASO DE LAS MUJERES MIGRANTES EN ESPAÑA	212
---	------------

ENCARNA CANET BENAVENT

CAPÍTULO 11. LAS TRABAJADORAS EXTRANJERAS EN EL SECTOR DE LA HOSTELERÍA, ¿REFUGIO O TRAMPA? ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA PANDEMIA SOBRE LA POBLACIÓN FEMENINA INMIGRANTE.....	234
--	------------

COVADONGA ORDÓÑEZ GARCÍA

ROSA TORRES VALDÉS

CAPÍTULO 12. LA BRECHA DE GÉNERO EN EL CUIDADO DE MENORES DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19.....	254
---	------------

LIVIA GARCÍA FAROLDI

CAPÍTULO 13. DERECHOS HUMANOS Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN TIEMPOS DE COVID-19.....	278
--	------------

ARECIA RODRIGUEZ MEJIAS

SONIA MORALES CALVO

CAPÍTULO 14. COVID Y EDUCACIÓN SUPERIOR: ANÁLISIS DEL RELATO DE VIDA DE UNA ALUMNA CON DISCAPACIDAD AUDITIVA	301
---	------------

MARINA PICAZO-GUTIÉRREZ

ALMUDENA COTÁN FERNÁNDEZ

CAPÍTULO 15. VISIÓN DEL PROFESORADO EUROPEO ANTE LA DOCENCIA DOMICILIARIA POR CONFINAMIENTO.....	317
---	------------

JOSÉ HERNÁNDEZ-ORTEGA

ESTEFANÍA LEMA MOREIRA

LAURA CARRASCOSA IRANZO

CAPÍTULO 16. COMUNICACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA: LA INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD	332
--	------------

ANA MARÍA MALLO LAPUERTA

CAPÍTULO 17. ANÁLISIS DEL CONCEPTO DE BRECHA DIGITAL. IMPLICACIONES DE LA BRECHA DIGITAL EN ENTORNOS EDUCATIVOS IBEROAMERICANOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA	344
---	------------

FRANCISCO JOSÉ RUIZ REY

CAPÍTULO 18. EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS (TAMBIÉN) COMO ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN	364
--	------------

SUSANA MARÍN TRAURA

JULI ANTONI AGUADO I HERNÁNDEZ

JUAN ANTONIO RODRÍGUEZ-DEL-PINO

CAPÍTULO 19. DESIGUALDADES FISCALES E IDENTIDAD TERRITORIAL EMPRESARIAL DURANTE LA PRIMERA OLA DE LA PANDEMIA: LOS CASOS SINGULARES DE ARGENTINA, ESPAÑA Y CHINA	388
---	------------

LILIANA B. FREIRE FERRER

ROSA MECHA LÓPEZ

CAPÍTULO 20. LAS BIBLIOTECAS PÚBLICAS ANTE EL COVID-19: LOS EFECTOS DE LA PANDEMIA EN LOS LECTORES MEXICANOS: EL CASO DEL ESTADO DE TABASCO, MÉXICO.....	414
---	------------

ARIEL GUTIÉRREZ VALENCIA

CAPÍTULO 21. LA PARRESIA COMO PRAGMÁTICA DE LA VERDAD EN TIEMPOS DE LA COVID-19: UNA RELECTURA BIOPOLÍTICA DE MICHEL FOUCAULT	423
--	------------

RICARDO MEJÍA FERNÁNDEZ

CAPÍTULO 22. DEL POTELO AL ANCLAJE: IDENTIDADES, ADAPTACIONES Y REAPROPIACIONES EN TORNO A LAS TASCAS BILBAÍNAS A CAUSA DE LA PANDEMIA.....	441
--	------------

FRANCISCO JAVIER RUEDA CÓRDOBA

SECCIÓN II

PERSPECTIVAS DE GÉNERO EN CIENCIAS SOCIALES

CAPÍTULO 23. MUJER Y EL TELETRABAJO ¿ UN PASO MENOS HACIA LA IGUALDAD?	465
---	------------

ANA ISABEL AGUSTÍ LÓPEZ

ANA RODRÍGUEZ MARTÍNEZ

ANTONIA MARTÍ ARAS

CRISTINA GABARDA MÉNDEZ

CAPÍTULO 24. (DES)IGUALDADES EN TIEMPO DE CONFINAMIENTO: ALGUNAS REFLEXIONES	483
EMPAR AGUADO BLOISE	
CAPÍTULO 25. PUESTOS DIRECTIVOS PARA MUJERES EN LAS EMPRESAS: ESCASOS Y CONDICIONADOS.....	499
TIRSO JAVIER HERNÁNDEZ GRACIA	
CAPÍTULO 26. LA INTERSECCIONALIDAD COMO HERRAMIENTA PARA EL ANÁLISIS DE LAS MIGRACIONES DE MUJERES Y LOS DERECHOS HUMANOS	517
RAQUEL GUZMÁN-ORDAZ	
EVA PICADO VALVERDE	
AMAIA YURREBASO MACHO	
CAPÍTULO 27. EL (LOS) GÉNERO (GÉNEROS): ENTRE ACTORES, AUTORES, AGENTES, ÉTICAS, ESTÉTICAS Y POLÍTICAS, MÁS ALLÁ DEL MODELO BINARIO	539
NORMA LILIANA RUIZ GÓMEZ	
CAPÍTULO 28. PERSPECTIVA DE GÉNERO Y CALIDAD UNIVERSITARIA	551
CONSUELO LEÓN LLORENTE	
CAPÍTULO 29. LA DEFINICIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN COLECTIVOS LGTBI: ENTRE LA INCLUSIÓN Y LA DISCRIMINACIÓN.....	577
MARTA TALAVERA ORTEGA	
VIRGINIA DASÍ FERNÁNDEZ	
CAPÍTULO 30. A COMPARATIVE ANALYSIS OF THE ATTITUDES OF EU AND NON-EU TEACHERS ABOUT INCLUDING LGBTI MATTERS IN THEIR LESSONS.....	595
FRANCISCO JAVIER PALACIOS-HIDALGO	
CRISTINA A. HUERTAS-ABRIL	
CAPÍTULO 31. LEGITIMACIÓN DE LA INCLUSIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO/SEXO EN EL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL A TRAVÉS DEL USO DEL ÁLBUM ILUSTRADO EN LENGUA INGLESA.....	613
ROCÍO DOMENE BENITO	
CAPÍTULO 32. LA CARA OCULTA DEL PATRIMONIO CULTURAL. LA REPRESENTACIÓN DEL ROL DE LAS MUJERES EN LOS LIBROS DE TEXTO DE PRIMARIA Y SECUNDARIA EN CANARIAS	633
A. JOSÉ FARRUJIA DE LA ROSA	
LETICIA DÍAZ POLEGRE	

CAPÍTULO 33. COOPERACIÓN INTERCOMUNITARIA DESDE UN PRISMA INCLUSIVO Y FEMINISTA A TRAVÉS DE LA LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL.....	658
--	------------

ROCÍO DOMENE BENITO

FELIPE REYES GUINDO

CAPÍTULO 34. LA LITERATURA INGLESA COMO VEHÍCULO PARA DESPATRIARCALIZAR EL CONOCIMIENTO EN LOS ESTUDIOS DE GRADO.....	675
--	------------

DRA. JULIA HABA-OSCA

DRA. GORA ZARAGOZA NINET

CAPÍTULO 35. ESTUDIO DE LAS PREOCUPACIONES DE LOS DOCENTES DE LENGUA: ANÁLISIS SEGÚN LA IDENTIDAD, IGUALDAD Y PERSPECTIVA DE GÉNERO	697
--	------------

ÁLVARO ROSA

TERESA SANTA MARÍA

LAURA ALIAGA

CAPÍTULO 36. EXPLORANDO LAS PERCEPCIONES DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO ANTE LA IGUALDAD DE GÉNERO EN ÁMBITO CIENTÍFICO.....	715
---	------------

NOELIA SANTAMARÍA-CÁRDABA

JUDITH CÁCERES IGLESIAS

CAPÍTULO 37. ¿ELLAS Y ELLOS SON CALIFICADOS EQUITATIVAMENTE? DESIGUALDADES DE GÉNERO EN EL ALUMNADO UNIVERSITARIO AL EVALUAR LAS EXPOSICIONES GRUPALES	729
---	------------

JOSÉ MARÍA GARCÍA DE DIEGO

LIVIA GARCÍA FAROLDI

CAPÍTULO 38. ESTUDIO EXPLORATORIO DE LAS ACTITUDES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO ESPAÑOL SOBRE DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL E IDENTIDADES DE GÉNERO EN EDUCACIÓN SUPERIOR. CRISTINA A. HUERTAS-ABRIL.....	749
--	------------

FRANCISCO JAVIER PALACIOS-HIDALGO

CAPÍTULO 39. LA DOCENCIA DEL DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL CON PERSPECTIVA DE GÉNERO	767
--	------------

FERNANDO FITA ORTEGA

ÓSCAR REQUENA MONTES

CAPÍTULO 40. LA SOCIALIZACIÓN DE GÉNERO EN EDUCACIÓN: DIRECTRICES DE PROPUESTAS COEDUCATIVAS	785
---	------------

MARÍA ARAGONÉS GONZÁLEZ

CAPÍTULO 41. INSTRUMENTOS DE NATURALEZA CUALITATIVA PARA LA EVALUACIÓN DE LAS INTERACCIONES DE GÉNERO EN EDUCACIÓN FÍSICA	819
--	------------

MIRIAM PALOMO NIETO
IRENE RAMÓN-OTERO
ELENA RAMÍREZ-RICO

CAPÍTULO 42. IGUALDAD, IDENTIDAD DE GÉNERO Y EDUCACIÓN: SELECCIÓN DE MATERIALES AUDIOVISUALES Y RECURSOS PEDAGÓGICOS Y/O METODOLÓGICOS PARA SU APLICACIÓN EN LOS HOGARES.....	839
--	------------

VERÓNICA MÁS GARCÍA
TATIANA JORDÁ FABRA

CAPÍTULO 43. GÉNERO E IDENTIDAD SEXUAL. SUGERENCIAS EDUCATIVAS.....	863
--	------------

MARÍA LUISA PRO-VELASCO
DALIA JAQUELINE SANTA CRUZ-VERA

CAPÍTULO 44. PATRIARCADO Y ADOLESCENCIA: SU EXPRESIÓN A TRAVÉS DE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO, EL SEXISMO Y LOS MITOS DEL AMOR	881
--	------------

YOLANDA RODRÍGUEZ CASTRO
ROSANA MARTÍNEZ ROMÁN
PATRICIA ALONSO RUIDO
ALBA ADÁ LAMEIRAS

SECCIÓN III IDENTIDADES Y MASS-MEDIA

CAPÍTULO 45. LA REPRESENTACIÓN DE LA INJUSTICIA SOCIAL A TRAVÉS DE LA FICCIÓN TELEVISIVA: ‘DEAR WHITE PEOPLE COMO ESTUDIO DE CASO	902
--	------------

AURORA FORTEZA MARTÍNEZ

CAPÍTULO 46. LA CONSTRUCCIÓN DE LA FIGURA DEL INMIGRANTE EN EL IMAGINARIO SOCIAL. UN ANÁLISIS DE LA NARRACIÓN DE LOS MOVIMIENTOS MIGRATORIOS EN LA PRENSA ESPAÑOLA.....	918
--	------------

