

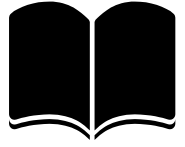
Tema 8:

L'autoinforme

Curs: 2024-2025

Prof. Dr. Jesús Castro Calvo





Bibliografía recomanada

- ❑ Fernández-Ballesteros, R. (2011). *Evaluación psicológica: concepto, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide. **Capítol 7**
- ❑ Buela-Casal, G. i Sierra, J. C. (1997). *Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones*. Madrid: Siglo XXI. **Capítol 14**

1 ● Introducció a l'avaluació mitjançant l'autoinforme



«Si vols saber l'experiència
interna d'una persona, tal volta
el mètode més directe és
preguntar-li.» (Kleinmutz, 1967).

L'autoinforme = Categoria metòdica

1.1 Introducció a l'avaluació mitjançant l'autoinforme

- ❑ **DEFINICIÓ:** Missatge verbal (oral o escrit) que un subjecte emet sobre qualsevol tipus de manifestació pròpia i pot ser registrat mitjançant diferents protocols.
- ❑ **CONFUSIÓ:** en determinats contextos, el terme *autoinforme* s'utilitza com a sinònim de qüestionari. Efectivament, els qüestionaris (tècniques concretes d'avaluació) són autoinformes, però l'autoinforme va més enllà (l'entrevista psicològica es basa també en l'autoinforme, els autoregistres es basen en l'autoinforme, etc.).
- ❑ **CORRECCIÓ:** consideració de l'autoinforme com a categoria metòdica i no com una tècnica concreta d'avaluació.

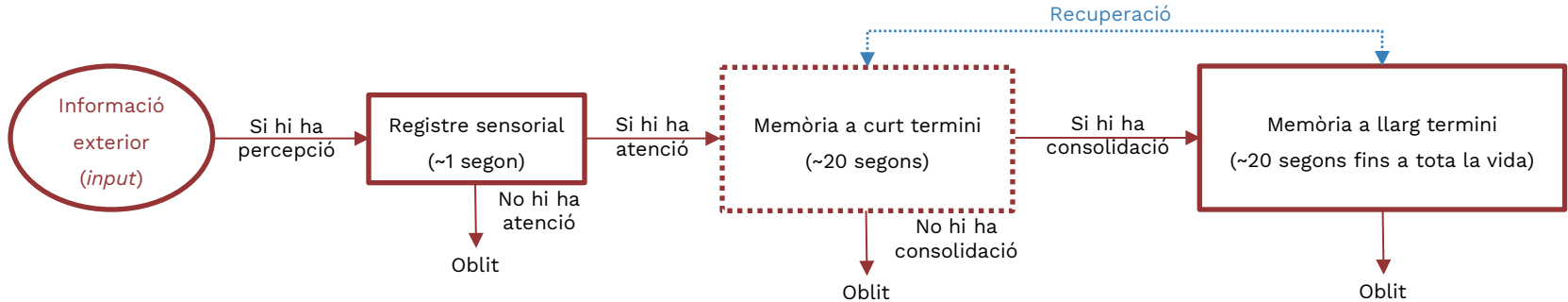
- ❑ La informació obtinguda mitjançant l'autoinforme pot ser d'índole molt diversa:

Temps → Passat Present Futur Concurrent

- | | | |
|--|---|---|
| - Conductes motores | → | Com vas reaccionar en aquell moment?, vas córrer darrere d'ell? |
| - Respostes fisiològiques | → | En una escala del 0 al 10, com d'excitat et sents? |
| - Pensaments | → | Què penses en aquest moment? |
| - Emocions | → | Què vas sentir quan vas saber el que et va fer? |
| - Experiència subjectiva | → | Com creus que reaccionaràs quan el veges d'ací a dues setmanes? |
| - Atribucions causals | → | Perquè creus que ha passat? |
| - Valoracions | → | En una escala del 0 al 3, quant t'agraden els macarrons? |
| - Estratègies de resolució de problemes | → | Com sols reaccionar quan t'enfrontes a una situació desconeguda que no saps resoldre? |
| - Expectatives | → | Què vols ser de major? |
| - Projectes personals | → | Cap a on vols dirigir el teu futur i què fas per assolir les teues metes? |
| - Qualsevol altra cosa que se us ocorregi... | | |

1.2 Processos cognitius en l'avaluació mitjançant autoinforme

- ❑ Reportar qualsevol informació sobre un mateix (és a dir, recuperar la informació que s'avalua, processar-la i emetre-la de manera verbal o escrita) implica **processos cognitius superiors** (atenció, memòria, raonament, llenguatge, escriptura, etc.).
- ❑ Marc per a la comprensió del processament cognitiu durant l'avaluació mitjançant l'autoinforme (Atkinson i Shiffrin, 1968; adaptat a l'avaluació per Simon, 1984):

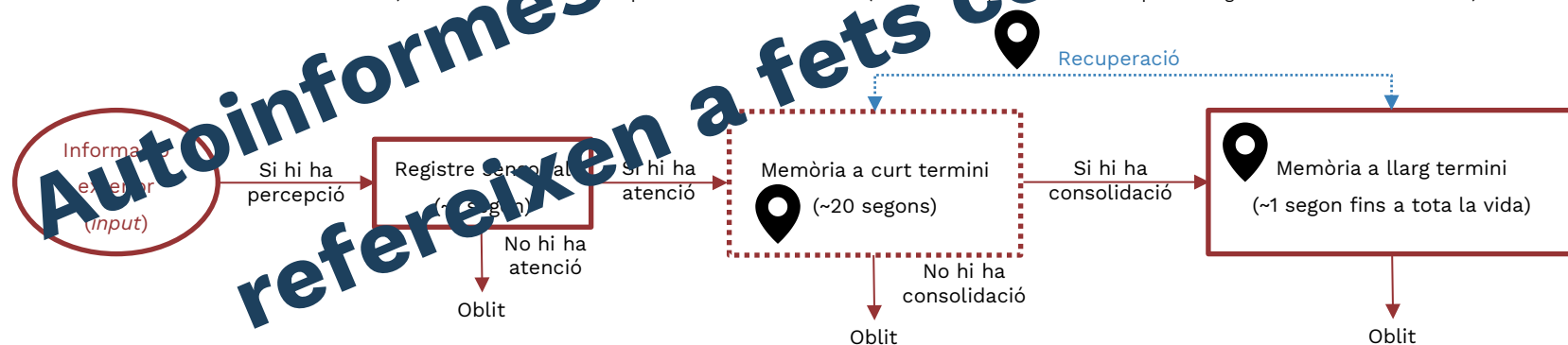


- ❑ Aquest model permet entendre les implicacions de dos aspectes de l'autoinforme: el **temps** de l'acció per la qual es pregunta i el **grau d'elaboració i la inferència**.

1.2 Processos cognitius en l'avaluació mitjançant l'autoinforme

□ Dos aspectes modulen en major mesura els processos cognitius necessaris per a respondre correctament a les preguntes d'un autoinforme:

- El **temps** en el que té lloc l'acció:
 - 1) Avaluació concurrent: fets que tenen lloc en el moment d'informar («Entre les 0 i 10 hores d'excitació i sensació en aquest moment?»).
 - 2) Avaluació present: fets que tenen lloc en el present («Per què penses que ha passat?» o present continu («Com et reaccionaries quan t'enfrontes a una situació desconeguda que no saps resoldre?»).
 - 3) Avaluació del passat: fets que van tenir lloc en el passat («Què vas sentir quan vas saber el que et va fer?»).
 - 4) Avaluació del futur: fets que tindran lloc en el futur («Com creus que et reaccionaràs quan el veges d'ací a dues setmanes?»).



1.2 Processos cognitius en l'avaluació mitjançant l'autoinforme

□ Dos aspectes modulen en major mesura els processos cognitius necessaris per a respondre i reflectir ent a les preguntes d'un autoinforme:

- El grau d'inferència i d'elaboració de la informació: 1) No elaboració o elaboració mínima: informació sobre fets emmagatzemats en forma o grau d'elaboració que se sol·licita («Què vas anar a escola per primera vegada?»).

2) Amb elaboració: informació que requereix una elaboració o inferències sobre fets prèviament emmagatzemats. La informació registrada es recupera i s'ha de recuperar i cal inferir-ne les valoracions i les funcions sobre les quals es demana informació («La mestra era exigent amb tu?»).



