

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/363587380>

Aprendizaje-Servicio y Espacios Naturales Protegidos: Un ejemplo en el Grado de Geografía y Medio Ambiente de la Universitat de València

Chapter · January 2021

CITATION

1

4 authors, including:



Sergio Bellés-Monserrat
University of Valencia

10 PUBLICATIONS 10 CITATIONS

SEE PROFILE

READS

59



Cristina Herraiz
University of Valencia

3 PUBLICATIONS 8 CITATIONS

SEE PROFILE

APRENDIZAJE – SERVICIO Y ESPACIOS NATURALES PROTEGIDOS. UN EJEMPLO EN EL GRADO DE GEOGRAFÍA Y MEDIO AMBIENTE DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

NÉSTOR VERCHER SAVALL

*Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local/ Dept. Geografía
Universitat de València*

JAIME ESCRIBANO PIZARRO

*Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local/ Dept. Geografía
Universitat de València*

SERGIO BELLÉS MONSERRAT

*Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local
Universitat de València*

CRISTINA HERRAIZ LIZÁN

*Instituto Interuniversitario de Desarrollo Local/ Dept. Geografía
Universitat de València*

1. INTRODUCCIÓN

El contacto con el territorio a través de salidas de campo es una de las características que mejor definen los estudios universitarios en Geografía. Las salidas de campo permiten conocer problemáticas reales del territorio desde el propio contexto en el que se producen, con frecuencia, a través de los testimonios de los individuos que los experimentan (Dorsey, 2007; Lara y Delgado, 2016; Rees et al., 2021). No obstante, la participación activa del alumnado de Geografía en la resolución de problemáticas territoriales específicas es menos habitual. En este trabajo se pretende superar dicha limitación a través del Aprendizaje – Servicio.

El Aprendizaje – Servicio es una metodología docente que combina el trabajo en el aula con el trabajo de campo, que tiene como fundamentos

la solidaridad y la participación ciudadana activa, y que aspira a promover cambios en las actitudes de los actores involucrados (Benavides y Quintana, 2002; Dorsey, 2007). Se trata de un enfoque que, además de promover la formación ciudadana y el aprendizaje de valores, favorece una forma de aprender más coherente con la utilidad y la relevancia social del conocimiento (Ministerio de Educación de la Nación, 2012). El Aprendizaje – Servicio pretende transmitir contenidos docentes a través del servicio a la comunidad, involucrando a los participantes en la resolución de un problema o necesidad real de su entorno inmediato (Deeley, 2016; Lara y Delgado, 2016; Mahon et al., 2020), y formulando todo ello en un solo proyecto bien articulado para tal fin (Puig, 2011).

En el ámbito de las enseñanzas de Geografía y Medio Ambiente, el Aprendizaje – Servicio resulta de especial interés. Estas enseñanzas destacan por su naturaleza multidisciplinar, donde convergen diferentes disciplinas que encuentran en el territorio un denominador común: Economía, Urbanismo, Ciencias Ambientales, Derecho, Geodesia, etc. En España, el empleo del Aprendizaje – Servicio para transmitir enseñanzas geográficas es un proceso creciente en la etapa de secundaria (véase Lara y Delgado, 2016; Hernández y Monzó, 2020). Sin embargo, en la universidad el Aprendizaje – Servicio aún es una práctica poco usual. Algunas excepciones son García y Martínez (2014), quienes emplean este método para realizar un inventario del patrimonio geomorfológico, valoración de la geodiversidad y propuestas de rutas turísticas en un espacio natural protegido de Castilla y León; o Martínez et al. (2018), quienes aplican el Aprendizaje – Servicio en el ámbito del desarrollo sostenible y la justicia social.

El trabajo que aquí se desarrolla pretende avanzar en la implantación de la metodología del Aprendizaje – Servicio en los estudios de Geografía de las universidades españolas. A continuación, se expone una experiencia de aplicación del Aprendizaje – Servicio en el ámbito de la gestión y la planificación de Espacios Naturales Protegidos. En particular, el alumnado del curso trató de resolver de forma colectiva y cooperativa un problema de congestión turística, falta de equipamientos y ordenación territorial.

El apartado que sigue a esta introducción expone los objetivos del proyecto de innovación educativa y la principal herramienta para su evaluación. A continuación, se exponen los principales resultados del proyecto, tanto el desarrollo de las fases como la propia evaluación de la metodología. Finalmente, el último apartado sintetiza las ideas principales y explica los pasos que han seguido a este proyecto en los años posteriores.

2. METODOLOGÍA

2.1. OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

La investigación que se presenta en este trabajo está basada en un caso de estudio, para el cual se implementa por primera vez el Aprendizaje – Servicio. Esta metodología docente se aplica a la asignatura optativa de Espacios Naturales Protegidos (código 35006), de seis créditos ECTS, integrada en el Grado en Geografía y Medio Ambiente de la Universitat de València (España). Esta materia fue cursada por 20 estudiantes durante el segundo cuatrimestre del curso académico 2018-2019. En su contexto más próximo, se puede considerar una metodología innovadora, pues no se había implementado hasta la fecha en este grado universitario. Si bien, existen propuestas recientes en el mismo grado que también apuestan por la introducción de métodos docentes innovadores (véase Zornoza y Vercher, 2021).