MIGUEL OSORIO GARCÍA DE OTEYZA
IRENE ORTIZ GALA

CAPÍTULO 47. LOS CLÁSICOS DE DISNEY Y SUS REPRESENTACIONES NEGATIVAS EN EL SIGLO XXI.....	937
CLAUDIA IVETT ROMERO-DELGADO MARÍA DEL CARMEN CAMACHO-GÓMEZ	
CAPÍTULO 48. EL LENGUAJE AUDIOVISUAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE LAS IDENTIDADES FEMENINAS.....	964
PALOMA RODERA MARTÍNEZ	
CAPÍTULO 49. ANÁLISIS DE LA INADECUADA COMUNICACIÓN DE LA INFORMACIÓN EN LA COBERTURA PERIODÍSTICA DE FEMINICIDIOS EN LA PRENSA CHIHUAHUENSE	983
SAMARA ALEJANDRA MARTÍNEZ MONTAÑO	
CAPÍTULO 50. RECURSOS DE COMUNICACIÓN ONLINE DE LAS ONG Y SU PERCEPCIÓN DEL PAPEL SOCIAL DE LOS MEDIOS	1003
CONCEPCIÓN GÓMEZ LÓPEZ	
CAPÍTULO 51. “ARDE BAGDAD”: NARRATIVAS CULTURALES Y CONSTRUCCIÓN ARGUMENTATIVA Y COMUNICATIVA DE LAS IDENTIDADES DEL LUGAR (LA CIUDAD) EN CONFLICTO	1027
MOHAMED EL MOUDEN EL MOUDEN	
CAPÍTULO 52. LA ÉTICA DE LA AUDIENCIA EN EL PERIODISMO CIUDADANO	
ALONSO CASTILLO RIVERA	
CAPÍTULO 53. EL LUGAR DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN	1072
ANA RODRÍGUEZ MARTÍN NURIA CUEVAS MONZONÍS CRISTINA GABARDA MÉNDEZ ANA ISABEL AGUSTÍ LÓPEZ	
CAPÍTULO 54. ENVEJECIMIENTO E IDENTIDADES DE GÉNERO EN LA PUBLICIDAD DE LA TELEVISIÓN EN ESPAÑA (NAVIDAD 2020).....	1090
ELVIRA ANTÓN CARRILLO MAGDALENA MUT CAMACHO ROCÍO BLAY ARRÁEZ	
CAPÍTULO 55. EL TRABAJO SOCIAL Y EL TRABAJADOR SOCIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA: UNA VISIÓN DESDE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.....	1115
JACQUELINE FERREIRA MARQUES	

CAPÍTULO 56. LA REPRESENTACIÓN DE CHINA EN LA DESINFORMACIÓN SOBRE LA COVID-19. APROXIMACIÓN DESDE EL CONTEXTO LATINOAMERICANO	1135
---	-------------

DAVID GARCÍA-MARÍN

CAPÍTULO 57. LA ISLAMOFOBIA Y CHARLIE HEBDO ¿BLASFEMIA O LIBERTAD DE EXPRESIÓN?	1153
--	-------------

SALUD ADELAIDA FLORES BORJABAD

CAPÍTULO 58. ¿SE UTILIZAN LAS REDES SOCIALES EN LA REALIDAD EDUCATIVA DEL ECUADOR? UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	1172
--	-------------

FERNANDO LARA LARA

KEVIN ANDRÉS MUÑOZ ENRÍQUEZ

CAPÍTULO 59. NECESIDAD EDUCATIVA: LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL	1193
--	-------------

EVA ORDÓÑEZ OLMEDO

NOELIA GUTIÉRREZ MARTÍN

CAPÍTULO 60. INTERNET COMO ESPACIO RELACIONAL: EDUCAR EN Y PARA LA CIBER SOCIEDAD.....	1211
---	-------------

PATRICIA ALONSO RUIDO

ROSANA MARTÍNEZ ROMÁN

YOLANDA RODRÍGUEZ CASTRO

CAPÍTULO 61. ANÁLISIS DE LOS CAMBIOS EN EL COMPORTAMIENTO DE LA POBLACIÓN SOBRE LAS BÚSQUEDAS SINCRÑONICAS DE INFORMACIÓN ONLINE RELACIONADA CON LA DIABETES MELLITUS EN ÉPOCA DE PANDEMIA.....	1233
--	-------------

IRENE BOSCH-FRIGOLA

MISERICORDIA CARLES-LAVILA

FERNANDO COCA-VILLALBA

SECCIÓN IV

EDUCACIÓN COMO MÉTODO DE LUCHA CONTRA LA DISCRIMINACIÓN Y EXCLUSIÓN SOCIAL

CAPÍTULO 62. PEDAGOGÍA NARRATIVA EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR: BENEFICIOS DE SU IMPLEMENTACIÓN EN EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD.....	1253
--	-------------

ALMUDENA COTÁN FERNÁNDEZ

AURORA MARÍA RUÍZ-BEJARANO

CAPÍTULO 63. COMPRENDER LA DESIGUALDAD A TRAVÉS DE NARRACIONES MULTIMODALES. RECONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES DOCENTES	1273
--	-------------

ANA MARÍA DE LAS HERAS CUENCA
LAURA RAYÓN RUMAYOR
JOSÉ HERNÁNDEZ ORTEGA

CAPÍTULO 64. SOBRE LA UNIVERISDAD, EL ROL INTITUCIONAL COMPROMETIDO CON LA SOCIEDAD INCLUSIVA.....	1300
---	-------------

MARIO LEÓN-SÁNCHEZ
JOSÉ GONZÁLEZ-MONTEAGUDO

CAPÍTULO 65. LA CONTRIBUCIÓN DEL MODELO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA CRITICA A UNA UNIVERSIDAD COMPROMETIDA CON LA INCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA	1319
--	-------------

JULIÁN MÁRQUEZ MORIN
LUIS MIGUEL UHARTE POZAS

CAPÍTULO 66. LA DESIGUALDAD EN LA CONECTIVIDAD DIGITAL DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO	1347
--	-------------

GABRIEL HERRADA VALVERDE

CAPÍTULO 67. LA UNIVERSIDAD INCLUSIVA: ADAPTACIÓN A MODALIDAD VIRTUAL DE UN PROGRAMA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA.....	1365
---	-------------

ROCÍO GALACHE IGLESIAS
VÍCTOR TEJEDOR HERNÁNDEZ

CAPÍTULO 68. APLICACIÓN DEL <i>INDEX FOR INCLUSION</i> PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LOS GRADOS DE MAESTRO/A EN EDUCACIÓN PRIMARIA E INFANTIL	1376
--	-------------

SONIA RENOVELL-RICO
ESTHER GAMERO SANDEMETRIO
ANA CRISTINA LLORENS TATAY
ENRIC ORTEGA TORRES

CAPÍTULO 69. EDUCACIÓN INCLUSIVA: APROPIACIÓN QUE TRANSFORMA.....	1397
--	-------------

MEMS. MARÍA ESTHER GARCÍA SALAS

CAPÍTULO 70. DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN. ANÁLISIS DE LOS CLÁSICOS DE LA LITERATURA Y EL CINE EMPLEADOS EN EL AULA	1417
--	-------------

TATIANA JORDÁ FABRA
VERÓNICA MÁS GARCÍA

CAPÍTULO 71. ATENCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA: ALUMNOS CON PROBLEMAS DE SALUD MENTAL FUNCIONAL.....	1439
MARÍA DEL PINO PERTEGUER MUÑOZ	
CAPÍTULO 72. ACOSO ESCOLAR: TIPOS Y ÁMBITOS EN LOS QUE REPERCUTE AL ALUMNADO CON Y SIN NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO	1460
ROSA ESPADA-CHAVARRÍA	
CAPÍTULO 73. ACOSO ESCOLAR Y TEA.....	1480
ALMA MARÍA IÑIGO MARTÍNEZ	
VANESA SAINZ LÓPEZ	
LAURA MARTÍN MARTÍNEZ	
ESTHER VELA LLAURADÓ	
CAPÍTULO 74. CENTRO EDUCATIVO DE ESCOLARIZACIÓN PREFERENTE EN ALUMNADO TEA.....	1497
ALMA MARÍA IÑIGO MARTÍNEZ	
JUAN ANTONIO PERTEGUER MUÑOZ	
CAPÍTULO 75. SCHOOL & TALENT: UN PROYECTO DE MENTORÍA PARA ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES EN FAMILIAS DESFAVORECIDAS.....	1515
PERALES MOLADA, ROSA MARÍA	
MOLINA JAÉN, MARÍA DOLORES	
BURGOS BOLÓS, CONSUELO	
SEGURA MORENO, ISABEL	
CAPÍTULO 76. EXPRESIONES DE FORMAS DE GOBIERNO FRENTE A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN MANUALES DE CONVIVENCIA	1538
MARIA FERNANDA VARGAS SALAZAR	
JIMMY JAILER QUINTERO VALDERRAMA	
CAPÍTULO 77. EL ALUMNADO EN SITUACIÓN DE ACOGIMIENTO RESIDENCIAL DESDE LA PERCEPCIÓN DE PROFESIONALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA	1558
AMELIA MORALES-OCAÑA	
RAMÓN MONTES-RODRÍGUEZ	
BELÉN MASSÓ-GUIJARRO	
CAPÍTULO 78. LIGA BRAVE. UN MODELO DE EDUCACIÓN EN VALORES PARA LA MADUREZ PERSONAL E INCLUSIVA DE JÓVENES A TRAVÉS DEL DEPORTE	1578
JUAN GONZALEZ HERNANDEZ	

CAPÍTULO 79. EL CINE SELECTO FOMENTA BUENOS COMPORTAMIENTOS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA.....	1597
M GLORIA GALLEGO-JIMÉNEZ KAREN PATRICIA BOLÍVAR DE LA ROSA	
CAPÍTULO 80. LA ACCESIBILIDAD COGNITIVA Y SU IMPLANTACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.....	1618
LAURA MARTÍN MARTÍNEZ ESTHER VELA LLAURADÓ MARÍA SUÁREZ MENÉNDEZ	
CAPÍTULO 81. A BARRERA DIFUSA Y MULTIFORME DEL CAPACITISMO A LA INCLUSIÓN ESCOLAR	1639
FÁBIO BEZERRA DE BRITO	
CAPÍTULO 82. LA DANZA EN LA ESCUELA: CONTRA LA DESIGUALDAD Y EN PRO DE LA TRANSVERSALIDAD.....	1655
CLAUDIA LÓPEZ MAQUEIRA	
CAPÍTULO 83. TRAYECTORIAS LABORALES, DISCRIMINACIÓN E INSERCIÓN SOCIAL. EL CASO DE LOS ANTIGUOS MENORES EXTRANJEROS NO ACOMPAÑADOS EN BIZKAIA	1675
MIKEL BARBA DEL HORNO	
CAPÍTULO 84. PRODUCCIÓN SOCIOSIMBÓLICA DE IDENTIDAD Y EXCLUSIÓN DEL OTRO EN LAS OBRAS DE PETER SLOTERDIJK Y SLAVOJ ŽIŽEK.....	1695
JORGE LEÓN CASERO	
CAPÍTULO 85. LAS PERSONAS MAYORES EN LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE, FRAGILIDAD, DESIGUALDAD, Y PROMOCIÓN DEL ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y SALUDABLE.	1719
MARÍA DEL CARMEN SEGURA CUENCA ENRIQUE CONEJERO PAZ	
CAPÍTULO 86. UN SISTEMA DE EDUCACIÓN SOSTENIBLE DEBE ESTAR BASADO EN LA CONFIANZA	1735
JUAN ANTONIO PERTEGUER MUÑOZ JOSÉ EUGENIO MARTÍNEZ FALERO	
CAPÍTULO 87. NACIONALISMO EN LA ESCUELA: MIGRACIÓN, IDENTIDADES Y DESIGUALDAD EN OAXACA, MÉXICO	1754
MARTA RODRÍGUEZ-CRUZ	