1.3 Tipus d'informació avaluada mitjançant l'autoinforme

❑ L'autoinforme permet obtenir informació rellevant de pràcticament qualsevol aspecte sobre el qual el mateix subjecte pot autoinformar:

- Comportaments observables («nombre de cigarrets consumits cada dia»). **Observació**
- Respostes fisiològiques (si té taquicàrdia). **Prova objectiva**
- Pensaments (cognicions) (idees de culpa, responsabilitat, etc.). (?)
- Emocions (si se sent trist, irritat...). (?)
- Experiència subjectiva en relació amb determinats fets (si creu que fuma massa; si creu que dedica poc de temps a la família...). (?)
- Descripcions, qualificacions, classificacions sobre si mateix, altres persones, esdeveniments, etc. («Com et defineixes com a persona?»). (?)
- Atribucions de causalitat (quina creu que és la causa d'un determinat problema...). (?)
- Estratègies que utilitza per a resoldre un problema concret (com sol resoldre problemes matemàtics). **Observació**
- Com descriu narrativament fets personals o externs (com descriu coses que li han passat). (?)
- Les seues expectatives futures sobre el benestar, els plans i els projectes (cap a on vol dirigir el seu futur). (?)

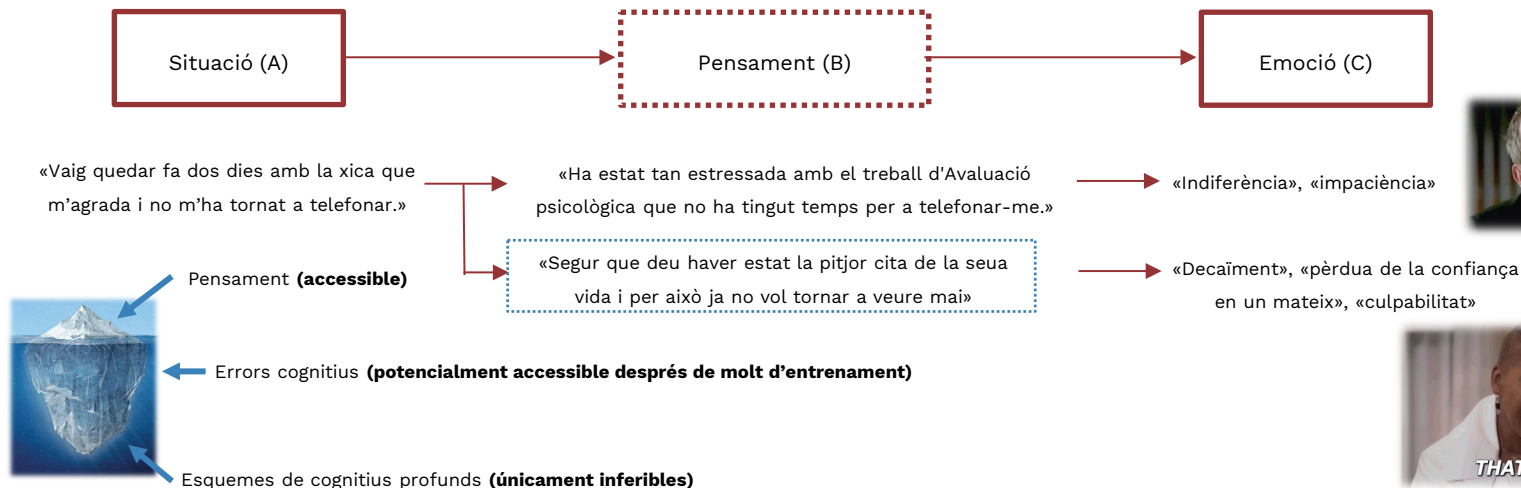
*L'autoinforme ha criticat molt perquè és subjectiu; però, en molts casos, l'única forma d'avaluar un determinat constructe és mitjançant l'autoinforme de l'avaluat!

1.4 Accessibilitat a la informació de l'avaluació

- ❑ L'autoinforme depèn de la **capacitat de l'individu per a accedir a la informació** per la qual es pregunta.
- ❑ Hi ha **tres graus d'accessibilitat**:
 - Continguts no accessibles: informació referent a **processos no conscients** dels quals la persona no pot autoinformar (principalment, processos psicològics bàsics).
 - 1) Procés d'integració de lletres en paraules que facilita la lectura comprensiva de textos.
 - 2) Percepció d'estímuls per al processament a la MCT.
 - Continguts potencialment accessibles: **processos automàtics** (no requereixen atenció) que es poden fer accessibles si el subjecte atén aquesta activitat autoobservant-la.
 - 1) Percepció del temps (percepció de la durada i del pas del temps).
 - 2) Sació d'un estímul.
 - 3) Respiració i postura.
 - Continguts accessibles: **processos controlats** que requereixen atenció conscient (i dels quals, per tant, resulta senzill autoinformar).

1.4 Accessibilitat a la informació de l'avaluació

- ❑ En alguns casos (per exemple, pensaments), el nivell d'accessibilitat mitjançant l'autoinforme dependrà del **nivell de profunditat** d'allò que volem avaluar.
- ❑ Exemple d'autoinforme de pensaments (utilitzat de manera freqüent en contextos terapèutics durant l'aplicació de la tècnica de la discussió cognitiva):



1.5 Contrastabilitat de la informació sol·licitada



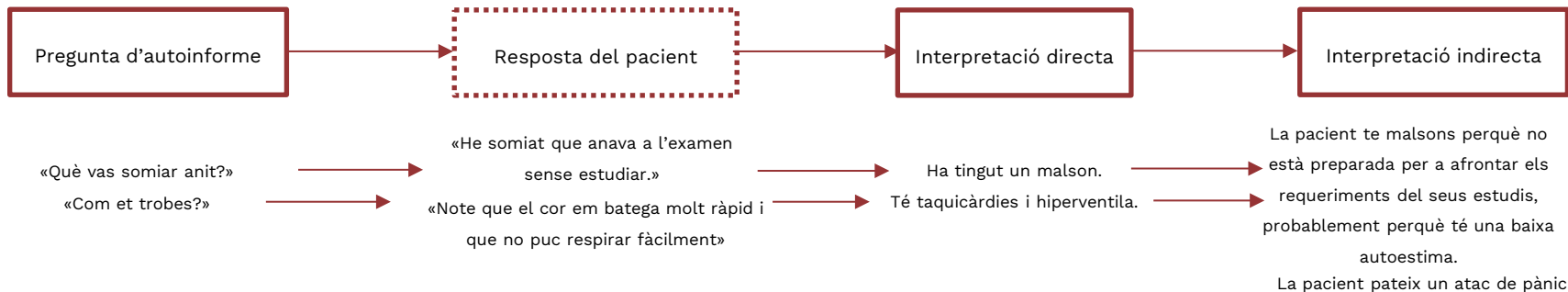
- ❑ El contrast de la informació obtinguda depèn del tipus de variable avaluada.
 - Comportaments observables i fisiològics → poden i s'han de contrastar amb criteris externs (observació i/o registres fisiològics).
 - Continguts cognitius, emocionals i/o subjectius → no hi ha mètodes independents de comprovació.
- ❑ Fins i tot aquests continguts són susceptibles de contrast:
 - Contrast intrasubjectiu → verificar el paral·lelisme entre diferents autoinformes que avaluen un mateix contingut subjectiu, en diferents moments i situacions.
 - 1) Por fòbica: avaluació mitjançant l'autoinforme + termòmetre de la por durant l'exposició al estímul fòbic.
 - Anàlisi dels correlats → comprovació de si es donen els correlats fisiològics o motors esperats teòricament.
 - 1) Por fòbica: avaluació mitjançant l'autoinforme + resposta motora de fugida durant l'exposició a l'estímul fòbic + resposta fisiològica.

1.6 Nivell d'inferència de l'autoinforme

❑ Les respostes que emet una persona sobre ella mateixa es poden interpretar segons diferents nivells d'inferència:

- **Directa o isomòrfica** → Expressió o mostra que el fet (motor, psicofisiològic, cognitiu o emocional) del qual s'autoinforma que ha tingut lloc o està passant en el moment present (com una mostra de que el subjecte fa, pensa, sent, valora, etc.).
- **Indirecta o inferencial** → Manifestació externa indicadora o signe d'un constructe més abstracte.

