

X JORNADA D'INNOVACIÓ EDUCATIVA

TECNOLOGIES EMERGENTS PER A LA TRANSFORMACIÓ DOCENT

9 DE JULIOL DE 2024
FACULTAT DE FARMÀCIA
I CIÈNCIES DE
L'ALIMENTACIÓ, VALÈNCIA

Organitza:

UNIVERSITAT
DE VALÈNCIA

Vicerectorat de Formació Permanent,
Transformació Docent i Ocupació

UNIVERSITAT
DE VALÈNCIA

Servei de Formació Permanent
Innovació Educativa



**X JORNADA
D'INNOVACIÓ
EDUCATIVA**

**TECNOLOGIES
EMERGENTS
PER A LA
TRANSFORMACIÓ
DOCENT**

**LLIBRE DE
COMUNICACIONS**

ISBN: 978-84-123125-7-7

Edició: SERVEI DE FORMACIÓ PERMANENT I
INNOVACIÓ EDUCATIVA [SFPIE]
www.uv.es/sfpie

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA
València, 2024

X JORNADA D'INNOVACIÓ EDUCATIVA

TECNOLOGIES EMERGENTS PER A LA TRANSFORMACIÓ DOCENT

LLIBRE DE COMUNICACIONS

Comité Organizador:

Ángeles Solanes Corella (Vicerectora de Formació Permanent, Transformació Docent i Ocupació de la Universitat de València)
José Javier Navarro Pérez (Director del Servei de Formació Permanent i Innovació Educativa de la Universitat de València – SFPIE)
Arantzazu Calafat Patiño (Cap del Servei de Formació Permanent i Innovació Educativa de la Universitat de València - SFPIE)
Isabel Díaz García (Investigadora Doctor Senior de la Universitat de València)
Pedro García Pílan (Tècnic SFPIE)
Elena Ortega Bravo (Tècnica SFPIE)
M^a Angeles Vayá López (Tècnica SFPIE)
Paz Villar Hernández (Tècnica SFPIE)

Presentació

La X Jornada d'Innovació Educativa, organitzada pel Vicerectorat de Formació Permanent, Transformació Docent i Ocupació de la Universitat de València, celebrada el passat 9 de juliol de 2024 a la Facultat de Farmàcia i Ciències de l'Alimentació de la Universitat de València, va servir per a la presentació d'actuacions derivades de la Convocatòria de Projectes d'Innovació Educativa, dependent d'aquest Vicerectorat. Aquesta Jornada, dissenyada com una aposta consolidada per la innovació docent, va permetre la connexió entre diferents propostes i l'ampliació del coneixement sobre la innovació educativa desenvolupada pel professorat. Es van rebre 118 propostes, on finalment es va fer una selecció d'aquestes amb la intenció que tots els Campus i Centres tingueren representació.

Es van presentar projectes i experiències amb interès per a la comunitat universitària. Va ser una jornada per al diàleg, la reflexió i la connexió amb experiències didàctiques i noves propostes pedagògiques. Per a la inauguració de la Jornada, vam comptar amb la participació de Fabiola Meco Tébar, codirectora de UVDocència Jurídica. També ens va acompanyar Tíscar Lara, directora de transformació i comunicació de l'Institut Cervantes que ens va impartir la conferència de clausura sota el títol: “Ser docente en tiempos de la IA: retos y oportunidades”.

Aquest llibre recull, totes les contribucions que van ser presentades com a bones pràctiques d'innovació docent, amb la finalitat de servir a la comunitat universitària.

L'evolució de la docència, posa l'accent en la renovació de les didàctiques i pedagogies cap a eines digitals en convivència amb els espais d'aprenentatge. La transformació de la docència és un fet que es regeix per criteris en què les noves tecnologies tenen un espai protagonista. En aquest sentit, la Universitat, com a espai per al progrés del coneixement, es converteix en un escenari natural per a modular aquests avanços de la societat.

Des d'aquest Vicerectorat es desitja l'actualització de les noves formes de docència i una clara aposta per la digitalització i les eines que desenvolupen el pensament crític i la reflexió, en ares de promoure actuacions curriculars i educatives d'èxit. Aquesta publicació presenta un punt de retrobament interdisciplinar, convergent i transversal a la volta, on les estratègies d'innovació docent hauran de col·laborar en la inspiració cap a un nou paradigma de coneixement.

José Javier Navarro-Pérez

Director del Servei de Formació Permanent i Innovació Educativa.
Universitat de València.



ÍNDIX DE LES COMUNICACIONS

Àrea de coneixement: Arts i Humanitats

AH-01	ÉTICA, TECNOLOGÍAS EMERGENTES Y PRÁCTICA PROFESIONAL. ETHOS LIVING LAB COMO HERRAMIENTA DE TRANSFORMACIÓN DOCENTE Francisco Arenas Dolz, Carlota Gómez Herrera.	15
AH-02	HERATIC VIRTUAL KEYBOARD WITH PHONETIC SYMBOLS: UNA APLICACIÓ INFORMÀTICA PER A LA INCLUSIÓ SOCIAL Ricard Herrero, José Paula	18
AH-03	ENTORNS DIGITALS PER A L'INTERCANVI LINGÜÍSTIC I CULTURAL Gonçal López-Pampló	20
AH-04	LA MIRADA TRANSVERSAL: ENSEÑANZA DE ODS EN EL CONTEXTO DEL PATRIMONIO CULTURAL INMATERIAL EN EL AULA DE HISTORIA DEL ARTE Catalina Millán Scheiding	23
AH-05	LA INTERGENERACIONALIDAD EN LA INNOVACION DOCENTE María Pilar Peñarrubia Zaragoza	26
AH-06	UNA MIRADA INMERSIVA A LA HISTORIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA: PRIMEROS RESULTADOS Santiago Vicente Llavata	29

Àrea de coneixement: Ciències

C-01	ELABORACIÓN DE VIDEOTUTORIALES COMO MÉTODO DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS Aitor Alfonso-Castelló, Daniel Isert Sales, Sergio López-Ureña, MªCarmen Martí Raga, Miguel Morata Dolz, Ana Belén Pascual Venteo, Javier Pastor Murcia	33
C-02	SIN DIGERIR: DEL CAMPO AL INSTITUTO. EGAGRÓPILAS DE RAPACES Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN DE YACIMIENTOS DE MICROVERTEBRADOS Ana Fagoaga, Adrià Viñals-Domingo, Arianna Renau Pruñonosa, Francisco Javier Ruiz Sánchez, Jacinto Román, Javier Calzada Samperio, Rafael Marquina Blasco, Patricio Guillermo Villafañe	36
C-03	COM2TU: ALUMN@S, TERCER SECTOR Y TECNOLOGÍAS PARA LA ENTREVISTA MJ Herrero, E. Cabezas-Rivas, R. Domene-Benito, E. Jiménez-Martí, B. Martínez, Ortiz- E. Zapater, D. Pérez-Cremades, B. Verdejo, A. Bohigues, M. Irazo-Cabrera	39
C-04	APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA LA INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR. RESOLUCIÓN DE CASOS EN BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR Elena Jiménez, Amparo Galán, Mar Orzáez, Eulalia Alonso, Herminia González-Navarro	43
C-05	HISTOAPS UN EXEMPLE DE COOPERACIÓ INTERDISCIPLINÀRIA M.M. Molina-Navarro, S. Cutillas, M. García, R. Domínguez, R. Ballestín, A. García-Forner, N. Conejero-Ortega, A. Ibáñez, L. Pascual, A. Aguilera, V. Herranz, J. Torres, R. Sáez, J.M. García-Verdugo, P. Moya, X. Ponsoda	46
C-06	TRANSFORMANT LA DOCÈNCIA TRADICIONAL D'ASSIGNATURES DE LABORATORI DE BASE FÍSICA A UNA DOCÈNCIA HÍBRIDA AMB METODOLOGIA DE CLASSE-INVERTIDA Raquel Niclòs Corts, Enric Valor i Micó, Victor Estellés Leal, Lluís Pérez Planells, Guillem Soria Barres, Vicent García Santos, Violeta Matos Tejera	50
C-07	RESULTADOS DE BIOVEG-ACTIU EN EL PRIMER AÑO DE SU APLICACIÓN. DINAMIZACIÓN DEL APRENDIZAJE DE ASIGNATURAS DEL DEPARTAMENT DE BIOLOGIA VEGETAL Begoña Renau-Morata, M. Carmen González Mas, Isabel Arrillaga Mateos, Reyes Benlloch Ortiz, Ester Carbó, Eugenio Gómez Minguet, Francisco Marco Pico, Jesús Muñoz-Bertomeu, Ester Pérez Lorences, Daniel Sacristán Moraga, Estrella Arnalte Rajadel, Carolina Cortell Ivars, Eva Fernández Gómez, Andrea Alcántara Enguñados, Giuliano Blancato, Maroua Doghri Doghri, María Amparo Pérez Oliver	53



