



La educación física en la escuela: recursos, experiencias y prácticas innovadoras en educación infantil y primaria

**RAÚL EIRÍN NEMIÑA
JESÚS RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ
DIANA MARÍN SUELVE**

(Coordinación)

La educación física en la escuela: recursos, experiencias y practicas innovadoras en educación infantil y primaria

RAÚL EIRÍN NEMIÑA
JESÚS RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ
DIANA MARÍN SUELVE
(Coordinación)

Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de este libro, incluido el diseño de la cubierta, puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico. Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69

e-mail: info@dykinson.com / www.dykinson.es / www.dykinson.com

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de sus autores y autoras y no reflejan necesariamente la opinión de Dykinson S.L ni de los editores de la publicación; asimismo, los autores y autoras se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar

Esta publicación está financiada con fondos de la CONSELLERIA DE CULTURA, EDUCACION, FORMACION PROFESIONAL E UNIVERSIDADES mediante la convocatoria 2020 de ayudas para la estructuración y consolidación de Unidades competitivas del Sistema Gallego Universitario - ED431b 2020/30.

© Los autores

© Imagen: Cristina Trigo Martínez

Imagen realizada durante una sesión performativa realizada con alumnado de 4º del Grado en Maestro/a de Educación Infantil (Universidade de Santiago de Compostela) en la que integran expresión corporal, música y pintura.

Madrid, 2024

ISBN: 978-84-1170-676-6

Índice

Presentación	7
Prólogo de Lourdes Montero Mesa	9

Experiencias desde la práctica:

La motricidad holística y vivencial en la escuela infantil de 0 a 3 años. <i>José Pablo Franco López y M^a Dolores Santiso Casal</i>	15
La necesidad del juego en la naturaleza en Educación Infantil: el caso de Amadahi. <i>Paz Gonçalves López Miriam Carretero-García, Lara Varela-Garrote y Raúl Fragueta-Vale</i>	29
La Expresión Corporal con objetos: prácticas para el aula. <i>Carol Gillanders, Guillermina de la Riva, Laura Tojeiro Pérez y Lucía Casal de la Fuente</i>	43
Gamificando los Juegos Tradicionales: una experiencia innovadora para las aulas de Educación Infantil y Primaria. <i>Apolinar Varela y Silvia López Gómez</i>	55
"Salvemos el Planeta": 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de la Educación Física. <i>Elena Bauluz de la Iglesia, Andrés Saavedra Molinero y Manuel López Lamas</i>	67
Proyecto de vida activa y deportiva CPI Dr. López Suárez (Friol). <i>Javier Rico Díaz, Felipe Barata Villapol y José Eugenio Rodríguez Fernández</i> ..	83
La esgrima en la escuela, ¡en guardia!, ¿listos?... ¡Adelante! <i>Laura Ruiz-Sanchis y Concepción Ros Ros</i>	95
Parkour para la inclusión y la equidad. <i>Salvador Tarín, María Martínez y Diana Marín Suelves</i>	109
Juntos hacia la meta de la inclusión. Una experiencia inclusiva a través del deporte. <i>M. Isabel Vidal Esteve y Mireia Noguera Andreu</i>	121
Educación especial y buenas prácticas en el área de Educación Física en un centro educativo específico. <i>Pablo Delgado Sastre, Jesús Ramón-Llin y Juan Ramón Martínez Moral</i>	133

Investigando experiencias desde la práctica:

Los exergames como recurso educativo en educación infantil. Propuestas de utilidad para la práctica tras una síntesis de la investigación. <i>Pablo García Marín, Joaquín Lago Ballesteros y Rubén Navarro Patón</i>	145
--	-----

