



INVESTIGACIÓN PARA LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA HOLÍSTICA

BLANCA BERRAL ORTIZ
JOSÉ ANTONIO MARTÍNEZ DOMINGO
CARMEN ROCÍO FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ
JUAN JOSÉ VICTORIA MALDONADO



Centro de Estudios Andaluces
Consejería de la Presidencia, Interior,
Diálogo Social y Simplificación Administrativa

Dykinson, S.L.

INVESTIGACIÓN PARA LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA HOLÍSTICA

Blanca Berral Ortiz

José Antonio Martínez Domingo

Carmen Rocío Fernández Fernández

Juan José Victoria Maldonado

Dykinson, S.L.

Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de este libro, incluido el diseño de la cubierta, puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.

Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

© Copyright by

Los autores

Madrid, 2024

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69

e-mail: info@dykinson.com

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

Consejo Editorial véase www.dykinson.com/quienessomos

Los editores del libro no se hacen responsables de las afirmaciones ni opiniones vertidas por los autores del mismo. La responsabilidad de la autoría corresponde a cada autor, siendo responsable de los contenidos y opiniones expresadas.

El contenido de este libro ha sido sometido a un proceso de revisión y evaluación por pares ciegos y pertenece a la colección de Investigación e Innovación Educativa.

Cofinanciado con fondos públicos, mediante convocatoria en concurrencia competitiva del Centro de Estudios Sociales Andaluces (CENTRA) vinculado a informes de investigación y transferencia investigadora de distintos proyectos.

ISBN: 978-84-1070-507-4



INDICE

1. ACOSO LABORAL EN LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	
Oruam Cadex Marichal Guevara, María del Pilar Cáceres Reche, Claudio Alejandro Barrientos Piñeiro y Olga María Moscoso Portillo	33
2. PELIGROS Y RETOS DE LOS ADOLESCENTES ANTE LAS TIC	
Juan Manuel Trujillo Torres, Adrián Segura Robles, Carmen Rocío Fernández Fernández y Carmen Rodríguez Jiménez	47
3. LA ORGANIZACIÓN DE PLANES LECTORES EN ESPAÑA: ANÁLISIS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	
Eva Obregón Agüero y Carmen Álvarez-Álvarez	55
4. EL DEPORTE COMO HERRAMIENTA SOCIOEDUCATIVA para MENORES EN SITUACIÓN DE DESAMPARO Y ACOGIDA RESIDENCIAL	
Carmen Rodríguez Jiménez, Blanca Berral Ortiz, José Antonio Martínez Domingo y Juan Manuel Trujillo Torres	69
5. EL DISEÑO DE VIDEOJUEGOS COMO RECURSO EDUCATIVO PARA LA ENSEÑANZA DEL PATRIMONIO CULTURAL	
Daniel Camuñas García, María Pilar Cáceres Reche, Carolina Alegre Benítez y Begoña Serrano Arnáez	79
6. A RESEARCH ON ORAL LANGUAGE STIMULATION IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION. EDUCATIONAL INTERVENTION PROPOSAL: TECHNIQUES AND RESOURCES FOR ORAL COMPREHENSION AND EXPRESSION	
Rebecca Soler Costa, Laura Colás Barberá, Alejandro Martínez Menéndez y Juan José Victoria Maldonado	87
7. GESTIÓN DEPARTAMENTAL DEL PERSONAL DOCENTE UNIVERSITARIO TEMPORAL EN ESPAÑA ANTE LA LOSU	
Carmen Álvarez Álvarez	99
8. ENJOYING DIFFERENCES	
Olatz Etxebarria-Perez-de-Nanclares, Ana Luisa López-Vélez, Rakel Gamito-Gomez y Doris Sommer	107
9. ANALYSIS OF THE CHARACTERISTICS OF ORAL LANGUAGE IN THE DIDACTIC INTERACTION PROCESSES IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION	
Laura Colás Barberá, Dr. Rebecca Soler Costa, Alejandro Martínez Menéndez y Juan José Victoria Maldonado	123
10. RELACIONES ENTRE LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA SOCIABILIDAD EN PERSPECTIVA DIALÓGICA	
Richard Alonso Uribe Hincapié y Mirta Yolima Gutiérrez-Ríos	137
11. METODOLOGÍA GAME BASED LEARNING PARA LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LA DISLEXIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA	
Ariana Martín Alarcón y Manuel Jesús Cardoso Pulido	149
12. LA IMPORTANCIA DE LA INTERACCIÓN Y LA COLABORACIÓN EN LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE	
David Alejandro Jaramillo Cabrera y Josseline Maite Zamora Huanga	161
13. UNIVERSIDAD Y CULTURA DE EQUITAD: UN NUEVO ENFOQUE PARA LA INCLUSIÓN	
Diego Castro-Ceacero	175

14.	LAS POLÍTICAS PÚBLICAS NACIONALES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SUS EFECTOS EN EL MUNICIPIO DE CAMPINAS (SP-BRASIL): LA EXPERIENCIA DEL COLECTIVO DE EDUCADORES AMBIENTALES DE CAMPINAS (COEDUCA)	
	Thais Jeremias dos Santos	189
15.	LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA: UN ESTUDIO DETALLADO	
	Gema Comitini Trujillo y María Teresa Gálvez Sánchez	199
16.	PROPUESTA DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LA PREVENCIÓN/ERRADICACIÓN DE LA LGTBIFOBIA	
	Carmen María Agudo Villarejo	209
17.	DECONSTRUYENDO MASCULINIDADES EN EL AULA (EFL): ANÁLISIS DEL LENGUAJE DE UN TEXTO FÍLMICO	
	Manuel Jesús Cardoso-Pulido y Ariana Martín-Alarcón	221
18.	PROPUESTA DE EDUCACIÓN PATRIMONIAL PARA LA INNOVACIÓN DIDÁCTICA EN ELE A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN Y LA INTERACCIÓN ORALES Y EL USO DE TIC. ESCAPE ROOM: ¡A CORRER EL ENCIERRO DE SAN FERMÍN!	
	Alazne Ciarra Tejada y Isabel Merino González	233
19.	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CULTURAL A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE TESTIMONIOS DE MUJERES SOBRE PATRIMONIO INMATERIAL: CAMBIOS Y CONTINUIDADES. PROPUESTA DE INNOVACIÓN DIDÁCTICA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO PARA ELE	
	Isabel Merino González y Alazne Ciarra Tejada	246
20.	CONTRIBUCIÓN DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS ESCOLARES EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA	
	Raúl Enrique Venegas Vilches y María Carmen López López	260
21.	ANÁLISIS CIENCIOMÉTRICO Y REDES BIBLIOMÉTRICAS COMO BASE PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE LAS TRAYECTORIAS DE APRENDIZAJE	
	Jennifer Serrano García	274
22.	1RETOS EDUCATIVOS DEL PROFESORADO EN LA CIUDAD AUTÓNOMA DE MELILLA: ALUMNADO EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD Y NNAMNA	
	Jennifer Serrano García	288
23.	Effects of quarantine derived from COVID-19 on people with autism spectrum disorder	
	Carmen del Pilar Gallardo-Montes, Antonio Rodríguez Fuentes, María Jesús Caurcel Cara y Paula Peregrina Nievas	302
24.	OPTIMIZACIÓN DEL PROCESO DE EDUCACIÓN DUAL DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE POZA RICA MEDIANTE TECNOLOGÍAS ASOCIADAS A LA EDUCACIÓN 4.0	
	Simón García Ortiz, José Darío Pérez Guerrero, Fernando Palomino Martínez y Bertha María Moreno Rodríguez	316
25.	DIAGNÓSTICO DE FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL EN ALUMNOS DEL MODELO DUAL DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE POZA RICA CON BASE EN LA NOM-035-STPS-2018	
	M.G.C. Bertha María Moreno Rodríguez, M.A.N. Ramón Emmanuel Luna Vázquez, Brandon Jayro Pacheco Espinoza y Xenia Guadalupe Valdez Laguñé	326
26.	IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN la lengua materna EN EL APRENDIZAJE INICIAL DEL CÓDIGO ESCRITO EN L2	

	Raúl Gutiérrez Fresneda y María Eugenia Soto Muñoz.....	334
27.	ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES	
	María del Pilar Molina Ciudad.....	344
28.	CONOCIMIENTO PROFESIONAL DEL PROFESOR DE BIOLOGÍA EN RELACIÓN A LA ENSEÑANZA SOBRE ECOSISTEMA EN EL MARCO DE LA METODOLOGÍA AICLE. ESTUDIO DE CASO	
	Natalia Prieto Rodríguez y Carol Vanesa Cárdenas Rico	354
29.	FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO: UNA MIRADA A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CARLOS RUBINA BURGOS” DE PUNO, PERÚ	
	Diana Vargas Velásquez, Reynaldo Cutipa Luque, Alain Cruz Quispe y Guillermo Aguilar García	368
30.	EL CONFLICTO EN PALESTINA EN LOS LIBROS DE TEXTO DE 1º DE BACHILLERATO. UN ESTUDIO DE CASO.	
	Mikel Bueno Urritzelki	378
31.	LA LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	
	M. Carmen Encinas Reguero	388
32.	DESAFÍOS ÉTICOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	
	María Inmaculada Jiménez Perona, Miguel Ángel Fernández Jiménez, Dolores Pareja de Vicente y Juan José Leiva Olivencia	397
33.	ANÁLISIS DE LAS PERSPECTIVAS PARENTALES SOBRE EL APOYO A ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	
	Cecilia Latorre Cosculluela y Verónica Sierra Sánchez	407
34.	TAREAS ESCOLARES FRENTE A LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)	
	Martha Guadalupe Escoto Villaseñor, María del Rosario García Suárez y Rosa María Navarrete Hernández	417
35.	PERCEPCIONES DEL PROFESORADO ACERCA DE LA DETECCIÓN DE IDEAS PREVIAS DEL ALUMNADO EN LOS PROYECTOS RELACIONADOS CON LAS CIENCIAS NATURALES	
	Jessica Rodríguez Piñeiro.....	425
36.	EL TEATRO COMO RECURSO DE INCLUSIÓN EN SECUNDARIA. EL TALLER DE TEATRO EN EL AULA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	
	Rocío García-Esteban	437
37.	DIPLOMACIA CIENTÍFICA PARA LA NEUROCIENCIA CASO REPÚBLICA DOMINICANA	
	Tapia Nin Clara Elisa	449
38.	ENFOQUE METODOLÓGICO STEAM: ESTUDIO DE CASO PARA LA VALORACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN	
	Nora Ramos-Vallecillo, Víctor Murillo-Ligorred y María Enfedaque-Sancho	463
39.	MEJORA de la EVALUACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO PERSONAL DEL ALUMNADO MEDIANTE GRUPOS FOCAL	
	María Luisa García Baldán, Rosa Mateu Pérez, Paula Escobedo Peiro y Raquel Flores Buils	473
40.	EDUCAR ES ACOGER	
	Alexander Ortiz Ocaña.....	485

41.	LA REPRESENTACIÓN DE LAS IDEOLOGÍAS EN LOS LIBROS DE TEXTO ESCOLARES EUROPEOS: UN ANÁLISIS DE DOS EDITORIALES ESPAÑOLAS E ITALIANAS	
	Angelica Duca.....	497
42.	PEDAGOGÍA DE LA SENSIBILIDAD ECOANIMAL: UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN INICIAL PARA PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
	Milena Villar Varela y Nerea Barrio Corral	507
43.	ACOGIMIENTO RESIDENCIAL EN ESPAÑA: UNA MIRADA REFLEXIVA SOBRE LA EDUCACIÓN SOCIAL EN EL SISTEMA DE PROTECCIÓN A LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA	
	Manuel Tarín Cayuela.....	521
44.	IMPLICACIÓN DEL TIPO DE PRÁCTICA FÍSICO DEPORTIVA EN EDAD PRIMARIA CON LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LA CONVIVENCIA DESDE DIFERENTES ENTORNOS	
	Roberto Silva Piñeiro	531
45.	AULA AL AIRE LIBRE Vs AULA TRADICIONAL: BENEFICIOS GENERALES Y EDUCATIVOS EN LAS PRIMERAS EDADES ESCOLARES	
	Roberto Silva Piñeiro	545
46.	EL MÉTODO DEL CASO EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS. PROPUESTA PRÁCTICA PARA LA REFLEXIÓN SOBRE LOS CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LECTURAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	
	Noelia Estévez-Rionegro	559
47.	EL JUEGO SERIO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS STEM	
	Karen Solano Estrada.....	569
48.	comparación de la competencia lectora entre el alumnado con sordera con adaptación protésica precoz y oyentes	
	Graciela Arráez Vera, Nuria Antón Ros y Plácida García Muñoz.....	583
49.	MEDIOS AUDIOVISUALES Y EDUCACIÓN ARTÍSTICA: LA SERIE DE AQUÍ PARA ALLÁ COMO RECURSO EDUCATIVO-MUSICAL PARA INFANTIL Y PRIMARIA	
	Raquel Bravo Marín, Narciso José López García, Joaquín López Palacios y María José Sánchez Parra	595
50.	JAPANESE YOUNG LEARNERS L1 USE IN ENGLISH COMMUNICATIVE TASKS	
	Ania Delia Gonzalez Curiel.....	607
51.	COMPETENCIA DIGITAL DE LOS ESTUDIANTES PARA LA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN Y USO DE INTERNET	
	Carolina González, Aitana Fernández-Sogorb, M ^a Pilar Aparicio-Flores y M ^a de Lourdes López López	623
52.	CONTINUED TRAINING OF LITERACY TEACHERS: CONCEPTIONS PRESENT IN THE ANNALS OF THE NATIONAL ASSOCIATION OF POSTGRADUATE AND RESEARCH IN EDUCATION - ANPEd (2013-2023)	
	Petrônio Cavalcante y Vitória Raquel Pereira de Souza	635
53.	FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES PARA LA INCLUSIÓN ESCOLAR EN LAS CARRERAS DE LICENCIATURA DE LA UNIVERSIDAD FEDERAL DE RONDONIA – SEDE JI-PARANÁ: DISCUSIONES A TRAVÉS DEL PENSAMIENTO DE LA PSICOLOGÍA ESCOLAR CRÍTICA	
	Ana Carolina Pereira de Almeida, João Inácio Chervinski Nogueira y Julio Sérgio Camargo	647

