

TASCA GRUPAL. XARXES SOCIALS I EDUCACIÓ INCLUSIVA.

Data de lliurament:	Divendres 01/12/2023
Tipus d'agrupament:	Treball grupal (3-4 persones)
Mode de lliurament:	Aula virtual. Només una persona del grup puja el treball amb el nom de tots els integrants què han col·laborat de manera efectiva a l'elaboració del treball.
Hores estimades de dedicació total al treball:	20-30 hores
Incidència a la qualificació final:	20% de la qualificació final de l'assignatura

Per a què fem aquesta activitat?

Perquè un dels objectius més rellevants de l'assignatura és el d'assolir actituds positives cap a l'educació inclusiva.

Perquè les xarxes socials són una eina coneguda i utilitzada habitualment per molts estudiants que poden tindre un notable potencial per a incidir a l'àmbit de les actituds.

Perquè ens ajuda a prendre consciència com a docents de la importància del treball actitudinal a l'àmbit de l'educació inclusiva.

En què consisteix l'activitat?

Vos heu de posar en la pell de diferents agents relacionats amb l'educació inclusiva que s'exposaran en diferents casos presentats al llarg de l'assignatura.

Heu d'estudiar amb deteniment els plantejaments de cada cas i revisar les normatives educatives i altre material teòric d'estudi de l'assignatura.

Posteriorment, heu de preparar una publicació a una xarxa social a la qual, posant-vos en la pell de l'agent educatiu implicat, emeteu un missatge, ben reflexionat i amb càrrega teòrica, fent emprar els recursos i canals habituals de les xarxes socials.

Quines característiques han de tindre els missatges?
--

Depenent de cada cas, els missatges que emeteu poden estar centrats en la denúncia d'una situació injusta, la crítica a algun agent educatiu, la realització de propostes que milloren els indicadors d'inclusió d'alguna situació concreta, etc.

Els missatges han de ser respectuosos.

Encara que es denuncie una situació injusta, o es pose de manifest una mala actuació, en tot moment s'ha de mantindre un to correcte, educat, propi d'un/a futur mestre/a i d'un context formatiu universitari.

Els missatges NO s'han de publicar en obert.

El que s'ha de lliurar al treball és el contingut del propi missatge. Això es pot presentar mitjançant una captura de pantalla d'una xarxa social a la qual es presente un esborrany de missatge, o bé directament un text al qual es transcriga el missatge que es publicaria a una xarxa social.

A l'enunciat de cada cas concret es proposarà una xarxa social diferent (tot i que en alguns casos es pot deixar oberta la xarxa a emprar).

Què s'ha de lliurar exactament?

Cal lliurar **per a cadascun dels casos plantejats:**

- a) La publicació a una xarxa social (a alguns casos s'indicarà específicament quina xarxa social concreta).
- b) Un text d'entre 1 i 2 pàgines amb la justificació del contingut del missatge publicat.
Aquest text serà una part ben rellevant del treball.
Considereu que la publicació a la xarxa social és la "part visible" del treball.
I que la seua justificació teòrica és la part no visible al gran públic, tot i que és el vertader subistent de la publicació.

Criteris d'avaluació del treball grupal	
Element a avaluar	Criteris d'avaluació
Transcripció del missatge o captura de pantalla (2 punts).	El missatge ha d'estar clarament relacionat amb el cas proposat. El contingut del missatge ha d'estar relacionat clarament amb el dret a l'educació inclusiva.
Justificació del missatge (6 punts).	Cada missatge s'ha de justificar amb un text amb una extensió d'entre 1 i 2 pàgines. Es valorarà que en esta justificació s'incloguen arguments basats en referències bibliogràfiques relacionades amb el contingut de l'assignatura.
Creativitat del missatge (2 punt).	Es valorarà que el missatge continga un component creatiu pel que fa a l'enfocament de la situació descrita al cas; i també pel que fa al seu format (combinació d'elements gràfics, pictòrics i multimèdia).
To correcte i respectuós del missatge.	Este és un requisit indispensable. Qualsevol missatge que incloga contingut ofensiu, irrespectuós o impropï d'una activitat formativa universitària serà qualificat automàticament amb 0.

Els treballs que no es lliuren per Aula Virtual abans de la data marcada no seran avaluats.

Només han de signar el treball els estudiants que hagen participat activament a la seua elaboració. Es tracta d'un treball grupal al qual tots els estudiants han de participar, ja que la qualificació és la mateixa per a tots els membres del grup.

Quin és el format de l'activitat?