12. Un proyecto escolar de recreos activos basado en material autoconstruido: impacto sobre la motivación autodeterminada. *Antonio Méndez-Giménez y Iván García-Rodríguez*. 159
13. MED-ApS: Más allá de la Educación Física. *Luis M. García López, David Gutiérrez, Lucía Reyes y Nuria Martínez Palacios* 173
14. Proyecto deportivo APS del alumnado TSEAS con alumnado de aulas UECO en las Escuelas San José de Valencia. *Juan Ramón Martínez Morales, Jesús Ramón-Llin Más, Jorge Fort Muño, Raúl Fuentes Pereio y Pablo Delgado Sastre* 187
15. Los recuerdos autobiográficos como estrategia para la mejora de la formación inicial del profesorado. *Raúl Eirín Nemiña y Beatriz García Antelo* 203
16. Aprender a jugar enseñando a otros. *Nicolás Bores Calle, Lucio Martínez Álvarez, Gustavo González Calvo y Alfonso García Monge* 215
17. El rol de los materiales didácticos en el desarrollo de una pedagogía inclusiva en Educación física. *Ana Rodríguez Guimeráns, Tania Caamaño Liñares, Marcos Pinaque Varela y María Montserrat Castro Rodríguez* 227
18. Modelos e Práticas de Ensino da Educação Física no 1.ºCEB em Portugal. *Daniela Gonçalves y Mariana Amaral da Cunha* 243

Juntos hacia la meta de la inclusión. Una experiencia inclusiva a través del deporte

M. Isabel Vidal Esteve
Universitat de València
Isabel.Vidal@uv.es

Mireia Noguera Andreu
Maestra de Educación Física
minoanes@gmail.com

1. Introducción

A lo largo de estas páginas presentamos una propuesta que, además de mostrar un tema de gran relevancia para la sociedad, como es la inclusión educativa y social, representa la mirada poliédrica desde dentro y desde fuera del contexto en el que se produce.

El contenido que se desarrolla emerge del propio contexto educativo, y la doble perspectiva resulta enriquecedora tanto para la comunidad educativa como para la científica. A ambas autoras nos unen numerosos aprendizajes comunes relacionados con la infancia, la pedagogía y la educación, pero sobre todo, con el interés y la sensibilidad hacia la inclusión educativa y la atención a la diversidad.

Este capítulo, que se estructura en un total de seis apartados, describe y detalla un conjunto de actividades y dinámicas desarrolladas en un centro educativo que, desde la Educación física y el deporte, pretenden contribuir a la inclusión educativa del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo de Educación Primaria.

El primer apartado describe brevemente el contexto en el que se plantea la experiencia. En el segundo se plantean los objetivos que se pretendieron alcanzar en el alumnado en el que se trabajaba. El tercer punto profundiza en la experiencia desarrollada en los centros y que culmina con una carrera inclusiva. El cuarto apartado sintetiza los resultados obtenidos desde la

perspectiva y las voces de los propios participantes. Para finalizar, el quinto punto aborda las principales conclusiones, y el sexto cierra el capítulo proporcionando una breve bibliografía básica.

1.1. Contextualización: el centro educativo y el proyecto inclusivo

1.1.1. El CEE Torre-Pinos

El C.E.E. Torre-Pinos es un centro de concertado de Educación Especial, que fue fundado en 1973. Está ubicado en el área metropolitana de Valencia, en la comarca de la Huerta Oeste, concretamente en la población de Torrent (de 85.000 habitantes). Está formado por alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) derivadas de discapacidades graves y permanentes, así como trastornos graves de la conducta, procedentes de Torrent, de poblaciones colindantes y de Valencia capital, debido a su cercanía; se encuentra a tan solo 5 km de la ciudad.

El centro tiene una extensión aproximada de 2.700 m², está formado por cuatro edificaciones y el resto de la superficie lo ocupan un espacio deportivo, la zona de recreo y el patio de infantil y primaria. En este último se encuentra un parque infantil, algunos espacios interactivos y multisensoriales, y zonas ajardinadas. Los espacios interactivos han sido construidos por el propio alumnado del centro a lo largo de un Proyecto de Investigación e Innovación Educativa llamado Proyecto Patio. Por su parte, una de las zonas ajardinadas se utiliza como huerto escolar, en el que los estudiantes realizan frecuentemente talleres.