Àrea de coneixement: Ciències de la Salut

CS-01	APRENDIZAJE BASADO EN SIMULACIÓN CLÍNICA: SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO EN UNA EXPERIENCIA INTERDISCIPLINAR. SIMULACIÓN CLÍNICA INTERDISCIPLINAR EN SALUD Yolanda Acosta Ballester; Gerardo Aguilar Aguilar; Manuel Alós Almiñana; David Bisetto Pons; Jesús Blesa Jarque; Carmen Casal Angulo; Javier Chorro Gascó; Sara Cortés Amador; Ángela Durá de Miguel; M ^a Luisa Ferrándiz Manglano; Antonio Ferrer Manchón; Ana Frigola Cánoves; Laura Fuentes Aparicio; Marian Fuster Torres; Berta García Mira; David Hernández Guillen; Yolanda Jiménez Soriano; Antonio Martínez Sabater; Antoni Merelles Tormo; Matilde Merino Sanjuan; Mari Fe Mínguez Rey; Javier Ortiz García; Sofía Pérez Alenda; Sacramento Pinazo Hernandis; Hortensia Rico Vidal; Yelko Rodríguez Carrasco; Amparo Ruiz Sauri; Luis Sabater Ortí; Gloria Segarra Irles; Catalina Tolsada Velasco	57
CS-02	MÁS ALLÁ DE LA ANATOMÍA MORFOLÓGICA. APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA INTEGRAR EL MOVIMIENTO EN LA SALA DE DISECCIÓN Pilar Alberola-Zorrilla; Amparo Gimeno-Monrós; Rosa Zaragoza-Colom; Juan Francisco Lisón-Párraga; Daniel Sánchez-Zuriaga	60
CS-03	@INSTAFOOD.UV 3.0: INFOGRAFÍAS Y REELS SOBRE MATERIAS DE CIENCIAS DE LA ALIMENTACIÓN Y SU RELACIÓN CON LOS ODS COMO RECURSO EDUCATIVO Y DIVULGATIVO EN INSTAGRAM Amparo Alegría, Reyes Barberá, Jesús Blesa, María José Esteve, Amparo Gamero, Mónica Gandía, Antonio Cilla	63
CS-04	APRENDIZAJE ACTIVO EN LA ASIGNATURA ANATOMÍA PATOLÓGICA ESPECIAL Aranda, Antonio Ferrández Izquierdo, Carlos Monteagudo Castro, Samuel Navarro Fos	67
CS-05	SATISFACCIÓN Y NIVEL DE APRENDIZAJE DE UN TALLER SOBRE GÉNERO DE LA FACULTAD DE FISIOTERAPIA Ferran Cuenca Martínez, Sara Cortés-Amador, Núria Sempere Rubio, Laura Fuentes-Aparicio	70
CS-06	LA SIMULACIÓN CLÍNICA UTILIZADA PARA TRABAJAR COMPETENCIAS ASISTENCIALES EN FARMACIA CLÍNICA Y ATENCIÓN FARMACÉUTICA ML Ferrándiz, V Merino, I García-Arnandis, Alós M, V Mangas-Sanjuan, E Dualde, MC Recio, M Merino-Sanjuán.	73
CS-07	EVALUACIÓN DE TÉCNICAS DE PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS EN LA ENSEÑANZA DE PSICOLOGÍA: VÍDEOS VS. POWERPOINT. VÍDEOS DOCENTES COMO ORGANIZADORES PREVIOS Carmen Ferrer-Pérez, Encarnación Satorres Pons, Alicia Sales Galán, Ana I.Córdoba Iñesta, Juan José Zacarés González, Paz Viguer Seguí, Iraidia Delhom Peris, Juan Carlos Meléndez Moral	76
CS-08	PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO DE ODONTOLOGÍA ANTE EL USO DE LA SIMULACIÓN HÁPTICA EN LAS PRÁCTICAS PRECLÍNICAS DE PATOLOGÍA Y TERAPÉUTICA DENTAL Sofía Folguera Ferrairó; James Ghilotti; María Melo Almiñana; Leopoldo Forner Navarro; Carmen Llena Puy	78
CS-09	PERCEPCIÓN POR PARTE DEL ALUMNADO DE LA SIMULACIÓN CLÍNICA COMO MÉTODO DOCENTE EN UNA ASIGNATURA DE SEGUNDO CURSO DEL GRADO EN FISIOTERAPIA David Hernández Guillén, Catalina Tolsada Velasco, Elena Costa Moreno, Clara Ferrús Clari, Enrique Falcó Crespo, M ^a José Llacer Bosch, Pau Puigcerver Aranda, Irene Borja de Fuentes, José M ^a Blasco Igual	81
CS-10	LA LITERATURA COMO APRENDIZAJE HUMANISTA EN GRADOS EN CIENCIAS DE LA SALUD Rodrigo Martín San Agustín, Noemí Moreno Segura, Adrián Escriche Escuder, Borja Tronchoni Crespo, Carlos López Cubas	83
CS-11	FARMANOTICIAS: APRENDIZAJE COLABORATIVO MEDIANTE EL ANÁLISIS DE NOTICIAS DE PRENSA FARMACOLÓGICAS M ^a Carmen Montesinos, Laura Piqueras, Isabel Andújar, M ^a Luisa Ferrándiz, M ^a Antonia Noguera, Nadezda Apostolova	86

CS-12	LOS FISIOLÓGICOS CASOS DEL SR. HOLMES Y LA DRA. WATSON. UNA ESCAPE ROOM DIGITAL PARA MEJORAR LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA DE LA FISIOLÓGÍA Gloria Olaso González, Marta Piqueras Franco, Pilar González Cabo, José Luis García Giménez, Federico Pallardó Calatayud, Gerardo Sanz, Mari Carmen Gómez Cabrera, Carlos Romá Mateo	89
CS-13	PREPARANDO FUTUROS INVESTIGADORES. INTRODUCCIÓN A LA CARRERA INVESTIGADORA A TRAVÉS DE EXPERIENCIAS PERSONALES Daniel Pérez-Cremades, Natalia Martínez-Gil, Susana Novella, Gloria Segarra, Carlos Hermenegildo, Pascual Medina.	93
CS-14	ABORDAJE DE LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA A TRAVÉS DEL CÓMIC AUTOBIOGRÁFICO. POTENCIAL PARA TRABAJAR LA RELACIÓN ENTRE PROFESIONALES DE LA SALUD Y PACIENTES Carlos Romá Mateo; Gloria Olaso González; Conrado Javier Calvo Saiz; José Luis García Giménez; Pilar González Cabo; Federico Pallardó Calatayud; Álvaro Pons Moreno; Lucía Romano León; Miguel Sánchez Mayoral; María Cristina Cabeza García-Porrero	96
CS-15	HÁBITOS DIETÉTICOS Y DE CONSUMO EN ESTUDIANTES DEL GRADO EN ODONTOLOGÍA Y DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN NUTRICIÓN PERSONALIZADA Y COMUNITARIA DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA Ana Ruiz Miravet, Teresa Almerich Torres, José Miguel Soriano del Castillo, José Manuel Almerich Silla	99
CS-16	RELEVANCIA DEL IDIOMA E IMPACTO DEL CONTENIDO VIRTUAL CON PACIENTES REALES DE LA PLATAFORMA NEUROFISIO.BLOGS.UV.ES EN ALUMNADO DE FISIOTERAPIA DEL ESPACIO EUROPEO Constanza San Martín Valenzuela, Cristina Flor-Rufino, Anna Arnal Gómez, Natalia Cezón-Serrano, M. Luz Sánchez-Sánchez, José M. Tomás	103
CS-17	IMPLEMENTACIÓN DE ESCAPE ROOMS EN QUÍMICA ORGÁNICA Y QUÍMICA FARMACÉUTICA EN EL GRADO DE FARMACIA Amparo Sanz-Marco, Alicia Monleón-Ventura, Teresa Varea, Cecilia Andreu, Marc Montesinos-Magraner, Carlos Vila, Rosa Adam, Isabel Fernández, Gonzalo Blay . . .	106
CS-18	IMPLEMENTACIÓN DE GIFS EN EL ÁREA DE CIENCIAS DE LA SALUD MEDIANTE COLABORACIONES INTERDEPARTAMENTALES. GIFS EN LAS ASIGNATURAS DE BIOLOGÍA CELULAR Y FISIOLÓGÍA Eva Serna; Teresa San Miguel; María Dolores Mauricio; Javier Megías; Ana Blas; Marta Serna-García; Silvia Calabuig-Fariñas	109
CS-19	EDUROL: PÍLDORAS EDUCATIVAS A DEBATE EN LOS SEMINARIOS DE TOXICOLOGÍA Josefa Tolosa Chelós, María José Ruiz Leal, Houda Berrada Ramdani, Ana Juan García, Emilia Ferrer García, Mercedes Taroncher Ruiz, Luna Bridgeman Torres, Carmen Martínez Alonso, Raquel Penalva Olcina, Mónica Fernández Franzón	112
CS-20	TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CIENCIAS DE LA SALUD: ESTRATEGIAS DOCENTES BASADAS EN EL DEBATE ACADÉMICO Iris Usach Pérez, María Luisa Guillén Domínguez, Ana Juan-García	115