La iniciativa de innovación educativa en cuestión se enmarca en las convocatorias del Vicerrectorado de Ocupación y Programas Formativos de la Universitat de València¹⁴⁶, organismo encargado de animar a la plantilla docente a implantar nuevos enfoques y métodos para la docencia universitaria. En este sentido, en un contexto español, son

¹⁴⁶ El Aprendizaje – Servicio en la práctica geográfica: aproximación al Uso Público del Parque Natural Chera-Sot de Chera (Valencia) (UV-SFPIE_RMD18-954293). Proyecto de Innovación Educativa y Calidad Docente del Servei de Formació Permanent i Innovació Educativa, de la Universidad de Valencia (Vicerrectorado de Políticas de Formación y Calidad Educativa). Tipo de proyecto: renovación de metodologías docentes. Duración: 14/02/2019 – 30/09/2019 (7 meses). IP: Jaime Escribano (UV). Equipo: Néstor Vercher (UV), José Vicente Sánchez (UV), Paula Poveda Beneyto (GVA) y Pablo Arjona Pérez (UV). Dotación: 400,00€.

numerosas las universidades que promueven la creación de unidades desde las cuales asesorar e impulsar la puesta en marcha de iniciativas docentes innovadoras (Martínez et al., 2018).

El problema a abordar por los participantes del curso estaba vinculado a la gestión del flujo turístico estival del municipio de Sot de Chera (Valencia). El municipio de Sot de Chera forma parte del Parque Natural y Geológico de Chera - Sot de Chera (figuras de protección de máximo rango a nivel autonómico). Durante los fines de semana, festividades y época estival, este parque sufre graves problemas de congestión turística, resultado de la llegada de un gran número de visitantes a sus zonas de baño, que acaban ocasionando graves afecciones ambientales y sociales, y sin una repercusión económica suficiente. Este problema aún no se había abordado a nivel local, a pesar de su impacto en la vida cotidiana de este municipio rural y sus implicaciones en varias escalas territoriales.

Así pues, el principal objetivo de esta experiencia fue dar solución al exceso de ocupación de las zonas de baño y de espacios de aparcamiento disponibles en el ámbito territorial del parque natural. A continuación, se exponen los objetivos específicos del proyecto:

- Demostrar que los contenidos teórico-conceptuales adquiridos durante el Grado en Geografía y Medio Ambiente permiten adquirir una base sólida para trabajar en el ámbito de la planificación territorial y medioambiental. Se persigue que los/las estudiantes aprendan a poner en práctica los conocimientos adquiridos durante los estudios universitarios, realizándose una primera aproximación con el mundo laboral y de transferencia de conocimiento. Es decir, se trata de fomentar la aplicación de conocimientos teórico - prácticos con atención a las demandas de la sociedad y de las administraciones públicas.
- Atender a una necesidad manifestada por el Equipo Técnico encargado de la gestión del Parque Natural y Geológico de Chera-Sot de Chera la cual está estrechamente vinculada con los estudios del Grado en Geografía y Medio Ambiente. Fruto del contacto previo entre los docentes y los técnicos del

Parque, se comunicó la problemática que supone la intensa y reiterada llegada de visitantes al municipio durante las principales festividades y los meses de verano. Dicha problemática, en mayor o menor grado habitual en todos los Parques Naturales próximos a grandes ciudades, como es el caso, debe ser abordada en un estudio de Uso Público de los recursos del mismo, haciendo hincapié en sus posibilidades de aprovechamiento sostenible. Sin embargo, este es un documento apenas desarrollado en el parque en cuestión, puesto que carece de los recursos y medios necesarios. Por este motivo, se traslada la posibilidad de colaborar en la actualización y desarrollo de este estudio.

- Fomentar la participación de los/las estudiantes de la asignatura de Espacios Naturales Protegidos en la resolución de problemas del territorio valenciano desde la óptica de la gestión y planificación de un área protegida. Con la realización de estas tareas se permite que los/las estudiantes puedan ayudar y aprender a resolver problemáticas de espacios de gran valor ecológico de su entorno territorial más próximo, cuyas repercusiones son multidisciplinares, yendo más allá de las puramente ambientales. Esta situación favorece la toma de conciencia territorial y motivación del alumnado, lo que puede derivar en unos aprendizajes y resultados más satisfactorios.

La consecución de los objetivos anteriores tiene un efecto claro sobre el territorio y comunidad de trabajo, en la medida que contribuye a i) favorecer la descongestión turística, maximizando el disfrute de visitantes con la mínima molestia para la población local; ii) reducir el impacto ambiental de los visitantes; y iii) dinamizar la economía local en el largo plazo, en tanto que permite fijar un flujo sostenible de visitantes y del uso del recurso territorial.

2.3. HERRAMIENTA PARA LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Con el fin de evaluar el grado de consecución de los objetivos planteados en el anterior apartado 2.3., el equipo docente de la materia diseñó un cuestionario dirigido al estudiantado del curso. El cuestionario se realizó de forma online, utilizando la plataforma Google Forms, y formó parte del proceso de evaluación general de la asignatura, esto es, preguntas acerca del funcionamiento general del curso y, en particular, del proyecto de Aprendizaje – Servicio.