Las cuatro edificaciones las constituyen: el edificio más antiguo que se utiliza en la actualidad para servicios de Administración, Dirección, sala de profesores, Departamento de Orientación, sala multiespacio y reprografía entre otros. El segundo edificio es el más grande y contiene las nueve aulas y la sala TIC, en la parte baja está el gimnasio y el aula de Fisioterapeuta. El tercer edificio está ocupado por el comedor escolar, y la cocina. Y, por último, el cuarto edificio se usa como Aula de Apoyo y Aula de Logopedia.

En la actualidad el centro se compone de nueve aulas; dos de Educación Infantil y Primaria, tres de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), y cuatro de Transición a la Vida Adulta (TVA).

1.1.2. El proyecto Esportinclusiu

El proyecto Esportinclusiu nace en el curso 2022-2023, con la idea de fomentar la inclusión social entre el alumnado de centros ordinarios (CO) y el alumnado de centros de educación especial (CEE) a través del deporte. A continuación, describimos el proceso y los antecedentes que lo originaron.

Poco antes de las Navidades de 2017 se celebró por primera vez una carrera por el entorno próximo al centro (cerca del Polígono Industrial). Esta fue la

primera San Silvestre que organizó el colegio y en la que participaron el alumnado y sus familias, haciendo una única salida y llegada.

Posteriormente, en 2018, con el objetivo de ampliar el alcance de la actividad, se realizó de nuevo una carrera en la que se invitó a los miembros que formaban parte del club de fútbol adaptado del Levante UD.

Más adelante, en 2019, se replicó lo que se había hecho en años anteriores, pero ya en el marco del proyecto Vida Saludable. En este caso, se invitó a todos los CO y CEE de la ciudad de Torrent, y se involucró también al Ayuntamiento de Torrent. Su ayuda era imprescindible ya que se pretendía realizar por la ciudad y, a su vez, su presencia daría visibilidad al compromiso personal, social y deportivo que adquiriría todo el alumnado. Este evento tuvo una participación de alrededor de 600 personas entre alumnado, profesorado y voluntariado. Además, contaba con un ingrediente clave, no había ganadores, ni perdedores, el objetivo era que el equipo en su conjunto llegara a la meta, cada uno/a marcando su propio ritmo, pero colaborando para conseguir un mismo fin. Para ello, el alumnado salía por equipos heterogéneos y por turnos, uniendo una, dos o hasta tres clases de CO, con una o dos clases de CEE en cada uno de los equipos. Se pensó que esta iniciativa podría unir fácilmente al alumnado ya que, sin competitividad, todos podían participar desplazándose de una forma u otra y a su propio ritmo.

Tras la trayectoria recorrida, durante el curso 2022-23, se decide realizar un proyecto educativo en el que, a través de experiencias deportivas se trabaje el respeto, la empatía, la humildad, la tolerancia, la solidaridad y el amor hacia los demás, promoviendo una actitud de aceptación del alumnado de los CO hacia la diversidad funcional, con el fin de establecer interrelaciones y vínculos entre alumnado heterogéneo; y con ello nace el Proyecto Esportinclusiu.

El proyecto, que se desarrolló durante el primer trimestre del curso, pretendía fomentar en el alumnado actitudes y valores de colaboración y ayuda hacia los demás, a través de la creación de espacios en los que el proceso de aprendizaje y el compromiso social estuvieran interconectados. Además, se perseguía el claro objetivo de que los participantes mostraran interacciones sociales positivas entre ellos, especialmente hacia el colectivo con diversidad funcional, lo que sin duda contribuiría a su inclusión educativa y social.

