

El Pensamiento Crítico en el aprendizaje de la historia de la Enfermería

Sara Pedregosa-Fauste,¹ Elena Santainés-Borredá²

¹Universidad de Lleida, Departamento de Enfermería y Fisioterapia, Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia. Lleida, España. ²Universidad de Valencia, Departamento de Enfermería, Facultat d'Infermeria i Podologia. Valencia, España.

Correspondencia: sara.pedregosa@udl.cat (Sara Pedregosa-Fauste)

Doi: <https://doi.org/10.58807/temperamentvm20236492>

“Comprender es mucho más que entender. Exige la razón y las otras tres cualidades soberanas de la inteligencia: imaginación, intuición y emoción”
(Antonio Basanta, 2022).

En el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior, la preocupación de las instituciones implicadas, así como sus objetivos, se dirigen a fomentar una universidad del aprendizaje, dando un giro de 180° al predominante enfoque centrado en la enseñanza, tal y como se ha presenciado durante siglos. Actualmente, se postula por un aprendizaje centrado en el estudiantado, el cual adquiere mayor responsabilidad y autonomía en el proceso y se involucra en el desarrollo del pensamiento crítico mediante estrategias de aprendizaje activo con un enfoque reflexivo (European Commission & Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura, 2017).

Desde una perspectiva teórica han sido varios los autores que han tratado de definir el concepto de pensamiento crítico. En la disciplina enfermera podría definirse como la capacidad de formular preguntas y problemas con claridad y precisión, de evaluar la información, de utilizar ideas abstractas para poder interpretarlas y llegar a conclusiones o decisiones, razonándolas y confrontándolas con criterios y estándares. Se habla de tener una mente abierta con buena capacidad de comunicación. En este sentido, el pensamiento crítico permitirá la obtención de conocimiento, basado en análisis y síntesis, susceptible de un proceso evaluativo (Añorve Gallardo, 2008; Yildirim & Ozkahraman, 2011). También hay autores que defienden la complejidad de encontrar una única definición idónea de pensamiento crítico, dado que es un proceso que cambia según el contexto, proponiendo su conceptualización por medio de modelos explicativos (Potter et al., 2019; Alfaro-LeFevre, 2021).

Desde una perspectiva práctica, la evidencia muestra cómo el pensamiento crítico es un claro exponente de los currículum académicos, pero no llega a exponerse con claridad de qué manera se transforma en la práctica (Morancho & Rodríguez Mantilla, 2020). Ante el contexto expuesto, el equipo de *Colaboración IDhEA* -grupo patrocinado por la Fundación Index

(Martínez Rodríguez, 2022a)- se plantea conocer la importancia de desarrollar el pensamiento crítico en el aprendizaje de la historia de la enfermería. Cobra sentido aquí incorporar la ideología de la didáctica socio-constructivista, la cual asume que el conocimiento adquirido por el estudiantado se basa en un proceso constructivo de la realidad y del significado propio. Se comprende que la cooperación, la comunicación y la interacción son factores inherentes que interfieren en la interpretación de significados en el aprendizaje. El estudiante se considera como un organismo dinámico con historicidad, que tiene un rol activo y constante resultante de las relaciones con su entorno. Dichas relaciones ambientales, además, pueden emplearse como herramientas para integrar el contenido y construir conocimiento. Bajo estos principios, el proceso de enseñanza-aprendizaje supone un estímulo más del contexto para cuestionar, desarrollar, rechazar o confirmar la realidad percibida. Por ello, el estudiantado desarrollará habilidades de autoaprendizaje y resolución de problemas, en términos de pensamiento crítico (Arnold, 2016; Arnold & Schön, 2021).

Autores como Smith, Brown y Crookes (2015) defienden que el estudio de la historia de la enfermería permite desarrollar el pensamiento crítico y el razonamiento clínico, fomentando que la persona ubique la profesión del cuidado en un contexto sociopolítico determinado, centrando aquí la importancia del papel otorgado al estudio de sucesos históricos en la evolución del cuidado. En su modelo, explican cómo la historia es una forma de evidencia que responde a un proceso cíclico en el que entran la práctica (capacidad de expresar preguntas para localizar significados que surgen sobre sucesos en un contexto histórico), seguida de un proceso reflexivo (análisis y síntesis), el cual le permite avanzar hacia la evidencia y la adquisición de nuevos conocimientos, trabajando así todas las habilidades implicadas en el pensamiento crítico (Estrada Zapata, 2019).