La encuesta se conforma de 29 preguntas, 15 de las cuales tratan de forma directa el Aprendizaje – Servicio. Las cuestiones planteadas se podían responder mediante escalas de tipo ordinal y respuestas abiertas breves. La tasa de respuesta de la encuesta fue del 100 % (20 alumnos/as). En la Tabla 1 se indican las preguntas, la tipología de respuesta y los valores de respuesta.

TABLA 1. *Cuestionario de evaluación del proyecto de innovación dirigido al alumnado. (*Solo seis alumnos asisten a la presentación final del trabajo con el equipo del municipio)*

Texto de la pregunta	Tipología de respuesta	Total de respuestas (N=20)
¿Crees que el proyecto te ha servido para entender mejor las problemáticas y conflictos asociados a Espacios Naturales Protegidos?	Escala lineal (Mucho, bastante, poco, nada)	20
¿Consideras que has adquirido, asimilado y puesto en práctica habilidades necesarias para desarrollar un estudio aplicado en Espacios Naturales Protegidos?	Escala lineal (Mucho, bastante, poco, nada)	20
¿Qué destacarías en la experiencia del proyecto En relación con aprendizajes, habilidades y capacidades desarrolladas y/o puestas en práctica?	Respuesta corta	20
Valora el trabajo con tus compañeros/as durante el proyecto En relación con los siguientes aspectos [Capacidad de resolución de problemas]	Escala lineal (Muy bueno, bueno, regular, malo)	20

Valora el trabajo con tus compañeros/as durante el proyecto En relación con los siguientes aspectos [Responsabilidad en la entrega de tareas]	Escala lineal (Muy bueno, bueno, regular, malo)	20
Valora el trabajo con tus compañeros/as durante el proyecto En relación con los siguientes aspectos [Actitud colaborativa y comunicativa]	Escala lineal (Muy bueno, bueno, regular, malo)	20
Valora el trabajo con tus compañeros/as durante el proyecto En relación con los siguientes aspectos [Creatividad e innovación]	Escala lineal (Muy bueno, bueno, regular, malo)	20
¿Estás satisfecho con los resultados del proyecto (el informe)?	Escala lineal (Mucho, bastante, poco, nada)	20
Solo aquellos que asistieron a la presentación: ¿Estás satisfecho con los resultados del proyecto (la presentación)?	Escala lineal (Mucho, bastante, poco, nada)	6*
¿Qué es lo que más te ha gustado/interesado del proyecto?	Respuesta corta	20
¿Qué te ha costado más o has encontrado más complejo en el proyecto?	Respuesta corta	20
¿Qué aspectos del proceso colectivo de elaboración del proyecto mejorarías?	Respuesta corta	20
Considero que este tipo de proyectos Aprendizaje – Servicio deberían aplicarse en otras asignaturas del grado	Escala lineal (muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo)	20
Considerando lo que has aprendido y tu participación e implicación en el proyecto, ¿qué nota te pondrías?	Valor numérico de 1 a 10	20
Valora la experiencia del proyecto en su conjunto	Valor numérico de 1 a 10	20

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. DESARROLLO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

La implementación del proyecto de Aprendizaje – Servicio comprende un total de cinco fases:

- Trabajo de gabinete y documentación previa
- Salida de campo y recogida de datos
- Análisis de la información recabada *in situ*
- Redacción del informe final
- Devolución y presentación de resultados a los actores del territorio

En la primera fase, el estudiantado y el equipo docente se dedican a recopilar información sobre el espacio natural protegido en cuestión y sobre estudios similares en otros espacios. En esta misma fase, el estudiantado tiene la oportunidad de aplicar varias técnicas transmitidas durante sesiones previas y teóricas de la asignatura, como la noción de capacidad de acogida de un territorio o espacio natural. Por ejemplo, durante el trabajo de gabinete se delimitaron áreas de baño del espacio natural y se definieron las zonas actuales de parking, así como aquellas susceptibles de presentarse como propuesta viable. En línea con otros estudios de capacidad de acogida, los estudiantes plantearon tres escenarios de ocupación de suelo para cada usuario de las zonas de baño: 5m², 7,5m² y 10m². Aplicando varios cálculos, se obtienen tres capacidades de carga física distintas que presentan una mayor o menor densidad de bañistas. Igualmente, con el análisis del entorno y la aplicación de distintas normativas de usos del suelo y de riesgos naturales, se pudieron conocer los espacios susceptibles de acoger plazas de aparcamiento. La integración de conocimientos de otras asignaturas también fue muy importante en esta etapa, por ejemplo, el empleo de Sistemas de Información Geográfica o la revisión de normativas relativas a la Ordenación del Territorio.