54.	MAPEO ARTÍCULOS SOBRE LA FORMACIÓN CONTINUA DE ALFABETIZADORES EN LAS ACTAS DEL CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN (CONEDU -2014/2023)	
	Vitória Raquel Pereira de Souza, Petrônio Cavalcante y Julio Sérgio Camargo	661
55.	EDUCACIÓN SECUNDARIA Y APRENDIZAJE DE CIENCIAS EN ENTORNOS INCLUSIVOS	
	Sofía Torrecilla Manresa	673
56.	ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE LA FUERZA DE AGARRE DE MANO Y LA DOMINANCIA MANUAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE ENTRE 6 Y 8 AÑOS	
	Josune Rodríguez-Negro	683
57.	EFFECTO DE LA EDAD RELATIVA EN LA COMPETENCIA MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
	Josune Rodríguez-Negro	693
58.	COMPETENCIAS DIGITALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR; UN ENFOQUE BIBLIOMÉTRICO	
	Rafael Melendez Surmay, Liceth Costa Redondo y Yolmis Rojano Alvarado.....	701
59.	LA AUTODETERMINACIÓN EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL: CONOCIMIENTOS PREVIOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	
	Cristina Vidal-Martí	713
60.	PROPUESTA DIDÁCTICA DE INNOVACIÓN COMO VEHÍCULO PARA PROPICIAR HABILIDADES ESENCIALES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ALUMNADO	
	Andrea Gracia-Zomeño, Eduardo García-Toledano, Ramón García-Perales y Ascensión Palomares-Ruiz	723
61.	PERFORMANCE + IA. ESTRATEGIAS PARA LA INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. UNA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA BASADA EN LAS ARTES PERFORMATIVAS.	
	Carmen Gloria Sánchez-Duque	733
62.	CÓMO DEMUESTRAN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS PROPIEDADES DE CONJUNTOS	
	Bettina Milanese, María Burgos y Nicolás Tizón-Escamilla	747
63.	HACIA LA INCLUSIÓN: EL TEATRO COMO RECURSO EDUCATIVO Y TERAPÉUTICO EN EL APFA DE LA UGR	
	Rosa María Alonso Fernández	761
64.	CALIDAD DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL en PROGRAMAs universitarios y LA PERCEPCIÓN DE SUS FAMILIAS	
	Daniela Henao Campo, Esther Vela Llauro, Laura Serrano Fernández y Laura Martín Martínez	769
65.	APLICACIÓN MÓVIL PARA REFORZAR LA RESOLUCIÓN DE ECUACIONES ALGEBRAICAS	
	Juan Eduardo González Ramírez, Liliana Orizel Martínez Martínez, Manuel Ramírez Aranda y Ana Cervantes Herrera.....	783
66.	METODOLOGÍA COMPARADA DE COMENTARIOS GEOGRÁFICOS. INNOVACIÓN EDUCATIVA MEDIANTE aplicación dEL APRENDIZAJE COMPETENCIAL	
	Dr. Antonio Delgado García	793
67.	EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD EN CENTROS EDUCATIVOS DE LA COMUNIDAD DE MADRID	
	Jesús E. Albertos, Verónica Mas García y Haylen Perines	803

68.	EDUCACIÓN SEXUAL: UNA PROPUESTA FORMATIVA PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	
	Nerea Barrio Corral y Milena Villar Varela	815
69.	CONCEPCIONES DE PROFESORES SOBRE LA TRANSVERSALIDAD EN LA EDUCACION RURAL COLOMBIANA	
	Nancy Ayala Gómez y Pedro Nel Zapata Castañeda	829
70.	APRENDIZAJE ACTIVO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: ELABORACIÓN DE CASOS BREVES Y CUENTOS ESTRATÉGICOS POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES	
	Beatriz Jiménez-Parra, Laura Cabeza-García y Nuria González-Álvarez.....	841
71.	EL PRISMA CONCEPTUAL COMO HERRAMIENTA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA CRÍTICA	
	Darwin Valmore Franco Gallego	853
72.	CREACIÓN DE PROBLEMAS DE PROPORCIONALIDAD EN CONTEXTOS ARITMÉTICO Y PROBABILÍSTICO POR MAESTROS EN FORMACIÓN	
	Nicolás Tizón-Escamilla y María Burgos Bettina Milanesio	867
73.	LOGROS Y RETOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: UN ESTUDIO COMPARADO EN ITALIA E INGLATERRA	
	Manuel López-Torrijo y Tiziana Natoli	881
74.	ACTITUDES LINGÜÍSTICAS DEL PROFESORADO DE LENGUAS OFICIALES EN FORMACIÓN HACIA SU FUTURO DOCENTE EN UNA COMUNIDAD BILINGÜE	
	Noelia Estévez-Rionegro	895
75.	ECOARTE: INTRODUCIR EL ACTIVISMO EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO	
	Lourdes Aragón y Macarena Machín Álvarez	905
76.	ALFABETIZACIÓN MICROPOLÍTICA Y FORMACIÓN DOCENTE INICIAL: SABER, SABER HACER Y SABER ACTUAR	
	Macarena Machín Álvarez y Lourdes Aragón	915
77.	CORRELACIÓN ENTRE LAS ACTITUDES DOCENTES Y LA ANSIEDAD MATEMÁTICA DE LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN FORMACIÓN	
	Javier Sánchez Mendías y Antonio Miñán Espigares	925
78.	INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES DEL PROFESORADO EN LA COMPETENCIA MATEMÁTICA DE LOS FUTUROS MAESTROS.....	937
	Javier Sánchez Mendías y Antonio Miñán Espigares	937
79.	FORMACIÓN INICIAL DE LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE CASTILLA Y LEÓN: ODS Y NUTRICIÓN	
	Patricia Bermejo Moro, Carolina Blanco Fontao y Ana Rosa Arias Gago	949
80.	PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS EN UNA ESCUELA DE SEGUNDA OPORTUNIDAD. AVANCES DE INVESTIGACIÓN	
	Francisco José García Aguilera, María Jesús Santos Villalba, María José Alcalá del Olmo y Lucía María Parody García.....	965
81.	ANÁLISIS DEL DOMINIO AFECTIVO EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA MEDIANTE EL USO DEL ESCAPE ROOM EDUCATIVO DIGITAL	
	Javier Matos Palacios y Jin Su Jeong	975
82.	ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS PARA MAESTROS EN FORMACION EN EL NIVEL UNIVERSITARIO UTILIZANDO EL ESCAPE ROOM EDUCATIVO DIGITAL	
	Javier Matos Palacios y Jin Su Jeong	987

83.	VISIÓN EUROCÉNTRICA VS. DECOLONIAL: LECTURA, CULTURA Y UNIVERSIDAD A TRAVÉS DE DOS EJEMPLOS DE BILDUNGSROMAN	
	Ferran Sánchez Margalef y Raúl Navarro Zárate	1001
84.	ABORDAJE DEL ESTIGMA ANTE LOS PROBLEMAS DE SALUD MENTAL DESDE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA: UNA INTERVENCIÓN QUE COMBINA INFORMACIÓN Y CONTACTO	
	Alba Herranz Isabel	1011
85.	DISEÑO Y VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO SINERGIA PARA LA EVALUACIÓN DE CLASES FÍSICAMENTE ACTIVAS	
	José María Pulido Gil y David Sánchez Oliva	1023
86.	SILOGISMO DE LA SEXUALIDAD: UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA SOBRE GÉNERO	
	Virginia Villegas José y Katia Álvarez Díaz.....	1037
87.	¿Y TÚ? ¿QUÉ ESCUELA INFANTIL DESEAS? ANÁLISIS SOBRE LAS CONCEPCIONES DE UN EQUIPO DOCENTE	
	Katia Álvarez Díaz, Virginia Villegas José y Cinta Pilar Báez García	1045
88.	INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ITALIA E INGLATERRA. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA.	
	Manuel López-Torrijo y Tiziana Natoli	1053
89.	ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN ENTRE SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y PRIMERO BÁSICO DE UN ESTABLECIMIENTO MUNICIPAL DE LA CIUDAD DE TALCA, CHILE	
	Katherine Fabiola Castro Cerna, Juan Pablo Catalán Cueto y Carla Patricia Fernández Amor	1067
90.	LA EDUCACIÓN VISTA POR EL CINE. eDUCANDO EN ENTORNOS CONFLICTIVOS. dESDE FORJA DE HOMBRES (1938) HASTA la clase (2008)	
	Juan Manuel Alonso Gutiérrez y Igor Barrenetxea Marañón	1081
91.	APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN BIOLOGÍA CELULAR	
	Victoria Devia Vargas, Viviana Miño Gómez, Paulo Muñoz Maturana y Juan Pablo Catalán Cueto	1093
92.	CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR HACIA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON AUTISMO: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA	
	Maria de los Angeles Rodríguez Paez, Carlos Saul Juárez Lugo, Gabriela Rodríguez Hernández y Andrea Jacobo Mata.....	1105
93.	INNOVACIÓN DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE PROFESORADO CON EL MÉTODO ECO: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DESDE EL AULA VIRTUAL DE LENGUA	
	Inés Lucas-Oliva, Jesús García-Jiménez y Álvaro Jurado Díaz.....	1121
94.	TAXONOMÍA DE APRENDIZAJE OBSERVADO Y DIAGNÓSTICO INICIAL: ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PROGRAMAS DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA, COLOMBIA	
	Yolmis Nicolas Rojano Alvarado, Rafael Meléndez Surmay y Pilar Pomarico Pimienta.	1133
95.	LA ATENCIONALIDAD Y LA LENTITUD COMO RECURSOS ESENCIALES EN EL APRENDIZAJE. CONSIDERACIONES EN TORNO A LA INMEDIATEZ TECNOLÓGICA Y LAS CAPACIDADES COGNITIVAS	
	Salvador Jiménez-Donaire Martínez	1147

96.	LOS OJOS Y LAS TICS. APRENDER A MIRAR EN LA ERA DE PANTALLAS. APUNTES SOBRE LA CIRCULACIÓN Y LA PERCEPCIÓN DE IMÁGENES EN RED	
	Salvador Jiménez-Donaire Martínez	1157
97.	FROM DIVERSITY TO EXCELLENCE: LEARNING STRATEGIES REGARDING INCLUSION IN PRIMARY EDUCATION.	
	Dr. Rebeca Soler Costa y Alejandro García Sabroso	1165
98.	DISEÑO Y VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DE UN INSTRUMENTO PARA CARACTERIZAR PROGRAMAS EDUCATIVOS DIRIGIDOS AL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL	
	Denis González Herrera.....	1177
99.	DVELOPING NEGOTIATION COMPETENCE AT THE UNIVERSITY	
	Paula Crespí.....	1191
100.	TRANSFERENCIA DOCENTE INTERUNIVERSITARIA DEL DEBATE EXTRACURRILAR: POTENCIALIDADES ACADÉMICAS Y EXTRACADÉMICAS	
	Jonatan Caro Rey, Francisco Valiente Martínez y Gemma Lligadas González.....	1205
101.	IMPLEMENTACIÓN DE LA LEY Nº 21.369 QUE REGULA EL ACOSO SEXUAL, LA VIOLENCIA Y LA DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE CHILE	
	Stefany Cordero-Aliaga y M. ^a Asunción Romero-López.....	1215
102.	¿QUÉ SUPUSO LA PANDEMIA PARA LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS? UN ESTUDIO NARRATIVO CON DIARIOS AUTOBIOGRÁFICOS LONGITUDINALES DURANTE EL CONFINAMIENTO	
	Silvia Sierra Martínez, María Dolores Castro Pais y María José Fiuza Asorey	1225
103.	PERCEPTION AND EVALUATION OF A SUBJECT ON TRANSVERSAL PERSONAL COMPETENCES	
	Paula Crespí.....	1237
104.	LA ENSEÑANZA DIRECTA ACTIVA COMO MÉTODO EFICAZ DE ENSEÑANZA UNIVERSITARIA: UNA EXPERIENCIA DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE ECUADOR	
	Víctor Fabricio Ortiz Aldean, Juan Luis Castejón Costa y Jorge Luis Mateo Sánchez... ..	1249
105.	DIFERENCIAS EN LA SATISFACCIÓN, CLIMA DE APRENDIZAJE Y COMPROMISO DEL ESTUDIANTADO TRAS UNA FORMACIÓN SOBRE IGUALDAD Y EQUIDAD DE GÉNERO EN EL DEPORTE EN FUNCIÓN DEL GÉNERO, EL NIVEL DE ESTUDIOS Y LA EXPERIENCIA PREVIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	
	Mario Albaladejo-Saura, Alejandro Leiva-Arcas, Francisco Esparza-Ros y Raquel Vaquero-Cristóbal.....	1261
106.	LA DESIGUALDAD DE GÉNERO EN EL DEPORTE EN EL CONTEXTO ESPAÑOL DESDE LA PERSPECTIVA DEL PERSONAL GESTOR, ENTRENADORES/AS, Y PROFESORADO	
	Mario Albaladejo-Saura, Raquel Vaquero-Cristóbal, Francisco Esparza-Ros y Alejandro Leiva-Arcas.....	1275
107.	ESTILOS DOCENTES EN EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR	
	Carmen Vizoso-Gómez.....	1289
108.	ARTICULACIÓN DE LA FORMACIÓN DOCENTE CON METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LA EDUCACIÓN PROFESIONAL Y TECNOLÓGICA.	
	José Cavalcante Lacerda Junior, Renan Cavalcante Santos y Taisa Lorene Sampaio Farias	1303

109. LA ECOLOGÍA-AFECTIVA COMO ORIENTACIÓN PARA LA JUSTICIA SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD. UNA DUOETNOGRAFÍA AFIRMATIVA DESDE LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN	
Dr. José Eugenio Rubilar Medina y Dra. Patricia Fernanda Quintana Figueroa	1315
110. AUTOPERCEPCIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS CIENTÍFICOS EN ALUMNOS DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	
Luis Rodiles Guerrero, Miguel Sánchez Moreno y Beatriz Bachero Mena	1325
111. ¿CÓMO SE ABORDAN LOS MINERALES EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA?: ANÁLISIS PRELIMINAR	
Guiomar Calvo Sevillano y Pedro Lucha López	1333
112. La eDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA): ANÁLISIS DE PROPUESTAS DE TRABAJO POR ETAPAS EDUCATIVAS	
María Encarnación Antuña Gallardo y Antonio Urbano Contreras	1345
113. Compensación y dislexia: UNA NUEVA PERSPECTIVA	
Vanesa Lozano Gutiérrez.....	1355
114. LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS EN LAS RELACIONES DE PAREJA ENTRE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL	
Juan Antonio Posada Corrales, Alejandro Rodríguez-Martín y María Teresa Iglesias García	1365
115. ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA ENSEÑANZA DE ANATOMÍA A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA	
Cristina Mesas Hernández y Gloria Perazzoli	1377
116. LOS CUENTOS COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA EN PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
Javier Contreras García y Antonio Luis Bonilla Martos	1389
117. CONCEPCIONES DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA SOBRE LA REGULACIÓN DEL CLIMA DEL PLANETA	
María del Carmen Brenes-Cuevas, María Armario Bernal y Natalia Jimenez-Tenorio... ..	1399
118. LAS POTENCIALIDADES DE LOS ENTORNOS VIRTUALES INMERSIVOS EN LA COMUNICACIÓN DEL ALUMNADO CON TEA	
Gonzalo Lorenzo Lledó, Asunción Lledó Carreres, Alejandro Lorenzo Lledó y Alba Gilabert Cerdá	1415
119. ¿A QUÉ SABE LA LUNA? UN CUENTO BAJO EL PRISMA DEL MÉTODO COM-T	
Ana María Castro Martínez, María Mata Castro y María Teresa Castro Martínez	1429
120. EVALUACIÓN DE UN PROYECTO APS PARA FOMENTAR LAS RELACIONES SANAS EN ADOLESCENTES	
Aroa Arcos Rodríguez, Lilian Velasco Furlong y Helena Thomas Currás	1443
121. ADAPTACIONES CURRICULARES Y RECURSOS UNIVERSITARIOS PARA ESTUDIANTES NEAE EN EL ÁREA DE ANATOMÍA	
Gloria Perazzoli y Cristina Mesas Hernández	1457
122. ESTRATÉGIAS DE INNOVACIÓN EN LA COMUNICACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS AUTISTAS, EN EDADES DE 3 A 6 AÑOS AL INTERIOR DEL COLEGIO PSICOPEDAGOGICO CREARTE	
Medina González Karen Yulieth y Bermúdez Hernández Nerbery	1469
123. ADAPTATION OF A RECREATIONAL-EDUCATIONAL RESOURCE FOR A RURAL TOY LIBRARY	
Rebeca Soler Costa y Eva María Carrasco Sarto	1477