❑ En qualsevol autoinforme, l'avaluador obté informació d'interpretació directa (important per si mateix) que també pot interpretar de manera indirecta:



1.7 En resum

- ❑ Els autoinformes difereixen entre si en funció dels aspectes següents (que són, precisament, els que en determinen la fiabilitat i la validesa):

Características y tipos de autoinformes

Características	Tipos
Tiempo	Pasado, presente, concurrente, futuro
Tipo de manifestación	Motora, fisiológica, cognitiva, experiencia subjetiva sobre tales comportamientos o construcciones globales sobre sí mismo y el mundo
Grado de accesibilidad	Accesible Potencialmente accesible No accesible pero sí «inventable»
Contrastabilidad	Contrastable mediante criterios externos Contrastación intrasubjetiva
Nivel de inferencia del evaluador	Directa o isomórfica Indirecta o inferencial

Autoinforme amb més rigor

(↑ fiabilitat i validesa)

Autoinforme amb menys rigor

(↓ fiabilitat i validesa)

2. Variables que s'avaluen mitjançant l'autoinforme

Autoinforme psicològic

Avaluació de trets, factors i dimensions

Avaluació d'estats

Avaluació de repertoris conductuals

Avaluació de repertoris cognitius

Avaluació d'aspectes idiogràfics i narratius

❑ Els autoinformes classificats en aquesta categoria avaluen dimensions psicològiques abstractes que **no canvien amb el temps (estables)** i que són **consistents** en diferent situacions (principalment, **qüestionaris de personalitat**).

❑ Aquests autoinformes es caracteritzen per:

1. La conducta autoinformada s'entén com un **indicador o signe d'un atribut subjacent** o una disposició psicològica present en tots els subjectes en alguna quantitat o mesura (**ANÀLISI FACTORIAL EXPLORATÒRIA -AFE-**).

Sovint em sent inferior als altres

Sent por i ansietat amb molta freqüència

De vegades pense en coses aterridores

De vegades em sembla que no valc absolutament res

De vegades les coses em semblen fosques i sense esperança

Neuroticisme (Neo PI-R)

2. El contingut dels ítems no ha d'estar necessàriament relacionat de manera directa amb la dimensió (la relació pot ser **indirecta**).

Jesús va fer miracles com convertir l'aigua en vi → Escala de dominància (MMPI)

3. Els elements (ítems) que es trien per a construir l'autoinforme s'han seleccionar mitjançant **estratègies racionals** (guiades per una teoria de base), **empíriques** (han de permetre discriminar en la variable d'interès) o **factorials** (AFE i AFC).

4. El tractament dels resultats es basa en un **disseny intersubjectes** (la puntuació del subjecte es tradueix en una puntuació normalitzada que permet establir la posició relativa respecte de la mostra de tipificació).

5. Els elements o ítems de la prova s'han de **formular de manera general o poc definida**, ja que es parteix de la hipòtesi que el comportament es pot generalitzar amb el temps i en diferents situacions.

Autoinforme psicològic

Avaluació de trets, factors i dimensions

Avaluació d'estats

Avaluació de repertoris conductuals

Avaluació de repertoris cognitius

Avaluació d'aspectes idiogràfics i narratius

❑ **Posició situacionista** → Al contrari que els qüestionaris anteriors, aquests autoinformes aposten per l'especificitat del comportament (la conducta depèn dels estímuls o situacions presents, i varia amb el temps).

❑ Aquests autoinformes es caracteritzen per:

1. La conducta autoinformada és presa com una **mostra de conducta referida a la situació concreta** avaluada.
2. La informació recollida en aquests autoinformes pertany a una **determinada classe** o estat (ansietat, hostilitat...).
3. Els ítems o elements fan referència a **situacions preestablertes** o es poden mantenir obertes perquè l'avaluador explore les respostes del subjecte enfront d'estímuls o situacions que siguin importants al cas.
4. **AVANTATGE**: Predicció de la conducta diferencial d'un subjecte davant **diferents situacions**.



Avaluació d'ansietat tret vs. estat

A continuació encontraràs unes frases que se utilitzen corrientement per descriure's un a sí mateix.

Lee cada frase y señala la puntuación de 0 a 3 que indique mejor **CÓMO TE SIENTES AHORA MISMO**, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No emplees demasiado tiempo en cada frase y contesta señalando la respuesta que mejor describa tu situación presente.

	Nada	Algo	Bastante	Mucho
1. Me siento calmado.	☐	☐	☐	☐
2. Me siento seguro.	☐	☐	☐	☐
3. Estoy tenso.	☐	☐	☐	☐
4. Estoy contrariado.	☐	☐	☐	☐
5. Me siento cómodo (estoy a gusto).	☐	☐	☐	☐
6. Me siento alterado.	☐	☐	☐	☐
7. Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras.	☐	☐	☐	☐
8. Me siento descansado.	☐	☐	☐	☐

A continuació encontraràs unes frases que se utilitzen corrientement per descriure's un a sí mateix.

Lee cada frase y señala la puntuación de 0 a 3 que indique mejor **CÓMO TE SIENTES EN GENERAL**, en la mayoría de las ocasiones. No hay respuestas buenas ni malas. No emplees demasiado tiempo en cada frase y contesta señalando la respuesta que mejor describa cómo te sientes tú generalmente.

	Nada	Algo	Bastante	Mucho
21. Me siento bien.	☐	☐	☐	☐
22. Me canso rápidamente.	☐	☐	☐	☐
23. Siento ganas de llorar.	☐	☐	☐	☐
24. Me gustaría ser tan feliz como otros.	☐	☐	☐	☐
25. Pierdo oportunidades por no decidirme pronto.	☐	☐	☐	☐
26. Me siento descansado.	☐	☐	☐	☐
27. Soy una persona tranquila, serena y sosegada.	☐	☐	☐	☐
28. Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas.	☐	☐	☐	☐

Autoinforme psicològic

Avaluació de trets, factors i dimensions

Avaluació d'estats

Avaluació de repertoris conductuals (trastorns)

Avaluació de repertoris cognitius

Avaluació d'aspectes idiogràfics i narratius

❑ En aquest cas, l'autoinforme se centra en l'anàlisi funcional de **trastorns de conducta (DIAGNÒSTICS)** en el context clínic.

❑ Aquests autoinformes es caracteritzen per:

1. Consten d'una sèrie de comportaments cognitius, motors o fisiològics que s'han seleccionat en virtut de la freqüència **d'aparició en un determinat trastorn de conducta** (per exemple, els símptomes de depressió inclosos en el BDI).
2. Les dades obtingudes es consideren com una **mostra d'un tipus determinat de conducta pertorbada**.
3. Els ítems solen estar **connectats amb situacions específiques** (des de la perspectiva conductual, els problemes psicològics estan situacionalment determinats!).

❑ **Exemples** d'autoinformes de repertoris conductuals:

1. Inventari de depressió de Beck (BDI-II).
2. Inventari d'agorafòbia.
3. Qüestionari general del son.
4. Avaluació setmanal de trastorns alimentaris.
5. Test d'addicció al mòbil (SAS)!

Inventario de Depresión BDI-II

(Beck, Steer y Brown, 2011)

En este cuestionario aparecen 21 grupos de afirmaciones. Por favor, lee con atención cada uno de ellos y a continuación, señala la afirmación de cada grupo que describa mejor tus sentimientos durante las **DOS ÚLTIMAS SEMANAS, INCLUIDO EL DÍA DE HOY**. Rodea con un círculo el número que esté a la izquierda de la afirmación que hayas elegido.

Asegúrate de haber leído todas las afirmaciones dentro de cada grupo antes de hacer la elección. Asegúrate también de no haber elegido más de una respuesta de cada grupo, sobre todo en los elementos 16 (cambios en el patrón de sueño) 18 (cambio en el apetito).

1. Tristeza

- 0. No me siento triste.
- 1. Me siento triste gran parte del tiempo.
- 2. Me siento triste continuamente.
- 3. Me siento tan triste o tan desgraciado que no puedo soportarlo.

2. Pesimismo

- 0. No estoy desanimado sobre mi futuro.
- 1. Me siento más desanimado sobre mi futuro que antes.
- 2. No espero que las cosas mejoren.
- 3. Siento que mi futuro es desesperanzador y que las cosas solo empeorarán.

3. Sentimiento de fracaso

- 0. No me siento fracasado.
- 1. He fracasado más de lo que debería.
- 2. Cuando miro atrás, veo fracaso tras fracaso.
- 3. Me siento una persona totalmente fracasada.

4. Pérdida de placer

- 0. Disfruto de las cosas que me gustan tanto como antes.
- 1. No disfruto de las cosas tanto como antes.
- 2. Obtengo muy poco placer de las cosas con las que antes disfrutaba.
- 3. No obtengo ningún placer de las cosas con las que antes disfrutaba.

7. Insatisfacción con uno mismo

- 0. Siento lo mismo que antes sobre mí mismo.
- 1. He perdido la confianza en mí mismo.
- 2. Estoy decepcionado conmigo mismo.
- 3. No me gusto.

8. Autocríticas

- 0. No me critico o me culpa más que antes.
- 1. Soy más crítico conmigo mismo de lo que solía ser.
- 2. Critico todos mis defectos.
- 3. Me culpo de todo lo malo que sucede.