Durante el mes de abril de 2019 tuvo lugar la salida de campo al Parque Natural Chera-Sot de Chera. Previo a la salida, el equipo docente diseñó una sesión especial para marcar algunas pautas y aprovechar la salida al máximo. Durante la salida de campo, el estudiantado tuvo la oportunidad de observar el espacio de estudio y hacer las comprobaciones y mediciones oportunas que significarían la base de su propuesta al problema planteado. Tanto el estudiantado como el equipo docente contó, en todo momento, con el apoyo y acompañamiento del equipo técnico del parque natural. Asimismo, se organizaron charlas con miembros del consistorio local (Figura 1). En conjunto, existían tres grupos de trabajo: i) equipo dedicado al estudio de las áreas de baño; ii) equipo dedicado al análisis de las zonas de aparcamiento; iii) equipo dedicado a entrevistar a la población local para conocer su percepción sobre los problemas y diferentes propuestas.

FIGURA 1. Sesión de trabajo de campo con representantes del ayuntamiento



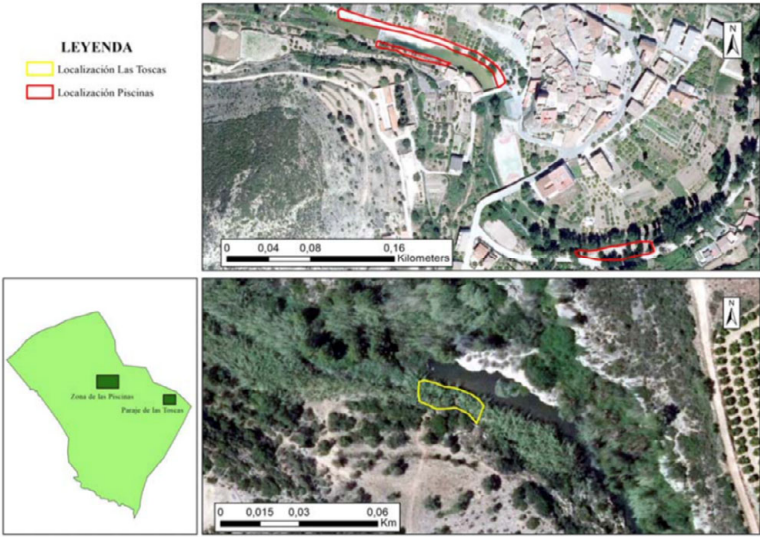
Fuente: elaboración propia durante la salida de campo

La tercera fase del proyecto es posterior a la salida de campo y consiste en el análisis de los datos recogidos durante esta. La tercera fase comprende, por ejemplo, la delimitación de propuestas de áreas de baño, la

cartografía de las zonas de aparcamiento que alivian los riesgos existentes en las actuales, así como el análisis de las respuestas de la población local en la encuesta sobre percepción social (Figuras 2 y 3).

De forma casi simultánea a la tercera fase se desarrolla la cuarta fase del proyecto, esto es, la redacción del informe final. Tal como se avanza en el análisis de los datos y en el diseño de varias propuestas para resolver el problema de concentración de bañistas y vehículos, los diferentes grupos de trabajo redactan los informes. Es importante destacar que el desarrollo de la tercera, y especialmente de la cuarta fase del proyecto, tiene un componente de cooperación entre equipos de trabajo muy elevado. La interdependencia entre las tareas de cada equipo es intensa. De hecho, desde el equipo docente, una vez avanzado el análisis de los datos, se propone que se ejecute un intercambio de miembros, donde un miembro de cada equipo se mueve a otro equipo, para así poder aportar toda la información que cada equipo de trabajo requiere de otros. Es rotación se mantiene según avanza el trabajo. Por ejemplo, los estudiantes que realizan propuestas de aparcamiento necesitaban conocer resultados de la encuesta de percepción social de la población local acerca de varias alternativas de aparcamiento.

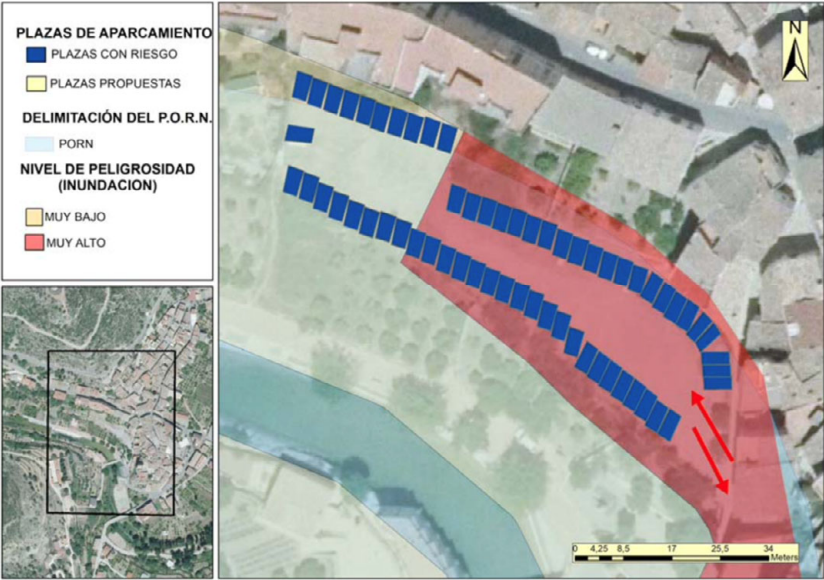
FIGURA 2. Delimitación de áreas de baño en el Parque Natural Chera-Sot de Chera