Àrea de coneixement: Ciències Socials i Jurídiques

CSJ-01	ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ACTIVO A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS ÁGILES: LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTADO Cristina Aragonés-Jericó; Pedro Canales-Ronda; Antonio Carlos Cuenca-Ballester; Inés Küster-Boluda; Elísabet Mora-Pérez; Natalia Vila-López	120
CSJ-02	LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN MANOS DEL ESTUDIANTADO: INNOVACIÓN Y DESAFÍOS EN LA EDUCACIÓN Maja Barac, M ^a Isabel López Rodríguez, Cristina Pardo-García	123
CSJ-03	COMPETENCIAS DIGITALES SOBRE EL DERECHO DE LA UNIÓN EUROPEA Valentín Bou Franch	127
CSJ-04	DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN EDUCACIÓN MUSICAL MEDIANTE LA APLICACIÓN CONTEXTUALIZADA DE LOS APRENDIZAJES EN CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA Esperanza Cabañero Castillo, Pablo Marín-Liébaná	130
CSJ-05	INVESLAB-UV I LA SEUA TRANSFERÈNCIA A L'ENTORN PROFESSIONAL. UNA PRIMERA APROXIMACIÓ EMPÍRICA Ricard Calvo Palomares, Juli Antoni Aguado Hernández, Enric Sigalat Signes	133

CSJ-06	MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN FUTUROS MAESTROS A TRAVÉS DEL DISEÑO DE PROYECTOS DE PENSAMIENTO COMPUTACIONAL PARA EDUCACIÓN PRIMARIA E INFANTIL	
	Carmen Campos, Pascual D. Diago, David Arnau, Juan Gutiérrez-Soto	136
CSJ-07	ACERCANDO EL DERECHO Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS: ¿CÓMO BUSCAR JURISPRUDENCIA DEL TRIBUNAL DE JUSTICIA DE LA UNIÓN EUROPEA Y OTROS TRIBUNALES INTERNACIONALES?	
	María Carro Pitarch	139
CSJ-08	APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE-SERVICIO EN ESTUDIOS DE POSTGRADO EN LAS CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE	
	Ana Cordellat, Ainoa Roldán, Pablo Monteagudo, Gema Sanchis-Soler, María del Carmen Velasco, Jordi Monferrer-Marín, Isabel Marco-Barriguete, Cristina Blasco-Lafarga	141
CSJ-09	APRESENTANDO UN ÚS RESPONSABLE DE LES EINES D'INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL EN DIRECCIÓ D'EMPRESSES	
	Àngels Dasí Coscollar, Anabel Fernández-Mesa, Víctor Oltra Comorera, Joaquín Alegre Vidal, Carles Boronat Moll, Consuelo Dolz Dolz, Jose Luís Ferreras, Fidel León Darder, Joan Merin Rodríguez	144
CSJ-10	MLT3: PROMOVRIENDO MULTILITERACIDADES Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA	
	Eduardo España Palop, Agustín Reyes Torres	147
CSJ-11	PRESENTANDO EL FUTURO PROFESIONAL PARA LA GENERACIÓN Z Y ALFA	
	Anabel Fernández-Mesa, Isabel Gosálvez Cuenca, María Roncero Sanchis, Ángeles Gilabert Gomis, Almudena Giner Lluch, María del Carmen Bas Cerda, María José Torres Grafiada, Jesús Soret Medel.	149
CSJ-12	EL ALUMNADO DE LA CLÍNICA JURÍDICA PER LA JUSTÍCIA SOCIAL DE LA FAULTAT DE DRET DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA Y LA DEFENSA DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD: SINERGIAS ENTRE LA UNIVERSIDAD, EL ALUMNADO Y LA SOCIEDAD CIVIL	
	Andrés Gascón Cuenca	152
CSJ-13	DOCUMEDIA: EL CUADERNO MULTIMEDIA PARA LA ENSEÑANZA DE LA METODOLOGÍA CUALITATIVA. “LA EXPERIENCIA DOCENTE AL SERVICIO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA”	
	Anna Giullia Ingellis, Marcela Jabbar Churba, María Ángeles Abellán López,	155
CSJ-14	LECTURA COOPERATIVA DE UN LIBRO COMPLEMENTARIO EN UN CURSO DE HISTORIA ECONÓMICA	
	Yadira González de Lara, Concha Betrán, M ^a Ángeles Pons	158
CSJ-15	TRANSFERIR PARA FORMAR: UNA PROPUESTA METODOLÓGICA EN LA ASIGNATURA ‘CONFLICTO Y TÉCNICAS DE NEGOCIACIÓN’	
	Pilar González Navarro, Ana María Casino-García, Nuria García Serra, Rosario Zurriaga Llorens, Lucía Inmaculada Llinares Insa	161
CSJ-16	¿PUEDE SER LA TECNOLOGÍA UNA ALIADA DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA? UNA EXPERIENCIA DE APLICACIÓN DEL USO DE LA TECNOLOGÍA PARA EL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE	
	P. González-Navarro, A. Casino-García, A. I. Córdoba-Iñesta, R. Zurriaga-Llorens, M. Soriano-Ferrer, A. Ibáñez-García, V. M. Guillén-Martín, P. Odriozola-González, N. García-Serra, E. Gracia-Grau, A. Caballer-Hernández, L. I. Llinares-Insa	164
CSJ-17	EL USO DE PÍLDORAS EDUCATIVAS AUDIOVISUALES PARA LA BÚSQUEDA DE JURISPRUDENCIA DEL COMITÉ CONTRA LAS DESAPARICIONES FORZADAS	
	Maria Hurtado Benetó	167
CSJ-18	EL USO DE LA TECNOLOGÍA PARA PERSONALIZAR LA EDUCACIÓN: UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE	
	L.I. Llinares-Insa, A. Casino-García, M. Soriano-Ferrer, P. González-Navarro	169
CSJ-19	LIVING LAB Y EDUCACIÓN SUPERIOR. UNA METODOLOGÍA QUE GENERA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO	
	Lucía Inmaculada Llinares Insa, Ana María Casino-García, Nuria García Serra, Rosario Zurriaga Llorens, Pilar González Navarro	172
CSJ-20	¿QUÉ HEMOS APRENDIDO TRAS 9 AÑOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DE FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS EN EDUCACIÓN INFANTIL SOBRE DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL, PLÁSTICA Y MUSICAL?	
	Vladimir Martínez Bello , Herminia Vega Perona, María del Mar Bernabé Villodre, Nataliya Filenko, Yolanda Cabrera García-Ochoa, Patricia Segura Martínez.	175

