

ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS

SALOMÉ CARVAJAL-RUIZ
natsacar@uv.es

DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE VALENCIA

2023-2024

ÍNDICE DE CONTENIDOS

TEMA 1

HACIA LA COMPRENSIÓN DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN EL ESTADO ESPAÑOL

1. Herramientas teórico-reflexivas para el análisis de la organización de los centros educativos
2. Perspectivas teóricas de la organización escolar
3. LAB. Laboratorio experimental y creativo de investigación educativa

OBJETIVOS

APROXIMAR AL ESTUDIANTADO HACIA LA COMPRENSIÓN CRÍTICA DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN EL ESTADO ESPAÑOL

1. Conocer las distintas perspectivas, enfoques y teorías de la organización de los centros educativos
2. Analizar críticamente las herramientas teórico-reflexivas
3. Situar y comprender a los centros educativos como organizaciones complejas
4. Aplicar los conocimientos y reflexiones en la práctica individual y la colectiva
5. Generar un espacio de creación experimental y participación crítica a través de metodologías, técnicas e instrumentos de la educación popular, los feminismos, las artes, los activismos, entre otras

1. HERRAMIENTAS TEÓRICO-REFLEXIVAS PARA EL ANÁLISIS DE LA ORGANIZACIÓN DE LOS CENTROS ESCOLARES

PROBLEMA

Pregunta disparadora

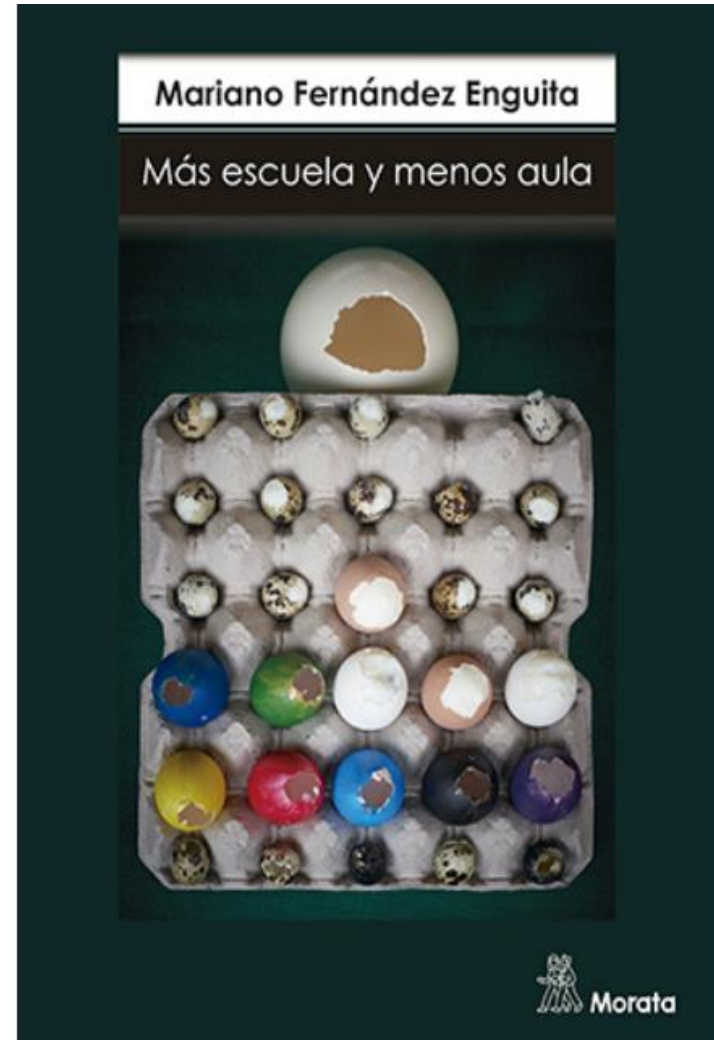
¿QUÉ ES UN CENTRO EDUCATIVO* (CE)?

1. HERRAMIENTAS TEÓRICO-REFLEXIVAS PARA EL ANÁLISIS DE LA ORGANIZACIÓN DE LOS CENTROS ESCOLARES

INTRODUCCIÓN

Las siguientes ilustraciones son un complemento de la obra “*Más escuela y menos aula*” de Mariano Fernández Enguita y ofrecen un recorrido, siempre parcial pero revelador, nunca mejor dicho que ilustrativo, por la historia de la educación no familiar, la escuela y el aula, incluso sobre lo que se ha creído su futuro.

Alguna referencia pueden ser indirectas, incompleta o inexactas, pero en conjunto son fidedignas. Las dos primeras cifras con que se inicia el nombre de cada archivo de imagen indican el siglo de la obra, excepto 00, que se usa para toda la Antigüedad, y 21, para todas las anticipaciones del futuro.



1. HERRAMIENTAS TEÓRICO-REFLEXIVAS PARA EL ANÁLISIS DE LA ORGANIZACIÓN DE LOS CENTROS ESCOLARES

¿DÓNDE ESTAMOS?