124. PROPOSAL FOR DIDACTIC INTERVENTION IN THE USE OF MATERIAL AND RESOURCES IN THE FIELD OF PRIMARY EDUCATION	
Eva M ^a Carrasco Sarto y Rebeca Soler Costa.....	1489
125. EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN LOS FORMADORES DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES	
Msc. María Valeria Iglesias y Dr. José Manuel Perdomo Vázquez	1505
126. ITINERARIOS DIDÁCTICOS TEMÁTICOS COMO METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES: ITINERARIOS CINEMATOGRAFICOS	
Antonio Luis Bonilla Martos y Javier Contreras García	1517
127. LA OBSESIÓN POR EL RESCATE DE LAS NARRATIVAS DE LOS ACTORES DE LA EDUCACIÓN Y LA CONSTRUCCIÓN DE REDES: UN DESARROLLO DISRUPTIVO DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	
Ana María Casnati y Charlie Palomo	1527
128. STUDENT MOTIVATION IN PHYSICAL EDUCATION	
Dra. Rebeca Soler Costa y Paula Ortega Grau	1541
129. MEJORA DE LA DIMENSIÓN ÉTICA EN UN GRUPO DE DOCENTES	
Diana Fernanda Cardona López.....	1551
130. LA DIRECCIÓN Y LA TOMA DE DECISIONES EN LA MICROPOLÍTICA ESCOLAR	
José Manuel Calvente Solís	1563
131. ¿SE PUEDE MEJORAR LA EXPERIENCIA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS APLICANDO UN DECÁLOGO DE BUENAS PRÁCTICAS?	
Patricia González Elices, Luis Gómez Villota, Nieves de Mingo Izquierdo y Isaac Seoane Pujol.....	1577
132. PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL DIRIGIDO AL PROFESORADO EN FORMACIÓN	
Wendy Lilibeth Arteaga Cedeño, Luis Jorge Martín Antón, José Luis Rodríguez Sáez y Paula Molinero González	1591
133. PRÁCTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS EN PADRES Y MADRES DE NIÑOS CON ALTERACIONES DEL DESARROLLO. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	
Karol Lizeth García Lizarazo y Lorena Valdivieso León.....	1605
134. INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA PARA LA MEJORA DEL PROCESO FORMATIVO: NUEVOS CRITERIOS Y ESTÁNDARES UNIVERSITARIOS EN CHILE	
Carla Gajardo-Poblete	1621
135. PERSPECTIVAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA: CLAVES PARA EL ÉXITO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD	
Gilda Biagiotti	1635
136. CONSTRUCTO DE APRENDIZAJE; EJE CENTRAL PARA LA FLEXIBILIDAD METODOLÓGICA	
Miguel Ángel Sánchez Fuetes	¡Error! Marcador no definido.
137. ESCALA PARA MEDIR LA INTENCIÓN DE CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	
María de los Ángeles Arizpe Díaz, Yeny Jiménez Izquierdo, Valeria Susana Fernández Ballona y Jesús Eduardo Hernández Flores	1661

138.	DIARIO REFLEXIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA METACOGNICIÓN Y LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA INTERNADO INTRAHOSPITALARIO DE ENFERMERÍA	
	Henriette Catherine Darmendrail Retamal, Claudia Del Pilar Martínez Rayo y Mabel Beatriz Valenzuela Galdames	1671
139.	JUEGOS DE ADIVINANZAS PARA TRABAJAR LA DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS	
	Ana Isabel Cárceles Medina.....	1685
140.	EL TRABAJO COLABORATIVO EN LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. VALORACIÓN DEL ALUMNADO	
	María Inmaculada Fernández Esteban, Alicia Reig Gómez y Juan Pedro Rivero González	1699
141.	IMPACTO DEL TERRITORIO RURAL EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN Y BIENESTAR DE LA PERSONA REFUGIADA:EL CASO DE BASILICATA (ITALIA)	
	Luca Ernesto Mazzarella.....	1711
142.	DIVERSIFICACIÓN DE PROPUESTAS PEDAGÓGICAS PARA NIÑOS Y NIÑAS CON LARGA ESTADÍA EN EL HOSPITAL CARLOS VAN BUREN DE VALPARAÍSO EN EL CONTEXTO DE POST PANDEMIA, EN LA MODALIDAD NO CONVENCIONAL 'MI JARDÍN AL HOSPITAL' DE LA FUNDACIÓN INTEGRA	
	Arlett Alexis Alcaide Perez	1727
143.	LA COMUNICACIÓN NO SEXISTA E INCLUSIVA EN EL ÁMBITO : ESTUDIO COMPARATIVO.	
	Matilde Candelaria Díaz-Hernández y Yasmina Álvarez-González.....	1739
144.	LIDERAZGO DEL NIVEL INTERMEDIO EN RED Y DESARROLLO DE CAPACIDADES DE EQUIPOS DIRECTIVOS: EL CASO DE CHILE	
	Jennifer Ly y Obregón-Reyes	1751
145.	IMPACTO DEL CHATGPT EN EL AULA	
	José Ramón Trillo, Fátima Trillo y Jose María Ruiz Ruiz	1767
146.	CREACIÓN DE JUEGOS INCLUSIVOS EN EL AULA CON CHATGPT	
	Fátima Trillo, José Ramón Trillo y Jose María Ruiz Ruiz	1777
147.	REALIDAD VIRTUAL CON ESTUDIANTES DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO Y REVISIÓN DE ALCANCE	
	Anna Szczesniak y Santiago Guijarro-Romero	1787
148.	FOMENTO DE LAS VOCACIONES STEM Y PBL EN CONTEXTOS FORMALES	
	Juan A. Rodríguez Hernández, Marta Delgado Oliva y Isabel T. Martín Mateos.....	1797
149.	MEJORA DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS UTILIZANDO INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE	
	Luis Rodiles Guerrero, Beatriz Bachero Mena y Miguel Sánchez Moreno.....	1805
150.	EVALUACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA	
	Dilsa Estela Muñoz Muñoz	1813
151.	"PROMOVIENDO LA EDUCACIÓN INCLUSIVA MEDIANTE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA EN EL ÁMBITO SOCIOEDUCATIVO: EXPERIENCIAS Y DESAFÍOS EN UN PROYECTO DE CARTAGENA, MURCIA"	
	María Cruz Mena Martínez.....	1823

152. INTEGRATING MAKERSPACES AND STEAM APPROACH: STUDENTS EXPERIENCES IN STEAM-CEFETMAKER PROJECT	
Vinicius Rocha y Alexandre Ferry	1835
153. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA PARA LA MEJORA DE LA GESTIÓN DEPORTIVA Y DE LA ACTIVIDAD FÍSICA COMUNAL ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE EL BOSQUE	
Gonzalo Villagra Jara y Sandra Arellano Correa	1851
154. CAPTURANDO NARRATIVAS: EXPERIENCIAS DE LIDERAZGO CULTURALMENTE RECEPTIVAS EN CONTEXTOS ESCOLARES DE DIVERSIDAD CULTURAL EN ESPAÑA	
Muriel Gutiérrez-González y Ibis M. Álvarez	1859
155. IDEAS DEL ALUMNADO DE MAGISTERIO SOBRE GUÍAS ALIMENTARIAS EN EL CONTEXTO DE UNA SECUENCIA DE ARGUMENTACIÓN	
Cristina Gil González y M ^a José Sáez-Bondía	1873
156. ANÁLISIS DEL CONOCIMIENTO ADQUIRIDO POR LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS TRAS UN CURSO DE FORMACIÓN SOBRE IGUALDAD Y EQUIDAD DE GÉNERO	
Adrián Mateo-Orcajada, Lourdes Meroño, Lucía Abenza-Cano y Noelia González-Gálvez	1885
157. EL CICLO DEL AGUA: UN ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES DE MAESTROS Y MAESTRAS EN FORMACIÓN	
Jorge Martín-García y Cristina Gil González	1899
158. REFLEXIONES SOBRE EL ESTIGMA HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. EL OCIO COMO UNA LIMITACIÓN ADICIONAL	
Alvaro Moraleda Ruano	1911
159. PEDAGOGÍA NO LINEAL BASADA EN CLA: ANÁLISIS DE LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS Y GRADO DE SATISFACCIÓN EN EL ALUMNADO DE CAFD	
Lamberto Villalon-Gasch, Alfonso Penichet-Tomas, Jose Manuel Jimenez-Olmedo y Javier Olaya-Cuartero	1923
160. LA CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE LA MIRADA DEL ALUMNADO DE SECUNDARIA	
Silvia Rodríguez-Alonso, Javier Herrero-Martín, Mónica Ramírez-García y Francisco Javier Ortega-Muñoz	1937
161. EL PAPEL DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL DISCURSO DEL ESTUDIANTADO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR	
Jesús García-Jiménez, Álvaro Jurado Díaz y Inés Lucas-Oliva	1951
162. desarrollo de EXPERIENCIAS INTERACTIVAS MULTIMEDIA PARA PREVENIR EL ACOSO Y EL CIBERACOSO ESCOLAR	
Emma Adriana De la Rosa Alzate y Juan Camilo Espinosa	1961
163. EXPERIENCIAS INVESTIGATIVAS ACERCA DE LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN: UN APORTE A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA	
Vilma Patricia Gonzalez Ferro, Rosiris Utria Padilla, Hidis Alfaro-Ponce, Linda Martínez Díaz y Luis Miguel Cárdenas Barrios	1975
164. ACCESO A LA INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y LA ACTITUD HACIA LA CIENCIA	
Esperanza Armendáriz-Chávez y Guadalupe Maribel Hernández-Muñoz	1989
165. EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE: FORMAS DE IMPLICACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE GRANADA	
Alejandro Lorenzo Lledó, Gonzalo Lorenzo Lledó, Asunción Lledó Carreres y Elena Pérez Vázquez	1999

166. FORTALECIMIENTO MATEMÁTICO EN PRIMER CICLO: UNA PROPUESTA INNOVADORA DE ACOMPAÑAMIENTO PROFESIONAL DOCENTE EN EL COLEGIO HERMANO EUGENIO EYRAUD DE ISLA DE PASCUA	
Ana Riveros De la Torre, Lorna Escobar Gómez, Claudia Ortiz Almendares y Isabel Medina Guajardo	2015
167. ANALIZANDO LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE: ESTUDIO DE CASOS	
Ismael García Romero, Pablo Vespia Machuca, María de los Ángeles Domínguez-González y Manuel Reina-Parrado	2027
168. ARGUMENTACIÓN CIENTÍFICA ESCOLAR EN LA TOMA DE DECISIONES SOBRE LA VACUNACIÓN	
Magdalena Valverde-Pérez y Ana Ruiz-Navarro	2039
169. EL USO DE NUBES DE PALABRAS EN LOS ESTUDIOS EN COMUNICACIÓN. UNA EXPERIENCIA DOCENTE	
Manuel J. Cartes-Barroso	2053
170. LA VIOLENCIA SEXUAL VISTA POR LOS UNIVERSITARIOS	
Cristina Miralda Tamez Garza y José Gregorio Alvarado Pérez	2065
171. DE LO TEÓRICO A LO PRÁCTICO: LA GAMIFICACIÓN COMO ELEMENTO MOTIVACIONAL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA	
María Bartolomé Molina, José Luis Solas Martínez, Alba Rusillo Magdaleno y Teresa Martínez Redecillas	2077
172. EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS Y LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL ÁMBITO DE LA INTERCULTURALIDAD	
Teresa Lourdes Morán Calatayud	2087
173. JUSTICIA SOCIAL, CULTURA DE SALUD Y SEGURIDAD DEL TRABAJO DOCENTE-DECENTE. UNA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN	
Gema Aguado-Gómez y Irene Moreno-Medina.....	2097
174. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ENGAGEMENT: IMPLICACIONES PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN PERSONAL SANITARIO	
Pablo Luna Nogales, Alba Rodríguez Donaire, Lidia Losada Vicente y Javier Cejudo Prado	2109
175. SALUD MENTAL Y BURNOUT EN UN CONTEXTO NO FORMAL	
Pablo Luna Nogales, Alba Rodríguez Donaire, Lidia Losada Vicente y Javier Cejudo Prado	2123
176. la PARTICIPACIÓN FAMILIAR COMO HERRAMIENTA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ALIANZA COOPERATIVA	
Lucía Álvarez-Blanco y Carmen Fernández-Estébanez	2137
177. RUTAS MATEMÁTICAS: EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE CON MAESTROS EN FORMACIÓN	
Belén García-Manrubia, Josefa Dólera-Almaida, José Ginés Espín Buendía y José Francisco Castejón Mochón.....	2151
178. EL MODELO ECOLÓGICO DE BRONFRENBRENNER, DISCAPACIDAD Y EDUCACIÓN SUPERIOR	
Gorety Margarita Campos y Mainer Pérez de Villareal	2161
179. INTELIGENCIA EMOCIONAL AUTOPERCIBIDA EN DOCENTES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA	
Francisco Oliveira.....	2175

180. “BURNOUT”, SÍNTOMAS SOMÁTICOS EN MÉDICOS INTERNOS DE PREGRADO	
Nikell Esmeralda Zárate Depraect, Paula Flores Flores, Jesús Adán Gaspar Carrillo y Rosa Alicia García Jau	2189
181. LOS NUEVOS JUEGOS OLÍMPICOS. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN A TRAVÉS DE LA HIBRIDACIÓN DE MODELOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN FÍSICA. OPINIÓN DOCENTE	2197
Pamela Salazar-Cruz, Nuria Ortega-Benavent, Mercedes Simó-Serrano y Isaac Estevan	2197
182. 4 PASOS PARA DISEÑAR TU CURSO: MOTIVA Y CONSOLIDA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
Martha Fabiola Espinosa Mata, Yolanda Domínguez Medina y Mayela Beatriz Rodríguez Romo	2209
183. DEVELANDO DIFICULTADES EN LA PLANIFICACIÓN CON ENFOQUE EN LA NATURALEZA DE LAS CIENCIAS Y LA ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA: UNA MIRADA DESDE LOS Y LAS DOCENTES DE CIENCIA	
Fabián Fernández Araneda, Natalia Fernández Fuentes, Daniela Gutiérrez Guajardo y Natalia Jara Colicoy.....	2217
184. DISEÑO DE HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN PARA PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO	
Nerea Permach Martín, Haizea Galarraga Arrizabalaga, Eider Hermoso Larzabal y Isabel Margarita Ugalde Salas.....	2231
185. LA IA Y LA EDUCACIÓN SOSTENIBLE ¿CÓMO LOGRARLO?	
María Helena Romero Esquinas y Juan Manuel Muñoz González y María Dolores Hidalgo Ariza.....	2245
186. la educación ambiental PARA LA transición agroecológica del sector olivícola	
Paula Galán Bravo y Anabella Garzón Fernández	2255
187. Diseño e implementación DE UNA propuesta educativa para trabajar EL PROBLEMA DE las especies invasoras en SECUNDARIA	
Ana Ruiz-Navarro y Magdalena Valverde-Pérez	2267
188. CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS PREVIOS DE LOS ESTUDIANTES EN EL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	
José Francisco Castejón Mochón, José Ginés Espín Buendía, Francisco Javier Ibáñez-López y Antonio Maurandi-López	2281
189. FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE DE EGRESADOS DEL PROGRAMA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA PARA LICENCIADOS UNAB Y SU RELACIÓN CON ESTÁNDARES DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA	
Dr. Segundo Muñoz Sánchez, Dr. Carlos A. Muñoz Sánchez, Dra. Eliana Schmitt Bernal y Dr. Miguel Vera Sánchez	2291
190. FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LAS OPERACIONES ADITIVAS EN MATEMÁTICAS A ESTUDIANTES EN EDADES ENTRE LOS 11 Y LOS 16 AÑOS, CON DIAGNÓSTICO DE DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE, MEDIANTE UN OBJETO VIRTUAL DE APRENDIZAJE (OVA)	
Raúl Alfonso García Velandia y Heyda Cristina Ramos López.....	2301
191. LA VEGA DE GRANADA A TRAVÉS DEL CINE. UN ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA PELÍCULA SECADEROS.	
Estefanía De Haro Martín, Rafael Marfil Carmona, Karen Vinueza Chávez y Jorge Torrado Sánchez.....	2315