CSJ-21	IDENTIFICACIÓN Y ORIENTACIÓN DEL ALUMNADO CON TALENTO EN LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA Paloma Merello Giménez, Pilar Herce Palomares	179
CSJ-22	FER CIÈNCIA EN ENTORNS SOCIALS DIGITALS: UNA APORTACIÓ A LA INNOVACIÓ EDUCATIVA DES DE LES CIÈNCIES SOCIALS Maite Ojeda-Mata, Albert Moncusí Ferré, Yolanda Cano Cabrera, Alfonso Navarro Guinea	182
CSJ-23	EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN DERECHO DEL TRABAJO Raquel Poquet Catalá	185
CSJ-24	DESARROLLO DE COMPETENCIAS TÉCNICAS Y SOFT-SKILLS EN CONTABILIDAD: DIGITALIZACIÓN, MENTORÍA Y REDES SOCIALES Rubén Porcuna, Paloma Merello, Luis Porcuna, Esther Ferrairó, María Luisa Pelejero, Olga Fullana, María Ángeles Alcaide	188
CSJ-25	INNOVACIÓN EDUCATIVA CON REALIDAD VIRTUAL: “VIVIR EL ODS 4 TRANSFORMA EL APRENDIZAJE” Cristina Pulido-Montes, Patricia Asensio Ramón, Borja Mateu-Luján, Santiago Mengual Andrés	191
CSJ-26	ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA: DE LA UNIVERSIDAD A LA ESCUELA Cristina Rius; Adolfo Alonso-Arroyo; Andrea Sixto-Costoya.	193
CSJ-27	ESTRATEGIAS EFECTIVAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA INCORPORAR LOS ODS-3, ODS-5 Y ODS-15 Y LAS TIC EN "DOCUMENTACIÓN Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA" Cristina Rius, Carmel Ferragud, Lluís Pascual, Juan Carlos Valderrama-Zurián, Rut Lucas-Domínguez	197
CSJ-28	COOP-ODS. LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO COMO ESTRATEGIA PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LOS ODS EN EL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO DE SEGUNDO CICLO Ana Sales Ten, J. Javier Serrano Lara, Joaquín Martín Cubas, María Trelis Villanueva, Marius Vicent Fuentes Ferrer, Albert Mora Castro, Aouatef El Ketiti Yahmedi.	199
CSJ-29	L'APRENTATGE BASAT EN REPTES I LA SEUA APLICACIÓ A UN PROJECTE DOCENT D'INTRODUCCIÓ DE LA SOSTENIBILITAT I ELS ODS. L'ABR DES DE LA SOSTENIBILITAT I ELS ODS EN LA INNOVACIÓ DOCENT Joan Ramon Sanchis Palacio, Vanessa Campos Climent, Ana Teresa Ejarque Catalá	203
CSJ-30	INTEGRANDO LA SOSTENIBILIDAD EN EL AULA: NUEVOS ENFOQUES EN EL DESARROLLO DE PLANES DE COMUNICACIÓN DE LAS EMPRESAS Silvia Sanz Blas, Daniela Buzova	206
CSJ-31	ENSEÑAR A TRAVÉS DE VÍDEOS PLURILINGÜES: LOS DOCENTES EN FORMACIÓN COMO CREADORES DE CONTENIDOS AUDIOVISUALES Raquel Sanz-Moreno, Alicia Martí-Climent	209
CSJ-32	LA TECNOLOGÍA APLICADA DESDE EL APRENDIZAJE SERVICIO EN POLÍTICA TURÍSTICA Antoni Seguí-Alcaraz, Rosa Mari Roig-Berenguer, Aurora Pedro-Bueno	212
CSJ-33	TEORÍA Y PRÁCTICA PERIODÍSTICA: MIRADAS COMPLEMENTARIAS ANTE LOS TEMAS DE AGENDA Raquel Tarullo, Dafne Calvo, María Teresa Mercado	215
CSJ-34	INCORPORACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA ASIGNATURA DERECHO PROCESAL LABORAL DEL GRADO EN RELACIONES LABORALES Y RECURSOS HUMANOS Juan Alberto Tormos Pérez	218
CSJ-35	PÍLDORAS DOCENTES COMO MECANISMO DE DIFUSIÓN: “¿Y QUÉ PASA CUANDO NO SE CUMPLE? UNA RESPUESTA PRÁCTICA A UNA PREGUNTA HABITUAL EN LAS ÁREAS DEL DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO Y EUROPEO” María Torres Pérez	221
CSJ-36	CLUBS DE LECTURA COL·LABORATIUS PER AL FOMENT DE L'HÀBIT LECTOR I LA CULTURA LITERÀRIA EN L'ALUMNAT DEL GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I L'ESPORT Joan Úbeda-Colomer; Pere Molina; Javier Monforte; Laura Antón-González; Núria Devís-Coret; Fernando Fenollosa-Sánchez	223

Àrea de coneixement: Enginyeria i Arquitectura

EA-01	IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES PERSONALIZADAS Y AUTO-EVALUABLES MEDIANTE MATLAB GRADER EXPERIENCIA EN EL GRADO EN INGENIERÍA TELEMÁTICA Carmen Botella-Mascarell, Antonio Soriano-Asensi, Sandra Roger, Jaume Segura-García, Santiago Felici	228
EA-02	PROPUESTAS DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO ACADÉMICO DOCENTE EN LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA SEGÚN EL MARCO MDAD Vicente Cerverón-Lleó, Ariadna Fuertes Seder, Esther de Ves Cuenca, Xaro Benavent García, Mercedes Marqués Andrés, Miguel García-Pineda, María Asunción Castaño Álvarez, Isafas Salvador Sanmartín Santos, José Manuel Claver Iborra, Carlos Pérez Conde, Ricardo Ferrís Castell	230
EA-03	CONVERSANDO CON TU ASIGNATURA: UNA EXPERIENCIA EN EL AULA CON IAS GENERATIVAS JJuan Gutiérrez-Aguado, Raúl Peña-Ortiz, Miguel García-Pineda, Francisco M. Micó Enguídanos, Esther Durá Martínez, Miguel Lozano Ibáñez, Jose Manuel Claver Iborra, Antonio Soriano-Asensi, Francisco Martínez-Gil	233
EA-04	CÓMO LAS CHARLAS PROFESIONALES PUEDEN MOTIVAR AL ALUMNADO Jose Ignacio Panach, Miriam Gil, Verónica Romero, Irene Zaragoza	236
EA-05	USO DE PAUTAS CONCRETAS PARA ABORDAR LA INEXPERIENCIA EN LA TUTORIZACIÓN DEL TRABAJO FIN DE GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA Carlos Reaño González, Adrià Giménez Pastor, Ricardo Olanda Rodríguez, Jose Ignacio Panach Navarrete, Juan José Pérez Solano, José Antonio Boluda Grau	239

PÒSTERS

Àrea de coneixement: Arts i Humanitats

EINES METODOLÒGIQUES PER A LA INNOVACIÓ EN LA TUTORITZACIÓ DE TFG EN LITERATURA ESPANYOLA Maria Morant Giner, Núria Lorente Queralt	243
ANÁLISIS DEL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL TFM Y DISEÑO DE PROPUESTAS PARA SU FINALIZACIÓN EFECTIVA (I): INNOVA-TGMAT Jaume Pla Bañuls, Jaime Escribano	244

