

PROJECTE D'INNOVACIÓ DE CENTRE - PIC

Facultat de Psicologia

Curs 2023-2024

Psicologia Social II

Professora: María Jesús Cava

Activitat coordinada de centre – 1r curs:



“L'impacte de les xarxes socials en conductes i emocions”

1. Introducció

Des de la psicologia social s'estudia l'origen social de comportaments, emocions i creences. Entre els processos fonamentals que són analitzats des de la psicologia social es troben la interacció social, la influència social i la comunicació. Per això, l'ús actual de les xarxes socials (especialment, entre adolescents i joves) és una temàtica que pot ser observada, avaluada i investigada des de les teories psicosocials.

Les xarxes socials estan transformant la nostra manera de **relacionar-nos** amb altres persones, de **comunicar-nos**, **d'informar-nos** i, fins i tot, de **crear la nostra pròpia identitat**. Els **processos de socialització** dins d'aquests grups, la **identitat grupal**, la **necessitat de pertinença** o la **conformitat amb la majoria** són clars fenòmens psicosocials que s'observen, amb freqüència, en les xarxes socials. El seu impacte en les conductes i emocions de moltes persones, sobretot joves, és innegable.

La present activitat consta de dues parts, cadascuna de les quals persegueix els objectius que es destaquen a continuació.

PRIMERA PART DE LA ACTIVITAT

Objectiu general

L'objectiu general de la primera part de la activitat és que l'alumnat siga capaç d'identificar i descriure variables psicosocials d'interès per a l'estudi "L'impacte de les xarxes socials en conductes i emocions".

Els **objectius específics** a aconseguir per l'alumnat són:

- Ser capaç de trobar un article científic (en bases de dades científiques) en el qual s'analitze algun aspecte específic de l'ús de les xarxes socials i el seu impacte en conductes i emocions; i identificar quines variables s'han avaluat en aquest estudi.
- Ser capaç de plantejar-se altres possibles variables psicosocials que també podrien haver sigut avaluades en aqueix estudi (article científic identificat).
- Reflexionar sobre la necessitat d'un mesurament adequat de les variables, tant a nivell teòric (increment del coneixement de la realitat social) com aplicat (avaluació de l'efectivitat de les intervencions).
- Saber redactar un informe escrit, expressant adequadament les idees i amb un ús adequat de conceptes i teories psicosocials.
- Desenvolupar competències relatives al treball en grup durant la realització de la pràctica.

Procediment

La activitat es realitzarà en grups de 5 persones. Per a la seua elaboració, l'alumnat ha de buscar un article d'investigació (en bases de dades científiques) que estude algun aspecte relacionat amb les xarxes socials. En l'informe final d'aquesta activitat s'ha d'incloure la referència d'aquest article (seguint les normes APA) i indicar la base de dades utilitzada per a accedir a aquest article.

Una vegada llegit l'article, l'alumnat ha d'identificar quines variables concretes han sigut avaluades en la investigació que es descriu en aquest article, quins instruments s'han utilitzat per a mesurar aquestes variables, i per què s'han considerat aquestes variables en concret (observar la relació existent entre la base teòrica que sustenta l'estudi, els seus objectius concrets i les variables que han sigut avaluades).

A continuació, l'alumnat ha d'elaborar un informe contestant, de manera reflexiva i justificada, les següents preguntes:

- ✓ Quines variables concretes han sigut avaluades en aquest article científic? Identifica-les i descriu-les breument.
- ✓ Com estan connectades aquestes variables amb el marc teòric i amb els objectius de l'estudi?
- ✓ Hi ha variables psicosocials no incloses en aquest estudi (identitat social, atracció interpersonal, conformitat amb el grup, pressió social, actituds, prejudicis...) que creus que seria interessant incloure-hi també? Justifica la seua inclusió basant-te en teories psicosocials.
- ✓ Reflexiona sobre la utilitat teòrica i aplicada dels resultats obtinguts en aquest estudi. Podria justificar-se, a partir d'aquests resultats, algun tipus d'intervenció per a reduir alguna problemàtica psicosocial o per a millorar el benestar i la qualitat de vida en la població en general o en algun sector de població en concret?
- ✓ Destaca breument la teua perspectiva sobre la importància d'un mesurament adequat de les variables, tant per a incrementar el coneixement de la realitat social com per a avaluar l'efectivitat de les intervencions psicosocials.

