

ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS

SALOMÉ CARVAJAL-RUIZ
natsacar@uv.es

DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE VALENCIA

2023-2024

ÍNDICE DE CONTENIDOS

RELACIONES DE PODER Y MICROPOLÍTICA EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

1. Reflexiones sobre “poner en contexto”
2. Documentos importantes (básicos) de un CE
3. Micropolítica y relaciones de poder

1. REFLEXIONES SOBRE PONER EN CONTEXTO

“PONER EN CONTEXTO”

- Desde un punto de vista interrelacional, el contexto se equipara con el término *frame* o marco (Goffman, 1974).
- El marco -contexto- es un esquema interpretativo que sitúa el análisis de la realidad en un momento dado.
- El contexto es una categoría de análisis dinámica que puede ir variando a lo largo de la interacción.
- Cuando se “pone en contexto” una situación se organiza el significado según la implicación, expectativas, valores, creencias, actitudes, estereotipos con los que cada sujeto interpreta la realidad. Cada persona puede adoptar posicionamientos distintos y diversos ante una misma situación.
- Poner en contexto implica relacionar las situaciones específicas y singulares (**microcontexto**) estableciendo conexiones con las condiciones sociales, políticas, económicas, demográficas, culturales, históricas más amplias (**macrocontexto**)

1. REFLEXIONES SOBRE PONER EN CONTEXTO

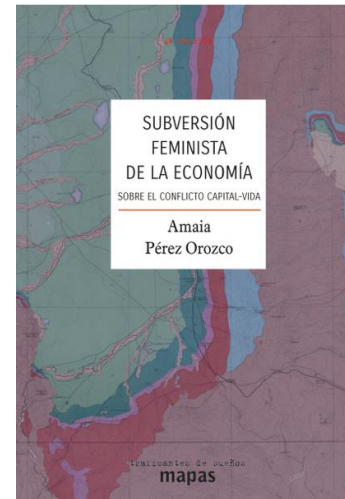
CONOCIMIENTO SITUADO (CS)

- Los CS apuestan por *la parcialidad* como nueva objetividad. Sandra Harding y Donna Haraway.
- El análisis del contexto desde una perspectiva feminista concibe la realidad desde múltiples perspectivas, y por tanto una de sus principales características es que atiende a las diversidades de manera situada.
- Todo conocimiento es situado para la epistemología feminista, porque ha sido producido por personas que habitan en contextos concretos, quienes reflejan sus puntos de vista en base a sus experiencias de vida, no en un sentido individualista sino relacional:

“Se trata de explicitar la posición que habito/habítamos (colectivamente) en esta compleja y jerárquica estructura social y hacerme/hacernos cargo de lo que miramos desde ahí, cómo lo miramos y para qué” (p.85)

- Asegura Harding (1995) que uno de los requisitos de esta distinta comprensión de la objetividad es poner en diálogo las verdades parciales:

“Los requisitos para que una visión sea objetiva es que sea parcial y que, en su parcialidad, pueda ser compartida (que translade conocimientos entre comunidades diferentes y con diferencias de poder) y que contenga e potencial de entendimiento para mundos mejores” (p.87)



[Clic para descargar el libro](#)