Fuente: extraído del informe final realizado por el alumnado

La quinta y última fase del proyecto se refiere a la devolución de resultados a la comunidad en la que se realiza el servicio. En este caso, se refiere al envío del informe final al equipo técnico del parque natural y al alcalde del municipio. Además, se realizó una jornada de trabajo con estos mismos actores en la que varios representantes de los diferentes equipos de trabajo (seis personas) y del equipo docente se desplazaron a las oficinas del parque natural para discutir los resultados del informe y la posibilidad de implementar algunas de las soluciones propuestas. Esta jornada se realizó el 6 de mayo de 2019. Hay que apuntar que algunas ideas de relocalización de áreas de aparcamiento y de indicaciones en las zonas de baño sí se llevaron a cabo, si bien otras propuestas de mayor envergadura se vieron estancadas por cambios en los representantes institucionales del municipio.

FIGURA 3. Delimitación de zonas de aparcamiento en el Parque Natural Chera-Sot de Chera



Fuente: extraído del informe final realizado por el alumnado

3.2. EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

La experiencia de Aprendizaje – Servicio que aquí se presenta involucra tres grandes tipos de actores: i) alumnado de Geografía y Medio Ambiente; ii) equipo docente; y iii) equipo técnico del parque natural y representantes institucionales del municipio. Después del desarrollo de la innovación, se pueden destacar diferentes efectos positivos sobre cada uno de estos grupos de participantes.

El estudiantado de la materia en cuestión ha tenido la oportunidad de realizar un aprendizaje práctico sobre una de las problemáticas más recurrentes que atañen a los espacios protegidos de la Comunidad Valenciana, al mismo tiempo que ha conocido una de las diversas posibilidades que ofrece el mercado laboral para los egresados del Grado en Geografía y Medio Ambiente, para este caso, la consultoría ambiental y de proyectos estratégicos de ordenación del territorio. Los actores del territorio (equipo técnico del parque natural y representantes institucionales del municipio) dispone de mayor información para solucionar un problema recurrente del territorio, con propuestas concretas que pueden implementar con relativa facilidad en el corto y medio plazo. Finalmente, el profesorado del curso ha conseguido transmitir el contenido docente de la materia a través de un enfoque eminentemente práctico, cooperativo y con un impacto positivo sobre la sociedad.

En relación con este último, con el fin de determinar con mayor rigurosidad el impacto del Aprendizaje – Servicio en los resultados de aprendizaje del alumnado del curso, el equipo docente elaboró una encuesta al final del curso, introducida en la Sección 2.3. (Tabla 1). A continuación se exponen y discuten los principales resultados de esta encuesta.

La mayoría de los estudiantes considera que el proyecto de Aprendizaje – Servicio ha servido para entender mejor las problemáticas y conflictos asociados a los espacios naturales protegidos (42,1 % Bastante; 57,9 % Mucho). Más de un 68 % de los/las estudiantes piensa que el grado de adquisición, asimilación y puesta en práctica de habilidades necesarias para desarrollar estudios aplicados en Espacios Naturales Protegidos ha sido “Bastante” y un 26 % “Mucho”. En cambio, hay una persona que declara que este aprendizaje ha sido “Poco”.

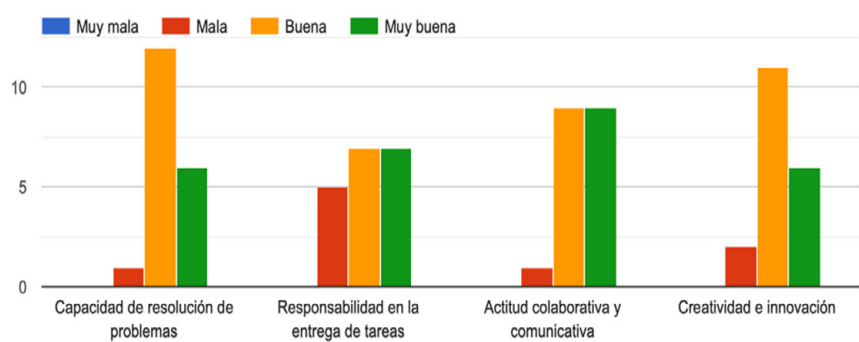
Cuando se les pregunta acerca de qué destacarían en la experiencia del proyecto En relación conaprendizajes, habilidades y capacidades desarrolladas y/o puestas en práctica, en general, las respuestas tienden a destacar lo aplicado y práctico del proyecto, así como el trabajo en equipo. Algunos ejemplos son:

Se han aplicado habilidades fundamentales de un geógrafo como el trabajo de campo, el trabajo con Sistemas de Información Geográfica, el trabajo con la población y con agentes territoriales claramente opuestos, elaborar informes donde son necesarios conocimientos de geografía física, humana y regional y el trabajo y cooperación en equipo [Estudiante 1].