Tras una serie de encuentros previos para conocerse y establecer vínculos, que posteriormente se detallarán, se realizaría la actividad final: Juntos corremos por la Inclusión, una carrera escolar inclusiva en la que todo el alumnado, profesorado, voluntariado y resto de participantes, formarían parte de la San Silvestre con un único fin: correr por la inclusión y llegar juntos a la meta.

2. Objetivos

Con todo lo expuesto, resulta evidente que el conjunto de experiencias vividas en el marco de este proyecto pretendía:

1. Fomentar la inclusión educativa a través de actividades que generen espacios de encuentro entre el alumnado de centros de educación especial (CEE) y alumnado de centros ordinarios (CO) de Educación Primaria.
2. Realizar pequeñas actividades que desarrollen la participación, la solidaridad, el compromiso y la unión entre alumnado heterogéneo.
3. Promover a lo largo de todo el proceso, y especialmente en la actividad final, la adquisición de competencias personales y sociales de respeto, ayuda mutua y cooperación entre toda la comunidad educativa participante.

Los tres objetivos propuestos se corresponden, al fin y al cabo, con los tres elementos en los que numerosos autores expertos en el tema coinciden al determinar las dimensiones claves del principio de inclusión: la presencia, la participación y el aprendizaje en el contexto ordinario (Booth y Ainscow, 2011; López-Melero, 2008).

3. De los encuentros a la carrera inclusiva

La idea inicial del proyecto era, como en años anteriores, realizar una única actividad puntual a vísperas de los días festivos de Navidad. Sin embargo, tras lo aprendido en las carreras anteriores, se consideró oportuno dar un paso más y fortalecer previamente las relaciones inclusivas.

Resultaba evidente que el día del gran evento todos los participantes tenían muchas ganas de pasarlo bien, de estar con otros/as compañeros/as, y de conocerse, pero analizamos que, aunque corrían en el mismo equipo la inclusión se limitaba a una mera integración. Sin embargo, pudimos comprobar que aquellos alumnos cuyos colegios habían tenido algún encuentro previo al evento, se ayudaban los unos a los otros, tenían ganas de volverse a encontrar y de compartir otro momento juntos.

Por ello, al inicio del curso 2022-23 se decidió, que aquellos colegios que querían participar y formar parte del proyecto, debían comprometerse a realizar mínimo un encuentro antes del evento final. Con el objetivo de que el alumnado se conociera y se eliminaran las barreras entre ellos, tratando de que, aun siendo dos grupos diferentes, llegaran a formar un único equipo para el día de la carrera escolar inclusiva.

Para ello, contando con todos los centros que mostraban voluntad por participar, se realizaron equipos: formados por alumnado de CO y alumnado de CEE. Estos equipos no fueron elegidos al azar sino tomando en consideración las características específicas del contexto de cada uno de los centros educativos, y, sobre todo, el perfil del alumnado; este elemento fue clave para realizar una inclusión real. A partir de este momento los centros fueron poniéndose en contacto para realizar el primer encuentro deportivo.