2. DOCUMENTOS IMPORTANTES DE UN CE

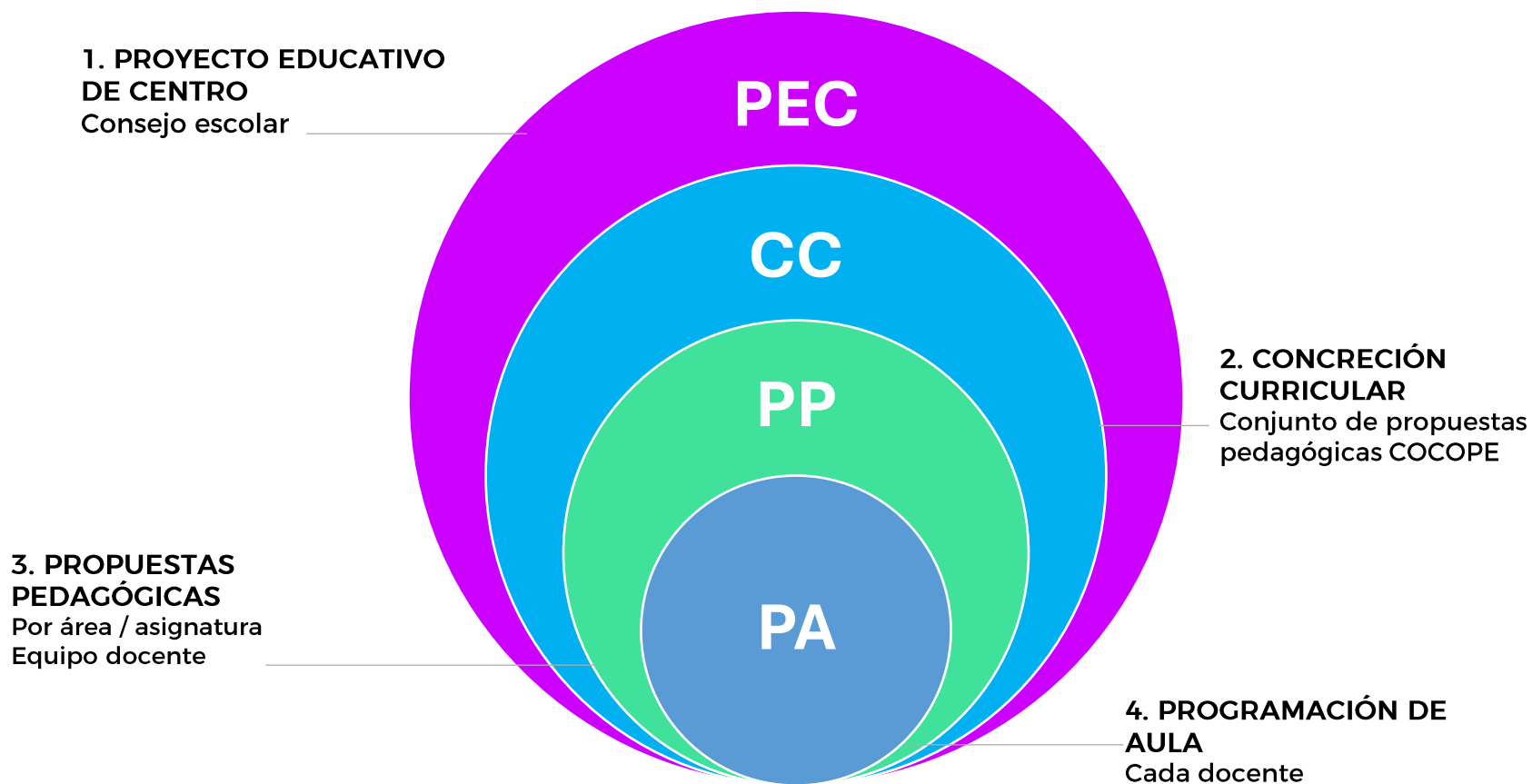
ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

DECRETO 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria

PROYECTO EDUCATIVO Y GESTIÓN PEDAGÓGICA



2. DOCUMENTOS IMPORTANTES DE UN CE



2. DOCUMENTOS IMPORTANTES DE UN CE

1. PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

- En la LOMLOE. Art. 121 y en el Decreto CV 106/122. Art. 21
- Conecta las exigencias normativas y administrativas con los centros educativos
- Documento oficial donde constan los planes de actuación, la filosofía y el modo de organización de un CE
- Permite autonomía, operatividad, estabilidad, estructura
- Sirve para orientar la actividad educativa del centro
- Recoge los principios, valores, fines que otorgan identidad al centro. Se elabora teniendo en cuenta el contexto social, económico, histórico y cultural dónde está situado el CE y las necesidades educativas del estudiantado
- Recoge los aspectos generales de organización y DE gestión pedagógica, los criterios de inclusión educativa, concreción del currículo y la singularidad de cada centro educativo.
- Los centros educativos tienen que difundir su proyecto educativo y tienen que establecer compromisos con la comunidad educativa y fomentar la participación
- Lo redacta el Equipo Directivo: directxr, jefx de estudios, secretarix
- Lo aprueba el Consejo Escolar: directxr, jefx de estudios, representante de la administración educativa local, alumnado, familias, personal administrativo, secretarix, claustro