Viene encaminado en una dinámica más laboral, la de poner en práctica los conocimientos y las habilidades adquiridas durante el grado en un marco más técnico. La experiencia de haber trabajado en conjunto a la hora de realizar una tarea verdaderamente densa. Sin duda ha sido una gran absorción de conocimientos prácticos y trabajo de campo [Estudiante 2].

Capacidad de realizar un proyecto en grupo con obligada interacción entre participantes [y no solo repartiendo y juntando las partes]; obtener datos a partir de trabajo de campo para poder trabajar sobre ellos [Estudiante 3].

FIGURA 4. Resultados de la pregunta “Valora el trabajo con tus compañeros/as durante el proyecto en relación con los siguientes aspectos”



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la encuesta

Con relación al trabajo de equipo -un componente clave en este proceso de Aprendizaje – Servicio-, la mayoría del alumnado destacada la actitud colaborativa y comunicativa del conjunto de los equipos. Aspectos como la creatividad y la innovación, o la capacidad de resolución de problemas se valoran también positivamente. En cambio, la responsabilidad en la entrega de tareas resulta un aspecto más complejo (Figura 4). De hecho, ha sido complejo lidiar con ello dentro de cada grupo, pues el profesorado dispone de cierto límite a la hora de organizar la distribución de tareas internamente a los grupos. No obstante, es obvio que se requieren mecanismos más eficaces para resolver los problemas internos de los grupos de trabajo con relación al cumplimiento de plazos en las tareas, más aún en actividades fuertemente interdependientes.

A pesar de los problemas -leves- en torno a la organización interna de las tareas del trabajo, una gran mayoría del alumnado se muestra satisfecho con el informe final (37 % Mucho; 58 % Bastante). Este resultado deviene aún más positivo si nos fijamos en las personas que atendieron la presentación final del informe con el equipo técnico del parque natural y representantes del ayuntamiento: el 86 % afirma estar muy satisfecho con la presentación y un 14 % “Bastante” satisfecho.

Entre los principales aspectos del proyecto que han causado interés en el alumnado está la posibilidad de relacionarse directamente con actores del territorio con responsabilidades en un espacio natural protegido, así como conocer y atender de forma directa una necesidad de estos actores. Varios alumnos también afirman que, gracias al proyecto, han visto la complejidad de los asuntos reales en la profesión del geógrafo y los conflictos a los que se ven abocados cuando existen grupos de interés opuestos. En cualquier caso, también exigen testimonios que expresan satisfacción con el proyecto porque lo consideran una prueba de confianza hacia ellos, como geógrafos en cuarto curso, que tienen la oportunidad de resolver un problema real con relativa autonomía. Sin duda, se trata de uno de los efectos más importantes del Aprendizaje – Servicio cuando se realiza en las etapas finales de los estudios universitarios, algo que recomendamos avanzar en el conjunto del sistema educativo español.

A lo largo del proyecto, también han existido elementos de complejidad para el alumnado. En este sentido, en su mayoría, los alumnos/as aluden a factores de coordinación, diseño y organización de las tareas: “Una coordinación entre todos”; “Empezar a preparar el proyecto y ver cómo teníamos que hacerlo”; “Trabajar con un grupo numeroso de personas donde cada uno se centraba en su parte del proyecto”; “Poner todo en común, que todos digan qué han hecho y qué faltar por hacer”. De hecho, algunos testimonios reflejan cierta falta de hábito en el trabajo en equipo, que puede desembocar en problemas de clase: “que cada persona supiese lo que tiene que hacer. Las tareas no estaban bien distribuidas y hay gente que es mejor que no haga nada. Lo difícil es saber qué mandarle hacer a esas personas”. Así pues, es recomendable fomentar con mayor énfasis el trabajo en grupo desde el principio de los estudios universitarios (y en etapas previas), así como métodos para gestionar posibles desequilibrios en las aptitudes y ritmos de trabajo que tienen diferentes alumnos/as. Aquí, el profesorado debe tomar un rol más activo y ejecutar medidas que eviten conflictos entre los miembros de los equipos de trabajo. Algunas medidas podrían ser: i) participar en la organización de las tareas de los grupos; ii) promover cambios en la composición de los grupos; o iii) trabajar de forma bilateral por periodos cortos de tiempo con aquellos alumnos/as menos activos o con más problemas para seguir el ritmo del resto del equipo o clase.

A sabiendas que la organización colectiva del trabajo derivado del proyecto de Aprendizaje – Servicio podía ser uno de los factores más delicados de la experiencia, en el cuestionario se insistió sobre este hecho. Al preguntar sobre los aspectos del proceso colectivo de elaboración del proyecto que requerirían mejoras, las respuestas señalan elementos como la coordinación, la inmediatez en las respuestas de otros compañeros/as, equidad en el reparto de tareas, o comunicación entre grupos de trabajo.

A pesar de las complejidades que se derivan de un proyecto Aprendizaje – Servicio como el presentado aquí, casi el 95 % de los/las estudiantes afirman estar “Muy de acuerdo” con la importancia de aplicar esta metodología docente en otras asignaturas del mismo grado que cursan. En este sentido, un 32 % valoran con un 10 su experiencia en el

proyecto, un 21 % con un 9, un 26 % con un 8, un 11 % con un 7 y otro 11 % con un 6.