Àrea de coneixement: Ciències

JORNADA CIENCIA: EXPLORANDO LOS AVANCES DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA CIENCIA G. Alhakim, M. Castillo, C. Catalá, M. L. Cervera, A. Descals, M. A. Díez, I. Fernández, I. García-Robles, R. García-Gil, G. González, M. J. Hernández, R. Ibáñez, A. Iftimi, A. Mancebo, M. C. Martí, A. Mateos, A. Moya, J. Pereda, I. Quilis, C. Soler, D. Tordera, J. Vila.	246
CHATGPT: NUEVA HERRAMIENTA DOCENTE EN QUÍMICA ANALÍTICA Miriam Beneito-Cambra, María Vergara-Barberán, María Jesús Lerma-García, Enrique J. Carrasco-Correa, José Manuel Herrero-Martínez, Ernesto F. Simó-Alfonso	247
ESTRATEGIAS EN EL AULA PARA MEJORAR LA PERCEPCIÓN DE LOS INSECTOS EN LA SOCIEDAD I. Cardona-Ibáñez, I. García-Robles, M.T. Martínez-Pastor, I. Quilis, R. Ibáñez-Alcocer, M. Ferrer-Suay	248

INNOVATIVE TEACHING IN MICROBIOLOGY AT DIFFERENT EDUCATIONAL STAGES

Sergi Maicas, Elena G. Biosca, Eva Sanjuan, Rubén Salvador-Clavell, Roberto Gozalbo, Hortensia Rico, Jesús Zueco, Alfonso Navarro, Ester Carbó, Jaume Segura-García, Belén Fouz 249

INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL LABORATORIO DE TERMODINÁMICA

José A. Manzanares, M. Amparo Gilabert, Salvador Mafé, Patricio Ramírez, Javier Cervera, F. Javier García Haro, Beatriz Martínez, Vladimir García Morales, Manuel Campos Taberner, Sergio Sánchez Ruiz 250

INTRODUCCIÓ D'EINES SÍNCRONES D'AVUACIÓ DE RESPOSTA D'AUDIÈNCIA PER MILLORAR LA MOTIVACIÓ A LES ASSIGNATURES DE LABORATORI DE QUÍMICA ORGÀNICA

Marc Montesinos-Magraner, Carlos Vila, Amparo Sanz-Marco, Alicia Monleón, Gonzalo Blay, Luz Cardona, Isabel Fernández, Jorge Escorihuela. 251

LA GAMIFICACIÓ EN L'APRENTATGE DE LA BIOQUÍMICA I LA BIOLOGIA MOLECULAR. COMPARATIVA DE DUES ESTRATÈGIES DE GAMIFICACIÓ PER L'APRENTATGE DE LA BBM EN EL GRAU DE MEDICINA

Elena Ortiz-Zapater, Herminia González-Navarro, Eulalia Alonso Iglesias, Mar Orzáez Calatayud, Elena Jiménez-Martí 252

CONJUNTO DE HERRAMIENTAS INNOVADORAS EN LA DOCENCIA DE QUÍMICA DE LOS ALIMENTOS Y SU DIFUSIÓN DIGITAL

Yelko Rodríguez-Carrasco, Carmen Martínez-Alonso, Mussa Makran Ali, Teresa Climent, Virginia Blanco-Morales, Mercedes Taroncher, Guadalupe Garcia-Llatas 253

Àrea de coneixement: ciències de la Salut

ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LA DOCENCIA Y LA EVALUACIÓN EN PRÁCTICAS CLÍNICAS DE FISIOTERAPIA

Marta Aguilar-Rodríguez, Elena Muñoz-Gómez, M^a Arántzazu Ruescas Nicolau, Nuria Sempere-Rubio, Mercè Balasch-Bernat. 255

GRADO DE SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTE DEL GRADO EN FARMACIA CON LAS ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARES DE SIMULACIÓN CLÍNICA DESARROLLADAS EN EL CESIS-UV

Manuel Alós, Matilde Merino Sanjuán, Javier Ortiz, Marisa Ferrándiz, Javier Pereda, Hortensia Rico 256

AULA INVERTIDA UTILIZANDO UNA PLATAFORMA DIGITAL CON PACIENTES REALES CON ATAXIA PARA PROMOVER EL CONOCIMIENTO Y LA EMPATÍA EN EL ESTUDIANTE DE FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA

Anna Arnal Gómez, Constanza San Martín Valenzuela, Fernando Domínguez Navarro, Irene Borja de Fuentes, Sara Cortés Amador 257

DESCRIPCIÓN DEL USO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES Y SU UTILIZACIÓN EN ACTIVIDADES DE CLASE QUE PROMUEVEN EL DEBATE

Jesús Blesa, Amparo Alegría, Laura Escrivá, María José Esteve, Guadalupe García, Mónica Gozalbo, Ana Dolores Guillem, Juan Manuel Quiles, Manuel Lozano, José Vicente Ros, Carla Soler, Violeta Vila. 258

FOMENTAR LA PERCEPCIÓN DE COMPETENCIA DEL ALUMNADO DE LA ASIGNATURA DE PSICOPATOLOGÍA EN EL DIAGNÓSTICO CLÍNICO

M. Corberán, Y. Saman, O. Merchán, L. Carratalá-Ricart, T. Escrivá-Martínez, L. Desdentado, M. Folgado-Alufre, E. Rodríguez-Jiménez, J. Martín-Ávila, S. Arnáez, D. Castilla, A. Juan, M. Miragall, M. Roncero, M. Pérez-Marín, G. García-Soriano 259

EVALUACIÓN DE DOS METODOLOGÍAS DE PRESENTACIÓN DE UN CASO CLÍNICO EN ESTUDIANTES DE PSICOPATOLOGÍA

Tamara Escrivá-Martínez, Marta Corberán, Yuliya Saman, Odalis Merchán, Laura Carratalá-Ricart, Lorena Desdentado, María Folgado-Alufre, Esther Rodríguez-Jiménez, Javier Martín-Ávila, Sandra Arnáez, Diana Castilla, Alicia Juan, Marta Miragall, María Roncero, Marián Pérez-Marín, Gemma García Soriano 260