9. Pensamientos o deseos de suicidio

- 0. No tengo ningún pensamiento de suicidio.
- 1. Tengo pensamientos de suicidio, pero no los llevaría a cabo.
- 2. Me gustaría suicidarme.
- 3. Me suicidaría si tuviese la oportunidad.

10. Llanto

- 0. No lloro más de lo que lo solía hacer.
- 1. Lloro más de lo que lo solía hacer.
- 2. Lloro por cualquier cosa.
- 3. Tengo ganas de llorar continuamente, pero no puedo.

11. Agitación

- 0. No estoy más inquieto o agitado que de costumbre.

INVENTARIO DE AGORAFOBIA

Echeburúa y Corral, 1987

Nombre y apellidos: Fecha:

A. TIPOS DE RESPUESTAS

1. Respuestas motoras

- A) Señale con qué frecuencia evita los lugares, medios de transporte o situaciones que se le indican a continuación debido al nivel de malestar que le producen. Marque la puntuación correspondiente para cada situación o lugar en ambas condiciones: solo y acompañado. No escriba nada si la situación planteada no se corresponde con su caso. Utilice la escala siguiente:

0 = Nunca	3 = A menudo
1 = Casi nunca	4 = Casi siempre
2 = A veces	5 = Siempre

	Solo	Acompañado
<i>Lugares</i>		
1. Grandes almacenes	012345	012345
2. Bares y restaurantes	012345	012345
3. Cines	012345	012345
4. Ascensores	012345	012345
5. Aparcamientos subterráneos	012345	012345
6. Iglesias	012345	012345
7. Campos de fútbol o plazas de toros	012345	012345
8. Lugares altos	012345	012345
9. Playas	012345	012345
10. Espacios abiertos (monte, calles anchas...)	012345	012345
11. Hospitales	012345	012345
<i>Medios de transporte</i>		
1. Autobuses	012345	012345
2. Trenes	012345	012345
3. Aviones	012345	012345
4. Coches	012345	012345
<i>Situaciones</i>		
1. Salir a pasear	012345	012345
2. Alejarse de casa	012345	012345
3. Ir de vacaciones y viajar	012345	012345
4. Cruzar puentes y túneles	012345	012345
5. Acudir al médico	012345	012345
6. Ir a hacer una gestión en una ventanilla	012345	012345
7. Ir a visitar a unos amigos o familiares	012345	012345
8. Ir a buscar a los niños al colegio	012345	012345

(Clínica Luder, Madrid)

Nombre: _____ Apellidos: _____
Dirección: _____ Teléfono: _____
Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____ Varón ☐ Mujer ☐
Peso: _____ Talla: _____
¿A qué se dedica?: _____ Horario de trabajo: _____

En este cuestionario le vamos a realizar una serie de preguntas. Por favor, trate de contestar con la máxima sinceridad posible. Si es posible pida ayuda a su pareja o a cualquiera que le haya observado durmiendo, para rellenar este cuestionario.

1. ¿Cuál es la razón fundamental de su consulta?
- _____
- _____
- _____
2. ¿Desde cuándo?
- _____
3. Su problema con el sueño... ¿ha aparecido de repente o se ha ido agravando a lo largo del tiempo?
- a ☐ Gradual y progresivo
- b ☐ Repentino
4. Su problema con el sueño... ¿es persistente y continuo o, por el contrario, aparece a veces o durante ciertas épocas del año?
- a ☐ Persistente
- b ☐ Sólo a veces. ¿Cuántos días dura? _____
- c ☐ Cada cuánto se repite? _____
- d ☐ Estacional (invierno/verano)
- e ☐ Otros patrones
5. ¿Tiene dificultad para conciliar el sueño? ¿Desde cuándo? _____
- a ☐ No
- b ☐ Ocasionalmente
- c ☐ Cada noche
6. ¿Cuánto tiempo tarda en quedarse dormido después de acostarse por la noche?
- a ☐ Menos de 5 min.
- b ☐ Menos de 20 min.
- c ☐ Entre 20 min. y una hora
- d ☐ Más de una hora
7. ¿Se despierta por las noches? ¿Cuántas noches a lo largo de la semana?
- a ☐ Ninguna
- b ☐ Ocasionalmente
- c ☐ Una o dos veces
- d ☐ Casi cada noche
8. ¿Qué es lo que le despierta?
- a ☐ Ruidos o la luz ambiental
- b ☐ Niños
- c ☐ Preocupaciones
- d ☐ Necesidad de ir al baño
- e ☐ Otras cosas (explíquelas en el comentario)
- Comentario:
- _____
9. Si se despierta durante la noche, ¿cuánto tiempo suele permanecer despierto?
- a ☐ Menos de 10 min.
- b ☐ Una media hora
- c ☐ Alrededor de una hora
- d ☐ Más de una hora
10. Cuando se despierta durante la noche, ¿qué es lo que hace?
- a ☐ Permanezco en la cama hasta que me vuelva a dormir
- b ☐ Permanezco en la cama pero haciendo alguna actividad (leer...)
- c ☐ Me levanto y realizo alguna actividad (ver la televisión)
- d ☐ Otras

Comentario:

EVALUACIÓN SEMANAL

Universidad Jaime I, Servicio de Asistencia Psicológica

Nombre: _____ Fecha: _____

1. Peso:

2. Durante la semana anterior ¿en qué medida has hecho régimen?

0-----1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9-----10

Ningún régimen

Régimen estricto

3. Durante la semana anterior ¿qué comidas has hecho regularmente?

Desayuno	Media mañana	Comida/ almuerzo	Merienda	Cena	Después de cenar
Siempre A veces Nunca	Siempre A veces Nunca	Siempre A veces Nunca	Siempre A veces Nunca	Siempre A veces Nunca	Siempre A veces Nunca

4. Durante la semana anterior ¿cuál ha sido tu peso deseado?:

5. ¿Cómo evaluarías el grado de insatisfacción hacia tu cuerpo durante la última semana?

0-----1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9-----10

Ninguna insatisfacción

Insatisfacción máxima

6. ¿Cómo evaluarías el grado de satisfacción hacia tu cuerpo durante la última semana?

0-----1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9-----10

Ninguna satisfacción

Satisfacción máxima

7. ¿En qué medida piensas que tu problema está afectando a tu vida cotidiana? ¿Cómo evaluarías el grado de interferencia/malestar que te ha producido la insatisfacción con tu cuerpo en la última semana?

0-----1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9-----10

Leve

Muy grave

8. ¿Cómo evaluarías el grado de interferencia/malestar que te ha producido tu problema con la comida en la última semana?

0-----1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9-----10

Leve

Muy grave

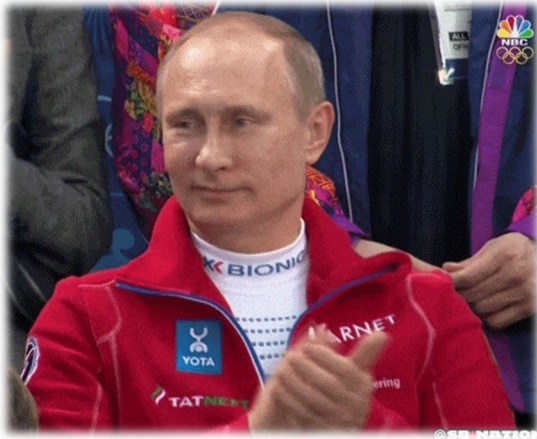
Test d'addicció al mòbil (SAS) (López-Fernández, 2017)

	Completamente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Completamente de acuerdo
Debido al uso del <i>smartphone</i> me he retrasado en tareas que tenía previamente planificados	1	2	3	4	5	6
Debido al uso del <i>smartphone</i> he tenido problemas para concentrarme (en clase, en el trabajo, etc.)	1	2	3	4	5	6
Debido al uso del <i>smartphone</i> he sentido dolor en los dedos, las muñecas o detrás del cuello (por ejemplo, en la nuca), etc.	1	2	3	4	5	6
No puedo estar sin mi <i>Smartphone</i>	1	2	3	4	5	6
Me siento impaciente e inquieto cuando no tengo a mano mi <i>smartphone</i>	1	2	3	4	5	6
Tengo mi <i>smartphone</i> en mente incluso cuando no lo uso	1	2	3	4	5	6
No dejaría de usar mi <i>smartphone</i> incluso si mi vida cotidiana se viera afectada por su uso excesivo	1	2	3	4	5	6
Compruebo constantemente mi <i>Smartphone</i> para no perderme conversaciones en <i>Whatsapp</i> o para estar al tanto de las novedades en redes sociales(Twitter, Facebook, etc.).	1	2	3	4	5	6
Uso mi <i>smartphone</i> más de lo que debería	1	2	3	4	5	6
La gente de mi alrededor me dice que uso demasiado mi <i>smartphone</i>	1	2	3	4	5	6

PERFILS D'ÚS

10-32 Usuaris normals

+32 Usuaris problemàtics (usuaris excessius, problemàtics i/o addictes al mòbil)



Autoinforme psicològic

Avaluació de trets, factors i dimensions

Avaluació d'estats

Avaluació de repertoris conductuals

Avaluació de repertoris cognitius

Avaluació d'aspectes idiogràfics i narratius

❑ La característica principal d'aquest tipus d'autoinforme és que **avalua variables de tipus cognitiu**:

1. Pensaments.
2. Autoinstruccions.
3. Expectatives.
4. Atribucions.
5. Estils d'afrontament.
6. Esquemes cognitius.
7. Creences.
8. Autoconcepte.
9. Motivació.