Figura 1

Actividades desarrolladas en un encuentro del CEE Torre-Pinos



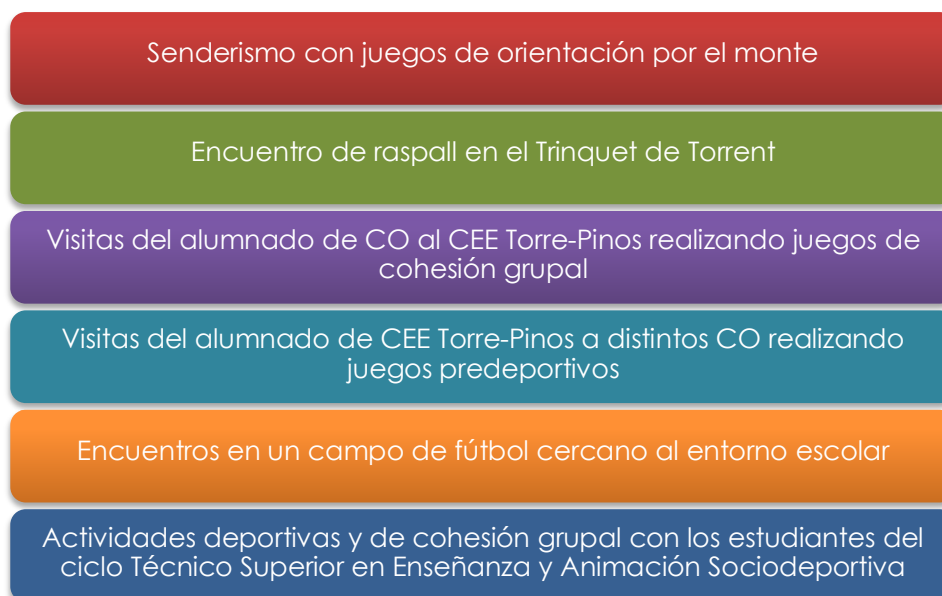
Nota. Fotografía propia.

Las sesiones de dichos encuentros siempre se basaban en el juego mediante la actividad física (ver Figura 1). Unir estos dos elementos resultaba primordial, por una parte, el juego genera momentos de diversión, recreación y entretenimiento, desarrolla sus capacidades y habilidades, y ayuda al alumnado a encontrar sus propios límites. Por su parte, crea también espacios para establecer relaciones personales y sociales, en un buen elemento de cohesión, permite ayudar al otro, ser más asertivo, afrontar retos sociales e interactuar con los demás. Además, si los juegos se desarrollan a través de la actividad física, se potencian todas sus capacidades, cognitivas y físicas. Siendo así, se conjugaban dos ejes fundamentales para que se produjera la inclusión real.

Los encuentros realizados fueron muy diversos, tal y como sintetiza la Figura 2, y las sesiones estaban adaptadas al perfil del alumnado; tanto de los CO como del CEE.

Figura 2

Muestra de actividades inclusivas diversas realizadas en los encuentros



Una vez finalizados los encuentros, solo había que esperar a que llegara el ansiado día del evento, la carrera inclusiva San Silvestre, en el cual todos los colegios que quisieron participar se reunieron el día y el lugar acordado para, tras compartir un tiempo juntos, ir formando parte de la carrera en salidas cada cinco minutos.

El encuentro se realizó en un parque de Torrent. Cada equipo debía buscar su logo, y allí les esperaba un grupo de voluntarios encargados de dinamizar el grupo hasta que les tocara salir. Mientras tanto había unos *speakers* animando a todos los participantes, y una batucada inclusiva formada por alumnado de un CO y un CEE.

A medida que cada equipo heterogéneo iba llegando a la meta, debía esperar al resto. La meta también estaba amenizada por un grupo, y les esperaba allí otra batucada inclusiva.

La actividad se produjo tal y como se había organizado, con muchos aprendizajes y momentos compartidos, y al finalizar, como puede observarse en la Figura 3, cuando todos los equipos llegaron a la meta formaron juntos la palabra inclusión.

Figura 3

Culminación de la carrera y creación de la palabra inclusión



Nota. Fotografía propia.

4. Valoraciones

Los resultados obtenidos a lo largo de esta experiencia fueron numerosos y positivos, sin duda, y las vivencias detalladas por los participantes muestran que los objetivos se cumplieron con creces. A continuación, consideramos oportuno reflejar ciertas notas recogidas a lo largo de las sesiones con frases literales de algunos de los estudiantes que participaron.