Las sociedades se organizan a través de tres grandes grupos de instituciones:

- a) ***Modo de producción:*** producción, distribución y regulación de los bienes y servicios
- a) ***Modo de coacción:*** regulación de la vida social y sanción de conductas
- a) ***Modo de legitimación:*** socialización y construcción de identidades, legitiman el orden social y ofrecen criterios de valor y prestigio

Según como funcionan e interactúan los tres conjuntos se pueden comprender históricamente a las sociedades

En todas las sociedades occidentales la población se ha distribuido según segmentos que se traducen en **distinto nivel de poder**: económico, simbólico, político, social, cultural

Las distintas posiciones de poder ejercen **relaciones de dominación** de unos grupos sobre otros

Las fracturas por opresiones cruzadas y por tanto de la interseccionalidad son el **género, las sexualidades, la raza, la clase, la edad, la nacionalidad**

1. HERRAMIENTAS TEÓRICO-REFLEXIVAS PARA EL ANÁLISIS DE LA ORGANIZACIÓN DE LOS CENTROS ESCOLARES

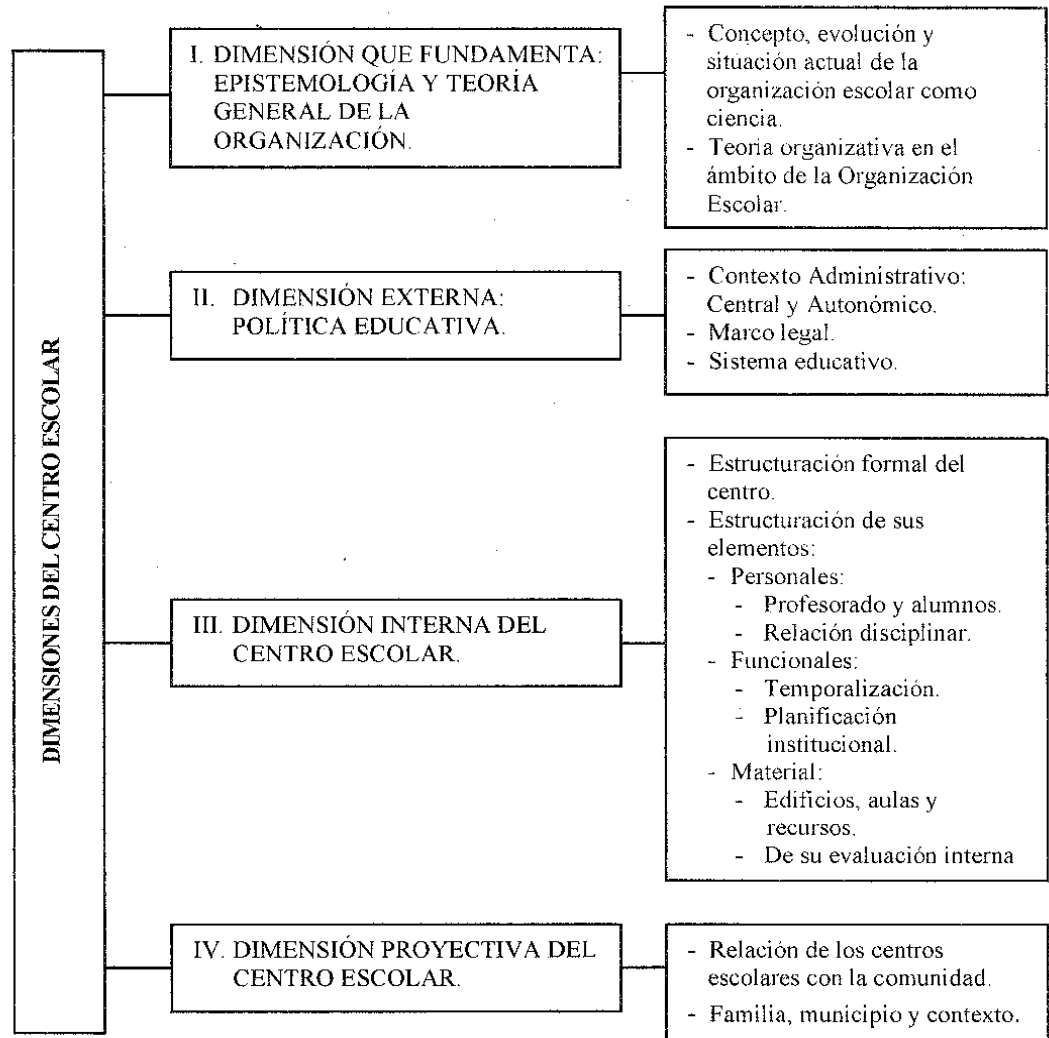


¿DÓNDE VIVIMOS?