Format de l'arxiu que es lliure a l'Aula Virtual	Pdf. En cas de lliurar més d'un arxiu (per contindre annexos que no es poden incloure al pdf), el format ha de ser un .zip que incloga el pdf i els annexos que no s'han pogut introduir al pdf.
Format dels missatges a xarxes socials	Es pot lliurar una captura de pantalla de l'aplicació a la qual s'ha preparat el missatge. O, alternativament, es pot transcriure a un processador de textos qualsevol el missatge. Recordeu: els missatges NO s'han de publicar.
Format del text de justificació del missatge.	Arial, Times New Roman o Verdana. Tamany 11. Interliniat senzill. Text justificat. Extensió 1-2 pàgines per missatge.

Cas 1. Un xat de WhatsApp de pares i mares celebra l'expulsió de l'escola d'un xiquet amb trastorn de l'espectre autista grau 1 (a la notícia parlen de síndrome d'Asperger).

Descripció del cas.

Aquesta situació és un cas real:

REPORTAJES

Unas madres celebran en Whatsapp la expulsión de clase de un niño con Asperger

Un colegio de Argentina cedió ante la presión de las progenitoras para que el niño cambiase de aula: "¡Una buenísima noticia. Era hora de que se hagan valer los derechos del niño para 35 y no para uno solo!".

4 septiembre, 2017 - 14:32

GUARDAR



Fragmento de las conversaci3n de Whatsapp de madres E.E.

"¡Al fin una buenísima noticia!". Con esa alegría se mostraron unas madres de un colegio religioso de Argentina tras enterarse que la dirección había cedido a sus presiones: un menor con síndrome de Asperger, compañero de clase de sus hijos, será cambiado de clase. "¡Qué bueno para los chicos!", "que puedan trabajar y estar tranquilos" o "un alivio para los nuestros", fueron las respuestas -entre iconos de felicidad- de otras madres a la expulsión del menor.

La conversación entre las madres del colegio San Antonio de Padua de Argentina se ha hecho viral después de una de las tías del menor con Asperger -conjunto conductas que forman parte de los trastornos del espectro autista- denunciase el caso de discriminación a través de su cuenta de Facebook.

"Él tiene síndrome de Asperger, es un dulce. Las mamás de los compañeritos hacían paro (no llevaban a sus hijos supuestamente hasta que no saquen a mi sobrino de esa escuela). Eso no pasó, pero lo cambiaron al otro cuarto. Se supone que es un colegio religioso y esta fue la reacción de las mamás al enterarse..", explicó la familiar del pequeño.

En ese *post* de Facebook adjuntó un pantallazo de la conversación entre madres tras conocer el cambio de clase del compañero de sus hijos. "¡Era hora de que se hagan valer los derechos del niño para 35 y no para uno solo!", exclamaba una de ellas.

Las muestras de felicidad por la decisión de la dirección del colegio ha indignado y asombrado a las redes sociales y horas después de que la tía del pequeño publicase la reacción se ha convertido en viral.

Rol a adoptar.

Has de posar-te en la situació del tutor/a del centre al qual ha ocorregut esta situació.

Xarxa social a utilitzar.

En este cas has d'utilitzar el canal de comunicació propi de l'escola amb les famílies (per exemple Web Família).

El to a utilitzar ha de ser el propi d'un canal de comunicació laboral entre mestre i famílies.

Condicionants del cas (algunes possibles pistes per a la justificació del missatge).

Principis de l'educació inclusiva (presència, participació, aprenentatge).

Aspectes positius per a tots els estudiants de la presència de diversitat a l'aula.

Concepció del TEA com a una condició, no una discapacitat, ni un "problema".

Ací teniu una entrada de bloc amb una carta d'una mestra que té alguns punts en comú amb el cas plantejat:

<https://madredemarte.wordpress.com/2014/11/19/de-una-maestra-a-los-padres-sobre-ese-nino-que-pega-interrumpe-e-influencia-a-tu-nino/>

Cas 2. Un autobús escolar d'un centre d'educació especial no realitza la seua ruta completa el primer dia d'escola.

Descripció del cas.

Aquesta situació és un cas real:

CURSO ESCOLAR

Segundo día con problemas en el autobús escolar de alumnos de educación especial de Valencia

- La falta de transporte escolar afectó ayer a 1.080 alumnos de diez colegios e institutos de la provincia
- Educación abrirá expediente sancionador a la UTE por incumplimiento de las rutas escolares durante el lunes y la mañana de hoy

AGENCIAS

12/09/2023 10:15 | Actualizado a 12/09/2023 13:44



"Es una auténtica vergüenza". Es la queja de una madre afectada por la falta de transporte escolar en los centros de educación especial en la provincia de Valencia, a quien esta mañana han entrevistado en "Les Notícies del Matí", de *À Punt*, a las puertas del centro La Encarnación de Torrent. Las familias han denunciado que, por segundo día consecutivo, ha habido problemas con el transporte escolar y en una entrevista, la madre ha explicado que el vehículo que ha llegado "no estaba adaptado y contenía cristales en su interior".

