

IV JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE, VALENCIA, 4 DE JULIO

FLIPPED CLASSROOM EN PSICOPATOLOGÍA: EXPLORANDO LA SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO CON EL APRENDIZAJE DE LOS TRASTORNOS DISOCIATIVOS

Laura Carratalá Ricart, Odalis Merchán Varas, Yuliya Saman, Marta Corberán Vallet, Sandra Arnáez Sampedro, Rosa María Baños Rivera, Lorena Desdentado Espinosa, Tamara Escrivá Martínez, María Folgado Alufre, Gemma García Soriano, Marian Pérez Marín, Elvira Martínez Basteiro, Adriana Mira Pastor, Marta Miragall Montilla, Diana Castilla López, María Roncero Sanchis

Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos, Universitat de València

Introducción

La metodología de **aula invertida**, o *Flipped Classroom*, es una metodología de aprendizaje que, a diferencia del modelo pedagógico tradicional, prioriza la **visualización de contenidos teóricos asincrónicamente** y la **consolidación práctica en el aula**. Ha demostrado tener efectos positivos en la **satisfacción** y el **rendimiento académico** del alumnado (Espada et al., 2020; Díaz-Muño et al., 2022). No obstante, se han identificado limitaciones inherentes a su implementación, tales como la posible resistencia inicial o la gestión de la autonomía del estudiante, que justifican una investigación más profunda.

Objetivo

Explorar la satisfacción con la metodología *Flipped Classroom* del alumnado del Grado en Psicología.

Método

Se implementó una metodología de **aula invertida** en la asignatura de **Psicopatología** para el tema de **Trastornos Disociativos**.

Un total de **48 estudiantes** accedió al **material audiovisual asincrónicamente** y luego participó en **actividades prácticas** en el aula para consolidar el contenido. Posteriormente, se evaluó su **satisfacción** con una escala tipo Likert de 1 (nada de acuerdo) a 10 (totalmente de acuerdo) a través de las siguientes **variables**:

Utilidad percibida para la adquisición de competencias para la elaboración de la historia clínica	
Calidad del contenido	Atractivo del material
Autoeficacia para la resolución de tareas asociadas	
Valor percibido sobre el contenido	Interés y motivación
Satisfacción con el aprendizaje adquirido	

Resultados

A continuación se muestran la **puntuaciones medias (M)** y **desviaciones típicas (DT)** en cada variable:

Variable	M	DT
Valor	8,83	1,51
Satisfacción	8,56	1,74
Atractivo	8,54	1,70
Autoeficacia	8,42	1,65
Calidad	9,06	1,16
Utilidad	7,92	2,05
Interés y motivación	8,77	1,98

Conclusiones

Los resultados indican un alto nivel de satisfacción general del alumnado con la metodología de aula invertida implementada. Se observaron puntuaciones medias elevadas en todas las variables evaluadas, destacando particularmente la **Calidad del contenido y la Relevancia**. Aunque la Utilidad percibida fue ligeramente inferior, sigue mostrando una valoración positiva. Estos hallazgos sugieren que el modelo de *Flipped Classroom* es **bien recibido y eficaz** para promover una experiencia de aprendizaje satisfactoria en asignaturas como Psicopatología.

Futuras investigaciones podrían investigar el impacto a largo plazo de esta metodología en el rendimiento académico y la retención del conocimiento del alumnado.



Referencias

Espada, M., Rocu, P., Navia, J. A., & Gómez-López, M. (2020). Rendimiento académico y satisfacción de los estudiantes universitarios hacia el método flipped classroom. Profesorado Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 24(1), 116-135. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8710>
Díaz-Muño, R., Maldonado, I. C., & Gonzalez-Sodis, J. L. (2022). Una experiencia con estudiantes universitarios: Metodología Clase Invertida. Revista de Estilos de Aprendizaje, 15(29), 47-59. <https://doi.org/10.55777/rea.v15i29.4175>

Enlace al material audiovisual



SCAN ME

Agradecimientos

Ajudes projectes d'innovació educativa, Universitat de València (UV-SFPIE_PIEC-3327491). Grupo Psicopatología-Innova (PSICOPATO-IN; GCID23_2579606).