Mapa conceptual
de la Organización Política y Territorial de España

1. HERRAMIENTAS TEÓRICO-REFLEXIVAS PARA EL ANÁLISIS DE LA ORGANIZACIÓN DE LOS CENTROS ESCOLARES

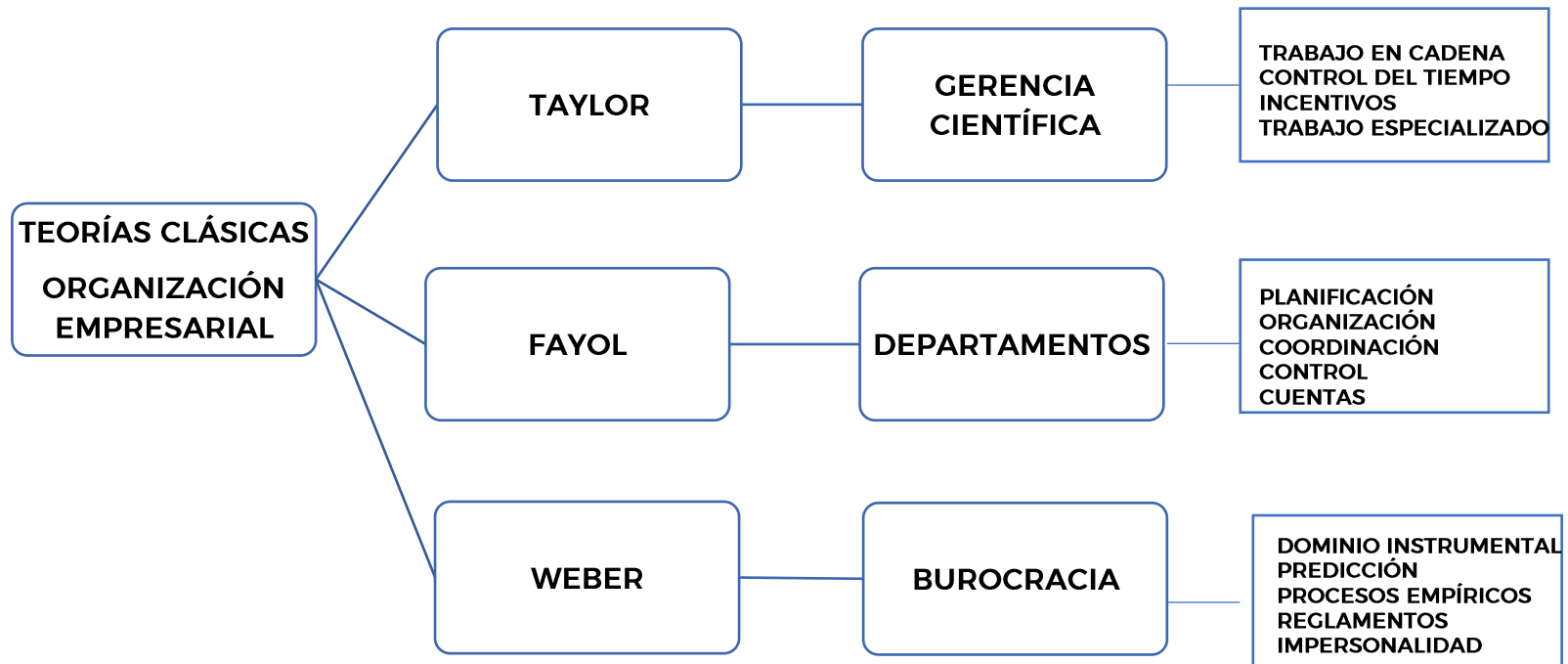
¿CÓMO FUNCIONAN LOS CE? ORGANIZACIÓN ESCOLAR DISCIPLINA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



1. HERRAMIENTAS TEÓRICO-REFLEXIVAS PARA EL ANÁLISIS DE LA ORGANIZACIÓN DE LOS CENTROS ESCOLARES

TEORÍAS DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

- Los diferentes planteamientos de ordenación, disciplinamiento, control, gestión y organización de los elementos que configuran la institución escolar.
- Cada teoría plantea un modelo de organización escolar o paradigma.



2. PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

PERSPECTIVAS DE LOS CE COMO ORGANIZACIÓN ESCOLAR

- Las Teorías Organizativas las podemos considerar como los diferentes planteamientos de ordenación y organización de los elementos que configuran la institución escolar.
- Cada teoría plantea un modelo de organización escolar o paradigma.

PERSPECTIVA TÉCNICA

- Teoría de gestión
- Modelo positivista

PERSPECTIVA POLÍTICA

- Teoría social
- Modelo crítico y micropolítico



PERSPECTIVA CULTURAL

- Teoría subjetivista
- Modelo etnográfico

OTRAS PERSPECTIVAS?

- Postpandemia
- Sociedad de la información y la comunicación
- Capitalismo cognitivo, capitalismo afectivo, justicia climática, movimientos sociales, etc.

2. PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

2.1 PERSPECTIVA TÉCNICA



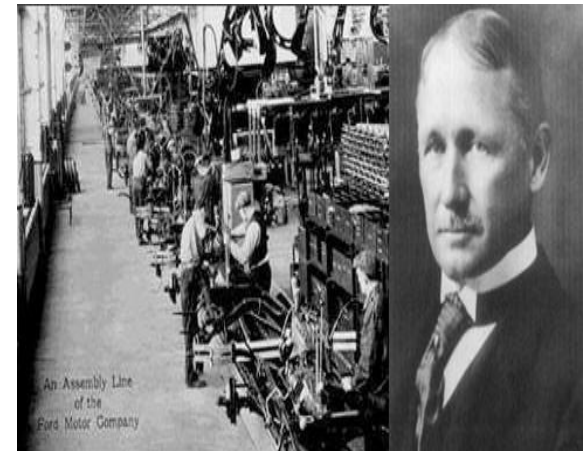
2. PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

2.1 PERSPECTIVA TÉCNICA

FRANKLIN BOBBIT

Bio: Estados Unidos, (1876 – 1956)

Educador, profesor universitario, escritor. En 1918 escribe **“The Curriculum”** crucial en la historia de la educación estadounidense y para el fomento de la educación masiva. Perspectiva conservadora de la educación bajo un funcionamiento empresarial, comercial e industrial. La palabra clave de su modelo curricular: **eficiencia**. Pretende transferir a la escuela el modelo de organización propuesto por Frederick Taylor



FREDERICK WINSLOW TAYLOR

Bio: Estados Unidos, (1856 – 1915)

Ingeniero mecánico. Promovió la organización científica del trabajo fabril.