LISTADO DE CREENCIAS COMUNES (LCC)

(F. Bas, 1982)

Hoja de instrucciones

Este cuestionario comprende un número de frases con las cuales usted puede estar o no de acuerdo. Por favor, indique sobre la columna de la derecha su reacción a cada una de las frases utilizando el siguiente código:

TDA: Totalmente de acuerdo.

DA: De acuerdo.

D: Dudoso.

ED: En desacuerdo.

TED: Totalmente en desacuerdo.

Intente evitar el uso de la respuesta D.

No hay respuestas correctas e incorrectas; el listado sólo quiere recoger sus opiniones genuinas. No responda según lo que usted piensa que «debería» creer, o el modo «correcto» de actuar, creer o sentir. Le pedimos lo que realmente cree, siente o hace. Puede apreciar que algunos ítems parecen ser similares, pero ninguno es exactamente igual.

Por favor, asegúrese de haber respondido a todos los ítems. Gracias.

LISTADO DE CREENCIAS COMUNES (LCC)	
	Valoración
1. La gente puede vivir a gusto, tanto si agrada a otras personas como si no.	
2. En gran medida, la gente causa su propio humor.	
3. No tiene mucho sentido pensar que ciertas personas son malas, perversas o villanas y deben ser severamente culpadas y castigadas por sus pecados.	
4. Evitar las dificultades de la vida y las responsabilidades no es más fácil que enfrentarse a ellas.	
5. Uno puede lograr la felicidad a través de la inercia y falta de acción, de forma pasiva o insolidaria, «pasándolo bien uno mismo».	
6. Pensar bien de uno mismo es necesario para ser respetado por los demás.	
7. Hay invariablemente una correcta, precisa y perfecta solución para los problemas humanos, y resulta catastrófico no encontrar esa solución.	
8. Es natural que nuestras propias deficiencias y limitaciones nos depriman.	
9. Si una persona desea algo, puede ser feliz a pesar de las circunstancias adversas.	
10. La mejor forma de ayudar a los otros es criticarles y señalarles con rigor los errores de sus comportamientos.	
11. Es mejor depender de los demás que de uno mismo.	

Qüestionari COPE sobre estils d'afrontament

Ahora contesta las siguientes preguntas en relación con la situación que has indicado más arriba. Considera cada pregunta por separado. No hay preguntas correctas o incorrectas. Indica lo que tú has hecho realmente, no lo que la gente suele hacer o lo que deberías haber hecho. Señala el número que mejor indica la frecuencia con la que has hecho cada cosa, siguiendo el siguiente código:

1 = En absoluto

2 = Un poco

3 = Bastante

4 = Mucho

Por favor, no dejes ninguna pregunta sin responder.

- | | |
|---|---------|
| 1. Intento desarrollarme como persona como resultado de la experiencia | 1 2 3 4 |
| 2. Me vuelco en el trabajo y en otras actividades sustitutivas para apartar cosas de mi mente | 1 2 3 4 |
| 3. Me altero y dejo que mis emociones afloren | 1 2 3 4 |
| 4. Intento conseguir consejo de alguien sobre qué hacer | 1 2 3 4 |
| 5. Concentro mis esfuerzos en hacer algo acerca de ello | 1 2 3 4 |
| 6. Me digo a mí mismo "esto no es real" | 1 2 3 4 |
| 7. Confío en Dios | 1 2 3 4 |
| 8. Me río de la situación | 1 2 3 4 |
| 9. Admito que no puedo hacerle frente y dejo de intentarlo | 1 2 3 4 |
| 10. Me disuado a mí mismo de hacer algo demasiado rápidamente | 1 2 3 4 |
| 11. Hablo de mis sentimientos con alguien | 1 2 3 4 |
| 12. Utilizo alcohol o drogas para hacerme sentir mejor | 1 2 3 4 |
| 13. Me acostumbro a la idea de lo que pasó | 1 2 3 4 |
| 14. Hablo con alguien para saber más de la situación | 1 2 3 4 |
| 15. Evito distraerme con otros pensamientos o actividades | 1 2 3 4 |
| 16. Sueño despierto con cosas diferentes de esto | 1 2 3 4 |
| 17. Me altero y soy realmente consciente de ello | 1 2 3 4 |
| 18. Busco la ayuda de Dios | 1 2 3 4 |

ESCALA DE DESESPERANZA (E.D.)

Beck, 1978

Nombre: Fecha:

Instrucciones

Este cuestionario consiste en un listado de 20 afirmaciones. Por favor, léalas cuidadosamente una por una. Si la afirmación describe su actitud con respecto a la ÚLTIMA SEMANA, INCLUIDO EL DÍA DE HOY, escriba VERDADERO (V) al lado. Si la afirmación es falsa para usted, escriba FALSO (F) al lado. Por favor, asegúrese de leer cada afirmación.

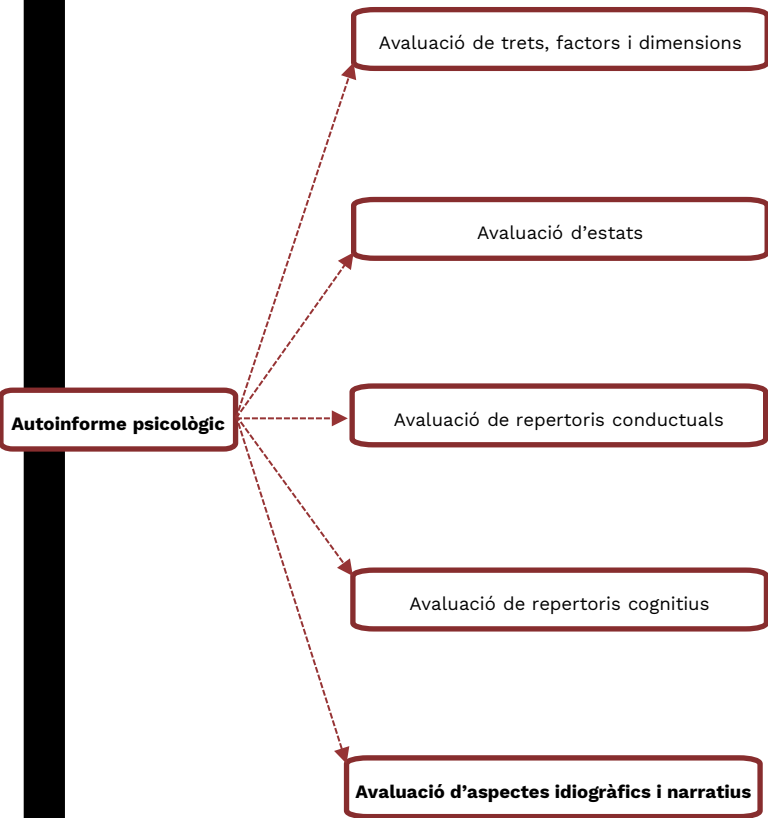
- ___ 1. Espero el futuro con esperanza y entusiasmo
- ___ 2. Debería dejarlo porque no hay nada que pueda hacer para que las cosas me vayan mejor
- ___ 3. Cuando las cosas van mal, me ayuda saber que no pueden continuar así para siempre
- ___ 4. No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años
- ___ 5. Tengo bastante tiempo para acabar las cosas que más quiero hacer
- ___ 6. En el futuro, espero triunfar en lo que más me importa
- ___ 7. Veo oscuro mi futuro
- ___ 8. Me considero particularmente afortunado, y espero obtener más cosas positivas de la vida que la media
- ___ 9. Simplemente, no tengo oportunidades, y no hay ninguna razón para creer que las tendré en el futuro
- ___ 10. Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro
- ___ 11. Todo lo que veo ante mí es más bien desagradable que agradable
- ___ 12. No espero obtener lo que realmente quiero
- ___ 13. Cuando miro hacia el futuro, espero ser más feliz de lo que soy ahora
- ___ 14. Las cosas no van de la forma en que yo quisiera
- ___ 15. Tengo una gran fe en el futuro
- ___ 16. Como nunca consigo lo que quiero, es absurdo desear cualquier cosa
- ___ 17. Es muy poco probable que consiga cualquier satisfacción real en el futuro
- ___ 18. El futuro me parece vago e incierto
- ___ 19. Espero más tiempos buenos que malos
- ___ 20. No tiene sentido tratar de conseguir algo que quiero, ya que probablemente no lo voy a conseguir

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso *	1	2	3	4
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso *	1	2	3	4
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo	1	2	3	4
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo *	1	2	3	4
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones *	1	2	3	4
10	A veces pienso que no sirvo para nada *	1	2	3	4

Tabla 3. Datos normativos.