2. DOCUMENTOS IMPORTANTES DE UN CE

CONTENIDOS DEL PEC

- Debe reflejar qué y de qué manera se enseña y cómo se evalúa
- Debe incluir:
 - a) Objetivos, prioridades pedagógicas y líneas de actuación del centro
 - b) Contexto. Características del entorno social y cultural
 - c) Concreción curricular
 - d) Proyecto lingüístico de centro
 - e) Diferentes planes y programas específicos
 - f) Programa de reutilización, reposición y renovación de libros de texto y material curricular
 - g) Medidas para el fomento de la lectura
 - h) Plan de mejora
 - i) Proyecto de comedor
 - j) Organización de la jornada escolar
 - k) Programa de actividades formativas
 - l) Plan digital de centro
 - m) Carta de compromiso educativo con las familias
 - n) Plan de transición interna y externa
 - o) Medidas de inclusión
 - p) Plan de igualdad y convivencia
 - q) Plan de acción tutorial
 - r) Líneas y criterios básicos para:
 - Organización y funcionamiento del centro
 - Participación de los diversos estamentos del centro y sus formas de
 - Colaboración
 - Coordinación con instituciones públicas y privadas
 - Orientación académica y profesional
 - Innovación educativa
 - Educación plurilingüe e intercultural

2. DOCUMENTOS IMPORTANTES DE UN CE

PEC. EJEMPLO



PROYECTO EDUCATIVO

19 de marzo de 2024 por PEDRO J., FUENTES MOLINA

- **PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO (PEC):**

2. DOCUMENTOS IMPORTANTES DE UN CE

2. CONCRECIÓN CURRICULAR

- Documento oficial que convierte al currículo oficial en currículo enseñado en el CE
- Los contenidos curriculares (LOMLOE) se distribuyen: 50% CCAA con lengua cooficial y el 60% CCAA sin lengua cooficial
- Elabora la Comisión de coordinación pedagógica (COCOPE). Encargado de coordinar las actuaciones pedagógicas, el desarrollo de los programas educativos y la evaluación. Integrada como mínimo por lx directx, jefx de estudios, coordinadorxs de equipos docentes, representante del personal especialista, orientadorx.
- Impulsa la línea pedagógica del CE adaptando a características del estudiantado y a las realidades socioeducativas
- Incluye:
 - Modelos de informes de evaluación
 - Instrumentos de recogida y registro de información
 - Propuesta pedagógica

2. DOCUMENTOS IMPORTANTES DE UN CE

3. PROPUESTA PEDAGÓGICA

- Concreta los elementos del currículo del CE necesarios para planificar la acción educativa
- Concreta las competencias específicas del ciclo
- Debe incluir los saberes básicos para adquirir las competencias específicas
- Concreción de los criterios de evaluación de las competencias específicas
- Forma parte de la Programación de Aula
- Responsables en Primaria: el equipo docentes de ciclo

PRIMER CICLO

PRIMER CICLO (1º Y 2º DE PRIMARIA)	
ÁREAS	MINUTOS POR CICLO Y SEMANA
Conocimiento del medio natural, social y cultural	315 minutos por ciclo
Música y Danza	180 minutos por ciclo
Educación plástica y visual	90 minutos por ciclo
Educación física	270 minutos por ciclo
Valenciano: Lengua y literatura	315 minutos por ciclo
Lengua castellana y literatura	315 minutos por ciclo
Lengua extranjera: inglés	270 minutos por ciclo
Matemáticas	450 minutos por ciclo
Tutoría	90 minutos por ciclo
Proyectos interdisciplinarios	270 minutos por ciclo

SEGUNDO CICLO

SEGUNDO CICLO (3º Y 4º DE PRIMARIA)	
ÁREAS	MINUTOS POR CICLO Y SEMANA
Conocimiento del medio natural, social y cultural	315 minutos por ciclo
Música y Danza	180 minutos por ciclo
Educación plástica y visual	90 minutos por ciclo
Educación física	270 minutos por ciclo
Valenciano: Lengua y literatura	315 minutos por ciclo
Lengua castellana y literatura	315 minutos por ciclo
Lengua extranjera: inglés	270 minutos por ciclo
Matemáticas	450 minutos por ciclo
Tutoría	90 minutos por ciclo
Proyectos interdisciplinarios	270 minutos por ciclo