**CAPÍTULO 88. LA MULTICULTURALIDAD EN LOS CENTROS
EDUCATIVOS DE ÁVILA Y SU PROVINCIA 1782**

CONCEPCIÓN PEDRERO MUÑOZ
SERGIO RODERO CILLEROS
ERLA MARIELA MORALES MORGADO

**CAPÍTULO 89. EL EFECTO PIGMALIÓN EN
LOS DEBERES ESCOLARES 1800**

BIBIANA REGUEIRO
PATRICIA ALONSO-RUIDO
DIANA PRIEGUE

**CAPÍTULO 90. LAS AULAS TEMPORALES DE ADAPTACIÓN
LINGÜÍSTICA EN ANDALUCÍA: EVOLUCIÓN Y ANÁLISIS DE LAS
EXPERIENCIAS EDUCATIVAS..... 1818**

ÁNGELA MARTÍN-GUTIÉRREZ
MARIO LEÓN-SÁNCHEZ
JOSÉ GONZÁLEZ-MONTEAGUDO

**CAPÍTULO 91. EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y UNIVERSIDAD:
ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO 1840**

ANDREA CÍVICO ARIZA
ERNESTO COLOMO MAGAÑA
ERIKA GONZÁLEZ GARCÍA
INÉS MARÍA MUÑOZ GALIANO

**CAPÍTULO 92. ABORDANDO LA INTERCULTURALIDAD EN
EDUCACIÓN SUPERIOR..... 1861**

ERLA MARIELA MORALES MORGADO
SERGIO RODERO CILLEROS
CONCEPCIÓN PEDRERO MUÑOZ

**CAPÍTULO 93. INTÉGRATION DES ENFANTS IMMIGRANTS DANS
LES ÉCOLES QUÉBÉCOISES: REGARD À PARTIR DES POLITIQUES
D'ACCUEIL DES CENTRES DE SERVICES SCOLAIRE DE
SHERBROOKE ET POINT-DE-L'ÎLE..... 1872**

ENOIN HUMANEZ BLANQUICETT

**CAPÍTULO 94. LA CUESTIÓN DE LA PATRIA DESDE
LA EDUCACIÓN POLÍTICA..... 1895**

JUAN ANTONIO FERNÁNDEZ MANZANO

**CAPÍTULO 95. VIOLENCIA EN ESCUELAS INSERTAS EN
CONTEXTOS DE COMUNIDADES MAPUCHE EN LA REGIÓN
DE LA ARAUCANÍA, CHILE 1913**

FLAVIO MUÑOZ TRONCOSO
GERARDO MUÑOZ TRONCOSO

**CAPÍTULO 96. «ESCAPE ROOM EDUCACIONAL» EN EL ÁMBITO
UNIVERSITARIO: APLICACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS 1932**

FRANCISCO SÁNCHEZ-CUBO

**CAPÍTULO 97. BLOGGING Y AULA INVERTIDA EN EL
APRENDIZAJE DE COMPOSICIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS 1953**

NICOLÁS MONTALBÁN MARTÍNEZ

**CAPÍTULO 98. UNA PROPUESTA METODOLÓGICA PARA
EDUCAR EN LA CONVIVENCIA INTERCULTURAL Y CONTRA
EL RACISMO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO 1982**

ELENA CARRIÓN CANDEL

**CAPÍTULO 99. RELACIÓN ENTRE EL MINDFULNESS RASGO, LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL, LA CALIDAD DE VIDA Y LOS
PROBLEMAS DE ATENCIÓN Y REGULACIÓN EMOCIONAL
EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES ESPAÑOLES..... 2006**

SONIA RODRÍGUEZ CANO

VANESA DELGADO BENITO

JUAN PABLO PIZARRO

NURIA ORDOÑEZ CAMBLOR

**CAPÍTULO 100. MODELOS TEÓRICOS PARA LA APLICACIÓN
DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN FUNCIÓN
DEL ALUMNADO 2024**

JOSÉ RAMÓN TRILLO

**CAPÍTULO 101. INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EN LA
COGNICIÓN ESPACIAL A TRAVÉS DE LA GRÁFICA TÁCTIL..... 2042**

TERESA BARRIENTOS GUZMÁN

PILAR CORREA SILVA

**CAPÍTULO 102. LA UTILIZACIÓN DE FUENTES DOCUMENTALES
COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA FORMACIÓN DE LA
IDENTIDAD HISTÓRICA EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA:
EL PATRIMONIO URBANO 2053**

RAFAEL GUERRERO ELECALDE

PATRICIA SUÁREZ ÁLVAREZ

MIGUEL JESÚS LÓPEZ SERRANO

SILVIA MEDINA QUINTANA

**CAPÍTULO 103. TRABAJAR LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS
SOCIALES. UNA PROPUESTA DE LITERACIDAD VISUAL CON EL
ALUMNADO UNIVERSITARIO..... 2076**

SILVIA MEDINA QUINTANA

PATRICIA SUÁREZ ÁLVAREZ

CAPÍTULO 103. CONJUTAR LA COSIFICACIÓN DEL DISCURSO DE LA AYUDA DESDE LA CRITICIDAD Y LA CREATIVIDAD FILOSÓFICA Y HUMANÍSTICA.....	2092
---	-------------

JOSÉ BARRIENTOS RASTROJO

CAPÍTULO 104. LECTURAS <i>QUEER</i>: EL CASO DE LAS IMÁGENES DE LOS LIBROS DE TEXTO DE INGLÉS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	2111
--	-------------

ESTEBAN FRANCISCO LÓPEZ MEDINA

CAPÍTULO 105. LA COMPETENCIA PRAGMÁTICA EN LA ADQUISICIÓN DEL ESPAÑOL Y DEL FRANCÉS COMO LENGUAS EXTRANJERAS	2134
---	-------------

ADAMANTÍA ZERVA

CAPÍTULO 106. FOSTERING LITERACY SKILLS BY WORKING ON PHONICS TO IMPROVE FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND LINGUISTIC ATTITUDES	2146
--	-------------

ISABEL NÚÑEZ-VÁZQUEZ

RAFAEL CRISMÁN-PÉREZ

CAPÍTULO 107. SHARING FACTORS BETWEEN FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND COGNITIVE ACCESSIBILITY TO IMPROVE LINGUISTIC ATTITUDES.....	2161
---	-------------

ISABEL NÚÑEZ-VÁZQUEZ

RAFAEL CRISMÁN-PÉREZ

CAPÍTULO 108. MOTIVAZIONE E LIMITI, IMPATTO ED ASPIRAZIONI DI UNA RICERCA AZIONE PARTECIPATIVA	2178
---	-------------

DONATELLA DONATO

CAPÍTULO 109. EFECTOS DEL PROGRAMA DELFOS EN ESTUDIANTES DE ESO	2195
--	-------------

EULISIS SMITH PALACIO

CAPÍTULO 110. PROGRAMA DELFOS Y LA EDUCACIÓN FÍSICA....	2217
--	-------------

EULISIS SMITH PALACIO

CAPÍTULO 111. VALORES EN LOS DEPORTES DE CONTACTO	2231
--	-------------

EULISIS SMITH PALACIO

CAPÍTULO 112. LABORAMUSIC: CASO DE ESTUDIO SOBRE COMUNICACIÓN TRANSFORMADORA Y REVALORIZACIÓN IDENTITARIA MEDIANTE MÚSICA Y DANZA.....	2251
---	-------------

ROSA MARÍA TORRES VALDÉS

CAROLINA LORENZO ÁLVAREZ

COVADONGA ORDÓÑEZ GARCÍA

CAPÍTULO 113. POLÉMICAS EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN SEXUAL: UNA METODOLOGÍA RELACIONAL PARA ABORDAR TEMAS SENSIBLES EN LA ADOLESCENCIA.....2271

CAROLINA SÁNCHEZ-AGOSTINI
JUAN PABLO CANNATA

CAPÍTULO 114. EL LEGADO DE ZWEIG: POSIBILIDADES PEDAGÓGICAS DE SUS OBRAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD2293

MARÍA JOSÉ IBÁÑEZ AYUSO
AMALIA FANÁ DEL VALLE VILLAR

CAPÍTULO 115. THE PROFESSIONAL IDENTITY OF THE SCHOOL PRINCIPALS2311

JOSE MARIA ROJAS MORALES

CAPÍTULO 116. NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS MAESTROS/AS DE PRIMARIA EN EXTREMADURA ¿UNA CUESTIÓN DE GÉNERO?2334

JORGE ROJO RAMOS
JOSÉ CARMELO ADSUAR SALA
SABINA BARRIOS FERNÁNDEZ

CAPÍTULO 117. FORMACIÓN PROFESIONAL E INMIGRACIÓN: UNA MIRADA INCLUSIVA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL.....2351

JULIÁN BELL SEBASTIÁN
CARMEN CARMONA RODRÍGUEZ
DARLLYN ISMEY MUÑOZ RODRÍGUEZ
NEREA HERNAIZ AGREDA

CAPÍTULO 118. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL MODELO DE UNA ESCUELA INCLUSIVA. LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO COMO ELEMENTO CLAVE.....2379

DAVID RECIO MORENO
GAIZKA LEGARRA GORGONON

CAPÍTULO 119. PERCEPCIÓN SOBRE EL SISTEMA EDUCATIVO EN LOS CAMPAMENTOS DE REFUGIADOS SAHARAUIS2402

VANESSA IZQUIERDO-ÁLVAREZ
ANA MARÍA PINTO-LLORENTE
SARA SANTOS-ÁLVAREZ

CAPÍTULO 120. BUEN VIVIR Y ENFOQUE RADICAL E INCLUSIVO DE LA FORMACIÓN: UNA NUEVA EPISTEMOLOGÍA ES NECESARIA2425

FERNANDO LARA LARA
KEVIN ANDRÉS MUÑOZ ENRÍQUEZ

CAPÍTULO 121. DIFERENCIAS EN LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA ENTRE MAESTROS/AS DE CENTROS PÚBLICOS Y CENTROS CONCERTADOS-PRIVADOS DE EXTREMADURA.....	2440
--	-------------

JORGE ROJO RAMOS
JOSÉ CARMELO ADSUAR SALA
SABINA BARRIOS FERNÁNDEZ

CAPÍTULO 122. NECESIDADES DE FORMACIÓN CON RESPECTO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA: COMPARATIVA ENTRE MAESTROS/AS CON PLAZA TEMPORAL VERSUS INDEFINIDA.	2459
---	-------------

JORGE ROJO RAMOS
SABINA BARRIOS FERNÁNDEZ
JOSÉ CARMELO ADSUAR SALA

CAPÍTULO 123. LA EMPATÍA INFANTIL, COMO UN RECURSO INDISPENSABLE EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO.....	2475
--	-------------

CARMEN CECILIA ROZ-FARACO
NAZARET MARTÍNEZ- HEREDIA

CAPÍTULO 124. EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DOCENTE: UN ESTUDIO AUTOETNOGRÁFICO	2498
---	-------------

JUDITH CÁCERES IGLESIAS
NOELIA SANTAMARÍA CÁRDABA

FORMACIÓN PROFESIONAL E INMIGRACIÓN: UNA MIRADA INCLUSIVA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

JULIÁN BELL SEBASTIÁN
Universitat de València

CARMEN CARMONA RODRÍGUEZ
Universitat de València

DARLLYN ISMEY MUÑOZ RODRÍGUEZ
Universitat de València

NEREA HERNAIZ AGREDA
Universitat de València

1. INTRODUCCIÓN

1.1. EVOLUCIÓN DE LA INMIGRACIÓN EN ESPAÑA

En las últimas décadas, la población extranjera en España, así como la diversidad étnico-cultural, fruto de los flujos migratorios provocados por la globalización –en particular, hacia los países occidentales–, ha aumentado considerablemente¹⁹⁵. Este hecho ha originado múltiples medidas de atención y de resolución en diferentes ámbitos como pueden ser: el económico; el político; el educativo; el social; el legislativo; o el sanitario; entre otros (Ceobanu y Escandell, 2010). Partiendo de la base de que el fenómeno de la migración es global, complejo y cambiante; la migración afecta tanto a las personas que migran como a las personas del lugar de acogida (Guichot-Muñoz y González-Montea-gudo, 2016). España no ha permanecido al margen del fenómeno mundial del aumento de la migración. De esta manera, tal y como se ha

¹⁹⁵ En España, según la base de datos del Instituto Nacional de Estadística (INE), a fecha 1 de enero de 2020 se alcanzó la cifra de 5.423.198 extranjeros residentes, lo cual supone un 11,4% de la población total.