Por ejemplo, una alumna de un colegio ordinario, vecina del CEE Torre-Pinos, los ve cada tarde como entran, salen y suben al autobús. Al enterarse de que tenía que compartir una actividad deportiva con ellos afirmó: *"yo a ese colegio no entro, y que me peguen algo", "¿y si me pegan?"* (A1). El día que se realizó la actividad, se dirigió a su tutora y le dijo: *"maestra cuánta razón tenías, no hacen nada, me lo he pasado súper bien, me gusta mucho ese colegio. Los niños más pequeños me dan un poco de pena, pero no tiene nada que ver con lo que yo creía"* (A1).

Otra estudiante afirma: *"pero no harán nada, ¿no? Maestra que yo los veo desde la ventana del abuelo, y me dan miedo"* (A2). Estos y otros testimonios son una muestra del desconocimiento, la incomodidad, los prejuicios e incluso el miedo que envuelve, como lleva haciéndolo durante muchos años, el mundo de la diversidad funcional. Sin embargo, esta misma estudiante, al acabar la

sesión refiere: *"yo me quedo aquí, me gusta mucho"* (A2), lo que confirma que la cercanía, el contacto, la convivencia y la sensibilización revierten el estigma en apenas unas horas (ver Figura 4).

Figura 4

Muestras de cariño entre alumnado de centros distintos



Nota. Fotografías propias.

Algunas reflexiones recogidas muestran como también se les infravalora, o se considera, erróneamente que sus limitaciones son físicas: *"uffff qué mal maestra, yo creía que ellos no eran capaces de nada, y corren más que yo"* (A3), *"alaa pero que también corren"* (A4), *"Miguel¹ es el mejor, corre un montón, ¿seguro qué tiene discapacidad?"* (A5) elementos muy arraigados a los conceptos capacitistas de minusvalía o discapacidad, que conllevan, frecuentemente, la sobreprotección o infantilización.

Sin embargo, una vez superadas estas primeras etapas, resultó verdaderamente emocionante y satisfactorio escuchar al alumnado reflexionar e incluso actuar de forma inclusiva para priorizar la cooperación sobre la competitividad: *"escuchadme, vamos hacer el juego más fácil para ellos, no hace falta que ganemos, vamos a facilitarle más las cosas, hemos venido a pasarlo bien"* (A6). Algunos incluso paraban el juego cuando un alumno con diversidad funcional no tocaba el balón para que también participase y ayudarle a sentirse útil en el equipo: *"para, para, para el juego, ahora le toca a él, da igual que le hayamos dado dos veces el mismo equipo, él aún no ha jugado"* (A7).

¹ Todos los nombres utilizados son ficticios.

Surgieron dudas en cuanto a sus diferencias: *"tengo una pregunta: ¿por qué ellos van a un colegio específico y yo a uno ordinario?, si ellos son como nosotros, yo no he encontrado ninguna diferencia entre ellos y nosotros; me lo he pasado genial, quiero volver a repetir"* (A8).

Incluso algunos estudiantes comenzaron a valorar aquello que les unía, en lugar de lo que les diferenciaba: *"si somos iguales al final, nos gusta la misma música, a los dos nos gusta cocinar..."* (A9) o *"Maestra, Juan es el mejor, ¿cuándo lo voy a volver a ver?, le gustan las mismas canciones que a nosotras"* (A10), afirmaban sorprendidas. Aprendieron nuevas formas de comunicarse aun sin palabras: *"ay profe, no habla, pero no le hace falta, se puede comunicar, es tan bonita"* (A11), y nuevas formas de desplazarse cuando las dificultades motrices no suponían ningún problema: *"no te preocupes profe, yo me encargo de él"* –se lo cargó en los hombros y pasaron de ser dos, a ser uno– (A12).