Percentiles	Puntuación total en EAR
1	13
10	19
20	21
30	23
40	24
50	25
60	27
70	29
80	31
90	33
99	39



- ❑ L'objectiu és l'avaluació de les **construccions idiogràfiques** del mateix subjecte (**experiència subjectiva**, significat que assigna al món personal, social i físic) i no les construccions desenvolupades pels psicòlegs.
- ❑ Els autoinformes elaborats des d'aquesta perspectiva s'anomenen de **tècniques subjectives**.
- ❑ Aquests autoinformes es caracteritzen per:
 1. Aquestes tècniques poden ser des de **totalment qualitatives** (per exemple, l'autobiografia, la línia de vida...) fins a **totalment quantitatives** (per exemple, les llistes d'adjectius).
 2. Els reactius o preguntes poden ser tant estructurats (per exemple, llistes d'adjectius, diferencial semàntic...) com no estructurats (per exemple, entrevista no estructurada, autobiografia...).

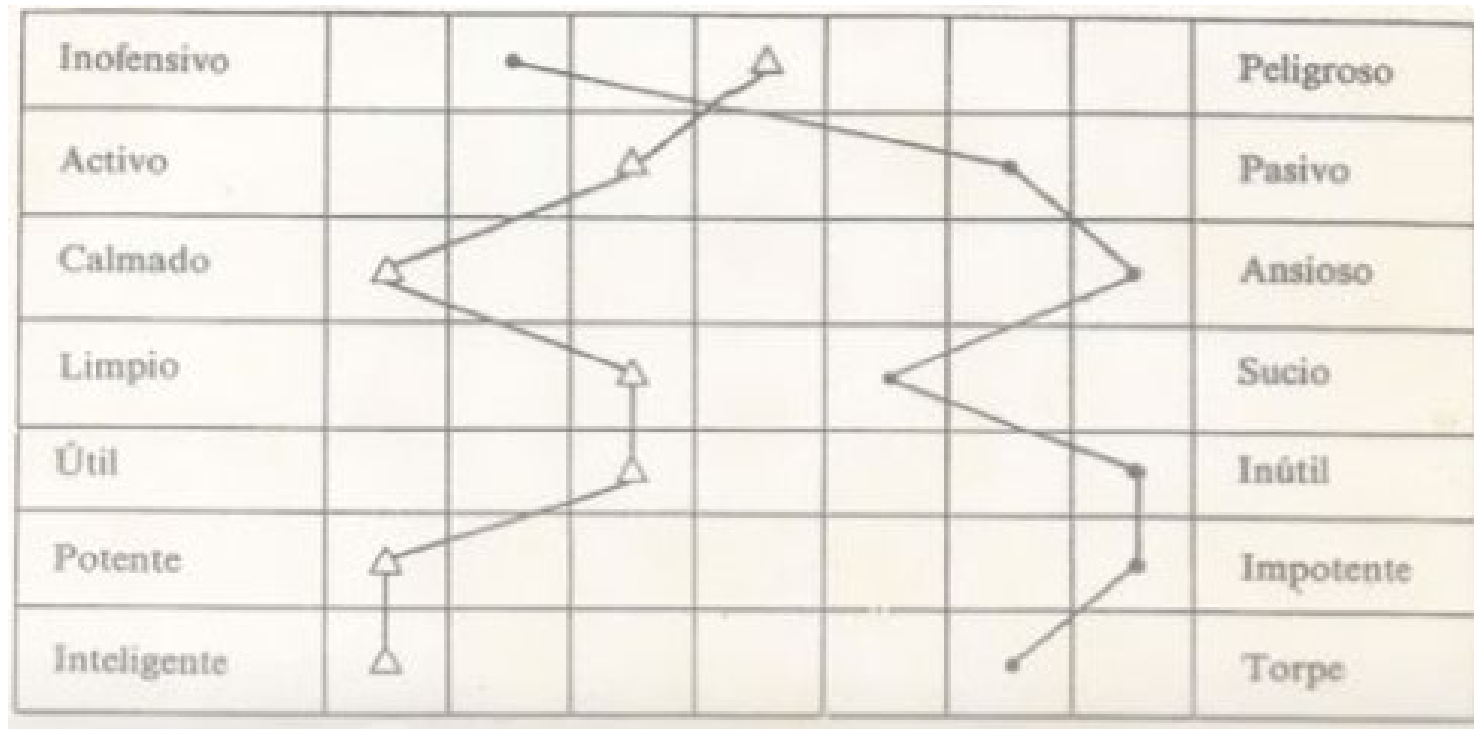
Exemple del diferencial semàntic, DS (Osgood, Suci i Tannembaum, 1965)

TORMENTA

1. BUENO ____:____:____:____: X :____:____ MALO
2. SUAVE ____:____:____:____:____: X :____ DURO
3. ACTIVO X :____:____:____:____:____: PASIVO
4. CRUEL ____: X :____:____:____:____: AMABLE
5. PESADO X :____:____:____:____:____: LIGERO
6. LENTO ____:____:____:____:____:____: X RAPIDO
7. HONESTO ____:____:____: X :____:____:____: DESHONESTO
8. SUAVE ____:____:____:____:____:____: X FUERTE
9. CALIENTE ____:____:____:____: X :____:____ FRIO

Independiente	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Dependiente
Productivo	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Improductivo
Saludable	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Enfermizo
Intolerante	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Tolerante
Eficiente	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Ineficiente
Frágil	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Resistente
Progresista	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Conservador
Ciudadano pasivo	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Ciudadano activo
Desamparado	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Protegido
Sexualmente activo	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Sexualmente no-activo
Hábil	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Torpe
Integrado	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Marginado
Confiado	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Desconfiado
Conflictivo	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	No conflictivo
Sociable	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Retraído
Valorado	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	Desvalorado

Diferencial semàntic → Comparació del concepte “JO REAL” abans (punt) i després (triangle) del tractament
en un subjecte que acudeix a la consulta per depressió



Valoración identificación Construto			ELEMENTOS										
	CONSTRUCTOS		1. Yo actual	2. Madre	3. Padre	4. Pareja	5. Yo rechazado	6. Yo antes de la operación	7. Yo dentro de 6 meses	8. Yo visto por los demás en la actualidad	9. Yo siguiendo dieta	10. Yo rompiendo dieta	11. Yo ideal
	Polo 1	Polo 2											
	1	Controlada	Descontrolada										
	2	Autoestima alta	Autoestima baja										
	3	Satisfecha	Insatisfecha										
	4	Ansiosa	Relajada										
	5	Lenta	Ágil										
	6	Poco Atractiva	Atractiva										
	7	Responsable	Irresponsable										
	8	Aceptada	Discriminada										
	9	Solitaria	Acompañada										
	10	Alegre	Triste										
	11	Amable	Antipática										
	12	Segura	Insegura										
	13	Culposa	No culposa										

1	Nada
2	Casi nada
3	Poco
4	Bastante
5	Mucho

Muy	1	4	5	Un poco
Bastante	2	Medio	6	Bastante
Un poco	3		7	Muy

Técnica de la reixeta (REP) (Kelly, 1955).