RED DE INNOVACIÓN DOCENTE INTERUNIVERSITARIA EN FARMACOLOGÍA: AVANZANDO EN LA SIMULACIÓN COMO HERRAMIENTA DOCENTE EN LOS GRADOS DE CIENCIAS DE LA SALUD	
Marisa Ferrándiz, María Dolores Ivorra, Pilar D'Ocon	261
LA SIMULACIÓN CLÍNICA LONGITUDINAL: CIMENTANDO CONOCIMIENTOS, FORJANDO COMPETENCIAS EN RELACIÓN CON LA FISIOTERAPIA DEL SUELO PÉLVICO	
Laura Fuentes Aparicio, Rodrigo Martín San Agustín, Sofía Pérez Alenda, Felipe Querol Giner, Luis Valero Peris, Sara Perpiña Martínez, Noemí Moreno Segura, Adrián Escriche Escuder, Ana Chimeno Hernández, Javier González Rozalén, Alba Cuerda del Pino, Mariana Sánchez Barbadora, José Pérez Maletzki, Rocío Cogollos de la Peña, Mario Mateo Martínez	262
SIMULACIÓN EN FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA: RELACIÓN ENTRE LA SATISFACCIÓN/PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y SUS RESULTADOS EN PRUEBAS DE EVALUACIÓN	
R. García-Ros, M.L. Sánchez-Sánchez, N. Cezón-Serrano, M.A. Ruescas-Nicolau, J.J. Carrasco-Fernández, M.A. Ahulló-Fuster, C. San Martín-Valenzuela, C. Flor-Rufino	263
SERVISCIENCE 2.0: ENTORNOS DE APRENDIZAJE PRÁCTICO EN ALIMENTACIÓN SOSTENIBLE	
Jose Vicente Gil, Antonio Cilla, Ester Pardo, Yelko Rodríguez-Carrasco, Amparo Gamero, Mónica Gandía	264
USO DE FOTOGRAFÍAS DIDÁCTICAS SOBRE MATERIAL CADAVERÍCO COMO COMPLEMENTO A LAS PRÁCTICAS DE ANATOMÍA VISCERAL	
Amparo Gimeno Monrós, Pilar Alberola Zorrilla, Daniel Sánchez Zuriaga, Rosa Zaragoza Colom	265
DIGITALITZACIÓ DE LES PRÀCTIQUES MICROSCÒPIQUES EN ANATOMIA PATOLÒGICA COM A INSTRUMENT D'APRENENTATGE AL GRAU DE PODOLOGIA	
Francisco Giner Segura, Clara Alfaro Cervelló, Liria Terrádez Mas, Antonio Ferrández Izquierdo, Rafael Navarro Lucas, Carlos Monteagudo Castro, Samuel Navarro Fos.	266
APLICACIÓN DE GAMIFICACIÓN Y DE REDES SOCIALES EN LA DOCENCIA DE ANATOMÍA HUMANA EN FISIOTERAPIA	
Eva M. González-Soler, Arantxa Blasco-Serra, Cynthia Higuera-Villar, María del Carmen Blasco-Ausina, Gloria M. Alfosea-Cuadrado, Sergio Martínez-Bellver; Cecilia Pardo-Bellver, Alfonso A. Valverde-Navarro	267
MATERIAL MULTIMEDIA COMO METODOLOGÍA DOCENTE EN LA PRÁCTICA DE LA MEDIDA DE LA PRESIÓN ARTERIAL	
S. Mellado, R. Morant, B. Pineda, E. Obrador, M. Pascua	268
Instagram como estrategia de digitalización de contenidos en el GRADO DE PSICOLOGÍA: CONTRIBUCIONES AL RETO DE LA SOSTENIBILIDAD	
Patricia Mesa-Gresa, Inés Moragrega Vergara y Rosa Redolat	269
INTERPRETACIÓN DE IMÁGENES OCULARES Y CONCEPTOS DE OPTOMETRÍA A TRAVÉS DE UNA "ESCAPE ROOM" COLABORATIVA	
Daniel Monsálvez Romín, Susana Ortí Navarro, María del Carmen García Domene, María Amparo Díez Ajenjo, José Juan Esteve Taboada, María José Luque Cobija, César Albarrán Diego	270
PARAPÓDCAST: DIVULGACIÓN DE PARASITOLOGÍA APTA PARA TODOS LOS PÚBLICOS	
Carla Muñoz-Antoli y Alba Cortés	271
VALOR PEDAGÓGICO Y CALIDAD DEL DISEÑO DE UNA RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA LA RESOLUCIÓN DE CASOS CLÍNICOS MEDIANTE ELECTROTERAPIA	
E. Muñoz-Gómez, S. Mollà-Casanova, I. Borja, L. Castellano, L. Villaplana, P. Serra-Añó, M. Inglés.	272
OPTIMIZACIÓN DE LOS RECURSOS DOCENTES ELECTRÓNICOS DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA PARA MEJORAR LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE	
Susana Novella del Campo, Carlos Hermenegildo Caudevilla, Gloria Segarra Irlés, Daniel B. Pérez Cremades, Pascual Medina Bessó	273
EVALUACIÓN DE LA PERCEPCIÓN DEL ESTRÉS Y CONSUMO DE CAFÉ EN PERIODO LECTIVO Y DE EXÁMENES EN UNIVERSITARIOS: ASOCIACIÓN CON EL CONSUMO DE DROGAS O MEDICAMENTOS	
C. Ortega-Azorín, J.V. Sorlí, O. Zurriaga, E.V. Asensio, V. Zanón, O. Portolés, F. Giménez, J.I. Gonzalez, C. Saiz, D. Corella, R. Barragán.	274

APRENDIZAJE ENTRE IGUALES APLICANDO LA GAMIFICACIÓN MEDIANTE EL JUEGO "TIMES UP"

Susana Ortí Navarro, Daniel Monsálvez Romín, María del Carmen García Domene, María Amparo Díez Ajenjo, Ana Tauste Francés, Juan José Esteve Taboada, César Albarrán Diego 275

USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA PREPARACIÓN DE SEMINARIOS COORDINADOS

Juan Manuel Quiles, Víctor Dopazo, Jorge Calpe, Ana Moreno, Giuseppe Meca. 276

SIMULACIÓN ÉTICA MULTIDISCIPLINAR EN LA GESTIÓN DEL DOLOR Y LA

MOVILIZACIÓN: PERSPECTIVAS DE UN PROYECTO ERASMUS+ BASADO EN ÉTICA EN ENTORNOS SANITARIOS PARA FISIOTERAPIA Y ENFERMERÍA

Alberto Sánchez-Sabater, Elena Marqués-Sulé, Sara Cortés Amador, David Hernandez-Guillén, Kati Naamanka, Suvi Kivela, Nina Rantalaiho, Jannet Mattsson, Katri Manninen, Gunilla Bjorling, Agita Melbarde-Kelme, Kristaps Circenis, Adrienne Grech, Maria Cassar. 277

IMPLEMENTACIÓN DE SEMINARIOS ACTIVOS PARA PROMOVER EL USO DE TECNOLOGÍAS DIGITALES Y DIFUNDIR CONTENIDO CIENTÍFICO ATRACTIVO EN RRSS

P. Vila-Donat, N. Dasi Navarro, A. Lazaro, D. Pasca, A. Cimbalo, M. Frangiamone, M. Galvez, M. Lozano, L. Manyes 278

Àrea De Coneixement: Ciències Socials I Jurídiques

FORMAR EN LA SOCIEDAD DE LA (DES)INFORMACIÓN: UN ABORDAJE SOCIO-COGNITIVO DEL PROBLEMA

Celia Carrascosa-Sánchez, María Amparo Benedito Monleón, Berta Chulvi Ferriols, Carlos García Casabo, María Ángeles Molpeceres Pastor, Sacramento Pinazo-Hernandis. . . . 280

PROYECTO PAISLHORT: TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN: PAISAJE SONORO Y REALIDAD VIRTUAL EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Amparo Hurtado, Ana María Botella Nicolás 281

“APRENENTATGE AUTÈNTIC EN LA FORMACIÓ INICIAL DEL PROFESSORAT: CONNECTANT AMB L'ESCOLA”: EXPERIÈNCIES D'INTERVENCIÓ DE L'ALUMNAT EN CENTRES D'EDUCACIÓ INFANTIL

M. Oliver-Álvarez, J. Lizandra, E. López-Cañada, A. Valencia-Peris, R. Ferriz, E. Pérez-Gimeno, I. Moya-Mata, P. Marín-Liébaña, C. Evangelio. 282

“ANÀLISI SINCRÒNICA I DIACRÒNICA DE LA INCORPORACIÓ DE LA PERSPECTIVA DE GÈNERE EN ELS TFG DEL GRAU DE RELACIONS LABORALS I RECURSOS HUMANS”

J. Verónica Ramírez Rangel, Raúl Lorente Campos 283

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL TALENTO Y LAS ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES EN LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA. (DACIU_UV)

Genoveva Ramos Santana, Inmaculada Chiva Sanchis, Ana M^a. Moral Mora, Amparo Pérez Carbonell. 284

APRENENTATGE AUTÈNTIC EN LA FORMACIÓ INICIAL DEL PROFESSORAT: CONNECTANT AMB L'ESCOLA

R. Valencia-Peris, R. Ferriz, J. Lizandra, E. López-Cañada, E. Pérez-Gimeno, M. Oliver-Álvarez, I. Moya-Mata, P. Marín-Liébaña, C. Evangelio. 285

DESCUBRE TU POTENCIAL SOCIOEMOCIONAL (POSOEMO): FORMACIÓN EN HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA PROMOVER LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ESTUDIANTADO UNIVERSITARIO

