

Activitat d'aula

(individual o en petit grup)

Motivació: atribucions d'èxit i fracàs

- **Tasca 1.** Classifica les atribucions d'èxits i fracassos que han indicat uns quants estudiants (locus, estabilitat i controlabilitat).
- **Tasca 2.** Identifica quines d'aquestes atribucions són inadequades i proposa estratègies que el professor o professora hauria d'emprar per a modificar-les i afavorir l'aprenentatge.

Taula 1. Llista d'atribucions d'èxit i fracàs

ESTUDIANT	ÈXIT	FRACÀS
Adrián	A1. No he estudiat Matemàtiques, però m'agraden i les he aprovades.	A2. He suspès Valencià perquè no he estudiat gens.
Paco	P1. He tret un 8 en Educació Física perquè el mestre és bo i no cal estudiar.	P2. He suspès Valencià perquè no he estudiat prou i a casa parlem castellà.
Joan	J1. En Socials he tret molt bona nota, un 7. M'ho esperava, és fàcil.	J2. He suspès Castellà perquè la mestra ens té mania a tots, i a mi més que a ningú.
Fernanda	F1. La millor nota, l'he treta en Educació Física perquè el mestre és molt simpàtic.	F2. He suspès Anglès perquè no en tinc ni idea.
Daniela	D1. He aprovat Tecnologia amb una supernota i quasi no havia estudiat. Però és fàcil.	D2. He suspès Francès. No he estudiat gaire i el mestre es queixa abans que fem res.
Marcos	M1. Ho aprobe tot perquè els pares s'enfaden molt si suspenc alguna assignatura.	M2. La nota més baixa és en Educació Física perquè sóc molt roïn per a l'esport.