192. DIFERENCIAS ENTRE EL COMPORTAMIENTO DE RECHAZO ESCOLAR Y HABLAR EN PÚBLICO	
Andrea Fuster Rico, María Pérez-Marco, Nelly Lagos San Martín y Javier Martínez Torres ⁴	2327
193. EXPLORACIÓN DEL MERCADO LABORAL DE LA INTERPRETACIÓN: ENTREVISTAS A PROFESIONALES DEL SECTOR	
Ana Vázquez-Corredoira, José Manuel Ortega-Durán y Juan Rojas-García	2337
194. USO DE MATERIAL DIDÁCTICO EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS A LA NIÑEZ INDIGENA JORNALERA AGRÍCOLA MIGRANTE	
Ana Karina Serrano Vallejo y David de Jesús Silva Mares	2347
195. FORMACIÓN NO CURRICULAR, IMPORTANCIA Y UTILIDAD DE LAS MATEMÁTICAS EN FUTUROS DOCENTES	
Francisco Javier Ibáñez-López, Antonio Maurandi-López, Belén García-Manrubia y Josefa Dólera Almada	2357
196. DESCRIPCIÓN DE UNA INNOVACIÓN DOCENTE BASADA EN APRENDIZAJE FÍSICAMENTE ACTIVO E IMPLICACIÓN COGNITIVA.	
Nuria Ortega-Benavent, Mar Hernández-Miñana, Remedios García-Márquez y Isaac Estevan	2369
197. DESARROLLO DEL LENGUAJE EN POBLACIÓN INFANTIL DE 3 Y 4 AÑOS DE LA REGIÓN METROPOLITANA DE SANTIAGO DE CHILE	
María Irlanda Terraza Salazar, Eduardo Elósegui Bandera y Dolores Casquero Arjona	2379
198. INCORPORACIÓN DE PRÁCTICAS EFECTIVAS PARA EL APRENDIZAJE INICIAL DE LA ESCRITURA EN EL CONOCIMIENTO DECLARATIVO DE LOS DOCENTES EN FORMACIÓN: REPERCUSIÓN DE UN PROCESO DE EVALUACIÓN FORMATIVA .	2393
María Dolores Alonso-Cortés Fradejas y María Benítez Bayón	2393
199. LOS PROCESOS DE SIMPLIFICACIÓN FONOLÓGICA EN POBLACIÓN INFANTIL DE 3 Y 4 AÑOS DE LA R.M. DE SANTIAGO DE CHILE	2407
María Irlanda Terraza Salazar, Eduardo Elósegui Bandera y Dolores Casquero Arjona	2407
200. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA INCLUSIVA Y ACCESIBLE A UNA PERSONA SORDA: UNA EXPERIENCIA DE ACERCAMIENTO PERCEPTIVO Y MUSICAL A TRAVÉS DEL PIANO	
Anabel Fumero Alfonso, David Pérez-Jorge y Isabel Alonso-Rodríguez	2421
201. MARCOS DE LIDERAZGO PARA LA EDUCACIÓN INICIAL: REVISIÓN INTERNACIONAL	
Claudia Andrea Godoy Orellana	2433
202. ROBÓTICA EDUCATIVA EN MATEMÁTICAS. UNA EXPERIENCIA CON ALUMNOS DEL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL	
María del Rocío Blanco Somolinos, Cristina Solares Martínez y Melody García Moya .	2443
203. PROPUESTA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS APLICADO A LA ECONOMÍA PÚBLICA	
Nuria Alonso, Iván Ayala, David Trillo y Lucía Vicent	2455
204. DESAFÍOS PARA EL NIVEL INTERMEDIO EN RED EN LA MEJORA DEL LIDERAZGO DE EQUIPOS DIRECTIVOS DE CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA SECUNDARIA EN CHILE	
Jennifer Ly Obregón-Reyes	2469

205. La Toma de decisiones. LA IDENTIDAD de carrera A TRAVÉS DEL MODELO CCP	
Ana Fernández-García, María Fe Sánchez-García, Magdalena Suárez-Ortega y Carolina Romero-García	2483
206. EPISTEMOLOGÍA NECESARIA PARA ENSEÑAR A INVESTIGAR EN EDUCACIÓN. UNA PROPUESTA DOCENTE	
Emelina López-González y Cristian Molla Esparza	2493
207. LA TOMA DE DECISIONES. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES DE DESARROLLO PROFESIONAL Y PERSONAL A TRAVÉS DEL MODELO CCP	
Ana Fernández-García, María Fe Sánchez-García, Magdalena Suárez-Ortega y María Inés García-Ripa	2507
208. HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA ALUMNADO CON NEAE	
Alba Ginés Mendoza, José Miguel Delgado García, María de los Ángeles Domínguez-González y Manuel Reina-Parrado	2519
209. ECONOMÍA PARA NO ECONOMISTAS: APRENDIZAJE POR PROYECTOS VINCULADO A REDES SOCIALES	
David Trillo, Nuria Alonso, Lucía Vicent y Iván Ayala	2533
210. APLICACIÓN DE DEPORTES ALTERNATIVOS DESDE EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA MOTRIZ	
Eduardo Melguizo Ibáñez, José Manuel Alonso Vargas, Rafael Caracuel Cáliz y Pilar Puertas Molero	2543
211. TECNOPEDAGOGÍA EN LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE APRENDIZAJES DIFERENCIADOS	
Carlos Guadalupe González-Cardona y Angélica Vences-Esparza	2553
212. PATRONES Y TIPOLOGÍA DE OCIO EN FUNCIÓN DE LA EDAD	
Laura Ruiz Soriano	2565
213. LA BANDA SONORA DE NUESTRA VIDA: EL POP Y EL REGUETÓN COMO PUNTO DE PARTIDA PARA EDUCAR EN VALORES	
Inmaculada Boyero Gálvez	2577
214. RESEÑAS DE LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL EN PODCASTS Y LA RED X: UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DE FUTUROS DOCENTES	
Nuria Anaya Reig, Vicente Calvo Fernández, Antonio Huertas Morales y Tania Martos Arrojo	2589
215. IMPLEMENTACIÓN DEL PORTAFOLIO COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN AUTÉNTICA EN LAS CIENCIAS QUÍMICAS.....	2601
Carolina Muñoz Martínez, Daniela Gutiérrez Toledo y Héctor Mellado López	2601
216. PROMOVRIENDO LA LECTURA: WATTPAD, BIOLOGÍA Y LITERATURA	
Fabiana Méndez Hernández y Gabriela Lais Puppi.....	2613
217. POTENCIAL DEL MICROVIDEO EDUCATIVO EN LA EDUCACIÓN EN CONTEXTOS NO FORMALES	
Adriana Arango Correa y Holmes Rodríguez Espinosa	2623
218. MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA ACREDITAR EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA: PERCEPCIONES Y REFLEXIONES	
Lorena Cousillas, Alicia Dambrauskas, Marcelo Morales y Laura Ruiz	2633

219. EXPLORACIÓN DEL MERCADO LABORAL DE LA TRADUCCIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA: ENTREVISTAS A PROFESIONALES DEL SECTOR	
María del Mar Martínez-Rosa, Dmytro Daniuk y Juan Rojas-García	2647
220. Estudio de habilidades digitales de quienes no acreditan ciclo básico en Uruguay	
Lorena Cousillas, Marcelo Morales, Leonel Rivero y Laura Ruiz	2659
221. EL POTENCIAL EDUCATIVO DE LA NATURALEZA: TURISMO ACTIVO COMO MOTOR DE LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE	
Rosa Ayuso Moreno, Iván Ramírez Bravo, Rut Lozano Gironde y Ana Rubio Morales .	2673
222. el aula como escuela de vida.Cine, holocausto E INTEGRACIÓN	
Igor Barrenetxea Marañón	2687
223. OPTIMIZANDO EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: EXPLORANDO LA INTERCONEXIÓN ENTRE DESCANSOS ACTIVOS Y HABILIDADES COGNITIVAS EN ENTORNOS EDUCATIVOS	
Rafael Francisco Caracuel Cáliz, Pilar Puerta Molero, Eduardo Melguizo Ibáñez y José Manuel Alonso Vargas.....	2701
224. SOSTENIBILIDAD CON PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	
Carmen María Caeiro Rodríguez y Sara Piñeiro Lago	2713
225. EL APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	
Pablo Ramírez Espejo, Teresa Martínez Redecillas, Manuel J. De la Torre Cruz y Sara Suarez Manzano	2729
226. NUEVAS ESTRUCTURAS FAMILIARES Y ESTILOS EDUCATIVOS en PERSPECTIVA HISTÓRICA	
Laura Sánchez Blanco	2737
227. STIMULATING PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF TEACHER EDUCATION STUDENTS THROUGH DIGITALLY SUPPORTED INTERNATIONAL MOBILITY: ONLINE PORTFOLIO WORK USING LAIK	
Peter Grüttner, Elena Reichelt y Norman Sträßer	2745
228. CARACTERÍSTICAS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DEL PROFESOR DE HISTORIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	
Leticia Galán Melero, Rocío Jiménez-Palacios y José María Cuenca-López	2759
229. IMPACTO DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DEPORTIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LA CALIDAD DE VIDA	
Elena Pérez-Calzado, Evelia Franco, Adolfo Rocuant y Carmen Ocete	2769
230. PERSPECTIVA DE LOS ODS Y SU IMPACTO EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	
José Carlos Anillo de la Torre, Fortes Rivero, Antonio, Inmaculada Gómez Jaranay y María de la Paz Pozo Muñoz	2781
231. APOYO PSICOEDUCATIVO Y SEGUIMIENTO EN EL TRATAMIENTO DE ALUMNOS CON CONDUCTAS AUTOLESIVAS EN SECUNDARIA	
Luisa María Cervantes Duarte	2795
232. CENTROS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: PROCESOS DE ACOMPAÑAMIENTO EN LA EDUCACIÓN TERCIARIA	
Andrea Figueroa-Vargas y Marco Antonio Gutiérrez-Berzosa	2805
233. ¿Cómo ES EL PROFESORADO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA EN ARAGÓN?: EXPLORACIÓN DE SU PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO	
Lucía Hernández-Heras, Diana Muela-Bermejo y Rosa Tabernero-Sala	2817

234. OCIO SALUDABLE PARA UN ENVEJECIMIENTO SOSTENIBLE: MUJERES MAYORES DEPORTISTAS DE COMPETICIÓN. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA	
Ángel De Juanas Oliva y María Gracia Mozos Gil	2831
235. RELACIÓN ENTRE BURNOUT, AUTOEFICACIA Y SATISFACCIÓN LABORAL EN DOCENTES UNIVERSITARIOS	
Franklin Otton Goyes Acaro, Jorge Luis Mateo Sánchez y Víctor Fabricio Ortiz Aldean	2841
236. PANORÁMICA DEL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE: UNA METArREVISIÓN	
Juan Patricio Sánchez-Claros	2857
237. LA GESTION DEL APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN DOCENTE	
Arturo de Jesús Madrigal Gil	2871
238. CONTENIDOS Y METODOLOGÍAS DOCENTES EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS	
Manuel Cristóbal Rodríguez Martínez, Melody Mehravari Van Den Broeck, Verónica García Díaz y Antonio Urbano Contreras	2885
239. NARRATIVAS TECNOLÓGICAS: INTEGRANDO STORYTELLING E INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN UNA PROPUESTA EDUCATIVA AUDIOVISUAL	
Cristina Pastor-Moreno	2899
240. EL PENSAMIENTO CRÍTICO COMO COMPETENCIA CLAVE PARA LA EDUCACIÓN EN DESARROLLO SOSTENIBLE	
Sara Piñeiro Lago y Carmen María Caeiro Rodríguez	2913
241. ¿EN QUÉ MAESTRA ME ESTOY CONVIRTIENDO? APROXIMACIONES A LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DESDE EL MOVIMIENTO DEL DEVENIR	
Adrià Paredes Santín y Emma Quiles-Fernández	2925
242. EL ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LA ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA	
Margarita Isabel Asensio Pastor, Juana Celia Domínguez Oller, Kevin Baldrich Rodríguez y Carmen Pérez García	2939
243. CONSTRUYENDO UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE ENTRE DOCENTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARTICIPATIVA PARA LA FORMACIÓN CONTINUA	
Lizette Berenice González-Martínez	2955
244. DISCURSO DE ODIO POR RAZÓN DE DISCAPACIDAD en el ciberespacio. EL DESAFÍO DE LA SEGURIDAD EN LOS CENTROS ESCOLARES	
Ana María Castro Martínez	2967
245. CONOCIMIENTO ESPECIALIZADO DE UN DOCENTE DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN UNA SALIDA DE CAMPO	
Mireia Illescas-Navarro, Raquel Romero Fernández, Paula García Viso y Elisa Arroyo-Mora.....	2981
246. UN SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA Y FORMATIVA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO: LA CARGA DE TRABAJO DEL ALUMNADO Y EL PROFESORADO	
Miriam Molina Soria	2993
247. INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN TURISMO ALTERNATIVO: CASO PERUANO	
Luz Arelis Moreno Quispe, Rosalinda Zapata Garrido, Gretel Villegas Aguilar y José Walter Coronel Chugden	3003

248. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS ORIENTADAS A LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	
Mónica Jiménez Romero, Fernanda Moya Aguirre y Alejandro Pérez Carvajal	3015
249. “APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO METODOLOGÍA ACTIVA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE COMUNICACIÓN ORAL”	
Nicole, Ernst Juzan y Daniel, Biott Ruiz	3029
250. DIAGNÓSTICO: PERCEPCIÓN DEL USO DE IA PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS	
Karla Ivette Nieto Chávez y Karla Rocío Jiménez-Luna.....	3039
251. ACTITUDES DE EMPRENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE ESCUELAS DE TURISMO, CASO PERUANO	
Gretel Fiorella Villegas Aguilar, Luz Arelis Moreno Quispe, Marco Marcelo Flores Castillo y Jose Walter Coronel Chugden.....	3049
252. POTENCIAL DEL WHATSAPP COMO PLATAFORMA DE GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	
Holmes Rodríguez Espinosa y Adriana Arango Correa	3061
253. INCLUSIÓN EDUCATIVA : OPORTUNIDAD Y TRANSFORMACIÓN EN EL AULA	
Rosa Nelcy Puerto Hernández	3072
254. RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA INVESTIGADORA EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE FUTUROS PROFESIONALES EDUCATIVOS	
Elena Escolano-Pérez y Marian Acero-Ferrero	3084
255. VÍNCULOS SOCIOECONÓMICOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN ESO Y BACHILLERATO	
María Ángeles García-Gil	3092
256. ENSEÑANZA GUIADA POR LA EVIDENCIA: UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	
Cristian Molla-Esparza, Fran J. García-García, Silvia Borredá Agustí y Emelina López-González	3100
257. LA NATURALEZA EN LAS PRÁCTICAS DE ALFABETIZACIÓN TEMPRANA “AL AIRE LIBRE”	
Ana María De la Calle Cabrera y María-Rosario Leal-Bonmati.....	3110
258. EL SILENT PICTUREBOOK, LA CO-CONSTRUCCIÓN DEL MUNDO Y LA SIMPATÍA EN EL EVENTO DE ALFABETIZACIÓN EN ZNTS	
Ana María De la Calle Cabrera y María-Rosario Leal-Bonmati	3122
259. APOYO A LA AUTORREGULACIÓN EN EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO MEDIANTE PODCAST EDUCATIVOS	
Paula Molinero González, Luis Jorge Martín Antón, José Luis Rodríguez Sáez y Wendy Lilibeth Arteaga Cedeño.....	3136
260. Collaborative research, Narrative production and the DEVELOPMENT OF TEACHING COMPETENCES	
Maria Silvia Pinto de Moura Librandi da Rocha.....	3148
261. APRENDIENDO MATEMÁTICAS CON LENGUAJES DE PROGRAMACIÓN: VALORACIÓN DE FUTUROS DOCENTES	
Angélica Martínez-Zaruelo, Jesús Miguel Rodríguez-Mantilla y Víctor León-Carrascosa	3158
262. GAMIFICACIÓN EDUCATIVA: INTEGRANDO JUEGOS Y CREACIÓN AUDIOVISUAL PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE MEDIÁTICO	
Cristina Pastor-Moreno, Grace Morales-Pineda y Rafael Marfil-Carmona.....	3170

263. DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE UNA FORMACIÓN EN SESGOS Y PELIGROS DE IA GENERATIVA	
Alicia Zubiarraín Mediavilla y Benjamín Jiménez Navarro	3184
264. LIDERAZGO DISTRIBUIDO COMO PODER SISTÉMICO EN RED	
Ignacio Serrano del Pozo	3196
265. TEORÍA DE CAMPOS - JUEGO DE MESA	
Diego Andrade Díaz	3206
266. LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES FLEXIBLES Y UBICUOS EN LA ERA DE LA INFORMACIÓN	
Carmen Pérez García, Kevin Baldrich Rodríguez, Margarita Isabel Asensio Pastor y Juana Celia Domínguez Oller	3214
267. LA ESTELA UNIVERSITARIA DE UN GRADUADO AUTISTA: RELATANDO EN PRIMERA PERSONA LA TRAYECTORIA UNIVERSITARIA DE ÉXITO	
Lucía van der Mel	3224
268. COLABORACIÓN INTERUNIVERSITARIA E INNOVACIÓN: UNA EXPERIENCIA ACTUAL DESDE SUS ANTECEDENTES	
Matías Denís y Inmaculada López-Francés	3236
269. REPORTES MCKINSEY EN EDUCACIÓN: AVANCES Y LÍMITES DE INFORMES CON INFLUENCIA MUNDIAL	
Luis Felipe de la Vega Rodríguez	3244
270. APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LA ERA DIGITAL: LA PUERTA A LA INCLUSIÓN SOCIAL PARA MAYORES	
Silvia Corral-Robles, José Luis Ortega-Martín y Gracia González-Gijón	3254
271. LA VÍDEO-REFERENCIA COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE Y CREACIÓN AUDIOVISUAL: UNA PROPUESTA EDUCATIVA	
Grace Morales-Pineda	3264
272. “EL ISLAM QUE NO SE VE”. RESULTADOS PRELIMINARES DE UN CURSO DE INNOVACIÓN DOCENTE	
María Navarro-Granados	3274
273. EL TIEMPO COMO CONTENIDO INTERDISCIPLINAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA Y REFLEXIÓN PARA LA FORMACIÓN DOCENTE	
Elisa Arroyo Mora, Alejandro C. Campina-López, Yolanda González-Castanedo y Juan Pedro Martín-Díaz	3282
274. EL PAPEL DE LAS ACCIONES RESTAURATIVAS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR	
Isabel Alonso-Rodríguez, David Pérez-Jorge, Xoana Reguera López de la Osa y Eva Ariño-Mateo	3292
275. LECTURA Y COMPROMISO DOCENTE CON LA CULTURA HUMANÍSTICA: UN DESAFÍO EDUCATIVO	
Raúl Navarro Zárate y Karine Rivas Guzmán	3302
276. LA EVALUACIÓN ENTRE PARES EN EDUCACIÓN SUPERIOR: PERCEPCIONES Y EXPECTATIVAS EN TORNO A LA FORMACIÓN EN PROCESOS DE FEEDBACK	
Raquel Domínguez-Fernández, Ángeles Díez-Fernández y María-Inmaculada González-Alonso	3312
277. LA GENERACIÓN DE RESPONSABILIDAD EN LOS TRABAJOS EN GRUPO: LA COEVALUACIÓN INTRAGRUPAL Y EL REPARTO DE NOTAS	
Ángel Pérez-Pueyo, David Hortigüela-Alcalá y Víctor Fernández-Pérez	3322

278. RECUPERANDO EL DISCURSO ORAL MEDIANTE HERRAMIENTAS DIGITALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	
Benjamín Jiménez Navarro y Alicia Zubiarraín Mediavilla	3332
279. IMPACTO DEL USO DEL BREAKOUT EDU DIGITAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA	
Beatriz Rodríguez-Martín, Marc Guillem Molins y Glòria Escobosa Morera.....	3340
280. EVALUACIÓN COMPARTIDA DE LA COMPETENCIA ORAL EN GRADUADOS DE CAFD	
Concepción Ros Ros y Laura Ruiz-Sanchis	3354
281. ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS Y LAS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN: UN ESTUDIO REALIZADO EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA	
Rocío Santana Cisneros	3366
282. IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL	
Víctor Fernández Pérez, David Hortigüela Alcalá y Ángel Pérez-Pueyo	3378
283. APRENDIENDO A VIVIR: LA BIOPEDAGOGÍA O UNA PEDAGOGÍA PARA LA VIDA PARA UNA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA	
Adrián Soto Salmerón.....	3386
284. REFLEXIONANDO SOBRE LAS BRECHAS DE GÉNERO EN EDUCACIÓN	
María Teresa Castro Martínez y María Mata Castro	3398
285. INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA LA ALFABETIZACIÓN EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA EXPLORATORIA	
Víctor-Alberto Lorenzo-Pérez, David Recio Moreno y Tiberio Feliz Murias.....	3408
286. JUEGO, INNOVACIÓN, INCLUSIÓN	
Esmeralda Guillén Tortajada y Marta Villafaina Rosco	3422
287. LA EXPERIENCIA DE ESCRITURA NARRATIVA en EL PRACTICUM. CREACIÓN DE SENTIDO Y FORMACIÓN	
Julio Hizmeri Fernández, Roxana Hormazábal Fajardo, Karen Gajardo Asbún y Cristian Marilaf Cortés	3432
288. UN ESTUDIO DE CASO TRIPLE DE ESTUDIANTES ESTADOUNIDENSES EN INMERSIÓN LINGÜÍSTICA	
Rosa Morey Rodríguez	3440
289. SYSTEMATIC REVIEW OF SEX AND GENERIC DIVERSITIES IN THE EDUCATIONAL FIELD	
Rebeca Soler Costa y Néstor Soria Coches	3450
290. EL JUEGO COMO HERRAMIENTA DE APOYO AL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. UN ESTUDIO REALIZADO CON ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE SEGUNDO AÑO DE LA CARRERA DE MEDICINA	
Claudia Cerpa Donoso.....	3458
291. TEACHING INTERPRETATION: A PROPOSAL THROUGH AFRICAN DISCOURSES AND THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDGS)	
Manuel Gómez Campos	3472
292. PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE ÉXITO PARA IMPLICAR A LOS ESTUDIANTES. ESTUDIO CUALITATIVO DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	
Lucía Fernández-Terol y Marta Olmo-Extremera	3480
293. EL USO DE LAS TIC POR PARTE DE ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA LA CIBERVICTIMIZACIÓN EN EL PUNTO DE MIRA	
Miguel García-Suárez	3492

294. INNOVATION IN THE ASSESSMENT METHODOLOGIES: AN ANALYSIS OF THE ENVIRONMENTAL SCIENCES DEGREE	
Luz Marina Ruiz Hernández y Francisco Serrano Bernardo.....	3502
295. Evidencias del impacto de los materiales educativos digitales en la enseñanza	
María Teresa Mateo Girona y Teresa Gómez Sáenz de Miera.....	3516
296. LAS CIENCIAS BÁSICAS Y LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS QUE ORIENTAN EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL INGENIERO	
Soraya del Rosario Martínez-Sum	3530
297. CONSTRUCTO DE APRENDIZAJE; EJE CENTRAL PARA LA FLEXIBILIDAD METODOLÓGICA LEARNING CONSTRUCT; CENTRAL FOCUS FOR METHODOLOGICAL FLEXIBILITY	
Miguel Ángel Sánchez Fuentes	3542
298. ESCALA PARA MEDIR LA INTENCIÓN DE CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	
María de los Ángeles Arizpe Díaz, Yeny Jiménez Izquierdo, Valeria Susana Fernández Ballona y Jesús Eduardo Hernández Flores	3554
299. DIARIO REFLEXIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA METACOGNICIÓN Y LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA INTERNADO INTRAHOSPITALARIO DE ENFERMERÍA	
Henriette Catherine Darmendrail Retamal, Claudia Del Pilar Martínez Rayo y Mabel Beatriz Valenzuela Galdames	3564
300. INVESTIGACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN CON USO DE TIC EN ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA	
Alexis Araya Cortés y Marcela Altamirano Soto ¹	3578
301. ASPECTOS CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL EN CARRERAS DE LA SALUD	3588
Oriana Rozas Maureira, Manuel Fernández Cruz, Asunción Romero López y Marilyn Kaplan Hott.....	3588
302. EL AFECTO Y LA COMUNICACIÓN COMO FACTOR PROTECTOR FRENTE A LA CIBERVICTIMIZACIÓN ENTRE ALUMNADO ADOLESCENTE	
Miguel García-Suárez	3602
303. EL CAMINAR EN LA INFANCIA COMO REINTERPRETACIÓN PEDAGÓGICA Y PERFORMATIVA DEL ENTORNO URBANO A PARTIR DE LA OBRA DE ESTHER FERRER	
Cinta Pilar Báez-García, Ángela Barrera-García y Dolores Álvarez-Rodríguez ¹	3614
304. IMPORTANCIA DEL TRABAJO de LA SALUD MENTAL EN EL AULA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
Gracia Cristina Villodres y Laura García-Pérez	3626
305. RELEVANCIA PORTAL E-LEARNING EN EL DISEÑO INSTRUCCIONAL	
Wendy Karina Medina Moreta	3636
306. TECNOLOGÍA EDUCATIVA EMERGENTE Y PEDAGOGÍA INCLUSIVA EN EL PROFESORADO UNIVERSITARIO: NECESIDADES Y MOTIVACIONES	
Ana Castellano-Beltran	3644
307. PERSPECTIVAS DE UNA CLASE DE GEOMETRÍA EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES	
Mariela Carvacho y Tamara Del Valle	3652
308. ESCUELAS BOSQUE EN CHILE: NATURALEZA, EDUCACIÓN Y DESAFÍOS URBANOS	

	Camila Leigh González, Natalia Viviani Julio, Matías Rivas González y Enrique Leigh González	3662
309.	PERCEPCIONES DEL LIDERAZGO DISTRIBUIDO Y DE LA AUTONOMÍA PEDAGÓGICA EN LOS IES DE MELILLA	
	Antonio Campos Soto	3676
310.	EVALUACIÓN DIVERSIFICADA EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN UN PROGRAMA DE MAGÍSTER EN LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA	
	Camila Leigh González, Francisco Aguilera Santibáñez y Matías Rivas González	3692
311.	APLICACIÓN DE LA PRÁCTICA REFLEXIVA PARA EVALUAR EL CUMPLIMIENTO DE UN PERFIL DE EGRESO EN EDUCACIÓN SUPERIOR	
	Younger Valladares Pérez, Luis A. Mejías Aguilera y Alejandro Pérez Carvajal	3704
312.	COMPARACIÓN DE LA EDUCACIÓN DE SORDOS EN BRASIL Y CHILE: POLÍTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INCLUSIÓN	
	Taise Dall Asen y Francisco Gárate Vergara	3718
313.	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CIENTÍFICOS DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOCIENTÍFICA: APROXIMACIÓN EN PROFESORADO DE QUÍMICA	
	Mario Quintanilla Gatica, Carla Olivares-Petit y María Inés Cerda Martínez	3732
314.	COMPETENCIAS DE PENSAMIENTO CIENTÍFICO EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO EN QUÍMICA: NUEVOS DESAFÍOS	
	Mario Quintanilla Gatica, Carla Olivares-Petit y Bernardo Madariaga	3742
315.	INNOVACIÓN EDUCATIVA CENTRADA EN LA CONCEPCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA PEDAGOGÍA ACTIVA. UNA EXPERIENCIA DESDE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) PARA EL ÁREA DE INGENIERÍA	
	Fernanda Soledad Álvarez Cabrera y Freddy Marín González	3750
316.	EMPODERANDO EL APRENDIZAJE: EL PAPEL DEL TRABAJO AUTÓNOMO EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGÍA	
	Elida María Rivero Rodríguez, Wilson Leopoldo Peñaloza Peñaloza, Marlon Estuardo Carrión Macas y Wilson Javier Rojas Preciado	3760
317.	FORMACIÓN DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE AULAS INCLUSIVAS EN CHILE: APORTES DE LA GUÍA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	
	Francisco Gárate Vergara, Yolanda Muñoz-Martínez, Constanza San Martín Ulloa y Susana Domínguez-Santos	3774
318.	APLICACIÓN DE UN SISTEMA DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICO A UN LABORATORIO DE QUÍMICA	
	Rubén Arancibia-Olivares, Germán Barriga-González, David Reyes-González y Felipe Hermosilla-Mella	3786
319.	TALLER DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA PARA DOCENTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SEK, SEDE PROVIDENCIA, SANTIAGO DE CHILE	
	Giordano Mussatto Santa Cruz, Estefanía Valenzuela Salazar y Claudia Rodríguez Alarcón	3796
320.	NIVELES DE REFLEXIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE: ALCANCES E IMPLICANCIAS	
	Milena Vega Díaz, Mauricio Vergara Rodríguez, Marcia Martínez Arce y Andrea Rodríguez Sanhueza	3806
321.	EL APRENDIZAJE EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL DURANTE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE	
	Eliseo Lara Órdenes y Lautaro Quiroga Aguilar	3816

322. METODOLOGÍAS ACTIVO-PARTICIPATIVAS Y SU IMPACTO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	
Rodrigo Aaron Aguilera Careaga, Fernando Ariel Borroni Ferrari y Paola Macarena Juica Martínez	3832
323. HÁBITOS DE ACTIVIDAD FÍSICA Y SU ASOCIACIÓN CON FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA EXTRAESCOLAR EN ADOLESCENTES CHILENOS	
Sergio Fuentealba-Urra.....	3846
324. NAVEGANDO POR EL OCÉANO: INNOVAR ES ARRIESGAR ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA	
Laura Jiménez Ruiz y Rosa Suárez Serrano	3869
325. EXPERIENCIAS CON HAMBRE DE CAMBIO COMPARACIÓN DE DOS EXPERIENCIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA	
Rosa Suárez Serrano y Laura Jiménez Ruiz.....	3879
326. TECNOLOGÍA EN CONTEXTOS DE CRISIS: CREACIÓN Y ROL DEL DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN TECNOLÓGICA EN UN COLEGIO DE CHILE DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19	
Pablo Díaz, Claudia Romero, Miguel Vera y Eliana Schmitt.....	3885
327. LAS VOCES DEL PRACTICUM EN LA FORMACION UNIVERSITARIA EN ANDALUCÍA: RETOS Y TENDENCIAS	
Eva Cataño-García y Rubén Martín Gimeno	3897
328. INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN LA FORMACION DOCENTE, UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO, SANTIAGO, CHILE	
Dr. Carlos R. Lueiza Muñoz, Dr . Eduardo Valenzuela San Martín y Dr . Ana K. Virán López	3911
329. EDUCACIÓN AL DESARROLLO, ANTROPOLOGIA EN LA PRAXIS EDUCATIVA PARA UNA CIUDADANÍA GLOBAL INTERSECCIONAL Y DECOLONIAL	
Práxedes Muñoz Sánchez	3923
330. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN; ADECUACIÓN A LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES <i>PROJECT BASED LEARNING; ADEQUACY IN DIGITAL COMPETENCES EVALUATION</i>	
Miguel Sánchez Fuentes, Noemí Vila Gabaldón, Santiago Padilla Redondo y Eduardo Rubio Martín.	3935
331. CUESTIONES ÉTICAS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO. <i>ETHICAL ISSUES OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE EDUCATIONAL CONTEXT</i>	
Santiago Padilla Redondo, Noemí Vila Gabaldón, Leire Hurtado Gea y Eduardo Rubio Martín.....	3947
332. ¿CÓMO AFRONTARON EL CONFINAMIENTO LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS? UN ESTUDIO BIOGRÁFICO CON DIARIOS PERSONALES	
María Dolores Castro Pais, María José Fiuza Asorey y Silvia Sierra Martínez	3959
333. FACTORES DE LA CALIDAD ACADÉMICA EN LOS PROGRAMAS VIRTUALES	
Raquel Reyna	3973
334. CALIDAD ACADÉMICA DE LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS IMPULSADA POR SUS CARACTERÍSTICAS PERSONALES EN LA VIRTUALIDAD	
Raquel Reyna García	3987