Selene Valero Moreno, Konstanze Schoeps, Eduardo Jesús Aguilar García-Iturrospe, Nuria Albiñana Cruz, Yolanda Andreu Vaillo, Laura Badenes Ribera, Ángela Beleña Mateo, Gemma Benavides Gil, Ilargi Blasko Ochoa, Sofía Mirna Buelga Vázquez, María Carrillo Díaz, Jesús Castro Calvo, Irene Checa Esquivà, Amparo Cotoí Crespo, Raquel Costa Ferrer, Francisco Dasí Fernández, Usue De la Barrera Marzal, Jesús Esteras Peña, Anabel Forner Mollar, Inmaculada Fuentes Durá, Gemma García Soriano, Beatriz Gil Julià, José-Antonio Gil-Gómez, Hermenegildo Gil-Gómez, María José González Olmo, Carmen Iranzo Tatay, Alicia Juan-Hidalgo, José Antonio Lozano-Quilis, Beatriz Lucas Molina, Javier Martín Ávila, Elvira Martínez Besteiro, Fermín Antonio Martínez Zaragoza, Eduardo Miranda Ribera, Inmaculada Montoya Castilla, Roger Muñoz Navarro, Ainara Nardi Rodríguez, Raúl Francisco Oltra Badenes, Ana Ordoñez López, Lidia Pamies Aubalat, Marián Pérez-Marín, Diana Pons Cañaveras, Silvia Postigo Zegarra, Marta Puchol Carrión, Esther Rodríguez Jiménez, Patricia María Roselló Millet, Hugo Sánchez-Sánchez, Miguel Ángel Serrano Rosa, José M. Tomás, Juan Francisco Vázquez Costa, Saray Velert Jiménez, María Paz Viguer Seguí, Juan José Zacarés González 286

Àrea de Coneixement: Enginyeria i Arquitectura

DESARROLLO DE ACTIVIDADES STEAM EN MICRO-ROBÓTICA: IMPACTO EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN SISTEMAS DIGITALES Y DE TELECOMUNICACIÓN	
Andrea Amaro Pérez, Adrián Suárez Zapata, Daniel García Costa, Pedro A. Martínez Delgado, José Torres País, Roberto Herráiz García, Raimundo García Olcina, Víctor Solera Sendra, Abraham Menéndez Márquez, Jesús Soret Medel	288
TAC(IQ) – TECNOLOGIES DE L'APRENTATGE I EL CONEIXEMENT (TAC) EN L'ÀREA DE L'ENGINYERIA QUÍMICA: PROPOSTES METODOLÒGIQUES PER A LA MILLORA DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE	
O. Gil-Castell, J. Carrillo-Abad, J. Ribes, R. Sanchis-Martínez, N. Martí, M.V. Ruano, J.M. Peñarrocha, L. Pastor, M. Izquierdo, A.L. Jiménez, R. Sánchez, R. Fernández, R. Serna-García, P. San Valero, M. Erans, G. Sánchez, J.D. Badia, J.B. Giménez, A. Cháfer	289
LA COMPETENCIA PROFESIONAL EN EL AULA COMO INNOVACIÓN EDUCATIVA EN ELECTRÓNICA Y COMUNICACIÓN EN LA ETSE-UV	
Joaquín Pérez Soler, Adrián Suárez Zapata, Raimundo García Olcina, Abraham Menéndez Márquez, Julio Martos Torres, Jose Torres País, Andrea Amaro Pérez, Roberto Herráiz García, Pedro A. Martínez Delgado, Jesús Soret Medel, Daniel Esperante	290

ÀREA DE CONEIXEMENT: CIÈNCIES SOCIALS I JURÍDIQUES

CSJ-03 COMPETENCIAS DIGITALES SOBRE EL DERECHO DE LA UNIÓN EUROPEA

Valentín Bou Franch
(Valentin.bou@uv.es)

Catedrático de Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales, Universidad de Valencia

UV-SFPIE_PIEC-2723447

RESUMEN

En el Proyecto de Innovación Educativa Consolidado (PIEC) con título “Competencias digitales sobre el Derecho de la Unión Europea” y referencia UV-SFPIE_PIEC-2723447, hemos grabado una serie de minivideos docentes para enseñarles a adquirir competencias digitales sobre el Derecho de la Unión Europea. Es una actividad dirigida tanto a los estudiantes, como a los profesionales del Derecho, esperando que sea de su utilidad.

Junto a un minivideo introductorio en el que se presenta esta línea de reproducción de videos en YouTube, he grabado el número máximo permitido de ocho minivideos docentes o “píldoras educativas” sobre las competencias digitales sobre el Derecho de la Unión Europea. Con esta serie de minivideos docentes, Ustedes adquirirán las competencias digitales necesarias para: (1) buscar normas de la Unión Europea, utilizando distintos criterios; (2) buscar jurisprudencia del Tribunal de Justicia de la Unión Europea; (3) buscar los textos consolidados de las normas de la Unión Europea; y (4) realizar búsquedas temáticas del Derecho de la Unión Europea.

Este PIEC responde, principalmente a la siguiente línea de innovación educativa general (punto 3 de la convocatoria), que es: “diseño y utilización de materiales, recursos y estrategias para la docencia. Objetivos”: (1) fomentar el buen uso de las tecnologías digitales y/o los recursos educativos abiertos en la docencia y en el aprendizaje; (2) motivar el uso de las diferentes herramientas que la UVEG pone a disposición de la docencia; (3) incentivar la adquisición, el desarrollo y la mejora de la competencia digital docente y la del alumnado; (4) promover la creación y la difusión de recursos educativos de calidad e impacto en el aprendizaje.

De manera más específica, se corresponde mejor con la línea de innovación educativa complementaria número 2: “Fomento de la competencia digital en el alumnado”.

Con estas premisas, la finalidad u objetivo general de este PIEC consiste en fomentar las competencias digitales de los estudiantes en la docencia e investigación relativa al Derecho de la Unión Europea.

Palabras clave: Proyecto de Innovación Educativa Consolidado; Derecho de la Unión Europea; Competencias digitales; Base de datos Eurlex.

Key words: Consolidated Educational Innovation Project; European Union law; Digital skills; Eurlex database.

INTRODUCCIÓN

La finalidad u objetivo general de este PIEC consiste en fomentar las competencias digitales de los estudiantes en la docencia e investigación relativa al Derecho de la Unión Europea. Para ello, he grabado el número máximo permitido de minivideos docentes (o “píldoras educativas”) sobre un tema que consideramos central en la docencia e investigación de la asignatura básica de “Instituciones jurídicas de la Unión Europea” y de la asignatura obligatoria “Instituciones y Políticas de la Unión Europea”, como es la adquisición de competencias digitales sobre el Derecho de la Unión Europea. Estos minivideos docentes también son útiles para la realización de trabajos de investigación (TFGs, TFM y Tesis Doctorales) por los estudiantes y para el uso de los operadores jurídicos en general.

Éste es el quinto Proyecto de Innovación Educativa (PIE) que la Universidad de Valencia nos concede para grabar minivideos docentes relacionados con las dos asignaturas mencionadas. Con los dos primeros PIEs (referencias UV-SFPIE_PID-20-1351819 y UV-SFPIE_PID-19-1096622, respectivamente), logramos grabar, en cada ocasión, un minivideo docente por cada uno de los temas del Programa de estas asignaturas. Con el tercer PIE que obtuvimos (referencia UV-SFPIE_PID-1638896), iniciamos la grabación de minivideos docentes sobre temas claves de estas asignaturas. En esa ocasión fueron varios minivideos docentes sobre el tema clave “La no discriminación y la Ciudadanía de la Unión Europea”. En el cuarto PIE (referencia UV-SFPIE_PID-2079300), el tema clave elegido fue “el marco institucional de la Unión Europea”. En el quinto PIEC, abordamos un déficit absoluto de minivideos docentes grabados, sobre todo por la Universidad de Valencia, relativos a la adquisición de competencias digitales relativas al Derecho de la Unión Europea

MÉTODO

Vuelvo a insistir en que la finalidad principal de este PIEC es la de grabar el número máximo permitido, conforme a la Convocatoria de la Universidad de Va-



lencia, de minivideos docentes sobre un tema que consideramos central y clave en la docencia e investigación de la asignatura básica de “Instituciones jurídicas de la Unión Europea” y de la asignatura obligatoria “Instituciones y Políticas de la Unión Europea”, como es el relativo a la adquisición de competencias digitales sobre el Derecho de la Unión Europea.

Para lograrlo, diseñamos varias fases de este PIEC, que hemos llevado a cabo conforme al cronograma que propusimos. Cada una de estas fases respondía a objetivos específicos distintos.

En la primera fase (desde el 1 de septiembre al 15 de noviembre de 2023) los participantes en este Proyecto que tenemos la condición de Personal Docente e Investigador en las dos Universidades participantes (Universidad de Valencia, y Universidad de Castilla – La Mancha) y que somos miembros del equipo que solicitó este PIEC, procedimos a la “creación material de los PowerPoints” (= objetivo específico número uno) que servirán de base para la futura grabación de los minivideos docentes o “píldoras educativas”.

