



sistema educativo de España.

2.- ¿Cuál debería ser, a su juicio, la principal prioridad (o prioridades) de la pedagogía en España? y ¿por dónde empezar a desarrollarlo?

A mi modo de ver, las prioridades serían:

La formación permanente de los maestros y profesores en el estudio y conocimiento fisiológico, psicológico y mental de cada alumno y alumna. Especialmente, para enfocar el desarrollo de la individualidad que, desde el nacimiento, puja por desplegarse desde el paulatino despliegue de su propia personalidad personalidad.

En este camino de individualización hay hitos que indican el despertar progresivo de nuevas capacidades que requieren del profesorado afinar la metodología y los procesos de enseñanza y aprendizaje, adecuados al momento madurativo de cada uno de los alumnos.

Se trataría de crear en cada centro escolar una “universidad permanente de maestros y profesores” a como en la Pedagogía Waldorf se “celebran” los Claustros semanales de 3 ó 4 horas de duración. En estos claustros de “*aprendizaje en común y de vivencia del espíritu de equipo*” hay una parte de

estudio antropológico y psicológico, otra de actividad artística grupal y otra de intercambio de experiencias en las aulas. Además, alternadamente, reuniones de departamentos, de áreas educativas, de docentes de cada clase, etc., etc. Y todas ellas girando siempre en torno a los niños y niñas, a los escolares y adolescentes de cada curso, con el fin de enriquecernos unos a otros en el quehacer pedagógico.

3.- Algún documento para iniciarse en esa prioridad...

Carlgren, F. (2018). *Pedagogía Waldorf: Una educación hacia la libertad*. Editorial Rudolf Steiner.

Esquirol, J.M. (2024). *La escuela del alma*. Acantilado.

Clouder, C. y Rawson, M. (2002). *Educación Waldorf, ideas de Rudolf Steiner en la práctica*. Editorial Rudolf Steiner.

Investigación de la Fundación Botín: Educación Emocional y Social. Dirigido por Christopher Clouder (Fundador del *European Council for Waldorf Education*).

Informe de la Fundación Botín: Artes y emociones que potencian la creatividad. Coordinado por Christopher Clouder.



8. Una pedagogía comprometida con la justicia social

Por Davinia Palomares Montero.

Profesora Titular del Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Universitat de València. Grupo de investigación TRANSICIONS.

¿Adónde va la pedagogía española de hoy?

La pedagogía española transita por un camino ambivalente. Aunque hay esfuerzos por avanzar hacia una educación inclusiva y equitativa, persisten dinámicas que responden a un sistema capitalista que privilegia la competencia individual y el éxito medido por la empleabilidad. Esta tendencia refuerza un modelo educativo que favorece al mercado sobre el desarrollo de ciudadanos críticos, comprometidos y capaces de transformar su realidad. Además, en el contexto actual, marcado por el auge de discursos de odio y el resurgir de ideologías de extrema derecha en Europa, la pedagogía no puede mantenerse neutral. La educación debe ser un espacio para contrarrestar estas narrativas que promueven la exclusión, el racismo y la intolerancia. El enfoque pedagógico español parece, en gran medida, no estar preparado para abordar estos

desafíos de manera efectiva, lo que plantea la necesidad urgente de una transformación profunda.

¿Cuál debería ser, a su juicio, la principal prioridad (o prioridades) de la pedagogía en España? ¿Y por dónde empezar a desarrollarlo?

La prioridad más urgente debería ser una pedagogía comprometida con la justicia social y la lucha activa contra los discursos de odio y las ideologías de extrema derecha. Esta pedagogía debe promover el respeto, la empatía y la solidaridad, preparando a los estudiantes para rechazar cualquier forma de discriminación y violencia. Inspirada en la pedagogía del cuidado, la educación debe recuperar su dimensión ética y relacional, enseñando a la juventud a reconocerse en los otros y a construir comunidad. Este camino debería comenzar con la formación crítica del profesorado, dotándoles de herramientas para identificar y combatir los discursos de odio en las aulas, y también transformando el currículo para que incluya una perspectiva antirracista, feminista y basada en los derechos humanos. Es clave crear espacios donde el alumnado pueda debatir y reflexionar sobre los peligros de la intolerancia, desarrollando habilidades para el diálogo y el entendimiento.

Algún documento para iniciarse en esa prioridad...

Sugiero la lectura de Vigo-Arazola et al. (2019), titulada “Formación de profesorado en y para la justicia social. Una investigación etnográfica”. Aunque se trata de una pequeña investigación etnográfica, examina precisamente la formación docente con el propósito de generar futuras generaciones de docentes con un marcado enfoque en la justicia social, preparados para abordar cuestiones tan problemáticas como las descritas anteriormente. El texto plantea una formación crítica del profesorado, dotándolo de herramientas para transformar el currículo con una perspectiva antirracista, feminista y basada en los derechos humanos. Además, la investigación etnográfica presentada en el artículo permite un análisis profundo de cómo se puede fomentar la justicia social en la formación docente. Esta metodología es relevante para entender las dinámicas en juego y cómo transformar las prácticas pedagógicas, algo esencial en un contexto donde la pedagogía debe ser un espacio activo para contrarrestar narrativas de exclusión.

Vigo-Arazola, B., Dieste-Gracia, B., y García-Goncet, D. (2019). Formación de profesorado en y para la justicia social. Una investigación etnográfica. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(4). DOI: 10.30827/profesorado.v23i4.11415

9. Pedagogía con luz

Por Mercè Parés Miquel.

Maestra, exdirectora de un centro de primaria del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Miembro de un equipo de servicios territoriales de educación. Especialista en pedagogía sistémica.

La educación es una de las claves de desarrollo de las comunidades humanas. Hay consenso en ello. Sin embargo, no siempre hay consenso en la definición de un horizonte claro y compartido.

Venimos de una tradición que ha ido fluctuando en intenciones educativas y consecuentemente en las pedagogías utilizadas a tales variantes propósitos.

Y seguimos con un exceso de cambios normativos asociados a propósitos político-