335. INDICADORES DE POTENCIAL Tecnológico Y COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES UNIVERSitarios	
Aitana Fernández-Sogorb, Miriam Martín Galán, M ^a Pilar Aparicio Flores y M ^a de Lourdes López López	3999
336. DIVERSIDAD FAMILIAR Y ESCUELA: INTERVENIR PARA INCLUIR	
David Lozano Fernández	4011
337. CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA ITALIANA SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE ENFOCADO EN NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES	
Annalisa Merlo, Pilar Olivares Carrillo y María Carmen Sánchez Fuster	4025
338. UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS CUADRILÁTEROS A PARTIR DE RECURSOS DIGITALES Y MANIPULATIVOS	
Nerea Agudo Elía y Jaione Abaurrea Larrayoz	4035
339. PREFERENCIA DEL ADULTO MAYOR EN RELACIÓN CON LOS TALLERES EN LA PISCINA TEMPERADA MUNICIPAL DE RECOLETA	
Tamara Salazar Soto	4049
340. EL MITO DE ECO Y NARCISO: LITERATURA, ARTE, MÚSICA Y PUBLICIDAD. UNA PROPUESTA INTERDISCIPLINAR EN WOOLAP	
Paula Martín Ventas y Victoria Manzano Ventura	4059
341. APROXIMACIÓN AL Ecosistema competencial de laS REFORMAS EDUCATIVAS ESPAÑOLAS	
Dr. Antonio Delgado García	4071
342. CONCEPCIONES DEL FUTURO PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA SOBRE EL USO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LAS CLASES	
Eloy José Villaverde-Caramés, Gonzalo Torres-Márquez, Óscar Romero-Chouza y Marina Vargas-Terrones	4079
343. GAMIFICANDO LA ASIGNATURA ATENCIÓN EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL. UNA EXPERIENCIA DE AULA	
M ^a Ángeles Triviño García y Ana Inmaculada Martínez González	4091
344. IMPACTO DE LAS COMUNIDADES DE PRÁCTICA PROFESIONAL EN EL EMPLEO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS	
Lina Higuera-Rodríguez, José Manuel Ortiz-Marcos, Ana Isabel Invernón Gómez y Marta Medina-García	4101
345. ANÁLISIS DE GUÍAS PARA LA INCORPORACIÓN DE UNA DOCENCIA UNIVERSITARIA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO	
Stefany Cordero-Aliaga y M. ^a Asunción Romero López.....	4115
346. HACIA UNA PEDAGOGÍA RENOVADA: INTEGRACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL MÉTODO HISTÓRICO EN LA EDAD MODERNA (2º ESO)	
Silvia Pozuelo Jaut	4125
347. GAMIFICACIÓN EN AGRONOMÍA. UN NAPE CON BASE BIOLÓGICA PARA UN APRENDIZAJE PROFUNDO Y UNA EVALUACIÓN AUTÉNTICA	
Raimundo Sepúlveda Vásquez.....	4139
348. ESTUDIO DE CASO: EFICIENCIA DE LAS TECNOLOGÍAS DE APOYO A LA DIVERSIDAD EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN DE UN NIÑO DE 9 AÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	
Lucía Martínez Pérez, Mónica Belda-Torrijos y Alberto Sánchez Pedroche	4153

349. FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA ANTE ALUMNOS CON TEA	
Sara Asensio Polo, Mónica Belda-Torrijos y Alberto Sánchez Pedroche	4167
350. TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: VALIDEZ Y SUPERVISIÓN DE LOS ALGORITMOS PARA EL APRENDIZAJE EFECTIVO DEL DERECHO	
José Luis Zamora Manzano y Tewise Yurena Ortega González	4181
351. LOS ITINERARIOS DIDÁCTICOS VIRTUALES COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA COMPLEMENTARIA A LOS ITINERARIOS DIDÁCTICOS REALES EN GEOGRAFÍA E HISTORIA EN 1º DE ESO	
Marina Rubio García y Jorge López Carratalá	4193
352. REVISANDO LA INCLUSIÓN EN LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	
Carmen Vizoso-Gómez.....	4205
353. REVISANDO LA INCLUSIÓN EN LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	
Carmen Vizoso-Gómez.....	4219
354. IMPLICANCIAS DIDÁCTICAS DE LA EXPANSIÓN TRANSMEDIA PARA EL DESARROLLO DE LA INTERPRETACIÓN LITERARIA	
Angélica Montaner Henríquez y Alba Ambròs Pallarès.....	4231
355. FACEBOOK Y KAHOOT COMO HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR LOS FALSOS AMIGOS DEL ESPAÑOL Y EL PORTUGUÉS	
Paula Yáñez Baz.....	4247
356. INTEGRIDAD ACADÉMICA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO: ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO	
María Vallespir Adillón, Rubén Comas Forgas y Eva M. Espiñeira Bellón	4262
357. LEARNING CONSONANT CLUSTERS THROUGH GESTURES	
Sara Albaladejo Albaladejo	4273
358. EL CONTEXTO FAMILIAR DEL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: UN ANÁLISIS DE PERCEPCIONES FAMILIARES	
Mireya Mallén- Berdejo	4282
359. AUTOEFICACIA PARA EL LIDERAZGO EMPRENDEDOR EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD	
Rubén Arroyo Del Bosque, Paula San Martín González y Mario Amatria Jiménez	4294
360. SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS DEL ALUMNADO DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN SU FORMACIÓN UNIVERSITARIA RELACIONADA CON LA EDUCACIÓN FÍSICA	
Carolina Castañeda-Vázquez y Inmaculada C. Martínez Díaz	4304
361. ESCUELA VIRTUAL DE FAMILIAS: APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS	
Elena Moreno Fuentes y Javier Villoria Prieto.....	4316
362. LAS ACTITUDES HACIA LAS MATEMÁTICAS EN FUTUROS MAESTROS	
Júlia Salat Torres	4329
363. LA COMPETENCIA EN DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DOCENTE DESDE LA PERSPECTIVA DEL DUA EN LA FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS/AS	
Soledad de la Blanca de Paz, Elena Moreno Fuentes, José Hidalgo Navarrete y Víctor Pérez Cárdenas	4338

364. DIGITAL INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION'S PUBLIC POLICY IN BRAZIL: A STUDY ON NATIONAL DIGITAL EDUCATION POLICY	
Rafael Peixoto de Moraes Pereira, Riza Amaral Lemos, Ana Carolina Guedes Mattos y Roberta Rocha Borges	4352
365. LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO: LA EVOLUCIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA	
M. Isabel Vidal Esteve y M. Isabel Pardo Baldoví	4365
366. ABP Y APS EN LA ESCUELA DIGITAL: LAS TECNOLOGÍAS AL SERVICIO DE LA ESPECTACULARIZACIÓN Y EL EFECTISMO	
M. Isabel Pardo Baldoví y M ^a Isabel Vidal Esteve	4379
367. PROYECTO NANAI: DINÁMICAS EN EL AULA EN EL GRADO DE BELLAS ARTES	
Lorena López Méndez	4393
368. COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES EN LA RED SOCIAL "X"	
Nicolás Cendrero Ramos	4407
369. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO HABI-TEC: UN ENFOQUE BASADO EN EL MODELO EDUCATIVO DE MARCO ABIERTO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL	
Denis González Herrera.....	4421
370. SABIDURÍA COMUNITARIA: UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO	
Diana Patricia Díaz Pérez	4435
371. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN LÍNEA PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA, MÉXICO	
Edgar Ney Galarraga Triana, Juan Carlos de la Cruz Campos, Rosario Padial Ruz y Kristhel Judith Garza González	4449
372. PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA "APRENDIZAJE SERVICIO" EN LA UNIVERSIDAD	
Belén Catalán-Gregori, David Aparisi Sierra, Claudio Payá Santos y Lucia Ganados-Alós	4462
373. ANÁLISIS DE LAS REDES ASOCIATIVAS DE COGNICIÓN EN DOCENTES SOBRE LA ROBÓTICA EDUCATIVA	
Alejandro De la Hoz Serrano	4475
374. CINE ESPAÑOL DE LA DÉCADA DE 1940 PARA TRABAJAR ODS DEL SIGLO XXI	
Daniel Macías Fernández y Jesús Romero Morante	4489
375. SUBTITULADO CON LF DEL DOCUMENTAL HISTÓRICO DE DMAX <i>ESPAÑA DESPUÉS DE LA GUERRA</i> (ESCRIBANO Y CARRIZO, 2019)	
Candela Álvarez de Morales Moreno	4503
376. ALFABETIZACIÓN DE DATOS PARA LA DOCENCIA A PARTIR DE LA CONFORMACIÓN DE EQUIPOS DE DATOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA	
Fabián Sandoval Ríos, Juan Antonio López Núñez y Carla Gajardo Poblete	4515
377. EL COMPOSTAJE COMO PRINCIPIO DE SOSTENIBILIDAD: UNA EXPERIENCIA DE APSU	
Inés Palape Pavelic, Maria Teresa Vizcarra Morales, Rakel Gamito Gómez y Gaby Sepúlveda Araya	4527
378. TRANSFERENCIA ANALÓGICA Y CREACIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS	
Alberto Mallart-Solaz	4541

379. PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: ANÁLISIS Y REFLEXIONES	
Ana María Sánchez Sánchez, Carlota Ángela Escudero Gallego, María Belén García Sánchez y Yolanda Casado Martín	4555
380. EL APRENDIZAJE SERVICIO COMO FACTOR MOTIVADOR EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	
Carlos Martínez Moliner	4565
381. BENEFICIOS DE LA TUTORIA ENTRE IGUALES EN UN PROYECTO DE ENTRENAMIENTO DE LA MEMORIA	
Cristina Vidal-Martí	4575
382. EL PASO DE LA EDUCACIÓN DESDE UNA MIRADA COMPARATIVA	
Fátima Urraco Vílchez	4585
383. MIRANDO MÁS ALLÁ DEL FEMINISMO BLANCO Y OCCIDENTAL. DESAFÍOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR	
María Navarro-Granados	4593
384. LA MOVILIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA	
Haylen Perines	4605
385. LA COMPETENCIA PROFESIONAL COMO DISPOSITIVO PARA EL ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE	
Gabriela Valverde Soto, Evelyn Zamora Serrano y Hannia León Fuentes	4617
386. REFLEXIONES SOBRE LAS PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS EN LA LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA DE FES ARAGÓN-UNAM. LA RELACIÓN TEORÍA-PRÁCTICA EN EL QUEHACER DOCENTE	
Erika Saldaña Pérez.	4633
387. PERCEPTIONS OF FORMATIVE FEEDBACK AMONG PRE-SERVICE TEACHERS: A COMPARATIVE APPROACH	
Luis Moral Moreno	4641
388. LA PRESENCIA DE LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID A TRAVÉS DE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO	
Bienvenida Sánchez Alba	4657
389. GESTIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO BÁSICO EN LA EDUCACIÓN POST PANDEMIA	
Angélica Abarcia Arriaza, Francesca Arpea Ibieta, Paola Acuña Herrera y Juan Pablo Catalán Cueto	4669
390. LA OTRA MIRADA DEL MUSEO: INCLUSIÓN Y EVALUACIÓN	
Alicia Antolinos Sánchez	4683
391. LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE COMO COMPROMISO PROFESIONAL	
Alicia Antolinos Sánchez	4693
392. CLASE INVERTIDA Y APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL ALUMNADO-RESIDENTE DE MEDICINA INTERNA	
Javier Mauricio Mora Méndez, Marcos Jesús Iglesias Martínez y Antonio Giner Gomis	4703
393. EL ROL DE CENTROS ABIERTOS DE EDUCACIÓN EN LA ADAPTACIÓN DE NIÑOS MIGRANTES	
Alejandra Salazar Andrade, Josefina Sala Roca y Sara Rodríguez Pérez	4715

394. PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR: LOS GUARDIANES DEL TIEMPO	
Francisco Javier Huertas-Delgado, Manuel Ávila-García, Manuel Antonio Ortiz-Franco y Manuel Herrador-Colmenero	4725
395. INNOVACIÓN EN EL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL. POR UNA FORMACIÓN DE CALIDAD Y CENTRADA EN LOS CUIDADOS	
Saioa Bilbao Urquidi, Aintzane Cabo Bilbao, Naiara Berasategi Sancho y Monike Gezuraga Amundarain	4739
396. COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	
Enrique García Tort, Melanie Sánchez Cruz, Vicente Gabarda Méndez y Isabel María Gallardo Fernández	4755
397. EL IMPACTO DE LAS REDES SOCIALES EN LA INFORMACIÓN MEDIOAMBIENTAL QUE RECIBE EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
María del Mar Montalvo García y Carmela García Marigómez	4767
398. INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA PARA APRENDER A INVESTIGAR EN LA UNIVERSIDAD	
María Isabel Gómez-Núñez, Francisco Javier García-García, Laura Badenes-Ribera y Inmaculada López-Francés	4781
399. EFECTO DEL USO PROBLEMÁTICO Y EXCESIVO DE INTERNET EN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO DE UNIVERSITARIOS COLOMBIANOS	
Jesús Redondo-Pacheco y Raúl López-Benítez	4793
400. REVISIÓN SISTEMÁTICA DE CIBERBULLYING EN UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES	
Raúl López-Benítez, Valle Flores-Lucas y Jesús Redondo-Pacheco	4805
401. UNA PROPUESTA DE ESPIRITUALIDAD IGNACIANA A LOS ESTUDIANTES DEL MÓDULO DE FORMACIÓN HUMANA APS EN LA UNIVERSIDAD DE DEUSTO	
Pedro Azpitarte Iribar	4817
402. RECONFIGURANDO EL ESPACIO ESCOLAR: PRÁCTICAS Y EXPERIENCIAS DOCENTES ALTERNATIVAS PARA EL FOMENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO	
Laura Fontán de Bedout, Eric Ortega González y Raúl Arango Pérez	4831
403. CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO INTEGRADO EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE: UN AVANCE DESDE LA ESPECIFICIDAD DE LA EDUCACIÓN INFANTIL	
Myriam Codes Valcarce, M ^a del Carmen Morón Monge y Mónica Trabajo Rite	4848
404. LA MUJER EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ESPAÑA	
Rocío Hermán Rodríguez	4861
405. HACIA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA: VOCES DEL PROFESORADO SOBRE LA IGUALDAD DE GÉNERO	
Mireya Mallén Berdejo	4871

ABP Y APS EN LA ESCUELA DIGITAL: LAS TECNOLOGÍAS AL SERVICIO DE LA ESPECTACULARIZACIÓN Y EL EFECTISMO

M. Isabel Pardo Baldoví¹

M^a Isabel Vidal Esteve²

1. INTRODUCCIÓN

La sociedad viene experimentando en las últimas décadas transformaciones profundas y aceleradas. Estos fenómenos han provocado la emergencia de un nuevo modelo social (caracterizado por la incertidumbre, el continuo cambio y la irrupción y generalización de las tecnologías digitales en los distintos ámbitos de la vida) que en la literatura académica es denominado, entre muchos otros calificativos, como “sociedad líquida” (Bauman, 2003), “sociedad del cansancio” (Han, 2012) o “sociedad del riesgo” (Castel, 2010) en alusión a la irrupción de la inestabilidad, la flexibilidad y la ubicuidad como rasgos que permean todas las instituciones y formas de organización humanas, entre ellas el sistema educativo y la escuela.