Para ello, en una reunión virtual que celebramos el viernes 8 de septiembre de 2023, en la que sólo participamos las personas con la condición de PDI miembros de este PIEC, acordamos que la persona que grabaría estos nueve minivideos docentes sería el Catedrático de la Universidad de Valencia Dr. Valentín Bou Franch y que los temas serían los siguientes

- 1) Presentación del Proyecto sobre competencias digitales del Derecho de la Unión Europea. Disponible en: <https://youtu.be/aYdVsUA67CM?si=7-C9qNwkSd9z4xot>;
- 2) Buscar normas de la UE en las ediciones recientes del Diario Oficial. Disponible en: https://youtu.be/FHpoamfZCC8?si=yeFn_3fBp8c05y6D;
- 3) Buscar normas de la UE con la referencia de su publicación en el Diario Oficial. Disponible en: <https://youtu.be/uXci9MLSNqc?si=eDI3XgZ-JrWNYdgFm>;
- 4) Buscar normas de la UE con la clase de norma y número de referencia. Disponible en: <https://youtu.be/UZ3-V4jRQWo?si=xyzZoONxU-5CL61l8>;
- 5) Buscar normas de la UE con la clase y fecha de la norma. Disponible en: <https://youtu.be/Rc94-CUIIVw?si=oKTxHulsCmhaurP2>;
- 6) Buscar Sentencias del Tribunal de Justicia de la UE. Disponible en: <https://youtu.be/4w-vl86Z-ZCs?si=5WMYw9CICvpYDSnq>;
- 7) Buscar Dictámenes del Tribunal de Justicia de la UE. Disponible en: <https://youtu.be/STK06-n-fss?si=EbIU4RpWVWf-FrIA>;
- 8) Buscar los textos consolidados de las normas de la UE. Disponible en: <https://youtu.be/Qne7s-1vZNE4?si=FSq92Fr5t-0XvP44>; y
- 9) Búsquedas temáticas del Derecho de la UE. Disponible en: <https://youtu.be/IUga02gqwyl?si=M6AcO1XLVbfa7wyW>.

En la segunda fase (desde el 16 al 30 de noviembre de 2023) los participantes en este PIEC con la condición de Personal Docente e Investigador, procedimos a la “revisión por pares de los PowerPoints realizados” (= objetivo específico número dos). Para ello, durante la tercera semana de noviembre de

2023, subimos todos los PowerPoints realizados a un equipo “Team” donde de momento sólo estábamos todos los miembros del equipo solicitante con la condición de Personal Docente e Investigador, para que pudiéramos consultarlos y revisarlos. En la cuarta semana de noviembre, celebramos una reunión virtual en la que todos los miembros de este Proyecto que tenemos la condición de Personal Docente e Investigador discutimos los contenidos y la calidad de los PowerPoints, es decir, para acordar si en cada PowerPoint concreto, que luego sirvió de base para grabar un minivideo docente o “píldora “educativa”, había que añadir, suprimir o modificar parte del contenido para alcanzar una mejor calidad tanto de contenido, como de forma de expresión de las ideas que se exponen en el mismo.

En la tercera fase (desde el día 1 al 20 de diciembre de 2023), todos los participantes en esta Solicitud de NOU-PID, tanto los que tenemos la condición de Personal Docente e Investigador, como los estudiantes que participaron en esta Solicitud de NOU-PID, participamos en la “fijación definitiva del texto de los PowerPoints” (= objetivo específico número tres), así como en la “redacción de cinco preguntas por cada minivideo docente o píldora educativa que vayamos a grabar” (= objetivo específico número cuatro), que luego utilizaremos en nuestras clases para debatir con nuestros estudiantes. Para lograr estos dos objetivos específicos, procedimos de la siguiente forma: durante los primeros diez días de diciembre, en el equipo de “Teams” de este PIEC que habíamos creado los miembros del equipo con la condición de Personal Docente e Investigador y, a partir de ahora, también los estudiantes que participaron en esta Solicitud de un PIEC, pudimos consultar las ediciones revisadas de todos los PowerPoints y comenzar a escribir preguntas prácticas (en el equipo Teams había un formulario de preguntas prácticas para cada PowerPoint). El día 11 de diciembre de 2023, todos los miembros de este PIEC celebramos una reunión virtual, donde prestamos especial atención a los comentarios de los estudiantes sobre cada uno de los PowerPoints que luego se convirtieron en minivideos docentes o “píldoras educativas” y, posteriormente, procedimos a fijar un máximo de cinco preguntas prácticas para cada uno de los minivideos docentes o “píldoras “educativas” que grabamos. Insistimos en que la redacción de estas preguntas responde a la finalidad de entablar posteriormente un debate con nuestros estudiantes sobre cada uno de estos minivideos docentes o “píldoras educativas”.

En la cuarta fase (del 8 al 31 de enero de 2024), tras pactar las fechas de grabación con el Taller de Audiovisuales de la Universidad de Valencia, procedimos en tres Jornadas a la “grabación material de nueve minivideos docentes o píldoras educativas” (= objetivo específico número cinco). El Taller de Audiovisuales subió posteriormente estos nueve minivideos docentes o píldoras educativas a YouTube.

Simultáneamente, el Dr. Valentín Bou escribió en tres documentos distintos, redactados conforme a unas instrucciones de estilo comunes, el texto narrativo de cada video en español, inglés y valenciano. A continuación, subió estos tres textos de cada video a Roderic, el repositorio institucional de la Universidad



de Valencia, en la sección de materiales docentes, con la consideración de publicaciones multimedia en formato texto narrativo. En cuanto tuvimos los enlaces correspondientes de Roderic, remitimos estos enlaces al Taller de Audiovisuales de la Universidad de Valencia, con el ruego de que, en los metadatos de cada vídeo, insertaran las leyendas “Texto en español disponible en:” (enlace de Roderic); “Text en valencià disponible en:” (enlace de Roderic); y finalmente “English text available at:” (enlace de Roderic).

RESULTADOS

Los nueve minivídeos docentes mencionados están publicados, desde el 17 de junio de 2024, en YouTube, pudiendo consultarse en la lista de reproducción de YouTube: https://youtube.com/playlist?list=PLiPJ-Nl1xCP1u9J8stPy-JwOa2dOYXRcNs&si=u_AIM9Dl-nKA2g34d o bien en los enlaces individuales de cada vídeo indicados previamente.

CONCLUSIONES E IMPACTO

La primera conclusión es que hemos cumplido la finalidad principal u objetivo general de este PIEC, que consistía en grabar el número máximo permitido de minivídeos docentes (o “píldoras educativas”) sobre la adquisición de competencias digitales relativas al Derecho de la Unión Europea.

La segunda conclusión consiste en que el conjunto de estos nueve minivídeos docentes es la lista de reproducción de vídeos publicada en YouTube más completa relativa a las competencias digitales sobre el Derecho de la Unión Europea.

Respecto al impacto de este PIEC, debemos señalar que, debido a que estos nueve vídeos se publicaron en YouTube el 17 de junio de 2024, todavía no los hemos podido utilizar en nuestras clases. Para ello, habrá que esperar al próximo curso académico. Aun así, queremos dejar constancia de que, en apenas un mes, varios de estos vídeos ya han tenido más de 100 visualizaciones, como lo demuestra el contador de visualizaciones de cada vídeo concreto.

Nuestro deseo es utilizar estos minivídeos docentes a partir del próximo curso académico, en los seis grupos que impartimos de estas dos asignaturas en el Grado de Derecho y en el de Ciencias Políticas.

Es más, como hemos hecho en anteriores ocasiones, a lo largo del mes de septiembre de 2024, en cuanto conozcamos al resto de profesores que imparten estas dos asignaturas, les haremos llegar los enlaces de YouTube a estos nueve minivídeos docentes con el ruego de que los utilicen en clase. Todo ello nos induce a pensar que tendrán un alto nivel de impacto en un breve lapso de tiempo.