En lo que se refiere a la evaluación y calificación del alumnado, el profesorado elaboró una prueba test sobre varios elementos de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Entre estos últimos se incluían preguntas sobre el propio proyecto Aprendizaje – Servicio. Asimismo, durante el trabajo en clase, el profesorado ha tenido la oportunidad de recoger varias evidencias de evaluación (participación en las tareas de grupo, comunicación y presentación del estado del trabajo...), así como en la sesión de trabajo de campo y el propio informe final. Al respecto, la autoevaluación del alumnado es relativamente honesta, en la medida que un 11 % consideran que merecen un 10 en la asignatura, un 32 % un 9, un 37 % un 8, un 16 % un 7 y un 5 % un 6.

Además, al preguntar en el cuestionario general, más allá del proyecto de Aprendizaje – Servicio, sobre recomendaciones generales de la asignatura en próximas ediciones, se constata de nuevo un interés colectivo por repetir y evolucionar con esta metodología, así como una satisfacción colectiva en la asignatura: “Intentar repetir el trabajo realizado en la asignatura en Sot de Chera o algo relacionado. En resumen, no perder esa esencia de lo práctico”; “Continuar con las salidas y con proyectos relacionados con lo realizado con Sot o de gran aplicación en el mundo laboral”; “Que se cojan la asignatura todos los alumnos que puedan, porque van a salir muy contentos de ella, si tienen un mínimo de interés por los Parques Naturales”; “Más trabajos de campo y de entrenamiento para la vida laboral como se ha realizado en Sot de Chera”.

4. CONCLUSIONES

La experiencia de Aprendizaje – Servicio que aquí se ha presentado constituye una experiencia innovadora en la práctica docente del Grado de Geografía y Medio Ambiente de la Universitat de València. A través esta metodología, el alumnado del curso ha participado en la resolución de un problema de congestión turística en el Parque Natural Chera-Sot de Chera (Comunidad Valenciana). Con la contribución y apoyo del equipo docente de la asignatura y del equipo técnico del parque natural,

los alumnos/as han desarrollado competencias generales y específicas de una forma más efectiva que en cursos anteriores y, además, han contribuido a satisfacer una necesidad real de la comunidad del entorno rural más inmediato a la Universitat de València. El Aprendizaje – Servicio ha permitido que el alumnado vea una aplicabilidad de los contenidos teóricos-conceptuales, con un énfasis en lo práctico (Deeley, 2016; Lara y Delgado, 2016; Mahon et al., 2020).

Como bien se demuestra en la evaluación del proyecto, los participantes han visto un ejemplo de tareas vinculadas al perfil profesional del geógrafo/a, en este caso, la consultoría ambiental y la gestión y planificación territorial. Se trata de una de las primeras aproximaciones del alumnado al mundo laboral y al contacto con otros profesionales de la geografía y de otras disciplinas, algo que contribuye a desarrollar competencias generales.

Otro de los beneficios constatados a través de esta experiencia es que el Aprendizaje – Servicio está asociado a la dinámica cooperativa entre los miembros de la clase que se deriva de este método docente, algo para lo cual el rol del profesorado es fundamental. En este sentido, el profesorado debe diseñar mecanismos para el buen funcionamiento de los equipos de trabajo, avanzándose a posibles conflictos y adaptando las tareas a las capacidades de cada alumno/a.

El resultado del proyecto, en definitiva, puede considerarse exitoso. Muestra de ello también es la continuidad y expansión de esta metodología durante los cursos posteriores. Por ejemplo, durante el curso 2019-2020 se mantuvo el mismo método Aprendizaje – Servicio en la misma asignatura, también con la implicación del equipo técnico del mismo Parque Natural. En este caso, el servicio a la comunidad consistía en la identificación y catalogación de los recursos fontanales del espacio protegido. Este proyecto fue, en gran parte, resultado de una nueva demanda del equipo técnico del parque natural, lo que refleja la buena acogida que tuvo el diseño y ejecución de la anterior propuesta en la zona¹⁴⁷. Durante el curso académico 2020-2021, el Aprendizaje –

¹⁴⁷ Este segundo proyecto se implementó sin financiación de la Universitat de València.

Servicio se ha expandido a un número mayor de asignaturas, grados y másteres vinculados al mismo equipo docente y autoría de este trabajo:

- Desarrollo Local Sostenible, optativa de cuarto curso del Grado en Geografía y Medio Ambiente.
- Gobierno y Gestión para el Desarrollo Local, optativa de cuarto curso del Grado en Ciencias Políticas y de la Administración Pública.
- Mercados Locales, Promoción del Empleo y Territorio, asignatura obligatoria del Máster Título Propio en Gestión de Políticas para el Desarrollo del Territorio
- Cooperativas agrarias y desarrollo rural, optativa del Máster en Economía Social (Cooperativas y Entidades No Lucrativas).