Avaluació

L'avaluació d'aquesta primera part de l'activitat es farà mitjançant el lliurament, a través de l'aula virtual, d'un **Informe escrit**. L'activitat tindrà una puntuació màxima de 0,20 punts sobre la nota final en aquesta assignatura. Per a l'avaluació s'utilitzarà la següent llista de qualificació:

CRITERIS	NIVELLS D'EXECUCIÓ			
	Cap aspecte correcte	Alguns aspectes correctes	Molts aspectes correctes	Tot correcte
A. Anàlisi de l'article Identificació i descripció adequades de totes les variables. Exposició adequada de la connexió amb la teoria i els objectius de l'estudi. Justificació adequada de la possible inclusió d'altres variables (de tipus psicosocial). Justificació raonada de possibles intervencions a partir dels resultats de l'article.	(0)	(0,04)	(0,07)	(0,10)

B. Reflexió sobre la mesura de variables i qualitat en la redacció Reflexions de qualitat sobre la importància de mesurar variables adequadament. Qualitat en la redacció (seqüència lògica dels arguments i idees, transicions adequades entre idees i paràgrafs, ús adequat de connectors, expressions precises i apropiades) i presentació formal de l'informe (portada, paginació, marges justificats, mateix interlineat tot el treball)	(0)	(0,04)	(0,07)	(0,10)
--	-----	--------	--------	--------

Per a avaluar les competències relacionades amb el treball en equip, en finalitzar, l'alumnat omplirà un breu qüestionari d'autoavaluació.

Aquest qüestionari serà emplenat a través de l'Aula Virtual i inclourà una primera part de valoració (utilitzant una escala de l'1 al 10) de diversos aspectes relatius al treball en equip, tant a nivell personal (participació activa en la tasca, aportació d'idees, aportació d'informació al grup, respecte cap a opinions/idees d'altres membres del grup) com a nivell grupal (participació activa de tots els membres del grup, nivell d'efectivitat en la tasca, valoració del rol del coordinador). També s'inclourà, al final, una pregunta oberta d'autoreflexió: *“Com creus que podria millorar el funcionament del teu equip en posteriors sessions de treball? Quins aspectes consideres que podries canviar per a millorar el funcionament del teu equip de treball (tant per a augmentar l'efectivitat del grup en les seues resultats –tasca– com per a incrementar la satisfacció personal de tots els membres de l'equip amb el funcionament grupal)?”*

QÜESTIONARI BREU D'AUTOAVALUACIÓ DEL TREBALL EN EQUIP

Valora des d'**1 (nivell més baix)** a **10 (nivell més alt)** els següents aspectes relatius al funcionament del teu equip de treball durant la sessió de pràctiques d'avui:

A. Valoració de la teua contribució personal a l'equip	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Participació activa en la tasca (assistència, puntualitat, centrat/da en la tasca, realització del treball assignat)										
Aportació d'idees al grup										
Aportació d'informació al grup										
Respecte a altres opinions (escoltar tothom, no jutjar altres opinions i idees)										
Contribució a un bon clima grupal (facilitar que la resta aporte les seues idees, relaxar tensió, contribuir a la gestió positiva de conflictes)										
Autovaloració del teu rol com a coordinador/a, si és el cas (centrar el treball, repartir tasques, facilitar la participació de tothom –idees, opinions i informació)										
B. Valoració del funcionament del grup en general	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Participació activa en la tasca de tots els membres del grup.										
Nivell de confiança entre participants (llibertat per a expressar idees, opinions i sentiments, respecte a totes les idees i a totes les persones)										
Nivell de cohesió grupal (vinde, suport mutu i cooperació en la tasca)										

Nivell d'efectivitat en la tasca (qualitat del resultat)										
Nivell de satisfacció amb el resultat de la tasca										
Valoració del rol de coordinació de grup (contesta només si no eres tu el/la coordinadora)										
En la teua opinió, com creus que podria millorar el funcionament del teu equip en posteriors sessions de treball?										
En la teua opinió, quins aspectes consideres que podries canviar per a millorar el funcionament del teu equip de treball (tant per a augmentar l'efectivitat del grup en les seues resultats –tasca– com per a incrementar la satisfacció personal de tots els membres de l'equip amb el funcionament grupal)?										