Los fines son la **productividad** a través de la división de funciones, la **especialización** de las tareas y el **control estricto del tiempo**. 12

2. PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

2.1 PERSPECTIVA TÉCNICA

La educación
como disciplinamiento

Cuerpo de técnicxs

Burocracia educativa

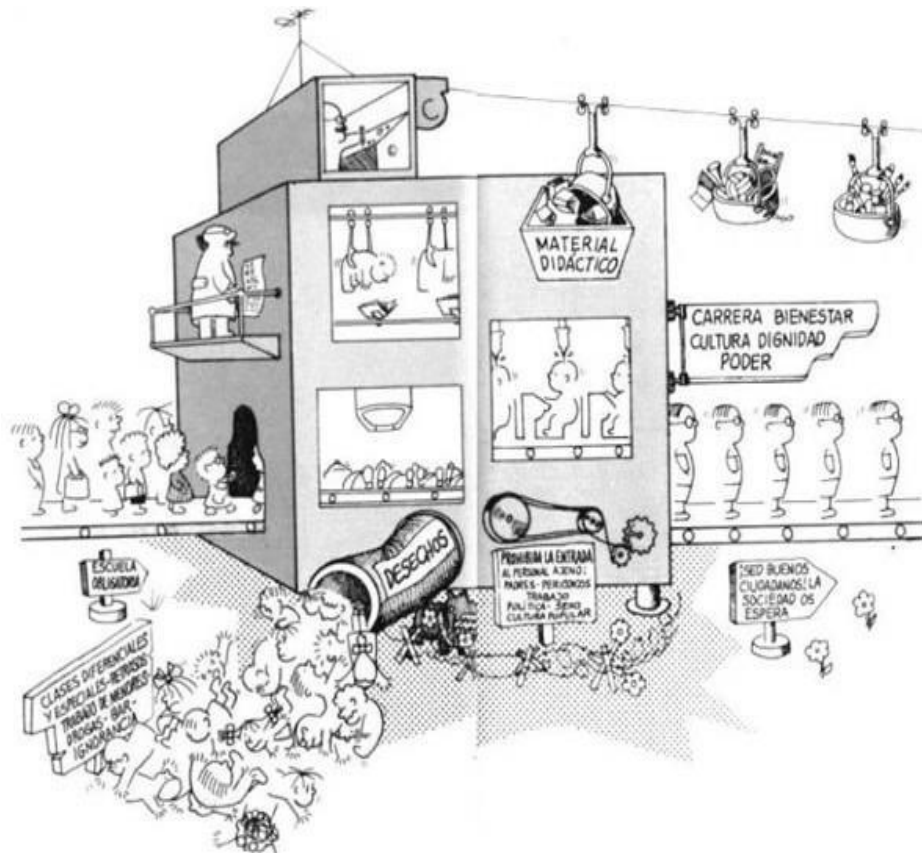
Institucionalización de
la escolarización
masiva

Jerarquización

Conductismo

Control del tiempo,
máxima eficacia

Currículum
homogéneo



La máquina de la escuela. Ilustración de Francesco Tonucci (1970)

Clic en la imagen

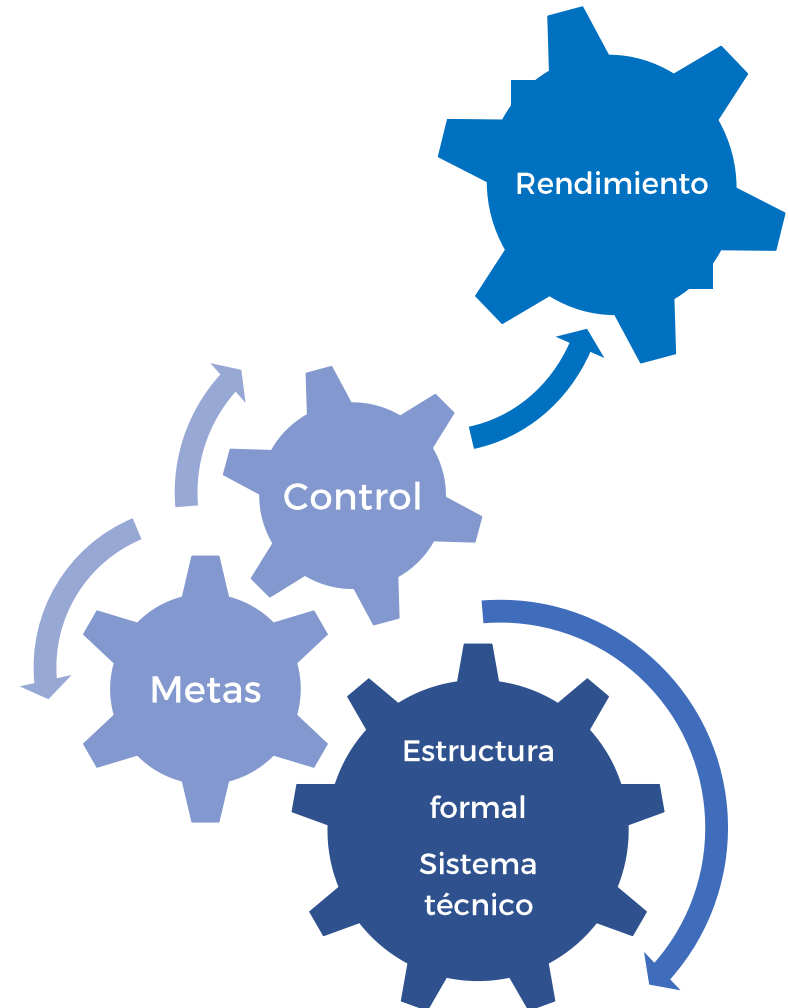
Fuente: YouTube. El fordismo y la educación

2. PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

2.1 PERSPECTIVA TÉCNICA

TEORÍA DE LA GESTIÓN (MANAGEMENT)

- **Macro-teoría:** principios de gestión empresarial, de RRHH, teoría de sistemas, etc.
- Lograr la mayor eficacia (resultados) y eficiencia (productividad) posibles
- **Centros escolares formales:**
 - a) Dimensión estática: estructuras (se debe hacer)
 - b) Dimensión dinámica: funcionamiento (se hace)
- **Meta:** minimizar esfuerzos y maximizar resultados
- **Centros escolares informales:**
- Estructuras informales y espontáneas al margen de la estructura formal
- Las personas influyen en el rendimiento de la organización informan: sistemas sociales
- La gestión dirección para la satisfacción de intereses, necesidades y motivaciones (autorrealización) para conseguir el mejor rendimiento



2. PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

2.1 PERSPECTIVA TÉCNICA

MODELO POSITIVISTA DE INVESTIGACIÓN

Un centro escolar es un conjunto de hechos ordenados y estructurados independientemente de las personas que forman parte

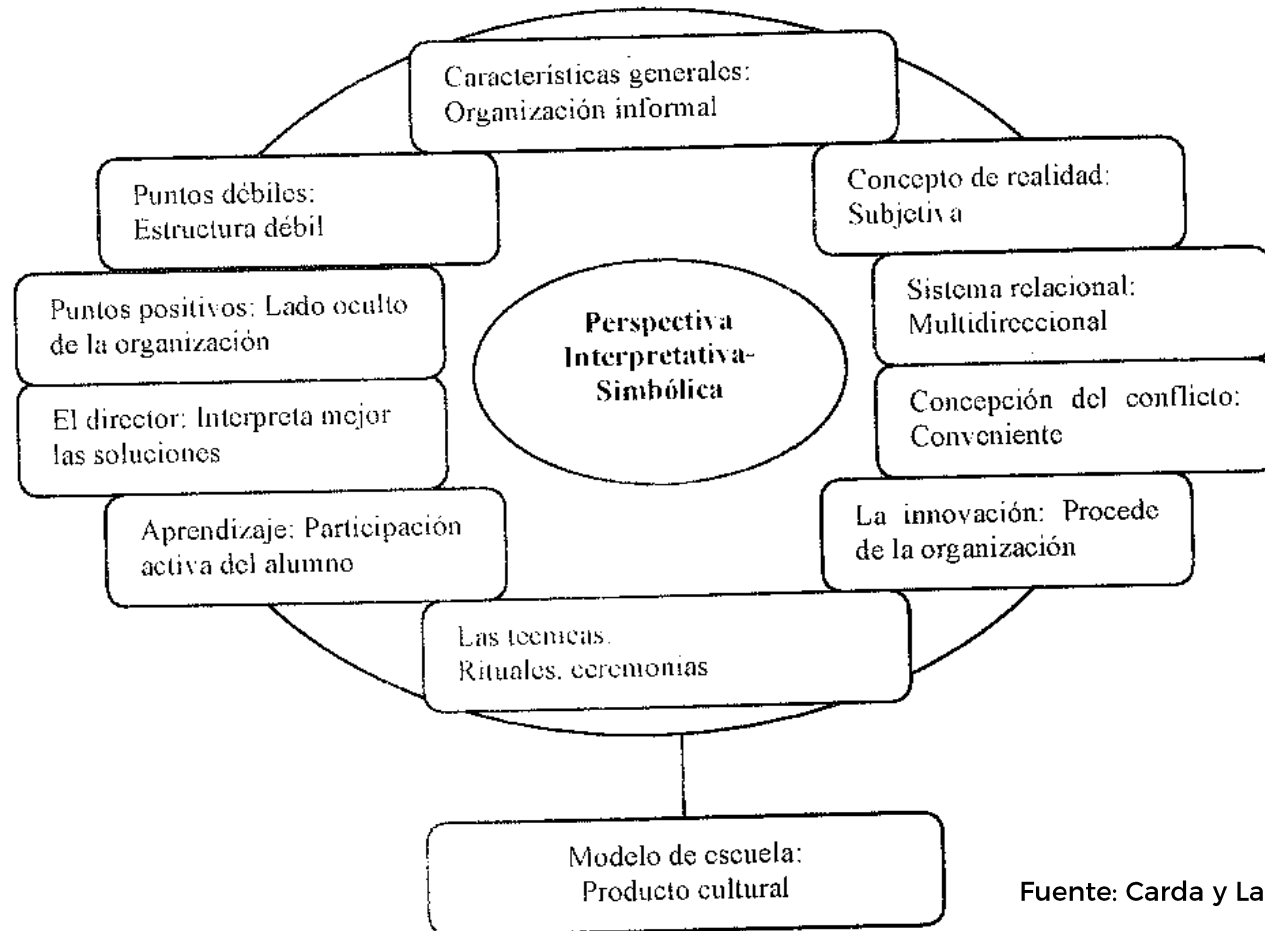
- No hay nada más que los hechos (A. Comte)
- El hecho es la única realidad científica: observar, medir, controlar, cuantificar
- Método de las Ciencias Naturales aplicada a lo social
- Metodologías cuantitativas
- Instrumentos estandarizados: test, encuestas, cuestionarios, registros
- Controlar y manipular las variables: diferenciadas, separables, aislables
- Investigación generalizable y universal que no toma en cuenta los contextos ni las circunstancias históricas
- Rigor científico que comporta no emociones, sentimientos, deseos, expectativas, valores
- Voluntad de eliminar las interpretaciones subjetivas y la polisemia
- Docencia basada en el programa de estudio
- Docentes sujetxs activxs: ejecutorxs
- Estudiantes sujetxs pasivxs: receptorxs
- Problemas educativos estudiados científicamente para controlarlos científicamente



EJM?

2. PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

2.2 PERSPECTIVA CULTURAL / INTERPRETATIVA SIMBÓLICA



Fuente: Carda y Larrosa (2007)

2. PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

2.2 PERSPECTIVA CULTURAL

CULTURA

CULTŪRA (LATÍN)
VERBO *COLERE*

CULTIVAR, CUIDAR,
PRACTICAR, HONRAR
ORIGEN EN LA
AGRICULTURA, LA
LABRANZA,

Significado metafórico
aplicado a los seres
humanos: *cultura animi*

CULTURA ESCOLAR

“Constituida por un conjunto de teorías, ideas, principios, normas, pautas, inercias, hábitos, prácticas (formas de hacer y pensar, mentalidades y comportamientos) sedimentadas a lo largo del tiempo en forma de tradiciones, regularidades y reglas de juego y compartidas con sus actores, en el seno de las instituciones educativas”
(viñao, 2002)

¿Ejemplos de culturas escolares?

2. PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

2.2 PERSPECTIVA CULTURAL

Comprensión social y cultural de lo humano a través de las manifestaciones simbólicas

CENTROS ESCOLARES

Artefactos simbólicos contruidos desde la experiencia subjetiva e intersubjetiva

Los hechos educativos no pueden desligarse de las emociones, valores, creencias, intenciones, deseos personales y colectivos

El contexto incide y condiciona el funcionamiento de los CE

No se puede generalizarse la experiencia singular a todos los CE

Existen reglas y acuerdos tácitos o consensuados en la vida del CE

Prima un interés práctico y un conocimiento profundo de lxs sujetxs, procesos y contextos escolares

Investiga la vida en el CE: los rituales, las relaciones de poder, los procesos de toma de decisiones, los modos de socialización, las redes de comunicación e información, las relaciones y vínculos que genera, etc.

2. PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

2.2 PERSPECTIVA CULTURAL

- **CE es un agente socializador:** familias, amistades, medios de comunicación, religiones, grupos de pertenencia
- Se pone el énfasis en la **construcción de significados y los procesos sociales y políticos** en que se construyen en el CE.
- El conjunto de comportamientos, relaciones, expectativas, creencias, rituales, símbolos, materialidades y significados compartidos por **un determinado grupo social** que tienen lugar en el CE dentro de un marco espacial y temporal determinado.
- **El aprendizaje** acontece en el seno de grupos y procesos sociales y culturales. La educación tiene relación con las formas de vivir en culturas determinadas (Bruner). El aprendizaje no es el resultado sólo de la estructura escolar sino de la peculiar estructuración social y cultural.
- Cada CE construye y constituye su propia cultura. La cultura se manifiesta a través de las **instituciones sociales**
- La **escolarización** de lxs niñxs es una exigencia de la sociedad en su estado actual, para la transmisión y perpetuación cultural: niñxs-profesorado-sociedad



Clic en la imagen

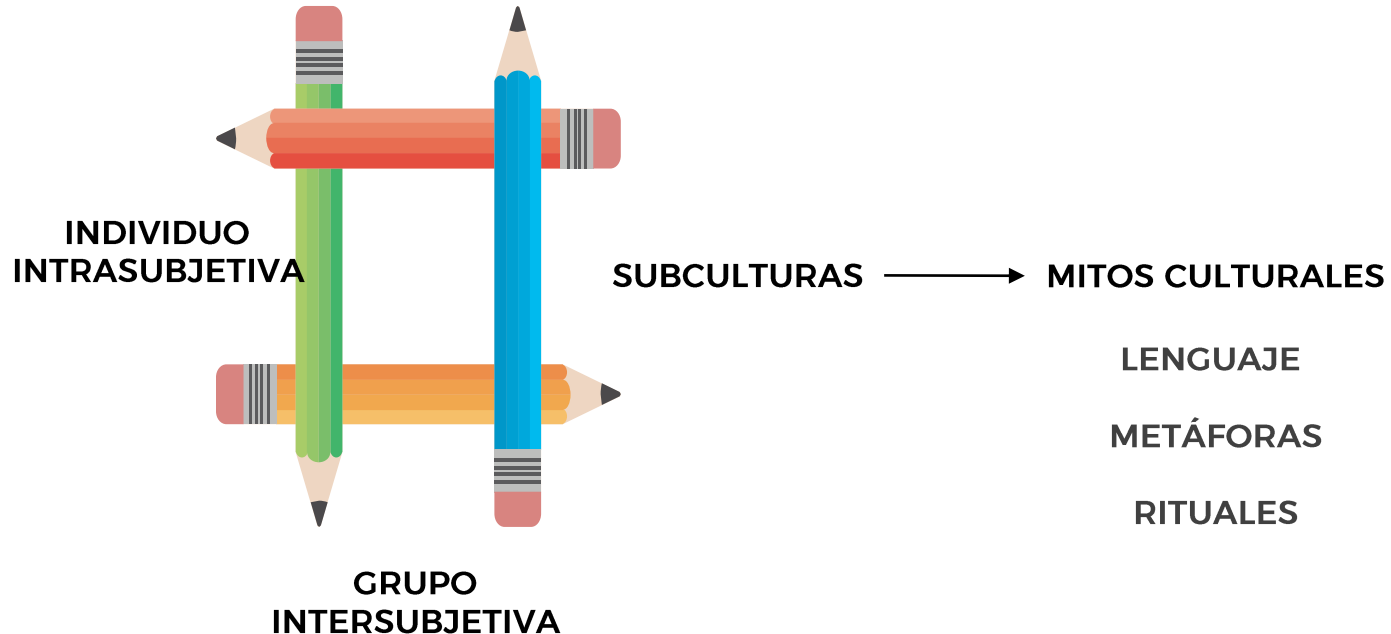
Fuente: YouTube. Guardería nocturna para ir a la cena de empresa

2. PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

2.2 PERSPECTIVA CULTURAL

TEORÍA SUBJETIVA

La escuela es un producto cultural.
Producto de las contrucciones, interpretaciones y acciones de sus agentes y actores.



2. PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

2.2 PERSPECTIVA CULTURAL

LOS CE COMO ESPACIOS RITUAL

McLaren (2003) sobre el ritual dice: “encarnación de símbolos, asociaciones simbólicas, metáforas y raíces paradigmáticas mediante gestos corporales formativos”

Supuestos:

- a) Las escuelas sirven como sistemas rituales
- b) Los rituales juegan un rol crucial en el aprendizaje y en la enseñanza
- c) Ponen en relación e interacción a los cuerpos, subjetividades, tiempo-espacio, símbolos, creencias, conductas (en correspondencia con la cultura dominante)
- d) Sirven a funciones normativas y se rigen por imperativos categóricos o “deberes” que están enraizados en las estructuras psíquicas de la acción social en los procesos de socialización continua
- e) La ritualización es un procesos que produce la encarnación de los símbolos, metáforas, paradigmas a través de los gestos corporales formativos

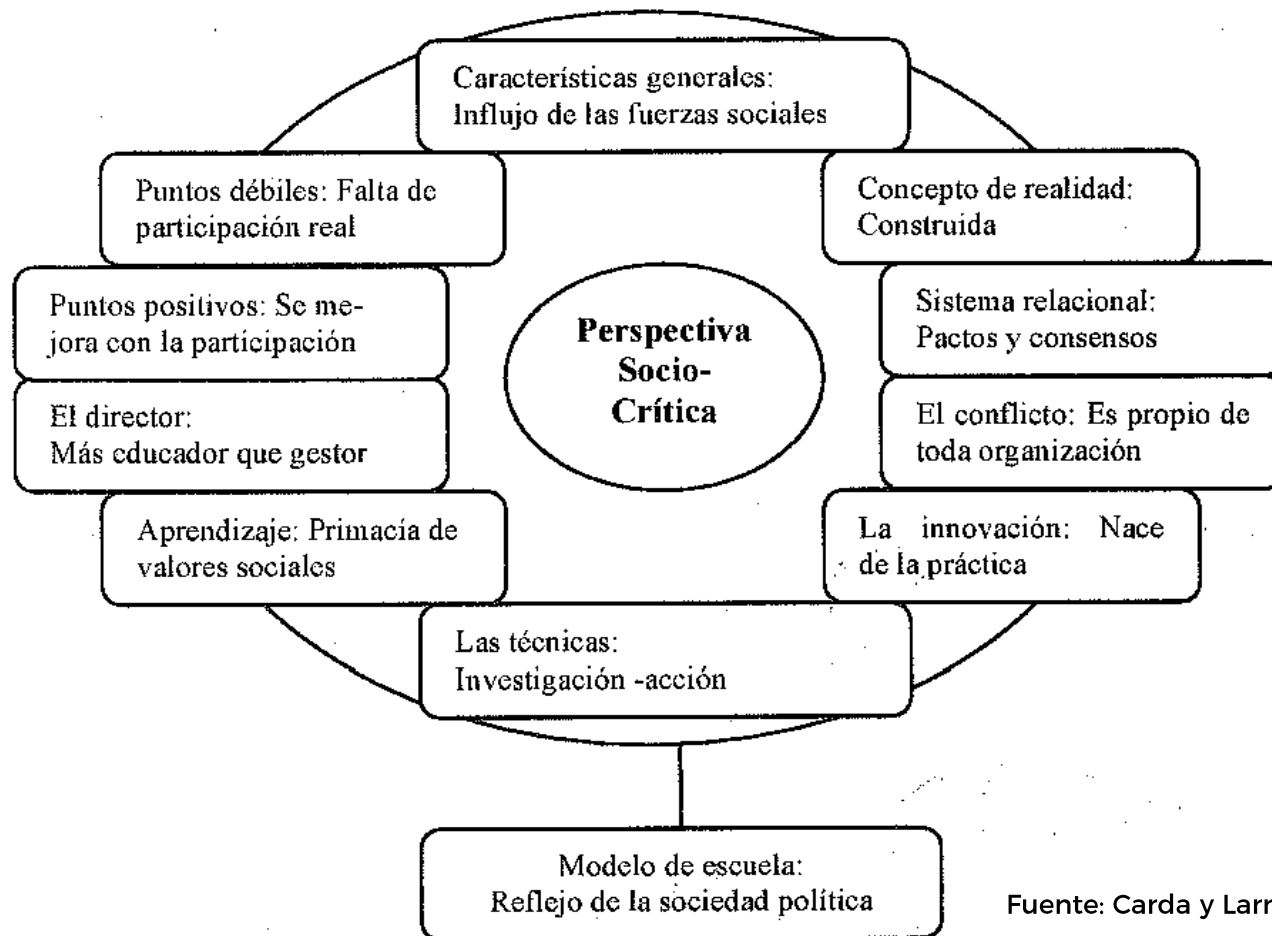


McLaren (1995):