3. Condicions de l'autoinforme

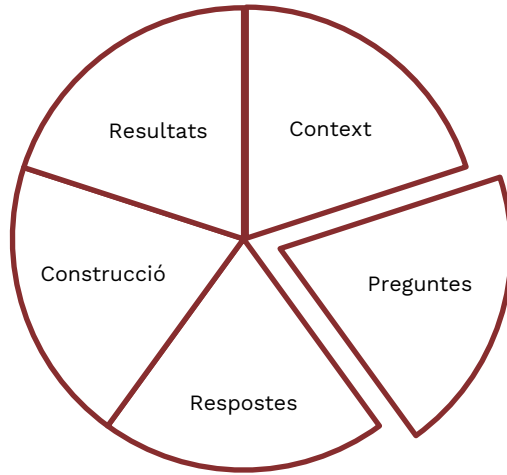


❑ Autoinformes efectuats al **laboratori o a la consulta**:

- Aplicació de qüestionaris, inventaris i escales en situacions estàndard.
- Exemples → tests d'execució, tests situacionals, jocs de rol, tasques cognitives o de laboratori.

❑ Autoinformes en **situació natural**:

- Registre de manifestacions pròpies que tenen lloc en la vida quotidiana en el moment de produir-se o poc després.
- Exemples → autoobservació o autoregistre, observació i registre de l'avaluador alhora que el subjecte expressa verbalment el que pensa i el que sent.



❑ Preguntes estructurades:

- Preguntes definides clarament a les quals el subjecte ha de respondre de manera també prefixada.
- Exemples → qüestionaris, inventaris, escales, entrevistes estructurades...

❑ Preguntes semiestructurades:

- Preguntes amb una estructuració mínima.
- Exemples → autoregistres, termòmetre de pors de Wolpe, REP de Kelly...

❑ Preguntes no estructurades:

- Donar total llibertat al subjecte a l'hora d'autoinformar i instar-lo perquè ho faci com li sembla millor.
- Exemples → entrevistes no estructurades, autobiografia, tècnica de pensament en veu alta.



❑ Resposta **dicotòmica**:

- Preguntes amb dues opcions de resposta (sí/no, apropiat/inadequat, aplicable/no aplicable).

❑ Respostes **escalars**:

- El subjecte ha de puntuar en una escala de 3 o més punts en quina mesura un determinat reactiu es pot aplicar.
- Pot ser una escala numèrica, gràfica, adjectivada o adverbial.
- Pot incloure un punt neutre o no.

❑ Alternatives **ordinals**:

- El subjecte assigna un ordre de preferència als reactius segons el grau en què els pot aplicar o els prefereix.

❑ Resposta **oberta**:

- El subjecte respon com li sembla millor.

Instrucciones: En cada afirmación marque, en el espacio correspondiente, el grado en que es aplicable algo = 2, y nada = 1).

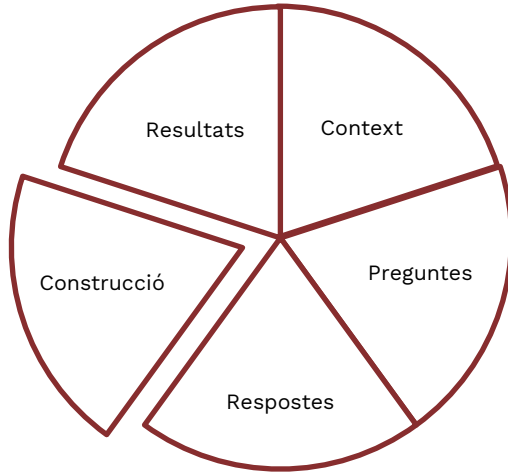
Afirmaciones	Nada	Algo
1. Me siento calmado	1	2
2. Me siento seguro	1	2
3. Estoy tenso	1	2
4. Estoy contrariado	1	2
5. Me siento cómodo (estoy a gusto)	1	2
6. Me siento alterado	1	2
7. Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras	1	2
8. Me siento descansado	1	2

Instrucciones: Ordene (1.º, 2.º, 3.º, ..., 9.º) el grado en el que le atraen las siguientes profesiones y anótelas en la columna de la derecha

Profesiones	Orden
Entrevistador	4.º
Diseñador	2.º
Guionista de cine o televisión	1.º
Profesor de música	3.º
Sacerdote	9.º
Escribiente de notaría	8.º
Encuadernador	7.º
Perito forestal	5.º
Dentista	6.º

Instrucciones: En cada pregunta marque con

1. ¿Desea usted a menudo animar a los demás?
2. ¿Necesita con frecuencia amigos?
3. De ordinario, ¿es usted una persona alegre?
4. ¿Encuentra muy duro tener que ser serio?
5. Habitualmente, ¿piensa mucho en el futuro?



❑ Estratègia racional.

- Els reactius, els elements o els ítems se seleccionen d'acord amb el que l'avaluador considere interessant, des del sentit comú o bé des d'una determinada teoria.
- Posteriorment, caldrà provar-ne les propietats psicomètriques.

❑ Estratègia empírica:

- Els reactius, els elements o els ítems se seleccionen d'acord amb el seu poder de discriminació entre diferents grups de subjectes.

❑ Estratègia factorial:

- Els reactius, els elements o els ítems se seleccionen d'acord amb els pesos factorials en un determinat factor o dimensió.

❑ Estratègia qualitativa:

- Els reactius, els elements o els ítems se seleccionen d'acord amb l'estudi qualitatiu de les persones amb la condició que es vol avaluar, de com s'expressa aquesta dimensió en aquestes persones i de quin llenguatge i situacions són adequats a fi d'avaluar la dimensió de la manera més precisa possible.



❑ Anàlisi de **diferències interindividuals**:

- Puntuacions normatives → La puntuació directa es converteix en una puntuació normalitzada que dona compte de la posició relativa del subjecte en un grup de referència.
- Comuna en autoinformes estàndard o tests psicòmètrics d'avaluació de trets.

❑ Anàlisi de **diferències intraindividuals**:

- Puntuacions ipsatives → Freqüència d'uns determinats canvis deguts a un tractament, a preferències vocacionals...
- Comuna en autoinformes específics.

❑ Anàlisi de **contingut**:

- Examen de produccions narratives del subjecte (per exemple, autobiografies), seguiment de teràpies...

4● Principals tipus d'autoinforme

Qüestionaris, inventaris i escales



Autoregistres



Pensament en veu alta



Entrevistes



Autobiografia



❑ Autoinformes **estructurats**, tant en les preguntes com en les respostes, que poden diferir segons aquests factors:

- El tipus d'estratègia amb què s'hagen construït.
- El tipus de constructes que avaluen (nomotètics o idiogràfics).
- El tipus de resposta que exigeixen al subjecte (escala nominal, ordinal, d'interval).
- El tractament dels resultats obtinguts (puntuacions normatives, anàlisis de perfils, anàlisis de contingut...).

Qüestionaris, inventaris i escales



Autoregistres



Pensament en veu alta



Entrevistes



Autobiografia



- ☐ Consisteix a atendre deliberadament la mateixa conducta i registrar-la mitjançant procediments establits.
- ☐ Tècnica semiestructurada d'ús en situacions naturals.
- ☐ Cada terapeuta utilitza diferents tipus de registres d'acord amb les necessitats terapèutiques o de l'avaluació.

Registro de la actividad sexual semanal (SI LO NECESITAS, PUEDES UTILIZAR TANTAS FILAS COMO SEA NECESARIO PARA CADA DÍA O ACTIVIDAD)											
	Descripción de la actividad sexual					Antecedentes de la actividad sexual				Consecuencias de la actividad sexual	
Día y hora	Tipo actividad sexual	Lugar de la actividad sexual (y dispositivo si práctica <i>online</i>)	Descripción de la Conducta sexual (mejor cuantos más detalles aportes)	Tiempo realizando la conducta sexual	Grado de placer experimentado (de 0 a 10)	¿Qué pasó justo antes de la conducta?	¿Qué pensabas antes de la conducta?	¿Qué sentías antes de la conducta? (emoción de 0 a 10)	¿Cómo de excitado te sentías antes de la conducta? (de 0 a 10)	¿Qué pensaste tras realizar la conducta sexual <i>online</i> ?	¿Cómo te sentiste tras realizar la conducta sexual <i>online</i> ? (emoción de 0 a 10)
25/10/17 03:00 am	X En solitario ☐ En pareja ----- X Online ☐ Offline	Desde mi ordenador de sobremesa y encerrado en el despacho de mi casa	Masturbarme mientras veía una película porno en la que practicaban sexo en grupo	1 Hora y 35 min.	6	Discusión fuerte con mi mujer porque dice que no hago las tareas de casa	Estoy muy cabreado y estresado. Necesito evadirme de esta discusión.	Frustración (10) Rabia (7) Ira (8) Hartazgo (9)	7	Pienso que no voy a ser capaz de dejar el cibersexo	Me siento frustrado y culpable por no haberme controlado (8)
19/07/18 16:35	X En solitario ☐ En pareja ----- X Online ☐ Offline	En el comedor	Me masturbo viendo porno gay	15 min	7	Tengo el día libre, John ha salido de viaje por trabajo así que estoy sólo y aburrido	Recuerdo que llevo ya 4 días sin alcanzar un orgasmo y me siento excitado	Aburrimiento (5) Excitación (8)	8	Lo cierto es que no pensé en nada.	Satisfecho (8)
20/07/18 23:30	☐ En solitario X En pareja ----- ☐ Online X Offline	En mi cama	Practico el ejercicio de focalización sensorial que me ha recomendado el Dr. Rafael	30 min	3	John acaba de volver de su viaje y le recuerdo que tenemos que practicar el ejercicio de focalización	Que tenía muchas ganas de probar el ejercicio que el Dr. Rafael me ha recomendado en terapia	Compromiso (9) Motivación (7)	8	Que me ha costado muchísimo resistirme a ir un paso más allá y mantener relaciones con mi pareja	Excitado (10) Con ganas de más (10)
23/07/18 17:35	☐ En solitario X En pareja ----- ☐ Online X Offline	En mi cama	Practico de nuevo los ejercicios de focalización sensorial (una vez cada dos días)	30 min	5	Esta vez John me sugiere que sería positivo practicar la focalización.	Lo cierto es que no me apetece pero sigo su indicación. Me cuesta entender por qué este "rozarse sin llegar a más" me puede ayudar con mis problemas de erección	Resignación (8)	6	El ejercicio acaba siendo más interesante (y excitante) de lo que me esperaba	Excitado (15 😊) Con ganas de más (20!!!)