Este nuevo modelo social plantea importantes retos y desafíos que deben ser respondidos desde la esfera educativa y que exigen la atención de los profesionales de la educación. Lo cual está provocando la instauración de un nuevo paradigma educativo que se hace eco de las tendencias que rigen en el plano general. Entre ellas, destacan principalmente dos aspectos, reflejados en la Figura 1.

Figura 1

Ejes del cambio en el nuevo paradigma educativo

¹ Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universitat de València (España).

² Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universitat de València (España).



Como puede observarse en la Figura 1, el cambio de paradigma educativo se vertebra en torno a dos ejes distintos, que establecen complejas sinergias y relaciones entre sí.

En primer lugar, se aprecia el auge de enfoques y estrategias de enseñanza y aprendizaje sustentadas en una visión constructorista, aplicada y finalista (es decir, centrada en el producto, frente a la concepción procesual) de la educación (Alves Aleixo y Silva Ramos, 2021). Estos nuevos planteamientos se vinculan con el enfoque de las competencias y con las denominadas como “metodologías activas”. Siguiendo a Ballesta Pagán et al. (2011), este concepto alude a todas las estrategias didácticas que favorecen la implicación y la responsabilidad del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. De esta forma, en dichos enfoques el profesorado actúa como un guía, facilitador y dinamizador del proceso, mientras que la actividad reside principalmente en el discente, como constructor activo de aprendizajes.

Partiendo de esta definición, el término de metodologías activas actúa como un concepto paraguas que engloba una amplia diversidad de estrategias didácticas, entre las cuales se encuentran: el *flipped learning*, la gamificación, el aprendizaje cooperativo, el Aprendizaje Basado en Proyectos o problemas (ABP) y el Aprendizaje-Servicio (ApS), entre otros. Por ello, ante la diversidad y extensión de las prácticas vinculadas a las metodologías activas, este trabajo se centra en indagar en dos estrategias concretas: el Aprendizaje Basado en Proyectos, también denominado por sus siglas como ABP, y el Aprendizaje-Servicio, conocido como ApS.

Con relación al Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), constituye una metodología activa en la cual el alumnado debe dar respuesta a un problema mediante el desarrollo de un proyecto. En este sentido, se trata de un enfoque de enseñanza y aprendizaje que, a través de distintas tareas, se orienta a la creación u obtención de un producto final (García-Valcárcel y Gómez Pablos, 2017).

Y por lo que respecta al Aprendizaje-Servicio (ApS), se trata de una metodología que combina el planteamiento del ABP con una finalidad social, de servicio comunitario. De manera que el producto creado contribuya a generar un impacto optimizador en la comunidad o sociedad (Zayas Latorre et al., 2017).

Retomando nuevamente los ejes del cambio educativo representados en la figura 1, se aprecia que el nuevo paradigma de enseñanza y aprendizaje también se cimienta y vertebrar en torno a la implementación de las tecnologías y de las plataformas digitales como herramientas de trabajo en las aulas, tanto por lo que respecta a la vertiente didáctica como a la organizativa. De ello emerge una escuela cada vez más digitalizada y plataformizada (Williamson, 2019), que no solo incorpora las tecnologías como recursos educativos cotidianos, sino que también asume las formas de organización y de trabajo propias de estos artefactos (Pardo Baldoví et al., 2023).

Ante la emergencia e instauración de este nuevo paradigma educativo, el presente trabajo plantea cuestiones como: ¿cuál es la presencia y el enfoque que subyace a la implementación de las metodologías activas, y en concreto del ABP y del ApS en la actual escuela digital?, ¿qué finalidades y usos vertebran las prácticas de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan a partir de estos enfoques?, y ¿qué relación se establece entre los dos ejes del cambio representados en la anterior figura 1?

Al hilo de estas cuestiones, la literatura académica reciente subraya el potencial de los artefactos digitales para potenciar la adopción de un rol activo por parte del alumnado (Alonso-Ferreiro y Gewerc, 2017; Vuopala et al., 2020) y para desarrollar e implementar distintas técnicas, estrategias y enfoques vinculados al concepto de las metodologías activas (Del Valle-Ramón et al., 2020). A los cuales, además, se les atribuyen efectos positivos sobre el incremento de la motivación y el *engagement* del alumnado (Chaparro Aranguren y Barbosa Sánchez, 2018).

Focalizando la atención en el ABP y en el ApS, las investigaciones recientes también destacan las posibilidades de las tecnologías, y más específicamente de las plataformas digitales, para enriquecer estas prácticas (Vallina de los Ríos y Pérez Navío, 2020) y para desarrollar situaciones de aula dinámicas e innovadoras (Escofet, 2020; Lázaro Cayuso, 2017).

Partiendo de este escenario emerge una cuestión central: ¿cuál es la realidad de los centros escolares respecto a estos fenómenos? Y, en última instancia, ¿cuál es el papel de las tecnologías digitales en la implementación y desarrollo de las prácticas y situaciones de aprendizaje vinculadas con las metodologías “activas”?

Para tratar de dar respuesta a estas cuestiones, el presente trabajo sintetiza los principales resultados emergidos sobre este objeto de estudio, a partir del desarrollo de una investigación de tesis doctoral financiada por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades del Gobierno de España (con referencia FPU16/04009), centrada en estudiar el impacto de las tecnologías y de las plataformas digitales sobre la esfera educativa, los detalles metodológicos de la cual se exponen a continuación.

2. MÉTODO

Este trabajo está basado en un proyecto de investigación cuyo objetivo es analizar en profundidad, y desde una perspectiva crítica y holística, las transformaciones derivadas de la implementación de tecnologías y de plataformas digitales en el quehacer cotidiano de los centros escolares de Educación Infantil y Educación Primaria del contexto español. Al hilo de estas cuestiones, se aborda el papel que los artefactos digitales desempeñan en la instauración y consolidación en la escuela de los discursos y prácticas vinculados a las metodologías activas, como son el ABP y el ApS.

El trabajo se vertebra en torno a una metodología de carácter cualitativo, orientada a observar la realidad del trabajo en los centros tal y como se produce. Así, a partir de la propuesta metodológica conocida como "pensar por casos", formulada por Passeron y Revel (2005), el conocimiento se construye en interacción con la realidad (con el campo) y con las personas que la (re)construyen día a día, es decir, con el profesorado y con el alumnado.

En este sentido, el enfoque metodológico no solo atiende a la revisión de la literatura, sino que también considera las visiones y perspectivas de los agentes que habitan la escuela y conforman su realidad, mediante el desarrollo de un estudio de campo, cuyas particularidades se presentan en los siguientes subepígrafes.

2.1. Participantes

En concreto, el estudio de campo se desarrolla en cuatro centros escolares de educación infantil y educación primaria, situados en la Comunidad Valenciana (España), de distinta tipología tanto por lo que respecta a la titularidad (tres de ellos son públicos y el restante privado), como al contexto geográfico en el que se ubican (un centro ubicado en una gran ciudad, dos en un contexto semiurbano y otro en un contexto rural).

Estos cuatro colegios fueron seleccionados siguiendo la estrategia de selección intencional o a propósito, atendiendo a criterios previamente establecidos en el diseño de la investigación y que englobaban el trabajo cotidiano con tecnologías digitales y la implementación de estrategias didácticas vinculadas con las metodologías activas.

Atendiendo a la participación de los agentes escolares, participaron tanto el profesorado como el alumnado, mediante el uso de las técnicas e instrumentos que se describen a continuación.

2.2. Técnicas e instrumentos de recogida de información

Para la recogida de información se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos de investigación, orientados a indagar en el fenómeno desde una perspectiva holística.

En primer lugar, se analizaron los documentos oficiales de los centros educativos, con el objetivo de formar una visión global y situada de sus líneas y enfoques de trabajo. En esta fase se consideró tanto la documentación organizativa (Proyecto Educativo de Centro, Plan Digital de

Centro, Programación General Anual, etc.), como la didáctica (Programaciones didácticas, planes de trabajo docentes, etc.).

Seguidamente, se desarrollaron sesiones de observación participante de situaciones de aula en 3 aulas de cada centro escolar, realizándose un mínimo de 4 sesiones de observación en cada una de las aulas. Estas sesiones iban dirigidas a observar el trabajo que se desarrollaba en las aulas, cómo se implementaban las metodologías activas, qué usos se otorgaban a las tecnologías digitales, y qué relación se establecía entre ambos elementos.

Paralelamente, se analizaron los recursos y las herramientas digitales utilizadas en estas sesiones de aprendizaje, mediante la cumplimentación de una ficha de análisis diseñada *ad hoc* para la investigación, y validada por un grupo de jueces expertos.

Por último, esta información se complementó con la realización de entrevistas individuales en profundidad de tipología semiestructurada a docentes que desempeñan diferentes funciones en cada centro escolar, como: equipos directivos, profesorado y coordinación TIC. En total, se mantuvieron entrevistas con 23 personas. Las cuales fueron grabadas en audio, solicitando la previa autorización de los entrevistados. Y posteriormente transcritas de forma literal y revisadas nuevamente por los entrevistados.

2.3. Análisis de la información

Tras el desarrollo del estudio de campo, se procedió al análisis de la información recabada a través de los distintos instrumentos y técnicas de investigación utilizados y se sintetizaron los resultados más relevantes emergidos durante el proceso.

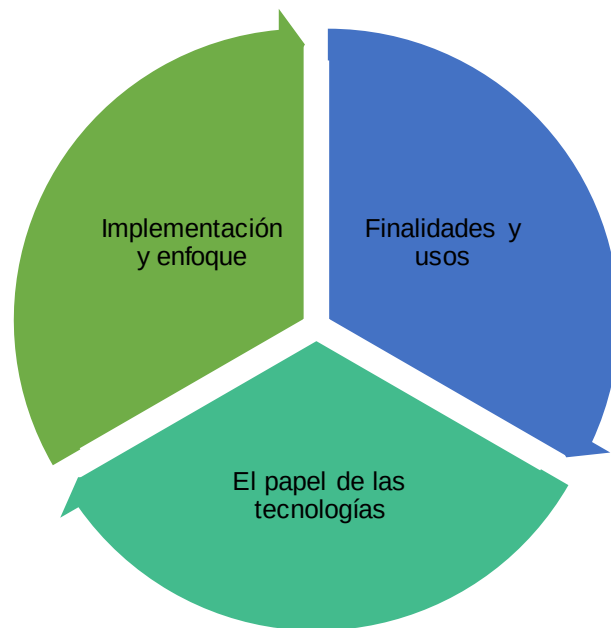
Para ello, se siguieron los planteamientos del análisis del discurso propuesto por Van Dijk (1985, 2005). En concreto, las entrevistas fueron analizadas a través del procedimiento del análisis conversacional, mientras que la información procedente del resto de técnicas e instrumentos se analizó a través del análisis documental. En ambos casos, se identificaron una serie de categorías y subcategorías que permitieron el análisis de la información y la conexión de la misma. Tras lo cual se obtuvieron los resultados que se sintetizan a continuación.

3. RESULTADOS

Una vez expuestos los detalles metodológicos a partir de los cuales se ha conducido la investigación, a continuación, se presentarán y sintetizarán los resultados más relevantes en base a tres dimensiones de análisis que han emergido de la investigación, y que se reflejan en la figura 2.

Figura 2

Dimensiones de análisis y de presentación de resultados



En primer lugar, se detallará la presencia de las estrategias didácticas del ABP y del ApS en los centros educativos participantes en la investigación, incidiendo en el enfoque pedagógico que subyace a estas prácticas.

Tras ello, se incidirá en las finalidades y usos que se confiere a estas estrategias didácticas, desvelando las motivaciones del profesorado para implementarlas en las aulas.

Finalmente, se abordará el papel que las tecnologías digitales desempeñan en la implementación de estas estrategias didácticas.

3.1. Presencia y enfoque subyacente a la implementación del ABP y del ApS en la escuela digital

Los cuatros centros escolares participantes en la investigación implementaban en sus aulas estrategias didácticas que pueden englobarse en el “paraguas” de las metodologías activas, destacando principalmente el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que era precisamente la práctica más extendida entre la variedad de estrategias activas. Este fenómeno se reflejó claramente en las sesiones de observación participante desarrolladas, en las que se pudieron observar diversas situaciones de aula vertebradas en torno a esta metodología. Así como en las entrevistas, en las cuales el profesorado hacía alusión directa a estas cuestiones explicando, entre otros casos, que intentaban “trabajar por proyectos” (ECTICC4, l. 683) y que se trataba de “proyectos académicos que hacen los profesores dentro del aula, bueno los habéis visto en el aula, todos estos *Projects* que hacen...” (EEDC4, l. 33-34).

Por lo que respecta al Aprendizaje-Servicio (ApS), se trata de una práctica menos extendida en los centros escolares, todavía emergente pero que, progresivamente, va captando el interés y la atención del profesorado y de la comunidad educativa. Esta estrategia estaba presente en aquellos centros que ya contaban con una dilatada trayectoria y amplia experiencia en el trabajo

didáctico basado en el ABP, que se corresponden con dos de los centros estudiados. De esta forma, el ApS era concebido por el profesorado como una estrategia más compleja y sofisticada, que consistía en una optimización respecto al ABP. Ya que mantenía su mismo enfoque y planteamiento, pero añadía una voluntad “de servicio” con carácter transformador de la realidad, es decir, trascendía los aspectos y finalidades meramente didácticos para erigirse en una práctica con potencial holístico.

La investigación ha evidenciado que en la implementación de ambas estrategias subyace el mismo enfoque pedagógico, vertebrado en torno a una visión aplicada y constructorista de la educación y del proceso de aprendizaje, que en este caso se centran en la creación de productos por parte del alumnado. En este sentido, ambas estrategias apelan a la dimensión del hacer y del crear, abogando por un alumnado como sujeto activo y constructor de sus propios aprendizajes y productos, al menos en cuanto a los aspectos formales se refiere.

Sin embargo, pese a que a nivel discursivo se incide en estos aspectos, los cuales son subrayados tanto en la documentación oficial de los centros escolares como en las entrevistas a los docentes, las sesiones de observación realizadas han puesto de manifiesto un interesante fenómeno al respecto. Así, se han podido apreciar ciertas concepciones equívocas o reduccionistas respecto al ABP y al ApS por parte del profesorado, así como el desarrollo de determinadas prácticas que desvirtúan sus preceptos.

En concreto, el fenómeno más común consiste en confundir el ABP con el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de Unidades Didácticas tradicionales en las cuales el examen se sustituye por un trabajo final. Aunque en este caso el rol del alumnado no cambia significativamente, sino que continúa reproduciendo los esquemas tradicionales.

Otro de los exponentes de este fenómeno, ahora más directamente vinculado con la escuela digital, es reducir y confundir el ABP y el ApS con la realización de trabajos y tareas a través de plataformas digitales. El aura innovadora que reviste estas prácticas provoca confusiones entre el profesorado, que otorga al alumnado un rol más activo del que asume en la realidad, en la que frecuentemente se limita a responder a tareas cerradas basadas en el esquema conductista de estímulo – respuesta.