SEGONA PART DE LA ACTIVITAT

Objectiu general

L'objectiu general de la segona part de l'activitat és que l'alumnat siga capaç de seguir els passos necessaris per a elaborar un treball d'investigació plantejat des de la psicologia social (en aquest cas, la investigació estarà centrada en algun aspecte específic relacionat amb "*L'impacte de les xarxes socials en conductes i emocions*").

Els **objectius específics** a aconseguir per l'alumnat són:

- Saber realitzar una breu revisió en bases de dades científiques sobre l'impacte de les xarxes socials en conductes i emocions, centrant-se en un aspecte específic.
- Saber generar objectius i hipòtesis concrets, tenint en compte tant la revisió d'articles realitzada prèviament com les teories psicosocials.
- Saber elaborar un qüestionari breu (entre 8 i 10 ítems), amb la finalitat de poder donar una resposta adequada a les hipòtesis plantejades inicialment.
- Ser capaç d'interpretar els resultats obtinguts en la investigació i relacionar aquests resultats amb els estudis previs revisats i les teories psicosocials.
- Reflexionar sobre l'aprenentatge assolit durant el procés d'elaboració del treball d'investigació (reflexió personal i valoració grupal del treball).
- Saber redactar un informe escrit, expressant adequadament les idees i amb un ús adequat dels conceptes i teories.
- Saber exposar en públic el treball de investigació realitzat, utilitzant mitjans audiovisuals (PowerPoint) i desenvolupant competències relacionades amb l'exposició en públic de treballs.
- Desenvolupar competències relatives al treball en grup durant la realització de l'activitat pràctica.

Procediment

Aquesta segona part de l'activitat es realitzarà també en grups de 5 persones. Per a la seua elaboració, l'alumnat ha de triar algun tema concret del temari de Psicologia Social II i, dins d'aquest tema, buscar algun aspecte concret que podria relacionar-se amb les xarxes socials (per exemple, a partir del tema de la conducta agressiva es poden estudiar les agressions online –observades o patides– en les xarxes socials; les actituds de la població cap a les xarxes socials com un mitjà per a buscar feina; conèixer una possible parella; conèixer noves amistats; l'atracció interpersonal o la conducta prosocial en les

xarxes socials; diferències en actituds en funció de l'edat, professió...). L'elecció del tema concret seria el primer pas del treball de recerca grupal a realitzar. A continuació es detallen els diferents passos per a la realització d'aquesta segona part de l'activitat:

- 1) Triar un tema concret del temari i justificar el treball d'investigació des de les teories psicosocials que s'han estudiat en aquest tema. També plantejar-se algun tipus d'inquietud o curiositat investigadora inicial.
- 2) Buscar, en bases de dades científiques, almenys tres articles d'investigació que estiguen relacionats amb el tema específic triat.
- 3) Concretar els objectius específics del treball (tenint en compte les teories psicosocials i els articles revisats) i establir hipòtesis per a cada objectiu.
- 4) Definir les característiques de la mostra, en funció dels objectius i hipòtesis: grandària aproximada de 30 participants.
- 5) Elaborar un qüestionari breu (10 ítems) que permeti avaluar les variables psicosocials necessàries per a poder donar resposta als objectius i hipòtesis plantejats.
- 6) Realitzar les anàlisis necessàries, en funció dels objectius i hipòtesis (possible connexió amb Estadística II).
- 7) Interpretar els resultats obtinguts.
- 8) Elaborar les conclusions del treball d'investigació, tenint en compte les hipòtesis inicials i els resultats obtinguts, i relacionant els resultats amb les teories psicosocials. Ser també conscients de les limitacions del treball (grandària mostral, representativitat de la mostra, biaixos de desitjabilitat social, limitacions de l'instrument).
- 9) Reflexionar sobre l'aprenentatge aconseguit amb aquesta pràctica: què ha sigut el més difícil en la realització del treball?, què valora el grup com a aspecte més positiu?, què es faria de manera diferent, si es començara ara el treball? (reflexió sobre què s'ha après).
- 10) Elaborar un informe escrit amb tots els punts anteriors, seguint l'esquema de tot treball de recerca: marc teòric, objectius, hipòtesis, participants, instrument, resultats, conclusions i referències.
- 11) Exposar els treballs elaborats de manera pública a l'aula.