La falta de transporte escolar afectó ayer a un total de 1.080 alumnos de diez colegios e institutos de la provincia de Valencia. La Conselleria de Educación informó de que no habían realizado su ruta los autobuses de 14 de las 197 que hay en toda la provincia de Valencia, lo que había afectado a los alumnos de cinco centros de educación especial, tres institutos y dos colegios.

En todos los casos el servicio corresponde al mismo lote, adjudicado a la UTE Escolar Valencia V5 y la empresa Monbus. Por ello, esta mañana el secretario autonómico de Educación, Daniel McEvoy, se ha reunido con representantes de la UTE para explicarles que se les abrirá expediente sancionador por el incumplimiento del contrato en el día de ayer y en el transporte de esta mañana de martes. El compromiso de la empresa es restablecer el transporte en la vuelta de esta tarde, a lo que McEvoy señala que "si así no fuera tendríamos que tomar otro tipo de medidas con la colaboración de nuestro gabinete jurídico".

Rol a adoptar.

En aquest primer cas, heu d'adoptar el rol de María, una jove de 20 anys amb síndrome de Down estudiant d'un centre d'educació especial qui ha patit la situació descrita a la notícia: estava puntual el primer i el segon dia al lloc d'arreglada de l'autobús, però l'autobús no ha passat sense previ avís.

Ha hagut de traslladar-se pels seus propis mitjans a l'escola.

Les explicacions que ha rebut fins ara són similars a les que apareixen a la notícia (causes alienes a l'empresa, s'està fent tot el possible, s'ha comunicat a inspecció, etc.).

Xarxa social a utilitzar.

La que preferiu.

Condicionants del cas (algunes possibles pistes per a la justificació del missatge).

Els estudiants matriculats als centres d'educació especial tenen dret a transport escolar gratuït, d'acord a la RESOLUCIÓ de 30 de maig de 2023, del director general de Centres Docents, per la qual s'estableixen les condicions per a ser alumnat usuari del servei de transport escolar col·lectiu per al curs 2023-2024.

Els centres d'educació especial habitualment escolaritzen estudiants de la localitat del centre i altres localitats properes.

L'escolarització als centres d'educació especial pot arribar a ser "forçada" mitjançant un canvi a la modalitat d'escolarització.

El dret a l'educació està determinat per la pròpia Constitució Espanyola (article 27) i per la Declaració Universal de Drets Humans (article 26). En certa mesura, la no prestació del servei d'autobús suposa llevar el dret a l'educació.

Cas 3. Una escola no permet a un estudiant amb TDAH assistir a una activitat extraescolar.

Descripció del cas.

Aquesta situació és novament un cas real.

La 'Semana Blanca' de Adrián, el niño con TDAH que no pudo ir con su colegio

El centro le negó su participación en dicha actividad por tener una discapacidad del 34% y afirmar que no era adecuada para él. Olga, su madre, ha decidido llevarlo por su cuenta

Estamos en época de 'Semana Blanca'. Momento que eligen los colegios para que sus alumnos entren en contacto con la nieve y disfruten de una actividad diferente, socialicen con sus compañeros y, de paso, aprendan un poco más de un deporte como el esquí. Es lo que este año iba a disfrutar Adrián. Pero su colegio, el Cesar Augusto, como nos ha contado su madre, le negó la participación en dicha actividad.

Adrián es un niño de 12 años con TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad), con rasgos Asperger. Tiene una discapacidad del 34% reconocida por el IASS. Y este año tenía la oportunidad, en su último año de colegio en Primaria, de disfrutar de esta actividad como tantos otros niños. Sin embargo, Olga, su madre, nos ha contado en COPE Zaragoza, que la dirección le negó dicha salida.

"Nos dijeron que no era una actividad adecuada para Adrián y que, por lo tanto, no podía viajar con el resto de sus compañeros al Pirineo", explica Olga. Su madre intentó hablar con el centro, pero este no se ha movido de su negativa y, finalmente, Adrián no podrá ir con el resto de sus compañeros a la 'Semana Blanca'.

Pero Adrián no se ha quedado sin su particular 'Semana Blanca'. Su madre ha decidido que disfrute también, como harán el resto de sus compañeros, y acompañará a su hijo en esta actividad que han tenido que montarse por su cuenta y riesgo. Y es que Olga no quiere que su primogénito quede privado de esta experiencia y, por lo tanto, la hará realidad.

Rol a adoptar.

En aquest cas heu d'adoptar el rol de la mare o pare de l'estudiant. Heu d'utilitzar una xarxa social per a comunicar i denunciar aquesta situació.

Xarxa social a utilitzar.

La que millor considereu.

Condicionants del cas (algunes possibles pistes per a la justificació del missatge).