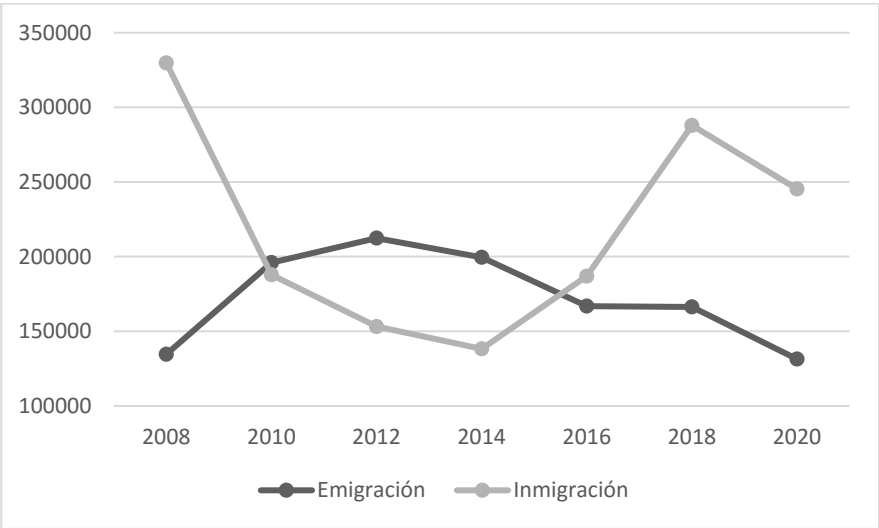
señalado, este incremento de población extranjera puede ocasionar en las sociedades receptoras una percepción de competencia asociada al bienestar material y a la identidad cultural (Moldes-Anaya et al., 2017).

La inmigración ha cambiado el mapa social, cultural y étnico de España. Y se trata de un fenómeno permanente e inacabado (Valero-Matas et al., 2014). El desarrollo económico español, especialmente a partir del año 1986 cuando el país entró en la Unión Europea, lo que significó una transformación de gran dimensión, ya que se pasó de ser un territorio de emigrantes a convertirse en un país de inmigración (Izquierdo, 1992). De este modo, con la transición democrática se inició el proceso de transformación económica y social. Será en la década de los noventa, Donde España experimentó un período de explosión inmigratorio sin precedentes entre los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) tal y como afirman Cebolla-Boado y González-Ferrer (2008). Sin embargo, desde 1990 hasta la actualidad, España se ha convertido en uno de los países de Europa que más inmigrantes recibe pudiéndose distinguir tres etapas determinantes en este proceso de inmigración: la primera etapa desde 1978 hasta 1985, la segunda etapa comprende desde 1986 hasta 1999 y la tercera etapa desde 2000 hasta la actualidad. Estas tres etapas son diferentes por el volumen de inmigrantes y por sus características (Nieto-Merino, 2015).

Una vez finalizada la primera transición demográfica en muchos países del mundo, las migraciones reemplazaron al crecimiento natural como principal agente de cambio demográfico (Bell et al., 2015). Durante los primeros años del siglo XXI, España fue uno de los receptores más importantes de inmigración exterior (Arango, 2015; Domingo y Cabré, 2015; Galeano, 2016; López de Lera, 2015; Recaño, 2002; Reher y Requena, 2011). La llegada de extranjeros contribuyó al crecimiento demográfico y al rejuvenecimiento de la estructura poblacional (Domingo, 2016). La crisis económica supuso un punto de inflexión, pues trajo consigo la reducción de los flujos de entrada desde el exterior y la salida de algunos foráneos asentados en nuestro país, aunque la mayor parte permanecieron en el territorio (Prieto-Rosas et al., 2018). Al mismo tiempo, la emigración de españoles hacia el extranjero

experimentó una tendencia creciente (González-Ferrer, 2013; Herrera-Ceballos, 2014; González-Enríquez y Martínez-Romera, 2017).

GRÁFICO 1. *Evolución de la emigración e inmigración en España.*



Fuente: Adaptado de INE, 2020

En adición, cabe destacar que la transición de España como país de emigración a país de inmigración provocó consigo que el sistema educativo experimentara un importante proceso de diversificación cultural, teniendo en consideración que la inmigración constituye uno de los fenómenos sociales, culturales y económicos con mayor trascendencia en la actualidad. De este modo, la diversidad cultural y el fenómeno de la inmigración se manifiestan de manera latente en el ámbito educativo, donde el tejido de sus instituciones se encuentra representado por estudiantes extranjeros y/o descendientes de colectivos inmigrantes, de segunda o tercera generación. Esta situación da lugar a la creación de discursos y representaciones sobre dicho alumnado que, muchas veces, presenta la interculturalidad como una situación problematizada (García et al., 2008; Poveda et al., 2014), estigmatizando en ocasiones a la población inmigrante como conflictiva (Campoy, 2006) y centrando el foco de atención en los aspectos negativos de la inmigración, en vez de

hacerlo en las oportunidades positivas que la misma ofrece (Flores et al., 2017; Maza y Sánchez, 2012).

Desde esta perspectiva resulta imprescindible reconocer la importancia de la educación como proceso que posibilita el derecho a la participación y el desarrollo integral. Y en España, el aumento de la presencia de alumnado inmigrante ha convertido las instituciones en un espacio inclusivo y combativo frente a las desigualdades. Sin embargo, el sistema educativo no se ha adaptado completamente a este escenario. Prueba de ello es la brecha académica existente entre estudiantes autóctonos y estudiantes no nativos, situación contemplada en diversas producciones científicas a nivel nacional e internacional.

Por ello, será necesario adecuar el sistema educativo a la diversidad de procedencias culturales gestionando adecuadamente dicha complejidad y fomentando competencias interculturales entre el alumnado, las familias y los docentes. De este modo, es innegable plantear que el punto desde el que partimos genera nuevos desafíos a la práctica docente y a la organización y funcionamiento de los organismos para dar una respuesta educativa adaptada a las nuevas necesidades de nuestra sociedad.

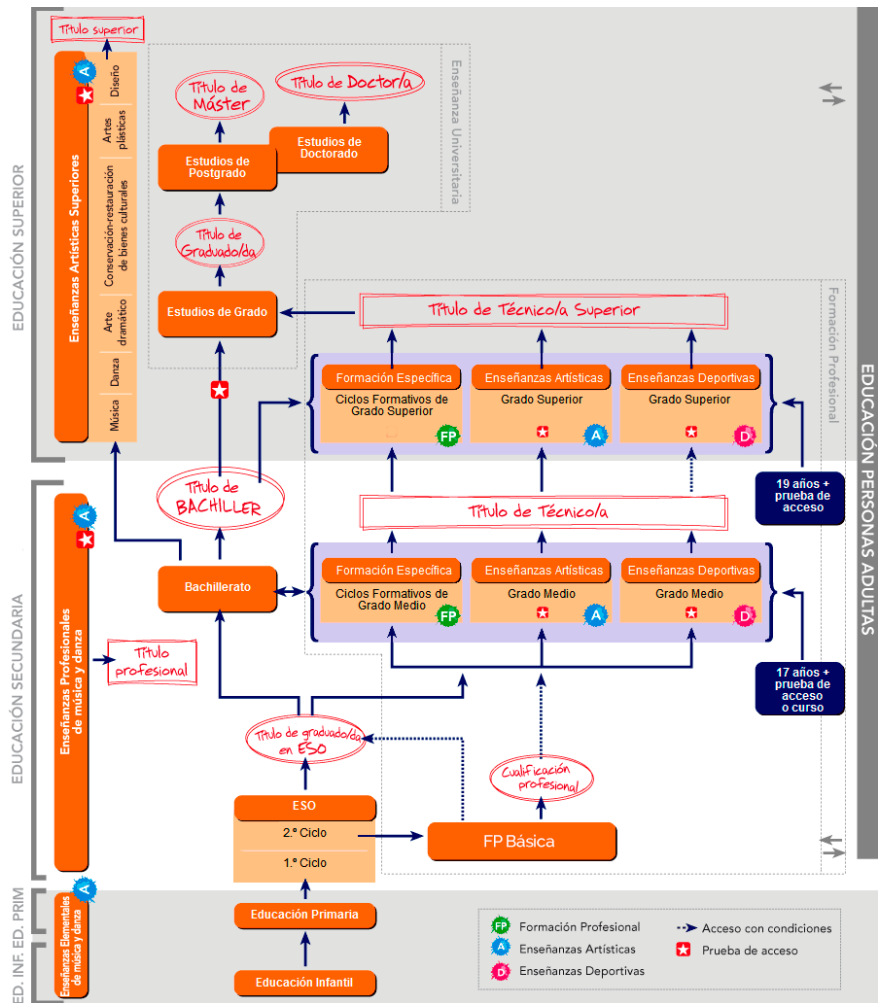
Como resultado, el interés por continuar explorando y dar respuesta a las cuestiones que hacen referencia a la diversidad cultural, la inclusión social, la inmigración y la educación, cada vez reciben un mayor protagonismo (Alegre, 2008). Así pues, el interés de la comunidad científica respecto al tema que nos ocupa ha generado un área de estudio específica y un aumento de la producción en contenido, aunque todavía existen ámbitos poco explorados, sobre todo, en el área de la Formación Profesional (FP, en adelante). Todo ello ha ido evolucionando en una era altamente globalizada, que estimula la continua movilidad y con un ciclo migratorio en continua expansión (Jensen et al., 2011; Mewes y Mau, 2013; Terrén, 2007). La realización de estudios relacionados con la diversidad cultural y los procesos migratorios tiene una importante relevancia social, ya que intentan producir conocimiento próximo a problemáticas sociales cotidianas para las comunidades educativas interculturales.

Presentadas las líneas anteriores, cabe preguntarse en qué punto se encuentra la literatura académica respecto a la relación entre inmigración, inclusión, educación y FP; qué se sabe sobre la situación del estudiantado inmigrante en nuestro país; cuál es el estado de la cuestión; qué se conoce sobre las diferencias que presentan respecto a los estudiantes autóctonos; qué medidas se han tomado o están tomando en cuanto a esta situación. Antes de nada, es conveniente destacar que los conceptos de “extranjeros” e “inmigrantes” se usarán en este trabajo para referirnos a aquellas personas que no nacieron en España. Comprendiendo según la Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre Derechos y Libertades de los Extranjeros en España y su Integración Social, modificada por las LO 8/2000, 14/2003 y 2/2009, que “inmigrante” alude a la condición social de una persona que proviene de otro país y que “extranjero” es la condición administrativo-jurídica de una persona en un país.