Esta manera de entender el aprendizaje se cree adecuada en lo referente a las cuestiones históricas y los trabajos teóricos de Enfermería, ya que su contenido se visualiza como descripciones construidas de la realidad a lo largo del tiempo, y no como verdades irrefutables. A partir de ellas el estudiantado desarrollará una reflexión crítica sobre su aprendizaje con un discurso razonado. Del mismo modo, pensamos que reflexionar sobre el pasado podrá ayudar en la capacitación para analizar el presente y proyectar de manera constructiva hacia las próximas décadas. Generar una conciencia crítica en el estudiantado, con un sentido de la responsabilidad, le ayudará a entender mejor el cuidado holístico tanto de la sociedad como de sí mismo. Además, se incorporan las Tecnologías de la Información y Comunicación, las tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento y las Tecnologías para el Empoderamiento y la participación como herramientas de aprendizaje (TIC, TAC, TEP), en consonancia con otros autores (Burgos y Molins, 2006; Siles-González y Solano-Ruiz, 2023). En esta línea, desde el grupo de *Colaboración IDhEA* estamos trabajando con la metodología *Hitos*, con el ánimo de trabajar el pensamiento crítico en historia de la Enfermería desde la perspectiva docente y estudiantil (Martínez Rodríguez, 2022b).

Lo que nos queda es mostrar la evidencia sobre herramientas que midan cómo se desarrolla, en la práctica, este proceso de aprendizaje de pensamiento crítico en el currículo universitario y, más concretamente, en la historia de la Enfermería. Se han publicado estudios y metaanálisis en los que se analizan diferentes instrumentos de medición del pensamiento crítico tanto en estudiantes como en profesionales del cuidado (Prado, et al., 2016; Cárdenas Becerril, et al., 2020; Bonilla Aguilar, et al., 2022; El Hussein et al., 2022), así como analizado la utilidad de diferentes metodologías activas de aprendizaje, como simulación clínica, mapas conceptuales, estudio de casos, aprendizaje basado en proyectos/escenarios, narrativas escritas o verbales, análisis de publicaciones, o la gamificación, entre otros (Peixoto y Peixoto, 2017; Urcola Pardo, 2018; Riegel et al., 2021; Pedregosa et al., 2024). Sin embargo, hasta donde se ha profundizado, no ha sido posible localizar evidencias en torno a metodologías e instrumentos de evaluación del pensamiento crítico en el aprendizaje de historia de la Enfermería. Se abren así nuevas líneas de investigación encaminadas a generar herramientas que permitan evaluar metodologías docentes activas, así como el proceso de aprendizaje del estudiantado en términos de pensamiento crítico-reflexivo en el área de la historia de la Enfermería.