Ante este escenario, plagado de complejidades y contradicciones, resulta necesario incidir en las finalidades y usos que se confieren a estas dos estrategias didácticas, así como en el papel que las tecnologías digitales desempeñan al respecto. Aspectos en los cuales se profundiza en los epígrafes siguientes.

3.2. Finalidades y usos del ABP y del ApS

Los resultados evidencian que la principal motivación que fundamenta la implementación en los centros escolares del ABP y del ApS es que el alumnado cree productos, como expone el profesorado al incidir en su interés de desarrollar tareas “que permiten generar productos” (ECTICC3, l. 177-178). Además, a esta finalidad se añade la voluntad de transferibilidad de los aprendizajes, es decir, que los resultados sean tangibles para que puedan intercambiarse,

compartirse y hacerse visibles, como exponen los docentes refiriendo el potencial de que “su producto final se lo cuenten a otra persona, que ha trabajado otra cosa” (EDEC1, I. 296-298).

Ahora bien, ¿qué usos se confiere a estas prácticas mediadas por las metodologías activas? El profesorado participante en la investigación alude directamente a la necesidad de que las tareas, actividades y productos generados sean prácticos y, especialmente, que sean útiles, instalando así una orientación basada en el enfoque competencial. Estos planteamientos evidencian que las finalidades y usos conferidos a ambas estrategias didácticas conectan con el enfoque de enseñanza y aprendizaje que sitúa el énfasis en el “*output*” obtenido, materializado en ese producto final al que alude el profesorado, frente a la visión procesual tradicional del proceso educativo. De esta forma, aunque puede que el cambio de rol no se haga verdaderamente efectivo, porque el alumnado muchas veces resulta menos activo que lo que los discursos formales sobre las metodologías activas pregonan, estas estrategias instauran un nuevo modelo de concebir y desarrollar el trabajo en el aula, que ahora se ve regido por nuevos principios y lenguajes, mediados por la concepción construccionista sobre la educación y por el enfoque de las competencias, instaurando así el nuevo paradigma educativo al que se refería en el epígrafe introductorio. Llegados a este punto, una pregunta emerge: ¿cuál es el papel que las tecnologías digitales desempeñan al respecto? En el próximo epígrafe trataremos de dar respuesta a esta cuestión.

4.3. El papel de las tecnologías digitales en el ABP y el ApS

Como se ha detallado en los epígrafes anteriores, la implementación del ABP y del ApS en el aula comporta asociada la irrupción de nuevos modelos, esquemas y principios, fundamentados en torno a la visión de la educación como producto. Un producto sobre el cual el profesorado destaca que debe ser útil y transferible. Y que, además, debe cumplir con ciertas exigencias y características que logren presentarlo como atractivo para que así pueda ser valorado positivamente por la sociedad y, principalmente, por las familias del alumnado. Este fenómeno queda reflejado en la investigación, cuando el profesorado alude como un aspecto de gran importancia el hecho de que el trabajo que se realiza y los productos finales sean valorados y reconocidos “sobre todo por los padres, para que vean sus hijos las actividades que hacen y todo lo que hacemos” (EDEC1, I. 179-180). Alusiones en cuyo trasfondo se aprecia reminiscencias a la adopción de un enfoque clientelar por parte de las familias, cuyas exigencias y demandas deben ser satisfechas por la escuela.

Es precisamente de la mano de esta búsqueda de la valoración y de la voluntad de obtener rédito social cuando las tecnologías digitales entran en escena, por su potencial para maximizar el atractivo de los productos que se generan. Un aspecto que es directamente aludido por el profesorado, quien reconoce que “con las herramientas tecnológicas hay tanto avance, y queda un producto final tan bien desarrollado que motiva mucho” (ECTICC1, I. 584-585), incidiendo en que las tecnologías consiguen “que el producto que debe presentar el chaval pueda ser más atractivo, más visual” (ECTICC3, I. 70-71).

Para tratar de ilustrar este fenómeno se detallarán dos situaciones de aprendizaje que pudieron ser analizadas en las observaciones y que también son aludidas por el profesorado en las entrevistas, las cuales constituyen un buen exponente de la utilización instrumentalizada y efectista de los artefactos digitales en la escuela actual. Ambas situaciones coinciden en dos aspectos fundamentales: en primer lugar, ambos casos conforman una de las tareas de un proyecto de aprendizaje. Y, en segundo lugar, el hilo conductor a partir de las cuales se desarrollan es una estructura gamificada en torno al concurso televisivo Pasapalabra, muy popular en el contexto español. Pese a estas similitudes, las situaciones de aprendizaje difieren en un elemento fundamental: solo una de ellas incorpora las tecnologías digitales.

Por lo que respecta al docente que utiliza las tecnologías digitales en esta tarea, explica lo siguiente:

ya hace tiempo un compañero había hecho el Pasapalabra y había usado el Croma y algunos efectos para que los niños estuviesen hablando y les apareciese el rosco (*elemento del juego*) igual que en la tele. Y comentándolo con el maestro le digo “¿ese efecto cómo se hace?, tal y cual”, para ver cómo, y me explicó cómo lo hacía. En esto que pongo la tele y veo que estaba el Gran Wyoming⁴ haciendo un discurso en un efecto de Croma, doble Croma por la parte de atrás igual que el del Pasapalabra [...] Y yo digo, ya lo tengo. Hago el mismo efecto, que ya sé hacerlo. (EEDC3, l. 238-250)

Por el contrario, la otra maestra implementa la misma dinámica pero, en este caso, sin hacer uso de ninguna herramienta digital. Al contrario, opta por la utilización de recursos manipulativos, tal y como ella misma expone:

Hacen los niños el rosco de Pasapalabra de verbos, y lo hacen conmigo, con cartón y cartulinas de colores, y lo decoramos. [...] Bueno, cuando lo han hecho simplemente por hacerlo, simplemente por trabajar, yo no miro si lo han hecho bien o mal, después ya lo corregiremos juntos, y daré la explicación de lo que sea y todo. “¿Lo has hecho?”, “sí”, él me lo enseña, está aseado, perfecto. (EEDC1, l. 1129-1134)

Como puede apreciarse al comparar los dos extractos de las respectivas entrevistas a los docentes, en ambos casos se trabajan los mismos objetivos y contenidos de aprendizaje. Incluso la dinámica que rige la tarea es coincidente. Sin embargo, la primera de las situaciones permite obtener un resultado más efectista, incluso *espectacularizado*, al utilizar los mismos recursos que los programas de la televisión, tal y como el propio docente manifestaba.

Estas escenas, entre muchas otras observadas durante el transcurso de la investigación, evidencian que en muchas ocasiones las tecnologías digitales suelen utilizarse con fines meramente efectistas, muy similares o incluso iguales a aquellos que se pueden conseguir a

⁴ Famoso presentador televisivo español.

través de la utilización de otro tipo de herramientas más tradicionales. No obstante, las tecnologías logran un mayor impacto, aunque este se limite a añadir valor social, pero sin contribuir al valor didáctico o pedagógico. Una práctica que es muy frecuente en combinación con las metodologías activas, como el ABP y el ApS.

4. DISCUSIÓN

Como ha quedado patente en la sección de resultados, la escuela actual, mediante la combinación de metodologías activas, como el ABP y el ApS, y de tecnologías digitales se orienta hacia una escuela conectada con lo que Perrenoud (2008, 2012) denominaba como “saberes útiles”. Este enfoque sobre la utilidad de los saberes forma parte del imaginario de la mayor parte del profesorado participante en la investigación, cuya razón principal para apostar por estos cambios en las formas de pensar y ejercer su trabajo reside precisamente en su voluntad por conectar la escuela con la vida, pero no tanto en el sentido global y reflexivo apuntado por la pedagogía crítica, sino más bien en un sentido orientado a cumplir con las expectativas docentes sobre lo que se espera del profesorado y de la escuela actual (Roberts-Holmes, 2015). Lo cual exige adaptar las prácticas de aula a los indicadores y estándares reconocidos a nivel social que, en este momento, pasan por introducir en el aula las anteriormente citadas “novedades”.

Ligada a la utilidad de los saberes, el propio Perrenoud (2008) hacía referencia a la transferencia o “transfert” como su finalidad última. Es decir, a la capacidad de los productos finales de ser transferidos (Paltrinieri, 2017; Sung-Yul, 2018). Lo cual, una vez más, constituye un exponente de la mercantilización o privatización endógena de la educación (Ball y Youdell, 2007), al vincular directamente la “utilidad” con el valor de cambio (Martínez Bonafé, 1999), fundamentado en torno a una visión utilitarista de la educación.

5. CONCLUSIONES

La principal conclusión que puede extraerse de la investigación realizada es que la instauración de lo que en este trabajo se ha denominado como “nuevo paradigma educativo”, consistente en la implementación en las aulas de estrategias de aprendizaje activo (como son el ABP y el ApS) y de artefactos digitales, está provocando una reconceptualización importante y significativa no tanto de los roles de los agentes educativos, como de los principios axiológicos que guían y rigen el trabajo en la escuela.

Entre estos principios destacan, principalmente, la irrupción del enfoque competencial y de la visión de la educación como producto, así como la orientación hacia la utilidad y transferibilidad de los aprendizajes, entendiendo la educación y el propio conocimiento con valor de cambio y no de uso. A su vez, y por lo que respecta al papel que las tecnologías desempeñan en la actual escuela digital, se aprecia un uso efectista y reduccionista, con carácter performativo, que apunta hacia su instrumentalización y también, en cierto grado, hacia la espectacularización.

La instauración de estos principios resulta visible, entre otros aspectos, en el énfasis en la generación de productos finales, así como en la delimitación y orientación de las características que estos deben cumplir y en el papel que las tecnologías desempeñan al respecto. Así, la reproducción y apropiación de estos esquemas y discursos por la mayoría del profesorado participante en la investigación, constituye una evidencia de la progresiva mercantilización y colonización neoliberal de la esfera educativa, al constituir una clara muestra de cómo la escuela exporta los métodos y valores propios del actual modelo social: el capitalismo de plataformas.

A raíz de ello, emerge un nuevo paradigma educativo, y una nueva escuela, que ya no se centra en el desarrollo de procesos de aprendizaje significativo, sino en la creación de productos que cumplan con ciertos “estándares de mercado”, una escuela que no persigue la reflexión y la creación de conocimiento, sino que se rige por la utilidad medida en *outputs*. En definitiva, una escuela que no parte de la persona y de su educación integral, sino que, como hija del mercado y de la sociedad neoliberal, se dirige a la consolidación, perpetuación y legitimación del modelo social que la engendró y la nutre.

6. REFERENCIAS

- Alonso-Ferreiro, A. y Gewerc, A. (2017). Alfabetización mediática en la escuela primaria. Estudio de caso en Galicia. *Revista Complutense De Educación*, 29(2), 407-422. <https://doi.org/10.5209/RCED.52698>
- Alves Aleixo, A., Silva, B. y Silva Ramos, M. A. (2021). Análisis del uso de la cultura maker en contextos educativos: una revisión sistemática de la literatura. *Educatio Siglo XXI*, 39(2), 143–168. <https://doi.org/10.6018/educatio.465991>
- Ball, S. J. y Youdell, D. (2007). *Privatización encubierta en la educación*. Education International.
- Ballesta Pagán, J., Izquierdo Rus, T. y Romero Sánchez, B. E. (2011). Percepción del alumnado de Pedagogía ante el uso de metodologías activas. *Educatio Siglo XXI*, 29(2), 353–368.
- Bauman, Z. (2003). *Modernidad líquida*. Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- Castel, R. (2010). *El ascenso de las incertidumbres: trabajo, protecciones, estatuto del individuo*. Fondo de Cultura Económica.
- Chaparro Aranguren, R. L. y Barbosa Sánchez, J. N. (2018). Incidencia del Aprendizaje Basado en Proyectos, implementado con Tecnologías de Información y Comunicación, en la motivación académica de estudiantes de secundaria. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 10(4). <https://doi.org/10.22335/rict.v10i4.647>
- Del Valle-Ramón, D., García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. y Basilotta Gómez-Pablos, V. (2020). Aprendizaje basado en proyectos por medio de la plataforma YouTube para la enseñanza de matemáticas en Educación Primaria. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 21(9). <https://doi.org/10.14201/eks.23523>

- Escofet, A. (2020). Aprendizaje-servicio y tecnologías digitales: ¿una relación posible? *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1). <https://doi.org/10.5944/ried.23.1.24680>
- García-Varcácel Muñoz-Repiso, A. y Basilotta Gómez-Pablos, V. (2017). "Aprendizaje basado en proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de educación primaria", *Revista de Investigación Educativa*, 1(35), 113-131.
- Han, B. C. (2012). *La sociedad del cansancio*. Herder Editorial
- Lázaro Cayuso, P. (2017). Innovaciones metodológicas para la sociedad digital: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, flipped classroom e inteligencias múltiples. *Tendencias Pedagógicas*, 30, 339–354. <https://doi.org/10.15366/tp2017.30.019>
- Martínez Bonafé, J. (1999). *Trabajar en la escuela. Profesorado y reformas en el umbral del siglo XXI*. Miño y Dávila Editores.
- Paltrinieri, L. (2017). Managing Subjectivity: Neoliberalism, Human Capital and Empowerment. *Fudan Journal of the Humanities and Social Sciences*, 10(4), 459-471. <https://doi.org/10.1007/s40647-017-0200-0>
- Pardo Baldoví, M.I., San Martín Alonso, Á. y Peirats Chacón, J. (2023) The Smart Classroom: Learning Challenges in the Digital Ecosystem. *Education Sciences*, 13, 662. <https://doi.org/10.3390/educsci13070662>
- Passeron, J.C. y Revel, J. (2005). Penser par cas. Reasonner à partir de singularités. En J. C. Passeron y J. Revel (Eds.), *Penser par cas* (pp. 9-44). Éditions de l'École des Hautes Études en Sciences Sociales. <https://doi.org/10.4000/books.editionsehess.19921>
- Perrenoud, P. (2008). Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes? *Red U. Revista de Docencia Universitaria*, 6(2).
- Perrenoud, P. (2012). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida. ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes?* Graó.
- Roberts-Holmes, G. (2015). The 'datafication' of early years pedagogy: 'if the teaching is good, the data should be good and if there's bad teaching, there is bad data'. *Journal of Education Policy*, 30(3), 302-315. <https://doi.org/10.1080/02680939.2014.924561>
- Sung-Yul, J. (2018). Mediatizing neoliberalism: the discursive construction of education's 'future'. *Language and Intercultural Communication*, 18(5), 478-489. <https://doi.org/10.1080/14708477.2018.1501843>
- Vallina de los Ríos, I. y Pérez Navío, E. (2020). El aprendizaje basado en proyectos y las tecnologías de la información y la comunicación dentro de un centro escolar. Un estudio de caso. EDMETIC, *Revista de Educación Mediática y TIC*, 9(2), 116-136. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i2.12018>
- Van Dijk, T. A. (2005). Ideología y análisis del discurso. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 10(29), 9-36.
- Van Dijk, T. A. (Ed.). (1985). *Handbook of Discourse Analysis. Volume 4: Discourse Analysis in Society*. Academic Press.

- Vuopala, E., Guzmán Medrano, D., Aljabaly, M., Hietavirta, D., Malacara, L. y Pan, C. (2020). Implementing a maker culture in elementary school – students' perspectives. *Technology, Pedagogy and Education*, 29(5), 649-664. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2020.1796776>
- Williamson, B. (2019). *El futuro del currículum. La educación y el conocimiento en la era digital*. Morata.
- Zayas Latorre B., Gozávez Pérez V. y Gracia Calandín J. (2018). La Dimensión Ética y Ciudadana del Aprendizaje Servicio: Una apuesta por su institucionalización en la Educación Superior. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 1-15. <https://doi.org/10.5209/RCED.55443>



ISBN: 978-84-1070-507-4

Dykinson, S.L.