En este punto, consideramos interesante destacar el caso de una niña de siete años de etnia gitana y en situación de exclusión social, y de dos gemelas con diversidad funcional, escasa comunicación y sobrepeso. Las tres tuvieron mucha afinidad desde el principio y en una actividad de senderismo se cogieron de la mano y formaron un buen equipo. La profesora le preguntó: *"¿seguro que puedes cogerlas? A lo que contestó: Claro maestra, no te preocupes que a mí me harán caso las dos"* (A13). Y así fue, consiguió que las dos escalaran, treparán, subieran al parque, realizaran todo el recorrido de senderismo y sin la tentación de tirarse al suelo ni ir a por comida en todo el recorrido. Además, el día de la carrera, pese a no estar en el mismo equipo la pequeña solicitó el cambio de grupo y corrieron las tres juntas de la mano.

Consideramos también fundamental citar algunas intervenciones del alumnado con diversidad funcional, en este caso remarcamos la ilusión que tenían de poder enfrentarse a una experiencia tan inclusiva en un contexto tan natural, aunque evidentemente, al igual que el resto mostraban inseguridad y nervios: *"¿lo haré bien?, ¿sabré jugar como ellos?, ¿ellos/as me ayudarán?"* (A14); *"tengo ganas de conocerlos, pero, ¿se burlarán de nosotros?"*. Pronto llegaba el punto de inflexión en el que rápidamente se esfumaban sus dudas y prejuicios, fortaleciendo su autoestima y acallando inseguridades: *"me lo he pasado súper bien, son buena gente, aunque sean del barrio del Xenillet; incluso uno me ha dicho que yo no parecía discapacitado"* (A15). Se abrió ante ellos un mundo de posibilidades que se alejaba de todo lo que siempre les habían dicho que no podía ser, para mostrarles todo lo que eran capaces de hacer: *"quiero demostrarles que yo soy como ellos/as"* (A16).

En este caso, no podemos dejar de dar voz a todos aquellos que no se comunican de forma verbal. Ellos y ellas también tenían ilusión y ganas de hacer nuevos amigos y de reencontrarse con los que habían hecho. Las notas de la docente de Educación Física reflejan: *"al anticiparles a través de pictogramas sobre las actividades deportivas a realizar en el día era automático, veías la cara*

de felicidad, y pronto, sin decirles nada más, ellos/as mismos/as se preparaban su mochila con el almuerzo y se ponían en la puerta preparados para ir a los encuentros deportivos" (D1). Simplemente con esa acción, sin ser necesarias las palabras, incluso aquel alumnado sin comunicación verbal era capaz de mostrar lo que estas experiencias estaban significando para ellos y ellas.

Y, por último, reflejamos algunos comentarios producidos tras los encuentros, al llegar el día de la esperada carrera. Las ganas que tenían de verse eran evidentes, como también lo era la conexión creada entre ellos o los deseos de repetir la experiencia: *"¿Cuando viene María?, le he traído esta diadema para ir iguales y correr juntas, tengo muchas ganas de verla" (A17), "nos lo hemos pasado en grande con ellos, hemos corrido, reído, bailado, y Álvaro nos ha animado a todos/as, era el alma de la fiesta, yo quiero repetir" (A18), "¿Se van hacer más encuentros de estos?" (A19), "¿de verdad que a lo mejor no viene Andrés?, nos quedaron pendiente muchas conversaciones y bailes por hacer" – y cuando al final acudió al final del evento, al verse, no hubo abrazo suficiente entre ambos –(A20).*

Al fin y al cabo, las dudas planteadas ante las posibles dificultades fueron revirtiéndose. Las propias vivencias les dieron respuesta, y el apoyo mutuo y la cooperación dio lugar a experiencias realmente enriquecedoras para todos y todas: *"¿Y si no llegan a la meta?, les ayudamos, aunque ellos pueden ya nos lo han demostrado, o mejor les animamos para que lo consigan" (A21)*

Estos resultados muestran lo que al principio del capítulo se esbozaba, cuán enriquecedoras han sido las experiencias para todas y todos y como, mediante la creación de espacios de aprendizaje a través del deporte y el compromiso social, la inclusión real se puede conseguir.