1.2. FORMACIÓN PROFESIONAL

Con el propósito de facilitar la comprensión de nuestro trabajo, cabe mencionar que el sistema educativo español -regulado por la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, y la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), de 2013 que la modificase estructura en enseñanzas de régimen general y enseñanzas de régimen especial. Se incluirán dentro de las primeras: Educación Infantil; Educación Primaria; Educación Secundaria Obligatoria (ESO); Bachillerato; Formación Profesional (FP); Formación de adultos y enseñanzas universitarias. Y se incluirán dentro de las segundas: Enseñanza de Idiomas, Enseñanzas Artísticas y Enseñanzas Deportivas. En la presente investigación, fijaremos la atención sobre la FP en el ámbito educativo, la cual se procederá a explicar brevemente a continuación (figura 1).

FIGURA 1. Sistema educativo en España.



Fuente: Educaweb.com

Adaptado del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) y del Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (CEDEFOP), se entiende por FP el conjunto de acciones formativas que tienen como objetivo desarrollar las competencias necesarias para trabajar en entornos profesionales y prepararse para el cambiante mercado laboral, posibilitando sus pasos por el sistema educativo reglado y no reglado y su desarrollo personal. En España, desde mediados del siglo

XX, se han producido diversos cambios y reformas parciales de la FP con el objetivo principal de mejorar la calidad. Según la LOMCE (2013), entre otros, los principales objetivos de la FP están vinculados a la capacitación de los estudiantes para trabajar en un ámbito profesional, facilitar su permanencia en el contexto formativo y posibilitar su adaptación a los cambios laborales.

Definir de manera clara y absoluta el estado actual de la FP en España es una tarea ardua y compleja. Esto se debe a que, a lo largo de su historia, ha ido variando en forma y referencias (Chisvert-Tarazona y Marhuenda-Fluixá, 2012). La FP según el RD 1147/2011, de 29 de Julio, por el que establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo tiene por finalidad según el art. 2 de la citada normativa preparar a las personas para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida, así como contribuir a su desarrollo personal y al ejercicio de una ciudadanía democrática. Esta comprende un conjunto de ciclos formativos con una organización modular, de duración variable y contenidos teórico-prácticos adecuados a los diversos campos profesionales. Desde la aprobación de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), y, posteriormente, con la Ley orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, la FP está integrada en dos subsistemas: la Formación Profesional del Sistema Educativo y la Formación Profesional para el Empleo.

Para la FP del Sistema Educativo y para la FP para el Empleo, el marco de referencia es el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (SNCFP, 2020), que les da coherencia a los dos subsistemas, pues es la fuente común donde se alimentan el diseño curricular de los títulos de FP del sistema educativo y los Certificados de Profesionalidad del sistema para el empleo. El Instituto Nacional de Cualificaciones Profesionales (INCUAL), organismo compuesto por especialistas del Ministerio de Trabajo y del Ministerio de Educación y FP, es el encargado de detectar, describir, definir y publicar oficialmente las cualificaciones necesarias para acreditar los perfiles profesionales de la estructura productiva.

El Subsistema de Formación Profesional del Sistema Educativo tiene la misión de permitir a los estudiantes una formación ajustada a sus necesidades, así como la formación a lo largo de la vida y la obtención de títulos oficiales para el ejercicio profesional. El Sistema de Formación Profesional para el Empleo tiene la misión de formar y capacitar a las personas para el trabajo y actualizar sus competencias y conocimientos a lo largo de su vida profesional. El Subsistema de FP del sistema educativo. Está regulado por la LOE 2/2006, de 3 de mayo, modificada por LOMCE 8/2013, de 9 de diciembre y el RD 1147/2011, de 29 de julio, y tal y como cita en esta ley, actualmente, la FP constituye una prioridad de la política educativa, de la política económica de la Unión Europea y del Gobierno de España (Brunet & Moral, 2017).

El futuro de la FP depende de muchos factores y ha sido influenciado por diferentes leyes. Algunas de ellas han sido leyes específicas de FP y otras han sido leyes generales de educación. Sin embargo, de una manera u otra, todas ellas han trabajado para mejorar el reconocimiento de la EFP (Olmos-Rueda & Mas-Torelló, 2019). Además, cabe destacar que la Formación Profesional es una opción cada vez con más demanda en el mercado laboral en España. Además, el actual tejido productivo tiene serias dificultades para absorber a todos los egresados universitarios y cada vez se demandan más puestos técnicos intermedios con formación especializada. El sistema educativo actual permite que los estudiantes elijan una opción formativa cada vez más ajustada a sus necesidades y demandas del mercado laboral, permitiendo además el acceso al mundo del trabajo en mejores condiciones y capacitación. La actual Formación profesional oferta más de 150 ciclos formativos en el marco de 26 familias profesionales, con contenidos teóricos y prácticos adecuados a los diversos campos o áreas profesionales.

La Formación Profesional es una opción cada vez más demandada en el mercado laboral español. Además, cabe hacer mención a que el tejido productivo actual tiene serias dificultades para absorber a todos los titulados universitarios y cada vez se demandan más puestos técnicos intermedios con formación especializada. El sistema educativo actual permite a los estudiantes elegir una opción formativa cada vez más adaptada a sus necesidades y a las demandas del mercado laboral,

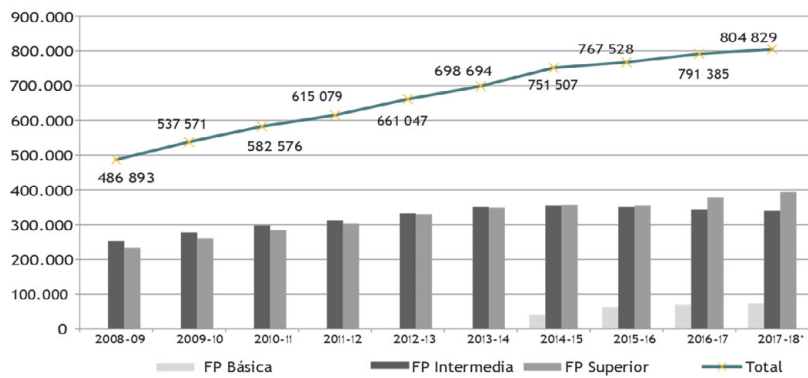
permitiendo además el acceso al mundo laboral en mejores condiciones y con una mejor formación. En España, la estructura actual de la FP reglada está formada por 26 familias profesionales (certificados LOE), con contenidos teórico-prácticos adaptados a los diferentes campos o áreas profesionales, incluyendo cada una de ellas diferentes certificados de Nivel 1, 2 y 3 (más de 150 en total), con algunas excepciones (basado en la web del Ministerio de Educación y FP del Gobierno de España, 2020).

No obstante, es conveniente mencionar que la investigación respecto a la FP es todavía escasa y puede deberse, según Echevarría-Samanes y Martínez-Clares (2021) a lo siguiente: (a) Se trata de un área de investigación relativamente joven; (b) En la mayoría de los casos, las investigaciones están circunscritas a determinados trabajos en países concretos; (c) No existe una evidente clasificación de la investigación sobre FP en la actualidad; y (d) El número de datos e información al respecto es reducido y limitador.

1.2.1. PERFIL DEL ALUMNADO EN FP

El alumnado matriculado en enseñanzas de Formación Profesional ha aumentado un 19,8% en los últimos cinco años, según la Estadística del Alumnado de Formación Profesional para el curso 2018-2019 publicada por el Ministerio de Educación (2019). En total, 837.199 estudiantes se matricularon en algún ciclo de FP en ese curso y la mayoría, el 71,7% (600.113 alumnos), en centros públicos. Por grados, 73.810 alumnos cursaron FP básica, un 2,3% más que el curso anterior. El alumnado de Grado Medio presencial fue 322.736, un 1,1% más que el año anterior, y el de Grado Superior presencial, 353.235 estudiantes, un 1,3% más. En la enseñanza a distancia, aumentó también el número de matriculados tanto en Grado Medio, con una subida del 9,9%, hasta los 27.484 alumnos, como en el Grado Superior, con un aumento del 19,4%, hasta los 59.934 alumnos. Estas cifras suponen un incremento del alumnado de cerca del 20% en los últimos 5 cursos de Formación Profesional. Según la estadística del Ministerio, destaca el aumento de los alumnos en Grado Superior (+18,6%) y el matriculado en el régimen a distancia (+66,4%).

GRÁFICO 2. Evolución del alumnado en FP en el sistema educativo, 2008-18.



Fuente: Adaptado del MEFP, 2018

La presencia de estudiantes de origen extranjero es otro factor de análisis relevante para conocer el perfil de los alumnos matriculados en estas enseñanzas. Así, desde el curso 2007-2008 el número de estudiantes no nacionales se ha duplicado y, según las cifras oficiales, ha pasado de 35.272 a 63.213 alumnos en 2017-2018, repartiéndose en Básica (17,4%), Grado Medio (46,2%) y Grado Superior (36,4%). En cuanto a la procedencia del alumnado que accede a la FP destaca alumnado de África (30,5%), la Unión Europea (29%) y América del Sur (25%) repartidos de manera desigual por la geografía española (MEFP, 2018). A continuación, a modo de ejemplo se presenta la evolución del alumnado extranjero en España en el área de la FP (tabla 1) durante el periodo 2009-2020. Como se puede observar, la presencia de estudiantes de origen inmigrante aumenta gradualmente en los niveles superiores de FP, a medida que, en los niveles inferiores, la progresión se mantiene reducida y limitada.

TABLA 1. *Evolución del alumnado extranjero en España en FP.*

Enseñanzas	2009-10	2014-15	2018-19	2019-20
Ciclos Formativos FP Básica	-	7.176	10.053	11.238
Ciclos Formativos FP Grado Medio	23.078	31.554	29.211	32.784
Ciclos Formativos FP Grado Superior	16.449	17.865	25.033	29.417
Programas de Cualificación Superior	12.344	4.203	-	-
Otros Programas Formativos de FP	-	3.330	3.204	3.689

Fuente: elaboración propia adaptado del MEFP, 2020

La literatura sobre el perfil de los estudiantes de FP es escasa y de difícil acceso. Sin embargo, algunos estudios ofrecen resultados interesantes relacionados con las características sociodemográficas de los estudiantes. En cuanto al género, el abandono es más frecuente entre los varones que entre las mujeres, a pesar de que los varones reciben menos apoyo académico de sus redes sociales que las mujeres (Elffers, 2012); en cuanto a la edad, se parte de la premisa de que a mayor edad, mayor es el riesgo de abandono por falta de apoyo familiar (Elffers, 2013); y en cuanto a la condición de inmigrante, cabe destacar lo siguiente: los alumnos inmigrantes tienen mayor riesgo de abandono por su condición que los alumnos autóctonos (Aguirre, 1991; Colding, 2006; Elffers, 2012; Fanoiki, 2014).

1.2.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Para poder ofrecer respuesta a las anteriores reflexiones, se desarrollará una discusión apoyada en los posibles antecedentes teóricos sobre el tema de estudio a través de una revisión sistemática consultada en las siguientes bases de datos: Web of Science (WOS), Scopus, Dialnet, Scielo y Google Académico. Para ello, el trabajo se estructura del siguiente modo. En primer lugar, se analizó el término de inclusión desde una óptica contemporánea; en segundo lugar, este trabajo tiene como objetivo recabar evidencias sobre la aparición de cursos, programas,

herramientas y propuestas orientadas a promover y garantizar la integración y la cohesión en el aula –relativo a las políticas y legislaciones educativas–; y, en tercer lugar, conocer el estado actual en materia de inmigración dentro del área educativa y formativa de la FP. Así pues, la principal cuestión de investigación que guía y vertebra el estudio es: *¿Qué hallazgos reporta la literatura científica sobre la relación entre el estudiantado inmigrante, la inclusión y la FP?*

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

- Analizar la relación existente entre inmigración, inclusión, educación y FP.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Además del objetivo general, el presente trabajo pretende la consecución de los siguientes objetivos específicos:

- Analizar el término de inclusión desde una óptica contemporánea.
- Recabar evidencias sobre la aparición de recursos que promuevan la inclusión en el aula en el área de la FP.
- Conocer el estado en materia de inmigración en el área de la educación y la FP.