Per a justificar el vostre missatge podeu emprar com a arguments: el vostre coneixement sobre el TDAH, el que heu après sobre el dret a l'educació, els vostres coneixements sobre la importància de la socialització a l'escola i la importància de les activitats extraescolars, els vostres coneixements sobre els recursos que l'administració ha de proporcionar a les escoles (entre molts altres arguments).

Cas 4. Una nova mestra de PT no està d'acord amb la celebració de l'activitat de la "globotà" perquè no li sembla inclusiva per al seu alumnat amb TEA.

Descripció del cas.

Aquesta situació és fictícia.

En un centre educatiu ordinari de la ciutat de València s'ha creat aquest curs acadèmic una Unitat Específica d'Educació Especial (UEEE), en la que estan escolaritzats per primera vegada quatre estudiants amb trastorn de l'espectre autista (TEA).

El centre educatiu té 30 anys d'antiguitat i, des de pràcticament el seu inici, el dia previ a les Falles s'ha organitzat a l'escola "una globotà". Aquesta globotà consisteix en que tot l'alumnat ix al pati de l'escola amb un globus unflat, per a posteriorment explotar-los tots al mateix temps i simular així el soroll d'una mascletà. Les famílies de l'alumnat acudeixen eixe dia a l'escola com a espectadors.

La tutora de la nova UEEE, una docent de Pedagogia Terapèutica (PT) que s'ha incorporat enguany al centre educatiu, s'assabenta de l'existència de l'activitat de la globotà en febrer, només un mes abans de la seua celebració. Com que considera que aquesta activitat pot resultar molt difícil (o inclús impossible) per a l'alumnat amb TEA de la seua aula, manifesta la seua disconformitat a l'equip directiu i demana que es cancel·le i es busque una alternativa.

La resposta de l'equip directiu és que aquesta activitat està contemplada en la Programació General Anual (PGA) del centre des de l'inici de curs i que cancel·lar-la només un mes abans de la seua realització no és possible. A més, li expliquen que suposaria molt de malestar entre alguns membres del claustre i de les famílies de l'alumnat, ja que és una activitat que es realitza des de fa molts anys a l'escola i s'ha convertit, fins i tot, en una tradició. No obstant, li diuen que ho tindran en compte de cara al pròxim curs.

Rol a adoptar.

Eres eixa docent de PT que no està d'acord amb la realització de l'activitat de la globotà. Després de parlar amb l'equip directiu, no estàs satisfeta amb la seua resposta. Per tant, acudeixes a un grup de Facebook del que eres membre i que està format per altres docents conscienciats i preocupats per l'educació inclusiva. Decideixes demanar-los consell i escrius un post explicant la situació, exposant clarament els motius pels que consideres que aquesta no és una activitat inclusiva per a l'alumnat amb TEA de la teua aula.

Xarxa social a utilitzar.

Facebook

Condicionants del cas (algunes possibles pistes per a la justificació del missatge).

Podeu basar-vos en els criteris diagnòstics i les característiques de les persones amb autisme per justificar la vostra postura. A més, podeu explicar quins són els principis de l'educació inclusiva estudiats en el primer tema de l'assignatura, fent referència a la legislació educativa tant nacional com autonòmica, per tal de justificar perquè aquesta no seria una activitat inclusiva en el context de la vostra escola.

Cas 5. Cerca d'una notícia de premsa o d'un hashtag a alguna xarxa social i elaboració d'un missatge sobre este tema
--

Descripció del cas.

En este darrer cas, heu de ser vosaltres qui localitzeu, a la premsa o a les xarxes socials, una situació a la qual l'educació inclusiva es situe al centre de la qüestió.

Preferiblement, la situació ha d'estar centrada en l'àmbit escolar, encara que, si teniu dificultats per a trobar una situació estrictament escolar, podeu triar una situació que faça referència als drets educatius (en sentit ample) o socials de les persones amb diversitat funcional.

A la vostra resposta caldrà que adjunteu captura de pantalla de la notícia de premsa o de les publicacions existents a xarxes socials a les quals s'ha tractat el cas que trieu.

Rol a adoptar.

En este cas, el rol a adoptar és el vostre rol actual: el d'estudiants de segon curs del grau de Mestre/a en Educació Infantil a una assignatura a la qual es tracta l'educació inclusiva.

Xarxa social a utilitzar.

En este cas podeu emprar la xarxa social que preferiu.

Alternativament, també podeu elaborar un meme al qual (sempre de forma respectuosa), mostreu amb humor el vostre punt de vista sobre la situació.

Condicionants del cas

Recordeu sempre que el cas ha d'estar centrat a l'educació inclusiva.

Busqueu un cas que vos permeta mostrar els vostres coneixements sobre el tema.