Qüestionaris, inventaris i escales



- ❑ Autoinformes no estructurats de conductes cognitives que es recullen en el moment de produir-se (concurrència), generalment en situacions experimentals o en consulta.

Autoregistres



- ❑ Els procediments més freqüents són:

- **Monòleg continu** → Se sol·licita al subjecte que verbalitze els pensaments o els sentiments simultàniament mentre du a terme una determinada activitat o tasca.
- **Mostres de pensaments** → Se sol·licita al subjecte que verbalitze el que pensa en uns intervals de temps que l'avaluador ha seleccionat prèviament.
- **Registre de fets** → El subjecte ha d'indicar quan té lloc una determinada activitat interna d'interès per a l'examinador.

Pensament en veu alta



Entrevistes

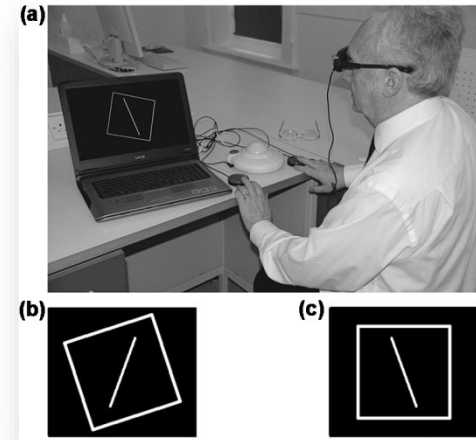


Autobiografia



Exemple de pensaments en veu alta de subjectes als quals es va administrar el test del marc i la vareta (RFT) (Fernández-Ballesteros i Manning, 1984)

- «Me baso en los lados porque son verticales».
- «Sitúo la barra en relación a mi posición».
- «Me baso en mí mismo, me tomo a mí mismo como referencia».
- «Intento ponerla vertical según esté el cuadro».
- «Reflejo mi posición en la pantalla, cuando veo que la barra está vertical según yo, entonces paro».
- «Como la horizontalidad del cuadro está inclinada, entonces pienso en la habitación».
- «Me baso en los dos extremos del cuadro, el de arriba y el de abajo».
- «Lo que para mí, lo que frente a mí parece vertical cuando siento que está así pues ya».
- «Voy a tratar de poner la varilla vertical a los lados del cuadro».
- «Ahora voy a tratar de poner la varilla como si fuera una diagonal del rombo».
- «Voy a ponerlo a la izquierda para ponerlo vertical al cuadro que está torcido».
- «Lo que yo considero que es vertical, ayudado por la posición de mi cabeza».
- «Voy a ponerlo otra vez vertical a mí».
- «Lo que se me ocurre es representarme una línea vertical que una los dos polos».



Qüestionaris, inventaris i escales



☐ Referides al tema teòric de l'entrevista.

Autoregistres



Pensament en veu alta



Entrevistes



Autobiografia



Qüestionaris, inventaris i escales



Autoregistres



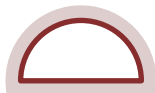
Pensament en veu alta



Entrevistes



Autobiografia



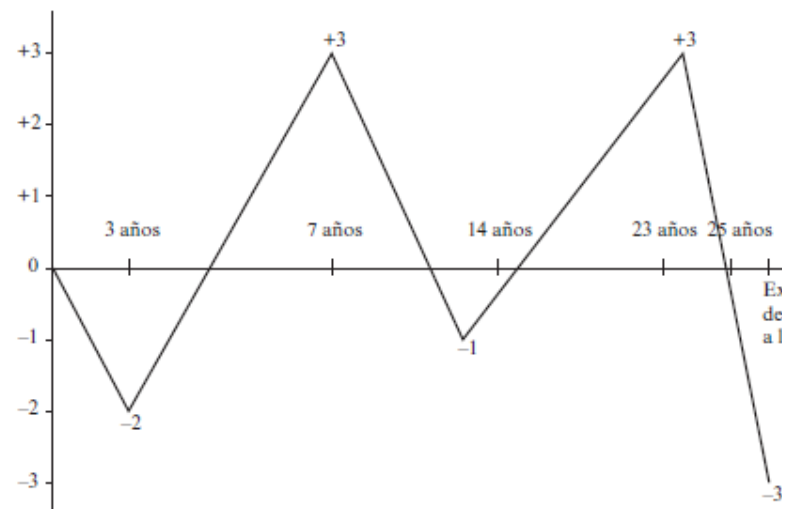
❑ Tècnica d'avaluació de la subjectivitat mitjançant l'anàlisi de la narrativa del subjecte (model constructivista).

❑ Coneguda també com a “història de vida”, “revisió de la vida” o “reminiscència”:

- Amb aquesta tècnica, **la persona expressa, descriu, explica i interpreta la seua experiència subjectiva al llarg del cicle vital de la seua vida.**
- **Pot variar en un continu d'estructuració**, des de l'autobiografia expressada espontàniament pel subjecte fins a la que implica una estructura especificada per l'avaluador (temes com ara família, carrera, diners, salut, amor...).
- L'autobiografia es pot **complementada amb diaris, col·leccions, cartes, fotografies** i altres documents personals.

❑ Línia de la vida (*life line*):

- Tècnica gràfica → L'eix horitzontal comença amb el naixement del subjecte (temps 0), arriba fins a l'edat actual i pot continuar per a recollir les expectatives del subjecte sobre esdeveniments futurs.
- La persona marca en aquesta línia els fets més importants de la seua vida: l'eix vertical recull l'experiència emocional del subjecte (positiva cap amunt, negativa cap avall) sobre els fets.



5. Fonts d'error dels autoinformes

5.1 Simulació

- ❑ **DEFINICIÓ** → Desig deliberat, per part del subjecte, de falsejar les respostes (és a dir, “falsejament”, “engany” o “impressió positiva vs. impressió negativa”).
- ❑ Procediments per a intentar pal·liar aquesta distorsió:
 - Sol·licitar cooperació i honestedat al subjecte amb les instruccions de la prova i del contacte personal.
 - Incloure escales en els tests per a detectar-ho, a fi de descartar els resultats de la prova si es confirma la simulació, o de corregir-los mitjançant la puntuació obtinguda en aquesta escala.

5.2 Desig social

- ❑ Tendència no voluntària del subjecte a donar una imatge de si mateix socialment desitjable.
- ❑ A banda que pot ser una possible font d'error en els autoinformes, s'ha observat una covariació significativa entre el desig social i l'ajust personal (!); per això, es pot considerar un indicador de l'adaptació social del subjecte.
- ❑ Els tests solen incloure escales per a detectar-ho.

5.3 Tendències de resposta

❑ Assentiment:

- **Tendència del subjecte a respondre afirmativament** (“sí” o “cert”) en els autoinformes amb una resposta dicotòmica, amb independència del contingut de la pregunta que es formula.

❑ Errors escalars → en els autoinformes de respostes escalars es poden donar les tendències següents, independentment del contingut de la pregunta:

- Tendència central o restricció de rangs: **tendència a respondre en el centre** i a no seleccionar els extrems de l'escala.
- Severitat: tendència a assignar **valors escalars extrems**.

Gràcies per la vostra atenció!