TERCER CICLO

TERCER CICLO (5º Y 6º DE PRIMARIA)	
ÁREAS	MINUTOS POR CICLO Y SEMANA
Conocimiento del medio natural, social y cultural	270 minutos por ciclo
Música y Danza	180 minutos por ciclo
Educación plástica y visual	90 minutos por ciclo
Educación física	270 minutos por ciclo
Educación en valores éticos y cívicos	135 minutos por ciclo
Valenciano: lengua y literatura	315 minutos por ciclo
Lengua castellana y literatura	315 minutos por ciclo
Lengua extranjera: inglés	270 minutos por ciclo
Matemáticas	360 minutos por ciclo
Tutoría	90 minutos por ciclo
Proyectos interdisciplinarios	270 minutos por ciclo

2. DOCUMENTOS IMPORTANTES DE UN CE

PROPUESTA PEDAGÓGICA





**GENERALITAT
VALENCIANA**
Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

PROPUESTA PEDAGÓGICA. EDUCACIÓN PRIMARIA

Ciclo:	Nivel:	Curso académico:	
1. Concreción de los elementos curriculares	Áreas:		
1.1 Elementos curriculares de nivel	Áreas:		
1.1.1 Competencias específicas	Competencia específica núm. (i):		
	Criterios de evaluación		Saberes básicos
1.1.2 Valoración general del progreso del alumnado	Instrumentos de recogida y registro de información	Modelos de informes de evaluación cualitativa (trimestral) para cada curso del ciclo. (Aspectos a valorar sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas de este nivel)	Criterios de calificación cuantitativa (final de curso)
Medidas de respuesta educativa para la inclusión			

2. DOCUMENTOS IMPORTANTES DE UN CE

PROPUESTA PEDAGÓGICA. EJEMPLO



GENERALITAT
VALENCIANA



CEIP GABRIEL MIRO'
Un col·le de colors

EQUIDAD
INCLUSIÓN



Centre digital
col·laboratiu
Benidorm

Propuesta Pedagógica

4 de junio de 2023 por PEDRO J., FUENTES MOLINA

ED. INFANTIL

CONTEXTO CURRICULAR

EDUCACIÓN INFANTIL

CEIP GABRIEL MIRÓ DE BENIDORM

EDUCACIÓN PRIMARIA

CONTEXTO CURRICULAR

EDUCACIÓN PRIMARIA

CEIP GABRIEL MIRÓ DE BENIDORM



2. DOCUMENTOS IMPORTANTES DE UN CE

4. PROGRAMACIÓN DE AULA

- Cada docente tiene que elaborar y evaluar las programaciones de aula de cada una de las áreas que imparte
- En el documento plantear una justificación y proyectar las intenciones educativas de acuerdo con las singularidades del estudiantado y las necesidades individuales del alumnado
- Debe constar el desarrollo de las situaciones de aprendizaje significativas, contextualizadas
- El aprendizaje basado en situaciones de aprendizaje (LOMLOE) pretende organizar la docencia basándose en una recopilación de retos y circunstancias del mundo real de los que derivan problemas y preguntas clave
- Deberá reflejarse los elementos curriculares: actividades, recursos organización del tiempo-espacio, metodologías, criterios e instrumentos de evaluación. Instrumentos de recogida de información y modelos de registro
- Debe constar las adaptaciones específicas de apoyo educativo (NEAE) o las necesidades educativas especiales (NEE) desde un enfoque inclusivo y de diversidad