Bibliografía

- Alfaro-LeFevre R (2021). *Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico en enfermería: un enfoque práctico* (7ª ed.). Barcelona: Elsevier.
- Añorve Gallardo A (2008). El pensamiento crítico en enfermería. *Revista Mexicana de enfermería cardiológica*; 16(3): 80-81.
- Arnold R (2016). Didáctica de facilitación-El cambio de la orientación “input” hacia el “outcome” para el desarrollo de competencias. *Revista Metaacción MAGAZINE*; 7:9-12.
- Arnold R, Schön M (2021). *Didáctica facilitadora. Un libro de aprendizaje*. Valencia: Instituto de Creatividad e Innovaciones Educativas de la Universitat de València.
- Basanta, Antonio (2022). Leer contra la nada. Entrevista por Marta Conde. *Aprendemos juntos 2030*. BBVA-El País. Youtube, 4.04.2022. <https://www.youtube.com/watch?v=CxxXBWwoXGo>.
- Bonilla Aguilar I, Alonso Fernández S, Benito Aracil Ll, Zuriguel-Pérez E, Martínez-Momblan MA (2022). Pensamiento crítico en tutoras de práctica clínica. *Metas Enferm*; 25(9):71-8. <https://doi.org/10.35667/MetasEnf.2022.25.1003082011>.
- Burgos AR, Molins RV (2006). Las TIC aplicadas a la historia de la enfermería. *Ágora de enfermería*; 10(3): 978-981.
- Cárdenas Becerril L, Jiménez-Gómez MA, Bardallo-Porras MD, López-Ortega J, Monroy-Rojas A, Araújo-Püschel VAD (2020). Presence of the Reflective and Critical Thinking Capacity in Nursing Curricula in Iberian America. *Investigación y Educación en Enfermería*; 38(3). <https://doi.org/10.17533/udea.iee.v38n3e14>.
- El Hussein MT, Olfert M, Blayney S (2022). Assessment Strategies Used by Nurse Educators to Evaluate Critical Thinking, Clinical Judgment or Clinical Reasoning in Undergraduate Nursing Students in Clinical Settings: A Scoping Review of the Literature. *Research and theory for nursing practice*; 36 (2): 179–97. <https://doi.org/10.1891/rtnp-2021-0027>.
- Estrada Zapata K. (2019). Pensamiento crítico: concepto y su importancia en la educación en Enfermería. *Index de Enfermería*; 28(4): 204-208.
- European Commission & Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura. (2017). *Guía de uso del ECTS de 2015*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. <https://ir.uv.es/RRR0XpD>.
- Yildirim B, Ozkahraman S (2011). Critical thinking in nursing process and education. *International Journal of Humanities and Social Science*; 1(13): 257-262. <https://www.ijhssnet.com/journal/index/367>.
- Martínez Rodríguez L (2022a). *Colaboración IDhEA, una iniciativa para promover la innovación docente en la historia de la Enfermería*. *Temperamentvm*; 18 (esp): e18m3v2.
- Martínez Rodríguez L (2022b). *El Análisis de Hitos para el consenso en historia de la Enfermería*. *Temperamentvm*; 18 (esp): e18ed1.
- Morancho VI, Rodríguez Mantilla JM (2020). Pensamiento Crítico: conceptualización y relevancia en el seno de la educación superior. *Revista de la educación superior*; 49(194): 9-25. <https://doi.org/10.36857/resu.2020.194.1121>.

Pedregosa-Fauste S, Tejero-Vidal LL, García-Díaz F, Martínez-Rodríguez L (2024). Using LEGO® Serious Play for students' Critical-Reflective Reasoning development in the construction of the nursing metaparadigm. *Nurse Education Today*; 134:106104. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2024.106104>.

Peixoto TA, Peixoto NM (2017). Pensamento crítico dos estudantes de enfermagem em ensino clínico: uma revisão integrativa. *Revista de Enfermagem Referência*; 4(13): 125-138. <https://doi.org/10.12707/RIV16029>.

Potter PA, Griffin Perry A, Stockert PA, Hall AM (2019). *Fundamentos de enfermería* (9ª ed.). Barcelona: Elsevier.

Basco Prado L, Rodríguez Ávila N, Puig Llobet M, Lluch Canut T, Giménez Lajara MA, Fariñas Rodríguez S (2016). Revisión del concepto de Pensamiento Crítico en Enfermería: Definición, composición, contextualización y medición. *Nure investigación*; 13 (83). <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/774/717>.

Riegel F, Martini JG, Bresolin P, Mohallem AAC, Nes AAG (2021). Desenvolvendo o pensamento crítico no ensino de Enfermagem: um desafio em tempos de pandemia de Covid-19. *Escola Anna Nery Revista de Enfermagem*; 25 (spe): e20200476. <https://doi.org/10.1590/2177-9465-EAN-2020-0476>.

Siles-González J, Solano-Ruiz C (2023). Sensibilidad metacognitiva, estilos y tecnologías del aprendizaje (TIC, TAC y TEP) en estudiantes de enfermería. *Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería*; 13(1):50-62. <https://doi.org/10.56104/Aladafe.2023.13.1021000399>.

Smith KM, Brown A, Crookes PA (2015). History as reflective practice: A model for integrating historical studies into nurse education. *Collegian (Royal College of Nursing, Australia)*; 22(3): 341–347. <https://doi.org/10.1016/j.colegn.2014.04.005>.

Urcola-Pardo F, Blázquez-Ornat I, Anguas-Gracia A, Gasch-Gallen Á, Germán-Bes C (2018). Perceptions of nursing students after performing an individual activity designed to develop their critical thinking: The "critical card" tool. *Nurse education in practice*; 29: 35–40. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2017.11.005>.