Todas estas asignaturas comparten un enfoque aplicado sobre dinámicas territoriales, que bien podían enfocarse desde el servicio a la comunidad. En este caso, los territorios implicados fueron tres: Sot de Chera, Tuéjar y Banyeres de la Mariola; y las problemáticas atendidas giraban en torno a cuestiones de emprendimiento y empleabilidad de espacios rurales, ya sea desde el ámbito de los espacios naturales, las políticas públicas, los mercados laborales o la Economía Social¹⁴⁸. En un futuro cercano, se prevé avanzar en el análisis y evaluación de estos proyectos, en línea con el estudio presentado en este capítulo.

En conclusión, la experiencia de Aprendizaje – Servicio descrita a lo largo del trabajo interpela a toda la comunidad educativa, especialmente a la universitaria. Es de total importancia avanzar en la innovación de los métodos docentes y, al mismo tiempo, reforzar el impacto y

¹⁴⁸ El desarrollo local en ámbitos rurales: experiencias y buenas prácticas para la empleabilidad y el emprendimiento (UV-SFPIE_PID20-1355876). Proyecto de Innovación Educativa y Calidad Docente del Servei de Formació Permanent i Innovació Educativa, de la Universidad de Valencia (Vicerrectorado de Políticas de Formación y Calidad Educativa). Tipo de proyecto: Proyecto de Innovación Docente (PID). Duración: 31/10/2020 – 31/07/2021 (9 meses). IP: Jaime Escribano. Equipo: Javier Esparcia, Néstor Vercher, José Javier Serrano, y Cristina Herrera. Dotación: 990,00€.

vinculación de la universidad con la sociedad y el territorio que la acoge. El Aprendizaje – Servicio constituye un enfoque especialmente idóneo para este objetivo, lo cual debe incentivarse y apoyarse desde las políticas educativas de la administración pública y de las propias universidades.

5. REFERENCIAS

- Benavides-Velasco, C. y Quintana-García, C. (2002). Regiones en aprendizaje: ¿Una nueva dimensión territorial de la innovación?, *Boletín económico de ICE: Información Comercial Española*, 2722, 19-30.
- Deeley, S. J. (2016). *El Aprendizaje – Servicio en la educación superior. Teoría, práctica y perspectiva crítica*. Madrid: Narcea
- Dorsey, B. (2007). Linking Theories of Service-Learning and Undergraduate Geography Education, *Journal of Geography*, 100 (3), 124-132.
<https://doi.org/10.1080/00221340108978428>
- García, A. J. y Martínez, L. C. (2014). El Aprendizaje – Servicio como propuesta didáctica para la propuesta didáctica para la enseñanza de la geografía. Una experiencia de puesta en valor del patrimonio natural. *Íber – Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 77, 57-62.
- Hernández, C; Monzó, C. (2020). *Repoblando el futuro en las tierras de Albacete. Proyecto de innovación basado en el Aprendizaje – Servicio . IES Amparo Sanz de Albacete. Cursos 2016-2018* [ponencia] Congreso de La Historia Moderna en la Enseñanza Secundaria: Contenidos, métodos y representaciones. Universidad de Castilla-La Mancha.
- Lara, M. F. y delgado, J. J. (2016). *Aplicación del Aprendizaje – Servicio en el ámbito de la geografía: la Laguna de la Barrera (Málaga)* [ponencia]. XI Congreso de Didáctica de la Geografía. Sevilla: Universidad de Pablo Olavide y Grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE. Disponible en <<http://hdl.handle.net/10630/12445>> [Consulta el 24 de junio de 2021].
- Mahon, M.; Conway, T.; Farrell, M. y McDonagh, J. (2020). Service Learning As A Means To Develop Geography Graduates Professional Identity. *Aishe-J.*, 12 (1), 1-20 <<https://ojs.aishe.org/index.php/aishe-j/article/view/402/715>> [Consulta el 22 de marzo de 2021].
- Martínez, V., Melero, N., Ibáñez, E. y Sánchez, M. C. (2018). *El Aprendizaje Servicio en la Universidad. Una metodología docente y de investigación al servicio de la justicia social y desarrollo sostenible*. Salamanca: Comunicación Social. <https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/6323> [Consulta el 24 de marzo de 2021].

- Ministerio de Educación de la Nación (2012). *Itinerario y herramientas para desarrollar un proyecto de Aprendizaje – Servicio . Programa Nacional de Educación Solidaria*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. < <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005050.pdf>> [Consulta el 23 de marzo de 2021].
- Puig, J. M. (2011). Mapping Roses: Un proyecto de aprendizaje servicio en patrimonio cultural. *Educación Artística Revista de Investigación*, 2, 123-128.
- Rees, A.; Hawthorne, T.; Scott, D.; Solis, P.; y Spears, E.; (2021). Toward a Community Geography Pedagogy: A Focus on Reciprocal Relationships and Reflection. *Journal of Geography*, 120, 36-47.
<https://doi.org/10.1080/00221341.2020.1841820>
- Zornoza, C. y Vercher, N. (2020). Evaluación de competencias genéricas vinculadas al proceso de elaboración del TFG. Propuesta de rúbrica para el Grado de Geografía y Medio Ambiente de la Universitat de València. *Cuadernos Geográficos*, 60(1), 119-138.
 <<https://doi.org/10.30827/cuadgeo.v60i1.13790>>.