2. DOCUMENTOS IMPORTANTES DE UN CE

PROGRAMACIÓN DE AULA. EJEMPLO



PROGRAMACIÓN DE AULA: SITUACIONES DE APRENDIZAJE. EDUCACIÓN PRIMARIA

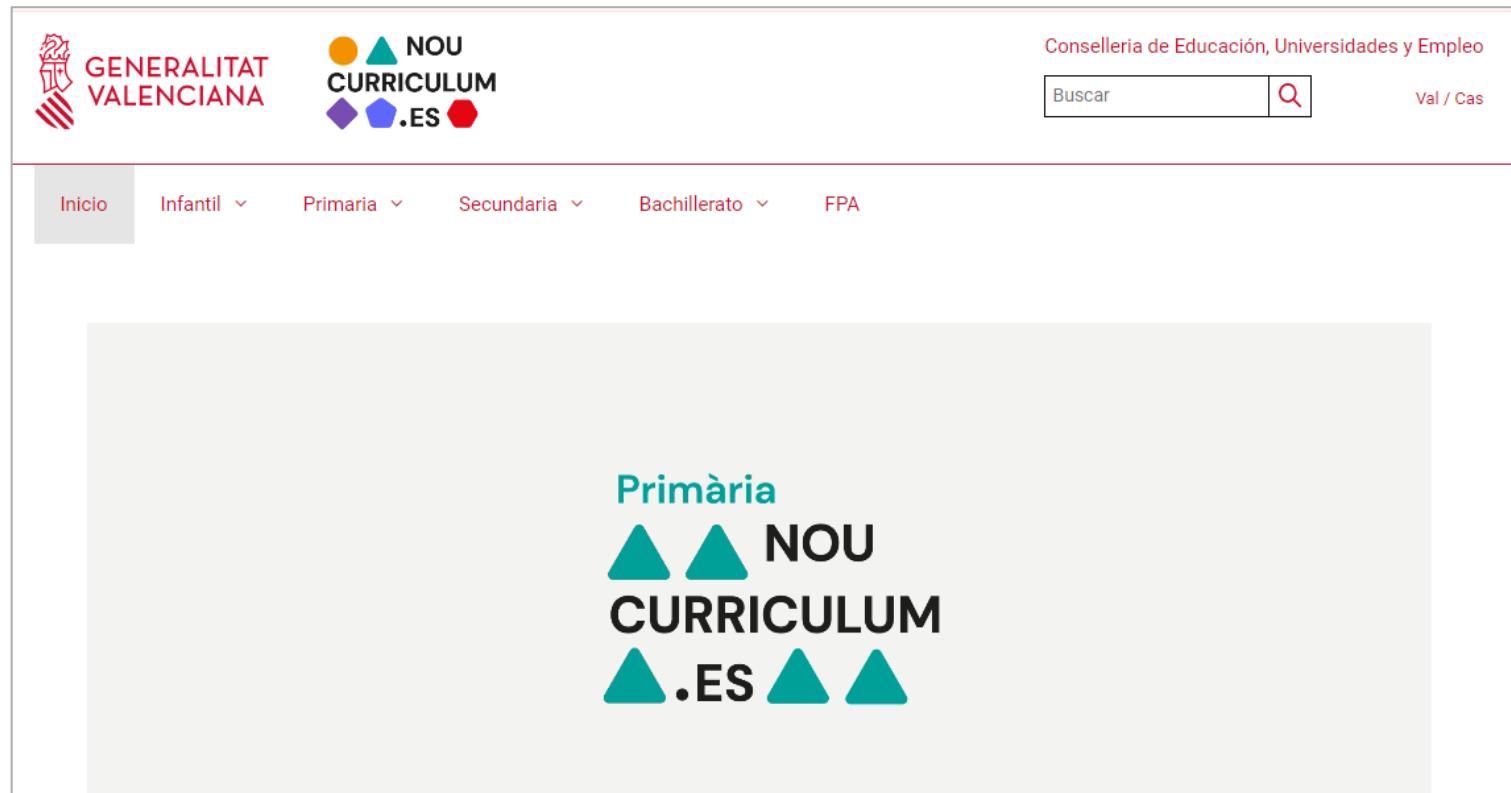


Curso académico:		Nivel:		Grupo:	
Características del grupo	Descripción del grupo y características psicoevolutivas				
Situaciones de aprendizaje	Justificación y planteamiento del tipo de situación				
Competencias específicas y criterios de evaluación vinculados	Competencias específicas		Criterios de evaluación vinculados		
Saberes básicos					
Organización	Secuenciación de actividades	Organización de los espacios	Distribución del tiempo	Recursos y materiales	Medidas de respuesta educativa para la inclusión
Instrumentos de recogida de información y modelos de registro para la valoración del progreso del alumnado					

2. DOCUMENTOS IMPORTANTES DE UN CE

RECURSO DE LA GV. CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES Y EMPLEO

Acceso a la normativa, infografías y modelos de plantillas



3. MICROPOLÍTICA EN LOS CE

**¿ES LA LABOR DOCENTE UN
EJERCICIO DE PODER?**