3. METODOLOGÍA

Tras haber realizado un breve recorrido a través de la conceptualización y estado del término de inmigración en el área de la FP, se presenta una revisión exhaustiva que tiene como máxima dar respuesta a las incógnitas de nuestra investigación. Para ello, con base en la naturaleza del trabajo y siguiendo una metodología crítica y rigurosa, se ha llevado a cabo una revisión sistemática (RS) de la literatura siguiendo las pautas metodológicas de la literatura existente (Okoli y Schabram, 2010; Rubio-Aparicio et al., 2018;); la cual provee de fundamentación y consolidación sobre las publicaciones que versan sobre nuestro objeto de

estudio y que tienen la pretensión de definir, sintetizar, identificar y distinguir los vacíos que hay en este tema en cuestión (Baker, 2016).

De esta manera, se tuvieron en consideración los estándares de calidad de la declaración PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses*) para revisiones sistemáticas (Urrutia & Bonfill, 2010), las recomendaciones de la Colaboración Cochrane², y las pautas metodológicas estandarizadas propuestas para la elaboración de revisiones sistemáticas de calidad (Alexander,2020).Esta metodología salva distancias con las revisiones narrativas tradicionales al ser menos propensas al sesgo, ser más objetivas, rigurosas y detalladas en cuanto a criterios de inclusión de estudios se refiere. Además, para asegurar dicha rigurosidad, se utilizó la lista de verificación propuesta por PRISMA para informar revisiones sistemáticas (Moher et al., 2009). La declaración PRISMA es una guía que tiene como finalidad mejorar la integridad del informe de revisiones sistemáticas y metaanálisis. Desde su publicación en 2009, los autores e investigadores de todo el mundo la han utilizado para planificar, preparar y publicar sus revisiones sistemáticas y metaanálisis (Hutton et al., 2016).

TABLA 2. Proceso metodológico en la revisión sistemática.

Elaboración de la pregunta.
Estrategia de búsqueda.
Establecimiento de los criterios de elegibilidad.
Revisión y selección de estudios.
Extracción de datos.
Análisis y reporte de los resultados.

Fuente: elaboración propia

3.1. ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA

Para garantizar la sensibilidad del proceso de revisión, la ecuación de búsqueda se formuló en base a los conceptos clave que guían el estudio, ya sea en español o en inglés: “inmigración”, “estudiantes inmigrantes”, “formación profesional” y “FP”; “immigration” And “vocational education and training”. Y como operadores booleanos “AND” y “OR”. La

búsqueda se realizó en los títulos y resúmenes de los trabajos utilizando las palabras clave mencionadas de acuerdo con el objetivo del trabajo. Para no limitar el número de resultados no se incluyó como descriptor el constructo “inclusión” ni tampoco ninguna etapa educativa en concreto como descriptor. Del mismo modo, la ecuación definitiva establecida en español ha sido: (“Inmigración” OR “Estudiantes inmigrantes” AND (“Formación Profesional” OR “FP”). Por su parte, los términos en inglés se han correspondido con: (“Immigration OR “immigrant students” AND (“Vocational education and training” OR “VET”). Por otro lado, se fijó la búsqueda en las bases de datos Web of Science (WoS), Scopus, Dialnet, Scielo y Google Académico. En WOS la búsqueda se realizó en los índices Social Sciences Citation Index (SSCI), Science Citation Index Expanded (SCIE) y Arts and humanities Citation Index (AhCI).

TABLA 3. *Búsqueda inicial.*

Fuente	Descriptor	Número de resultados
Web of Science	(“Immigration OR “immigrant students” AND (“Vocational education and training” OR “VET”)	2.390
	(“Inmigración” OR “Estudiantes inmigrantes” AND (“Formación Profesional” OR “FP”).	2.954
Scopus	(“Immigration OR “immigrant students” AND (“Vocational education and training” OR “VET”)	2.094
	(“Inmigración” OR “Estudiantes inmigrantes” AND (“Formación Profesional” OR “FP”).	889
Dialnet	(“Immigration OR “immigrant students” AND (“Vocational education and training” OR “VET”)	-
	(“Inmigración” OR “Estudiantes inmigrantes” AND (“Formación Profesional” OR “FP”).	27
Scielo	(“Immigration OR “immigrant students” AND (“Vocational education and training” OR “VET”)	-
	(“Inmigración” OR “Estudiantes inmigrantes” AND (“Formación Profesional” OR “FP”).	4
Google académico	(“Immigration OR “immigrant students” AND (“Vocational education and training” OR “VET”)	1.115
	(“Inmigración” OR “Estudiantes inmigrantes” AND (“Formación Profesional” OR “FP”).	8.130

Fuente: elaboración propia

Las primeras búsquedas en las distintas bases de datos se realizaron en febrero de 2021 donde se identificaron un total de 17.603 resultados, lo cual supone un elevado número de trabajos. Por ello, fue necesario refinar esta primera muestra aplicando unos criterios de selección descritos a continuación (Tabla 4). Además, debido a que los resultados arrojados por Scielo fueron los más escasos y no parecían aportar ningún estudio que no estuviera incluido en las otras dos bases de datos, se decidió su eliminación de la búsqueda sistemática.

3.2. PROCEDIMIENTO

El método llevado a cabo para la obtención de la muestra se dividió en tres fases a partir de la enunciación de unos criterios de inclusión y exclusión para su selección que permitieron acotar el número de publicaciones inicialmente encontradas en cada una de las bases de datos utilizadas en nuestro trabajo:

TABLA 4. *Criterios de inclusión y exclusión.*

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Artículos de revista	Actas de congresos, libros, capítulos de libros
Publicaciones en los últimos veinte años (2001-2021)	Publicaciones duplicadas
Publicaciones en abierto (Open-Access)	Acceso restringido a la publicación
Idioma: español o inglés	Otros idiomas
Área de conocimiento: Ciencias Sociales e Investigación educativa	Otras áreas de conocimiento

Fuente: elaboración propia

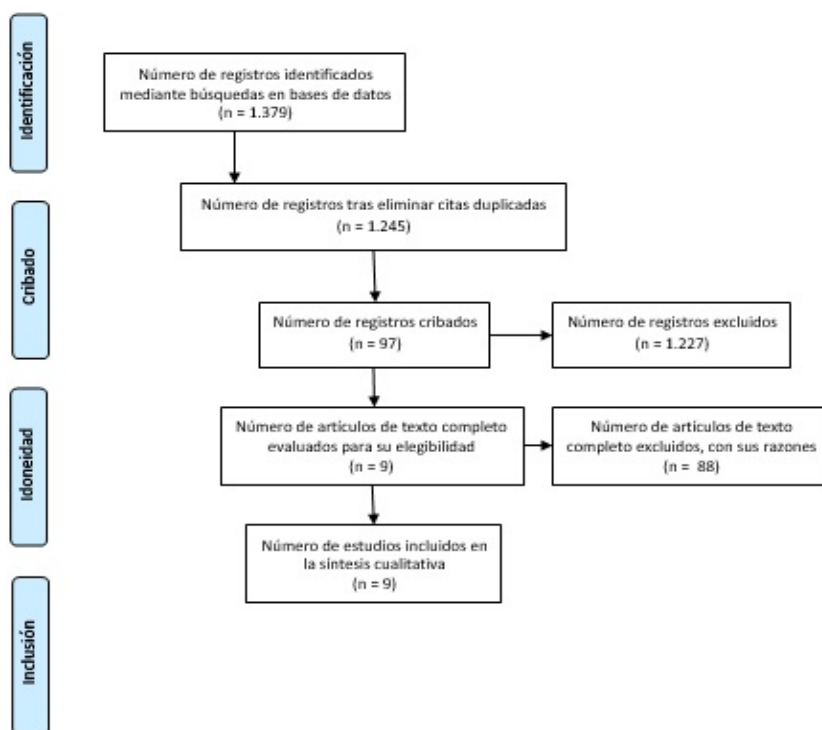
3.3. SELECCIÓN DE ESTUDIOS

Para facilitar el acceso al registro de búsqueda, así como a los documentos seleccionados para la presente investigación, se empleó la herramienta de gestión de citas bibliográficas *RefWorks* en su versión más reciente, *Refworks 2.0*. De forma paralela, también se empleó el gestor bibliográfico *Mendeley* con la máxima de garantizar un almacenamiento seguro de las fuentes de estudio.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La búsqueda sistemática se realizó nuevamente en abril de 2021, que tras aplicar los criterios de elegibilidad presentados en la tabla anterior (tabla 4), se obtuvieron 1.379 documentos. De ellos, se eliminaron 134 registros duplicados y de estos, se estableció que 1.227 documentos no guardaban concordancia con el área de interés de la investigación. De los 97 trabajos cribados, se excluyeron 88, por no cumplir en su totalidad los criterios establecidos. Finalmente, el número de estudios incluidos en la síntesis cualitativa fue ($n = 9$). A continuación, se muestra el diagrama de flujo que recoge el proceso seguido, así como el refinamiento de los documentos que son de interés para nuestra investigación, hasta el establecimiento de la muestra definitiva de trabajos (gráfico 3).

GRÁFICO 3. Diagrama de flujo PRISMA en cuatro niveles.



Fuente: adaptado de Moher et al., 2009

Una síntesis de los resultados de los estudios seleccionados puede consultarse en la tabla 5. El análisis que se llevará a continuación, sin embargo, sigue el orden que hemos considerado más pertinente para facilitar la comprensión e integración de los resultados. De modo que tras presentar a modo de ejemplo las fuentes seleccionadas, se procedió a sintetizar de manera breve los datos más relevantes hallados en la literatura.

TABLA 5. *Artículos encontrados que asocian inmigración y FP.*

Autores	Año	Título
Cerdà-Navarro, A., Salvà-Mut, F., Comas-Forgas, R., & Morey-López, M.	2020	Natives and immigrants enrolled in Spanish intermediate vocational education and training: a comparative study
Bayona, J., & Domingo i Valls, A.	2018	El fracàs escolar dels descendents de la immigració a Catalunya: més que una assignatura pendent.
Carrasco, S., Pàmies, J., & Narciso, L.	2018	Abandono escolar prematuro y alumnado de origen extranjero en España: ¿un problema invisible?
Mut, F. S., Trobat, M. F. O., & Forgas, R. L. C.	2014	Abandono escolar y desvinculación de la escuela: perspectiva del alumnado.
Aslan, P., Ahmadi, N., Sjöberg, S., & Wikström, E.	2018	What works? Family influences on occupational aspirations among descendants of Middle Eastern immigrants on the Swedish labour market.
Bernard, A., & Bell, M.	2018	Internal migration and education: A cross-national comparison
Luna, F.	2011	Rendimiento educativo del alumnado inmigrante en las evaluaciones del sistema educativo vasco
Vallejo, C., & Dooly, M.	2013	Early School Leavers and Social Disadvantage in Spain: from books to bricks and vice-versa.
Nusche, D.	2009	What works in migrant education?: A review of evidence and policy options.

