

ESTUDIO DE LA EFICACIA DE UNA APP PARA MODIFICAR EL CONOCIMIENTO Y ESTIGMA ASOCIADOS AL TOC EN PROFESORADO NO UNIVERSITARIO: PROTOCOLO DE UN ENSAYO CONTROLADO ALEATORIZADO

MERCHÁN, O., SAMAN, Y., CARRATALÁ-RICART, L., CORBERÁN, M., Y GARCÍA-SORIANO, G.*

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

*AUTORA DE CORRESPONDENCIA: GEMMA.GARCIA@UV.ES



INTRODUCCIÓN

El alumnado de Educación Primaria y Secundaria pasa gran parte de su tiempo en el aula, por lo que, en caso de problemas psicológicos como sintomatología obsesivo-compulsiva (OC), suele recurrir a su profesorado en busca de ayuda. En este sentido, el **personal docente** juega un papel fundamental en la detección precoz y derivación de estudiantes con síntomas OC. No obstante, dicho colectivo no está suficientemente formado para ello (Chaves et al., 2021). Además, hay una falta de intervenciones eficaces y científicamente validadas que respondan a esta necesidad (Thornicroft et al., 2022). Por todo ello, resulta crucial **mejorar la formación** y los recursos disponibles sobre salud mental, y específicamente sobre el trastorno obsesivo-compulsivo (TOC), para el profesorado.

OBJETIVO: analizar la eficacia de una App móvil, esTOCma, para modificar el conocimiento sobre el TOC, los niveles de estigma y la confianza del profesorado al enfrentarse a alumnado con esta sintomatología en el aula.

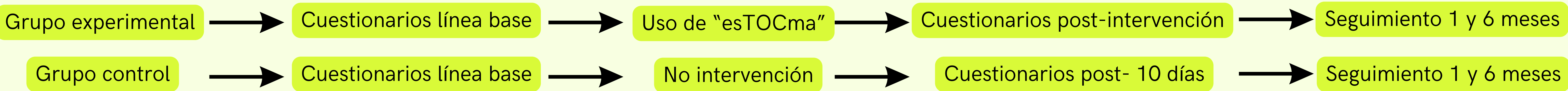
METODOLOGÍA

Se realizará un ensayo controlado aleatorizado paralelo con **dos condiciones** (grupo experimental y grupo control) en una muestra de profesorado no universitario de 90 participantes. El grupo experimental completará la App (esTOCma), mientras que el grupo control no recibirá ninguna intervención.

esTOCma es un **"juego serio" gratuito** (disponible en GooglePlay y AppleStore) con 10 misiones divididas en tres bloques (psicoeducación, contacto indirecto y reestructuración cognitiva) que interviene sobre el estigma y la desinformación asociados al TOC. Cuenta con evidencias previas de eficacia en población general (Chaves et al., 2024; García-Soriano et al., 2024).



Las **medidas primarias** serán: *OCD Knowledge Stigma Assessment Scale* (OKSAS) para evaluar la alfabetización sobre el TOC; el *Attribution Questionnaire* (AQ-7) y *OCD Stigma Measure* (OSM) para evaluar las actitudes estigmatizantes; *Reported and Intended Behaviour Scale* (RIBS) para la distancia social; y preguntas sobre la confianza y comodidad a la hora de abordar el TOC en el aula. Como **resultados secundarios** se esperan cambios en los síntomas OC evaluados con el *Obsessive-Compulsive Inventory* (OCI-4). Se realizarán las evaluaciones **antes** y **después** de la intervención y en el seguimiento a **uno** y **seis meses**. Para el análisis de datos se utilizará un modelo de regresión lineal múltiple a través de la plataforma R.



El protocolo cuenta con la aprobación del Comité de Ética de Investigación en Humanos de la Universitat de València (2557724). Clinical trials: NCT06334887. La recogida de datos ha finalizado en julio de 2024.

DISCUSIÓN

Este estudio podría proporcionar una **herramienta de gran interés** para el profesorado de Educación Primaria y Secundaria, ya que fomentaría su formación en materia de salud mental y, específicamente sobre el TOC, dotándolos de conocimientos aplicables en la práctica diaria y reduciendo sus niveles de estigma. Esto podría derivar en una detección precoz de la sintomatología en el alumnado, facilitando la **búsqueda de ayuda** temprana y mejorando su **bienestar**. Asimismo, esto podría tener repercusiones positivas sobre la **salud mental** del propio personal docente.

REFERENCIAS

Chaves, A., Arnáez, S., & García-Soriano, G. (2024). The Effectiveness of a Cell Phone eHealth App in Changing Knowledge, Stigmatizing Attitudes, and Intention to Seek Help Associated With Obsessive-Compulsive Disorder: Pilot Questionnaire Study. *JMIR mHealth and uHealth*, 12, e48027. <https://doi.org/10.2196/48027>

Chaves, A., Arnáez, S., Roncero, M., & García-Soriano, G. (2021). Teachers' Knowledge and Stigmatizing Attitudes Associated With Obsessive-Compulsive Disorder: Effectiveness of a Brief Educational Intervention. *Frontiers in Psychiatry*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2021.677567>

García-Soriano, G., Arnáez, S., Chaves, A., del Valle, G., Roncero, M., & Moritz, S. (2024). Can an app increase health literacy and reduce the stigma associated with obsessive-compulsive disorder? A crossover randomized controlled trial. *Journal of Affective Disorders*, 350, 636–647. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2024.01.168>

Thornicroft et al., (2022). The Lancet Commission on ending stigma and discrimination in mental health. *Lancet*, 400(10361), 1438–1480. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(22\)01470-2](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(22)01470-2)

AGRADECIMIENTOS

Proyecto [PID2021-124409OB-I00] financiado/a por MCIN/AEI/
10.13039/501100011033 y por FEDER Una manera de hacer Europa.