Tots els passos previs seran guiats i supervisats a l'aula, amb un temps específic dedicat a les activitats.

Avaluació

Per a l'avaluació de l'activitat a l'alumnat es tindrà en compte:

- **Lliurament de tasques al llarg del curs.** Hi haurà quatre tasques que s'entregaran a través de l'Aula Virtual: tasca 1 (teories psicosocials que sustenten el treball i inquietuds inicials d'investigació), tasca 2 (revisió de treballs científics previs sobre

la temàtica d'estudi), tasca 3 (establiment d'objectius i hipòtesis, descripció de característiques de la mostra prevista i elaboració de l'escala de mesura), tasca 4 (interpretació dels resultats). La puntuació màxima de cada tasca serà de 0,20 punts. En total, un màxim de 0,80 punts sobre la nota final en l'assignatura.

- Entrega final d'informe escrit i oral:

Informe escrit. Cada grup entregarà un informe escrit (treball d'investigació complet, amb tots els seus apartats). Aquest informe tindrà una valoració màxima d'1 punt sobre la nota final en aquesta assignatura.

Informe oral. Cada grup realitzarà una exposició del seu treball a l'aula, amb una duració aproximada d'entre 10 i 15 minuts. S'utilitzarà PowerPoint, i es valorarà tant el contingut (capacitat de síntesi del treball i qualitat expositiva del contingut) com la forma de presentació (competències relacionades amb l'exposició pública de treballs i amb parlar en públic). La valoració màxima d'aquesta presentació oral del treball a l'aula serà d'1 punt sobre la nota final.

	NIVELLS D'EXECUCIÓ			
	Inadequat	Bàsic/ A millorar	Adequat	Excel·lent
Tasques al llarg del curs (màxim 0,80 punts) Es valorarà l'elaboració adequada dels aspectes requerits en cadascuna de les tasques ¹ concretes (valoració <u>màxima cada tasca: 0,20</u>): ·Tasca 1: Teories psicosocials i inquietuds inicials ·Tasca 2: Articles científics ·Tasca 3: Objectius, hipòtesis, mostra i qüestionari ·Tasca 4: Interpretació dels resultats				

Informe final escrit (màxim 1 punt) Serà valorat cadascun dels següents aspectes: · Redacció del marc teòric · Redacció final dels objectius i hipòtesis · Presentació adequada dels resultats · Conclusions: connexió amb la hipòtesi i el marc teòric · Valoració i reflexió grupal del treball · Referències citades correctament (normes APA) · Aspectes formals i presentació general del treball: qualitat en la redacció (seqüència lògica d'arguments i idees, transicions adequades entre idees i paràgrafs, ús adequat de connectors, expressions precises i apropiades, ús de llenguatge tècnic i ortografia cuidada) i presentació formal de l'informe (portada, índex, paginació, marges justificats, ús del mateix interlineat i grandària de lletra al llarg del treball)				
Informe final oral (màxim 1 punt) · <u>Contingut del treball exposat</u>: organització, capacitat de síntesi (ús adequat del temps), qualitat del contingut i claredat expositiva. · <u>Presentació formal</u> del treball (exposició oral): es valorarà la competència d'exposició en públic (comunicació verbal i no verbal) i la coordinació amb la resta de l'equip en l'exposició. Aspectes avaluats: mirar els companys, no llegir, volum i to de veu adequats, fluïdesa en la comunicació i elaboració d'un PowerPoint atractiu (no massa lletra, ni massa petita, incloure-hi fotos-dibuixos relacionats amb el contingut)				

Nota. ¹ Les tasques es duran a terme en l'aula, i inclouran, en finalitzar, una autoavaluació del treball en equip: qüestionari breu individual, avaluant de l'1 al 10 aspectes relatius a la contribució personal a l'equip i al funcionament del grup en general; s'avaluarà també el rol del coordinador/a (serà rotatiu), i s'inclouran dues preguntes obertes sobre propostes de millora a nivell personal i grupal (Com podria millorar el funcionament del teu equip? Què podries fer per a millorar el funcionament del teu equip de treball?)