Fuente: elaboración propia

La literatura propone un amplio conjunto de aspectos a destacar en cuanto a las dificultades académicas arraigadas en la condición de inmigrante, que van desde las explicaciones basadas en la escuela en

términos de segregación escolar, hasta las características individuales, familiares y socioeconómicas (Lamonica et al., 2020). Según Hippe y Jakubowski (2018), ser inmigrante es uno de los factores determinantes más importantes asociados con el abandono escolar, especialmente cuando se asocia a un entorno socioeconómico bajo. En Europa, el porcentaje de estudiantes que abandonan la escuela durante la educación obligatoria es dos veces mayor entre los extranjeros -nacidos en el extranjero- que entre los nativos (Comisión Europea, 2014). Para reducir las desventajas de los jóvenes, los países europeos aplican diferentes medidas y programas que llevan a cabo acciones de prevención, intervención y compensación. Las políticas de prevención tienen como objetivo apoyar a los estudiantes en riesgo (Aslan et al., 2019; Bernard et al., 2018; Comisión Europea/Eurydice, 2004; Nusche, 2009).

No obstante, los sistemas educativos no se han adaptado del todo a las exigencias de este nuevo escenario, por lo que es necesario reajustarlos. Una muestra clara de esta necesidad es la brecha académica detectada entre los alumnos nativos e inmigrantes que se observa en muchos informes nacionales e internacionales, con datos del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), (Calero y Escardíbul 2016; MECD 2016; OCDE 2016) o de otras fuentes (Aparicio y Portes 2014; Bayona y Domingo, 2018; Luna, 2011). Esta brecha en el rendimiento académico se traduce en: (a) menores tasas de permanencia en la educación secundaria superior entre los estudiantes inmigrantes (OCDE 2016), (b) un mayor porcentaje de NEET (*Not in Education, Employment, or Training*), comúnmente conocidos en nuestro idioma como “NiNiS” entre los inmigrantes (OCDE, 2018b) y (c) mayores tasas de abandono escolar entre los estudiantes inmigrantes.

Cabe destacar que, en cuanto a las tasas de abandono escolar en la UE, por ejemplo, en 2017 el porcentaje de personas de entre 18 y 24 años que nacieron en el extranjero y abandonaron el sistema educativo de forma temprana casi duplicó la tasa de los nativos: 19,4% frente al 9,6% (Comisión Europea, 2018). Hay que decir que existen enormes discrepancias entre los distintos países, siendo la tasa especialmente baja en los Países Bajos (por debajo del 7%) y especialmente alta en España e Italia (por encima del 30%) según datos de la Comisión Europea

(2018). Así mismo, cabe señalar que, en este sentido, y entre la propia población migrante, también puede haber diferencias significativas en función del país de origen (Aparicio y Portes 2014). El abandono escolar temprano es un problema grave, que se acentúa aún más al centrarse en la población migrante.

En cuanto a los resultados más significativos sobre inmigración y FP, encontramos lo siguiente según Cerdà-Navarro et al., (2020): No hay diferencias en los temores de género entre los estudiantes inmigrantes y los autóctonos; La edad no es determinante, pero se puede predecir que cuanto mayor sea el estudiante inmigrante, mayores serán las dificultades; El estatus socioeconómico es un factor clave en la elección de los estudios de FP; Los estudiantes inmigrantes parecen tener trayectorias académicas previas más problemáticas; La elección de los cursos de FP depende de la percepción de empleabilidad de los estudiantes; Los jóvenes de origen inmigrante tienen menos apoyo social que los jóvenes locales.

5. CONCLUSIONES

Nuestra investigación sobre la FP y la inmigración en España nos ha permitido ofrecer una perspectiva sobre algunos de los temas que más preocupan a nuestra sociedad, tal y como nos invitan a reflexionar las naciones europeas. Se trata de un trabajo arduo y complejo, pero consideramos importante poner de manifiesto la realidad a la que se enfrenta el paradigma educativo que nos rodea. Por un lado, es necesario dibujar una imagen del sistema de FP en España, que pueda servir a modo de comparación con este modelo en Europa. Por otro lado, es imprescindible criticar la vulnerabilidad a la que están sometidos los alumnos de origen inmigrante, basándonos en la literatura anterior.

El propósito de este trabajo no es otro que aportar contenidos de valor a la academia, así como ampliar el número de producciones sobre inmigración, educación y FP desde una perspectiva de igualdad, equidad e inclusión. Somos conscientes de las múltiples y diferentes situaciones difíciles y delicadas en las que puede estar inmerso un individuo, por lo que presentamos este documento con el objetivo de compartir de forma

sintetizada las ideas, hipótesis, teorías y hallazgos defendidos por diversos autores en sus estudios.

Como hemos visto anteriormente, hasta hace muy poco tiempo, la FP en España ha carecido de un tratamiento sistemático, lo que ha dado lugar a multitud de formas y referencias superpuestas a lo largo de los últimos años, pero sigue siendo un reto para el contexto español y objeto de consenso entre los pocos estudios que se han realizado. De todas formas, se puede pensar que el valor social de la FP en el contexto español es todavía pobre y ha recibido poca atención por parte de la comunidad científica (López, 2012) y convirtiéndose en una alternativa formativa renovada (Rojo-Álvarez et al., 2015).

No existe una gran cantidad de literatura sobre la FP en España, y menos con relación a la migración. Es escasa la literatura en español y en inglés. Entre los segundos están los informes publicados por el Cedefop (Sancha y Gutiérrez, 2016; Servicio Público de Empleo Estatal, 2016; Cantero y Sancha 2014) pero también otros volúmenes como el de Marhuenda (2019). Entre los primeros hay uno sobre la historia de la FP (Martínez, 2002), algunos sobre su evolución política (De Asís, 2003; Luzón y Torres 2013) o los profesionales de la FP (Ferrández et al., 2000), así como un par de panorámicas sobre logros y retos (Homs, 2009; Marhuenda, 2019). La FP en España no ha recibido suficiente atención por parte de los académicos, y esto es un reflejo de la falta de interés que ha sufrido en términos de formulación de políticas.

Por parte de los académicos, y esto es sólo un reflejo de la falta de interés que sufrió en términos de formulación de políticas. No obstante, la pretensión europea será la de desvincular la FP de ser considerada como una segunda opción frente a la vía académica (Bayona y Domingo, 2018; Lorente, 2015) y se consolidará como una opción real y cada vez más importante de formación y empleo para el futuro (Cedefop, 2020).

Esta tendencia, sin embargo, ha cambiado considerablemente en los últimos 25 años. A pesar de los avances en materia de FP, siguen siendo necesarios cambios. Según las conclusiones de Riga (2015), los principales retos de la FP española son la mejora de su atractivo y

accesibilidad. La FP tiende a hacerse visible a la sociedad y a transformarse en una opción inteligente. Respecto a la literatura previa sobre el tema, cabe destacar lo siguiente: es escasa dada la particularidad del objeto de estudio; está sujeta a las políticas educativas de cada país; responde a las necesidades individuales y colectivas de los alumnos participantes; está muy condicionada por el mercado laboral.

En nuestra línea de estudio, la definición de alumnos de origen inmigrante en la FP se concibe como un sujeto con mayor vulnerabilidad que un alumno local. Por lo tanto, es deseable que las medidas y programas de inclusión de los estudiantes inmigrantes sean sólidos y tengan un efecto positivo. En resumen, se podría sugerir que los estudiantes de origen inmigrante en la FP en España presentan características vinculadas a su formación académica y compromiso con la educación que los hacen más vulnerables que los estudiantes nativos.

A pesar de la escasa literatura, el problema es de gran magnitud, ya que relacionar los conceptos de inmigración FP no es un trabajo fácil. Además, la elaboración de perfiles étnicos en la segregación escolar es una realidad en el sistema educativo español (Murillo et al, 2017) que hay que combatir (Alegre 2017), sobre todo por el claro impacto negativo que tiene el agrupamiento de los alumnos inmigrantes en sus resultados (Jensen y Rasmussen, 2011; Karsten et al., 2006; Nordin, 2006; Szulkin y Jonsson, 2007).

Por último, cabe señalar que estudios como el que se presenta, hacen avanzar la literatura sobre las necesidades de las minorías culturales y étnicas en los sistemas educativos nacionales, en particular, en el ámbito de la FP. Al mismo tiempo, esto permite poner de manifiesto las dificultades y diferencias entre estos estudiantes y los locales. Nuestra intención es seguir revisando el tema y poder profundizar en el papel de la EFP en la integración o segregación de los alumnos de origen inmigrante. El objetivo será responder a la pregunta principal de nuestra investigación, es decir, si es la principal vía postobligatoria para estos alumnos.

6. REFERENCIAS

- Aguirre, J. K. (1991). Vocational education and parent participation: Strategies for reducing the dropout rate. Doctoral Dissertation, California State University
- Alegre, M. À., Benito, R., y González, I. (2008). Procesos de segregación y polarización escolar: La incidencia de las políticas de zonificación escolar. Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado, 12(2), 26-26.
- Alexander, P. A. (2020). Methodological guidance paper: The art and science of quality systematic reviews. Review of Educational Research, 90(1), 6-23
- Anaya, S. M., Béjar, J. L. R., y Bautista, F. J. (2017). Diagnóstico de factores de riesgo del rechazo social a inmigrantes en un municipio del Poniente Almeriense según un modelo Logit. Revista de Paz y Conflictos, 10(2), 235-263
- Aparicio, R., y Portes, A. (2014). Crecer en España: La integración de los hijos de inmigrantes. Obra Social" La Caixa"
- Arango, J. (2009). Después del gran boom: la inmigración en la bisagra del cambio. Anuario CIDOB de la Inmigración
- Aslan, P., Ahmadi, N., Sjöberg, S., y Wikström, E. (2018). What works? Family influences on occupational aspirations among descendants of Middle Eastern immigrants on the Swedish labour market. Nordic Journal of Social Research, 9, 134-160
- Baker, J. D. (2016). The purpose, process, and methods of writing a literature review. Association of Operating Room Nurses Journal, 103(3), 265– 269
- Bayona, J., y Domingo i Valls, A. (2018). El fracàs escolar dels descendents de la immigració a Catalunya: més que una assignatura pendent
- Bernard, A., y Bell, M. (2018). Internal migration and education: A cross-national comparison. arXiv preprint arXiv:1812.08913
- Brunet i Icart, I., y Moral Martín, D (2017). Origen, contexto, evolución y futuro de la formación profesional. Origen, contexto, evolución y futuro de la formación profesional. Repositorio institucional URV
- Calero, J., y Escardíbul, J. O. (2016). Proceso educativo y resultados del alumnado nativo y de origen inmigrante en España. Un análisis basado en PISA-2012. Estudios de economía aplicada, 34(2), 413-438

- Campoy-Aranda, T. J. (2006). Técnicas cualitativas para la educación intercultural. En Pantoja-Vallejo, A. y Campoy-Aranda, T. J. (Coords.) Programas de intervención en educación intercultural. (pp.51-78). Grupo Editorial Universitario
- Cantero, C., y Sancha, I. (2014). Vocational education and training in Europe – Spain. Cedefop ReferNet VET in Europe reports; 2014. https://cumulus.cedefop.europa.eu/files/vetelib/2014/2014_CR_ES.pdf
- Carrasco, S., Pàmies, J., y Narciso, L. (2018). Abandono escolar prematuro y alumnado de origen extranjero en España: ¿un problema invisible? Anuario CIDOB de la inmigración, 212-236.
- Cebolla, H., y González-Ferrer, A. (2008). La inmigración en España (2000-2007). De la gestión de flujos a la integración de los inmigrantes. Cuadernos y Debates.
- Ceobanu, A. M., y Escandell, X. (2010). Comparative analyses of public attitudes toward immigrants and immigration using multinational survey data: A review of theories and research. Annual review of sociology, 36, 309-328. <https://doi.org/10.1146/annurev.soc.012809.102651>
- Cerdà-Navarro, A., Salvà-Mut, F., Comas-Forgas, R., y Morey-López, M. (2020). Natives and immigrants enrolled in Spanish intermediate vocational education and training: a comparative study. Research in Post-Compulsory Education, 25(3), 295-317.
- Colding, B. (2006). Ethnicity, gender and vocational education in Denmark. International journal of Manpower, 27(4), 342-357. 10.1108/01437720610679205
- De Asís, F. (2003). La formación profesional en España. Fundación Alternativas.
- de Lera, D. L., & Pérez-Caramés, A. (2015). La decisión de retornar en tiempos de crisis. Una perspectiva comparada de los migrantes ecuatorianos y rumanos en España. Migraciones. Publicación del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones, 37, 171-194. <https://doi.org/10.14422/mig.i37.y2015.008>
- Domingo, A. (2016). Resiliencia y estrés demográfico en la Cataluña del siglo xxi. Perspectives Demogràfiques, 2, 1-4.
- Domingo, A., y Blanes, A. (2015). Inmigración y emigración en España: estado de la cuestión y perspectivas de futuro. Anuario CIDOB de la Inmigración, 91-122.