5. Conclusiones

La inclusión educativa en el área de Educación Física es un tema que preocupa a numerosos docentes, y son muchas las investigaciones que se están realizando al respecto a partir de dinámicas cooperativas (Lavega et al, 2014; Ocete et al., 2015). Sin embargo, la mayoría de estas propuestas se dirigen exclusivamente al alumnado con diversidad funcional, siendo escasa su conexión con los entornos inclusivos.

Este proyecto tiene dos peculiaridades que lo diferencian de la mayoría de investigaciones, la primera de ellas es que se dirige a alumnado verdaderamente heterogéneo, es decir, aquel que además de tener necesidades y características diferentes, asiste tanto a centros ordinarios como a específicos. La segunda particularidad es que, aunque la intervención se desarrolla desde el área de Educación Física, no se restringe a esta, sino que se constituye de experiencias y encuentros transversales basadas en la actividad física.

Una vez expuestos los resultados, se puede concluir, al igual que lo hicieron autores como Silva et al. (2020), que la actividad física implementada a través de programas que impliquen al entorno familiar y social, resulta beneficiosa para generar espacios y experiencias inclusivas reales.

Las dinámicas desarrolladas a lo largo del proyecto han conseguido eliminar las barreras de comunicación entre todos los participantes implicados, creándose ocasiones de presencia, de participación e incluso de aprendizaje conjunto como proponían Booth y Ainscow (2011). Además, los valores como el esfuerzo, la constancia y el trabajo cooperativo se han hecho visibles, pero sobre todo la no discriminación por sus habilidades, capacidades o condiciones.

Figura 5

Momentos compartidos a lo largo de la experiencia inclusiva



Nota. Fotografías propias.

Este proyecto, como puede apreciarse en las imágenes (Figura 5) ha logrado dar valor a la diferencia, así como a todas las habilidades y destrezas que presentan, y a través del deporte compartido han podido experimentar sensaciones y vivencias que mejoran su calidad de vida. El deporte es unión, inclusión, aceptación, capacidad, esfuerzo, tolerancia, respeto, humanidad, entre muchas otras cosas, y gracias a él, una vez más, se han derrumbado barreras que nos acercan a una escuela sin exclusiones (López-Melero, 2008).

Por otro lado, el deporte, ha contribuido a mejorar sus habilidades sociales y físicas, de entre las que podemos destacar el beneficio emocional, tan desconocido en ocasiones, para este alumnado. La comunicación, sea verbal o no, se ha visto fortalecida a través del deporte y, también sus sentidos, su capacidad de atención y concentración, su energía y su creatividad.

La experiencia que han vivido en primera persona, en un entorno lúdico-deportivo, ha conseguido dejar atrás la exclusión social y educativa, y las personas más vulnerables se han sentido fortalecidas; mirando con esperanza a un futuro cada vez más cerca de la igualdad de oportunidades e ilusiones por alcanzar. Y sin necesidad de otorgarles un trofeo al terminar, cada uno ha

recibido la mejor recompensa: la experiencia compartida y el aprendizaje de que todos somos diferentes, únicos y valiosos para el equipo.

6. Bibliografía

- Booth, T., y Ainscow, M. (2011). *Index for Inclusion: developing learning and participation in schools* (3rd edition). Centre for Studies in Inclusive Education (CSIE).
- Lavega, P., Planas, A., y Ruiz, P. (2014). Juegos cooperativos e inclusión en educación física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 14(53), 37-51.
- López-Melero, M. (2008). ¿Es posible construir una escuela sin exclusiones? *Revista Brasileira de educação especial*, 14, 3-20.
- Ocete, C., Pérez, J., y Coterón, J. (2015). Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 27, 140-145. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i27.34366>
- Silva, A. M., Gamonales, J. M., Gámez-, L., y Muñoz, J. (2020). Beneficios de la actividad física inclusiva para personas con síndrome de Down: revisión sistemática. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 81-94. <https://doi.org/10.6018/sportk.454201>