- Rituales de instrucción
- Rituales de revitalización
- Rituales de intensificación
- Rituales de resistencia

2. PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

2.3 PERSPECTIVA POLÍTICA / SOCIOCRÍTICA



Fuente: Carda y Larrosa (2007)

2. PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

2.3 PERSPECTIVA POLÍTICA / SOCIOCRÍTICA

REMEMORAR LA PRIVAMERA VALENCIANA



Clic en las imágenes
Fuente YOUTUBE: Estudiar en Primavera, Primavera Valenciana, 15M

2. PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

2.3 PERSPECTIVA POLÍTICA / SOCIOCRÍTICA

LOS CE SON CONSTRUCCIONES ORIENTADAS IDEOLÓGICAMENTE. CONDICIONADAS POR DETERMINANTES HISTÓRICOS, SOCIALES, ECONÓMICOS Y POLÍTICOS

- Fines de la educación
- Teoría y práctica se relacionan, inciden, determinan
- El centro escolar forma parte de una trama más compleja que es el sistema escolar: tipología, currículum, ratios, selección y remuneración del profesorado, familias, diversidades, etc.
- Varían según lo que se considera educar en cada contexto
- Escenario estructural: capitalista neoliberal occidental heteronormativo, de supremacía racial tecnológico
- El mercado no distribuye equitativamente ni el Estado ofrece acceso igualitario

“Los CE son algo concreto pues tienen un nombre, edificio y un conjunto de profesorxs y estudiantxs a quienes podemos conocer y hablar; pero, por otro, esta unidad forma parte de un sistema escolar imperceptible, sólo asequible desde el discurso o algunas de sus prácticas concretas. Esta circunstancia tensa y a veces disloca la vida en los centros, que ha de conjugar el doble plano de lo micro y macro” (Llavador y Martín, 2002, pp.27-28)

2. PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

2.3 PERSPECTIVA POLÍTICA / SOCIOCRÍTICA

LO QUE SUCEDE EN LOS CE NO SON ÚNICAMENTE CUESTIONES TÉCNICAS, NEUTRALES Y APOLÍTICAS

**ANÁLISIS Y
COMPRENSIÓN
CRÍTICA DE LA
REALIDAD EN SU
AMPLIA COMPLEJIDAD**

**LA EDUCACIÓN ESTÁ
RELACIONADA CON LA
TRANSFORMACIÓN Y
LA JUSTICIA SOCIAL**

PUNTO DE VISTA EN UN CONTEXTO SITUADO:

- Fuerzas externas políticas, sociales, culturales, medioambientales, económicas, laborales, religiosas, tecnológicas
- Intereses individuales y colectivos
- Currículo oculto
- Distribución del poder
- Relaciones de poder
- Discriminación, desigualdad, exclusión, segregación, etc.
- Gestión de conflictos
- Vinculación con la sociedad
- Etc.

2. PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

2.3 PERSPECTIVA POLÍTICA / SOCIOCRÍTICA

TEORÍA MICROPOLÍTICA

Micropolítica se refiere al uso del poder formal o informal por los individuos y grupos a fin de alcanzar sus metas en las organizaciones. Usan el poder para ejercer influencia, incidencia y/o proteger. Todas las acciones cooperativas y conflictivas como los procesos forman parte del dominio de las micropolíticas.

- Centra la atención en la política dentro de la organización escolar en relación a lo que sucede en el contexto: dinámicas políticas
- Relaciones de poder, distribución y roles
- Prácticas externas inducidas: mercado, burocracia, normatividad
- El conflicto como hecho constitutivo de la organización escolar
- Sujetxs políticxs, sujetxs de derechos
- Grupos de interés: intereses comunes no competitivos
- Especial relevancia en los procesos de toma de decisiones
- Políticas afectivas
- Ética
- La organización es un campus participativo donde se negocia

FUENTE YOUTUBE: ENTREVISTA A CARME MIQUEL

2. PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

2.4 PERSPECTIVA POLÍTICA / FEMINISTA INTERSECCIONAL

INTERSECCIONALIDAD

Herramienta teórico-reflexiva-práctica de los feminismos negros para comprender la vida social, política, histórica en su complejidad

Según como funcionan e interactúan los tres conjuntos se pueden comprender históricamente a las sociedades

En todas las sociedades occidentales la población se ha distribuido según segmentos que se traducen en **distinto nivel de poder**: económico, simbólico, político, social, cultural

Las distintas posiciones de poder ejercen **relaciones de dominación** de unos grupos sobre otros

Las opresiones cruzadas y por tanto de la interseccionalidad son el **género**, las **sexualidades**, la **raza**, la **clase**, la **edad**, la **nacionalidad**



FUENTE: YOUTUBE. ¿QUÉ ES INTERSECCIONALIDAD?

3. LABORATORIO CREATIVO Y EXPERIMENTAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

SARA AHMED
FILÓSOFA. PROF UNIVERSITARIA

ACTIVISMO DE LA QUEJA FRENTE A LA VIOLENCIA INSTITUCIONAL

- “Lo personal es institucional”
- Denuncia como testimonio del funcionamiento de la institución universitaria
- Biografías de denuncia. Historias de vida
- Política educativa transformadora