- Elffers, L. (2012). One foot out the school door? Interpreting the risk for dropout upon the transition to post-secondary vocational education. *British Journal of Sociology of Education*, 33(1), 41-61.
<https://doi.org/10.1080/01425692.2012.632866>
- Elffers, L. (2013). Staying on track: behavioral engagement of at-risk and non-at-risk students in post-secondary vocational education. *European Journal of Psychology of Education*, 28(2), 545-562.
<https://doi.org/10.1007/s10212-012-0128-3>
- Fanoiki, G. (2014). Perceived social support and hidden drop-out in junior vocational high school: The role of student's ethnicity. [Doctoral dissertation, Leiden University]. Leiden University
- Ferrández, A., Tejada, J., Jurado, P., Navío, A., y Ruiz, C. (2000). El formador de formación profesional y ocupacional. Octaedro
- Flores Aguilar, G., Prat Grau, M., y Soler Prat, S. (2017). La visión del profesorado de Educación Física sobre la presencia del alumnado de origen extranjero en la escuela: ¿oportunidad o problema? *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 31, 64-68
- Galeano, J., y Coll, A. S. (2016). Análisis demoespacial: Inmigración internacional y cambio demográfico en el nuevo milenio. En Domingo, A. (ed.). *Inmigración y diversidad en España: crisis económica y gestión municipal* (pp. 13-48). Icaria
- García Castaño, F. J., Rubio Gómez, M., y Bouachara, O. (2008). Población inmigrante y escuela en España: un balance de investigación. *Revista de Educación*, 345, 23-60
- González-Enríquez, C., y Romera, J. P. M. (2017). La emigración española cualificada tras la crisis. Una comparación con la migración desde el Sur de Europa e Irlanda. *Migraciones. Publicación del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones*, (43), 117-145
- Gonzalez-Ferrer, A. 2013. La nueva emigración española. Lo que sabemos y lo que no. *Zoom Político* 2013/18. Madrid: Laboratorio de Alternativas
- Guichot Muñoz, E., y González Monteagudo, J. (2015). La mediación intercultural inclusiva: Retos de un proyecto europeo colaborativo. Seminario Interculturalidad, Comunidad y Escuela/SICOE (2015). SICOE Málaga
- Herrera-Ceballos, M. J. (2014). Migración cualificada de trabajadores de España al extranjero. En Arango, Joaquín; Moya, David y Alonso, Josep Oliver (eds.). *Anuario de la Inmigración en España 2013. Inmigración y emigración: mitos y realidades*, (pp. 90-107). CIDOB

- Higgins J. P. T., Thomas J., Chandler, J., Cumpston, M., Li, T., Page, M. J., y Welch, V. A. (editores). Manual Cochrane para revisiones sistemáticas de intervenciones versión 6.2 (actualizado en febrero de 2021). Cochrane, 2021. www.training.cochrane.org/handbook
- Hippe, R., y Jakubowski, M. (2018). Immigrant background and expected early school leaving in Europe: evidence from PISA. Publications Office of the European Union
- Homs, O. (2009). La formación profesional en España. Hacia la sociedad del conocimiento. Fundació La Caixa
- Hutton, B., Catalá-López, F., y Moher, D. (2016). La extensión de la declaración PRISMA para revisiones sistemáticas que incorporan metaanálisis en red: PRISMA-NMA. *Medicina clínica*, 147(6), 262-266
- Izquierdo, A. (1992). La inmigración en España 1980-1990. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social
- Jensen, L., Arnett, J., y McKenzie, J. (2011). Globalization and cultural identity. En S. Schwartz, K. Luyckx & V. Vingnoles (Eds.), *Handbook of Identity Theory and Research* (pp.285-301). Springer Science
- Karsten, S., Felix, C., Ledoux, G., Meijnen, W., Roeleveld, J., y Van Schooten, E. (2006). Choosing segregation or integration? The extent and effects of ethnic segregation in Dutch cities. *Education and Urban Society*, 38(2), 228-247. <https://doi.org/10.1177/0013124505282606>
- Lamonica, V., Ragazzi, E., y Sella, L. (2020). Including adolescent migrants in school through VET approach: evidence from a pilot action in Italy. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 12(1), 1-14. <https://doi.org/10.1186/s40461-020-00092-x>
- López, A. T. (2012). La recuperación académica en la FP: alcance y potencialidades, riesgos y límites. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 5(1), 58-74
- Lorente García, R. (2015). Perspectivas del profesorado sobre la mejora y la potenciación de la Formación profesional. *Revista Complutense de Educación*, 26(1), 47-66
- Luna, F. (2011). Rendimiento educativo del alumnado inmigrante en las evaluaciones del sistema educativo vasco. In *Evaluar la competencia lingüística del alumnado inmigrante* (pp. 87-108). Servicio de Publicaciones= Argitaipen Zerbitzua
- Martínez, M. J. (2002). Historia de la formación profesional en España: de la ley de 1955 a los programas nacionales de formación profesional (Vol. 87). Universitat de València

- Maza, G., y Sánchez, R. (2012). Deporte e inmigración: una reflexión crítica. *ANDULI, Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, (11), 41-54
- Mewes, E., y Mau, S. (2013). Globalization, socio-economic status and welfare chauvinism: European perspectives on attitudes toward the exclusion of immigrants. *International Journal of comparative sociology*, 54, (3), 228-245. <https://doi.org/10.1177/0020715213494395>
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., y PRISMA Group (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. *PLoS medicine*, 6(7), e1000097. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>
- Moldes-Anaya, S., Romero-Bejar, J. L., y Jimenez Bautista, F. (2017). Diagnosis of Risk Factors for Social Rejection towards immigrants in a Municipality of West of Almeria according to a Logit Model. *REVISTA DE PAZ Y CONFLICTOS*, 10(2), 235-263
- Murillo, F. J., C. Matínez-Garrido, y Belavi, G. (2017). School Segregation by National Origin in Spain. *OBERTS. Revista de Ciencias Sociales* 12 (2), 395–423. doi:10.14198/OBETS2017.12.2.04
- Mut, F. S., Trobat, M. F. O., y Forgas, R. L. C. (2014). Abandono escolar y desvinculación de la escuela: perspectiva del alumnado. *Magis: revista internacional de investigación en educación*, 6(13), 129-142
- Nieto-Merino, A. (2015). El fenómeno migratorio en España en el siglo XXI. Trabajo Fin de Grado. Universidad del País Vasco
- Nordin, M. 2006. Ethnic Segregation and Educational Attainment in Sweden
- Nusche, D. (2009). What Works in Migrant Education? A Review of Evidence and Policy Options. *OECD Education Working Papers*, No. 22. OECD Publishing (NJ1)
- OECD. (2018). The resilience of students with an immigrant background: Factors that shape well-being. *OECD Review of Migrant Education*
- Okoli, C., y Schabram, K. (2010). A guide to conducting a systematic literature review of information systems research. *Sprouts: Working Papers on Information Systems*, 10(26). <http://sprouts.aisnet.org/10-26>
- Olmos-Rueda, P., y Mas-Torelló, O. (2019). Building Up a VET System: Formal VET. In *The School-Based Vocational Education and Training System in Spain* (pp. 21-39). Springer, Singapore
- Poveda, D., Jociles, M. I., y Franze, A. (2014). Immigrant Students and the Ecology of Externalization in a Secondary School in Spain. *Anthropology & Education Quarterly*, 45(2), 185-202

- Prieto-Rosas, V., Recaño, J., y Quintero-Lesmes, D. C. (2018). Migration responses of immigrants in Spain during the Great Recession. *Demographic Research*, 38, 1885-1932
- Recaño, J. (2002). La movilidad geográfica de la población extranjera en España: un fenómeno emergente. *Cuadernos de Geografía*, 72, 135-156
- Reher, D., Requena, M., y Sanz, A. (2011). ¿España en la encrucijada? Consideraciones sobre el cambio de ciclo migratorio. *Revista internacional de sociología*, 69(M1), 9-44. <https://doi.org/10.3989/ris.2011.iM1.385>
- Riga Conclusions (2015). Declaration of the Ministers in charge of vocational education and training of EU Member States, Candidate Countries, European Economic Area Countries (22 June 2015, on a new set of medium-term deliverables in the field of VET for the period 2015–2020, as a result of the review of short-term deliverables defined in the 2010 Bruges communiqué). http://www.izm.gov.lv/images/RigaConclusions_2015.pdf
- Rojó, V. Á., Gómez, M. S. G., Flores, J. G., y Rodríguez, S. R. (2014). Necesidades de información y orientación del alumnado de formación profesional en la comunidad autónoma de Andalucía. Bordón. *Revista de pedagogía*, 67(3), 15-34. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2015.67301>
- Rubio-Aparicio, M., Sánchez-Meca, J., Marín-Martínez, F., y López-López, J. A. (2018). Recomendaciones para el Reporte de Revisiones Sistemáticas y metaanálisis. *Anales de psicología*, 34(2), 412-420
- Samanez, B. E., y Clares, P. M. (2021). Hacia un ecosistema de investigación sobre Formación Profesional en España. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 249-264
- Sancha, I., y Gutiérrez, S. (2016). Vocational education and training in Europe – Spain. Cedefop ReferNet VET in Europe reports; 2016
- Tarazona, M. J. C., y Fluixá, F. M. (2012). Transiciones tempranas al mercado laboral. Los contratos de formación y aprendizaje, ¿oportunidad o trampa para los jóvenes?. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 5(2), 153-168
- Terrén, E. (2007). Inmigración, diversidad cultural y globalización. En M. Alegre & Subirats, J. Educación e inmigración: nuevos retos ante una perspectiva comparada (pp. 261-274). Centro de investigaciones sociológicas.

- Urrútia, G., y Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina clínica*, 135(11), 507-511
- Valero-Matas, J. A., Coca, J. R., & Valero-Oteo, I. (2014). Análisis de la inmigración en España y la crisis económica. *Papeles de población*, 20(80), 9-45
- Vallejo, C., y Dooly, M. (2013). Early School Leavers and Social Disadvantage in Spain: from books to bricks and vice-versa. *European Journal of Education*, 48(3), 390-404
- Zulkin, R., y J. O. Jonsson. 2007. *Ethnic Segregation and Educational Outcomes in Swedish Comprehensive Schools*. Stockholm: Stockholm University Linnaeus Center for Integration Studies (SULCIS)