

EFICACIA DE LA APP “ESTOCMA” PARA FORMAR Y CONCIENCIAR AL PROFESORADO NO UNIVERSITARIO SOBRE EL TOC: UN ENSAYO CONTROLADO ALEATORIZADO

XIII CONGRESO NACIONAL Y III INTERNACIONAL DE AEPCP



CARRASCO, Á.^{ab}, MERCHÁN, O.^a, SAMAN, Y.^a, CARRATALÁ, L.^a, Y CORBERÁN M.^a

^aUnidad de Salud Mental Infantil de Catarroja y ^bUniversitat de València. Autor de correspondencia: angel.carrasco@uv.es

INTRODUCCIÓN

El personal docente desempeña un papel esencial en la identificación del estudiantado con problemas de salud mental. La información disponible sobre el TOC es por lo general escasa o poco rigurosa. Para conseguir la derivación temprana de aquellos con síntomas obsesivo-compulsivos, es necesario mejorar la formación de los docentes sobre el TOC.

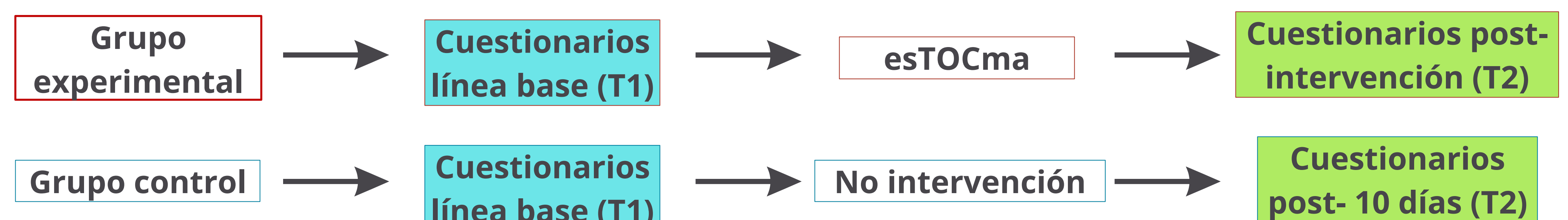
OBJETIVOS

Evaluar la eficacia de la aplicación móvil “esTOCma” para aumentar la alfabetización sobre el TOC, disminuir el estigma y mejorar la confianza y comodidad del profesorado para manejar esta sintomatología en el aula y ayudar al alumnado.

MÉTODO

Ensayo controlado aleatorizado paralelo con dos condiciones (grupo experimental y grupo control) en una muestra de profesorado no universitario (N = 82; 64,6% mujeres; Edad media = 43,90, DT = 10,12).

El grupo experimental completó la App, mientras que el grupo control no recibió ninguna intervención.

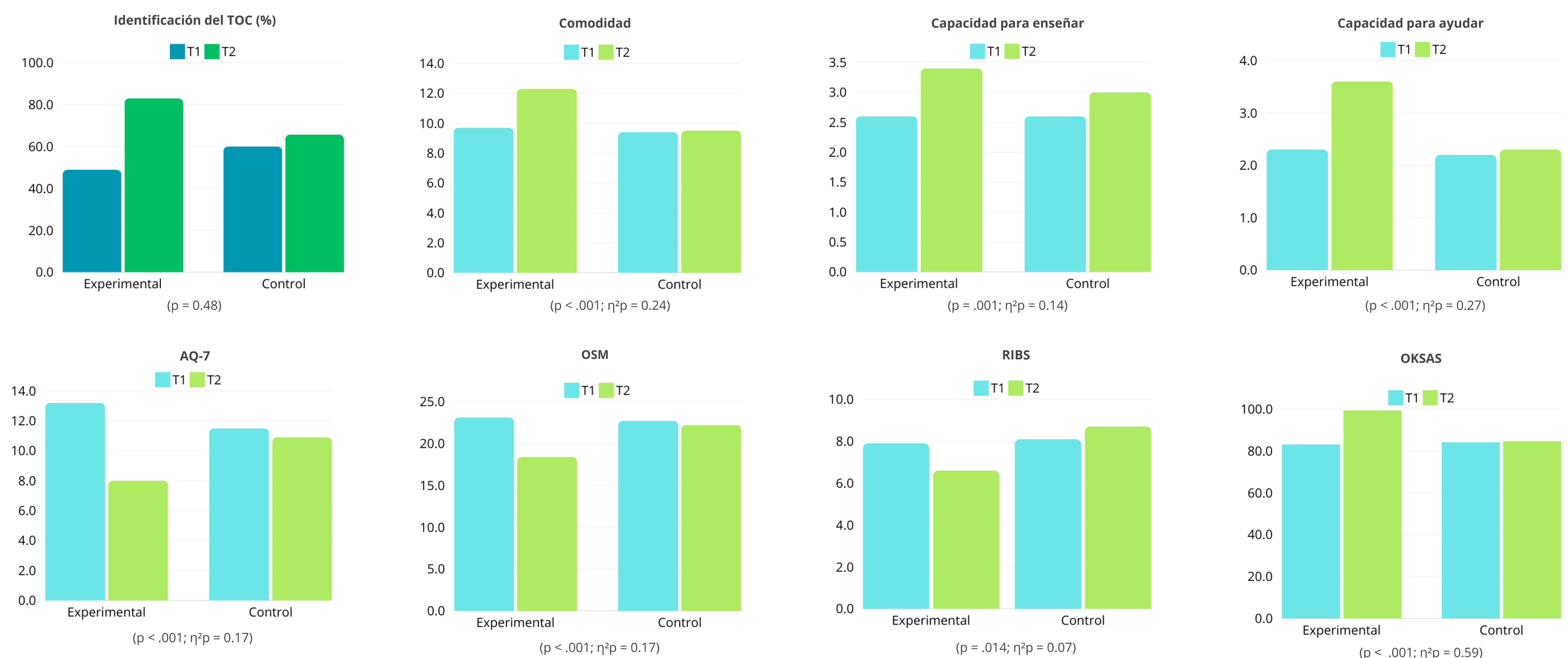


Los cuestionarios midieron: la capacidad de identificar correctamente un caso de TOC presentado mediante una viñeta; la comodidad, confianza y capacidad percibidas para tratar con estudiantado con TOC; la alfabetización en el TOC (OKSAS), el estigma (AQ-7, OSM), la distancia social (RIBS) y la presencia de síntomas obsesivo-compulsivos (OCI-4).

Se calcularon ANOVAs mixtos de medidas repetidas (grupo (experimental vs. control) x tiempo (T1 vs. T2) para evaluar el efecto de la intervención en las variables cuantitativas.

RESULTADOS

La intervención mejoró de forma notable la capacidad de identificar el TOC y produjo un aumento significativo de la **alfabetización** (OKSAS), la **comodidad** y la **capacidad** percibida para enseñar y manejar a alumnado con este trastorno. También se observó una disminución significativa en el **estigma** (AQ-7 y OSM) y la **distancia social** (RIBS). No se observó un efecto sobre la sintomatología obsesivo-compulsiva.



DISCUSIÓN

esTOCma mejora la alfabetización en el TOC, aumenta la capacidad de reconocer el trastorno, favorece la competencia autopercebida para trabajar con alumnado con esta patología y disminuye el estigma asociado. Por tanto, se puede considerar una herramienta prometedora para su uso con profesorado, con el objetivo de contribuir a la prevención e identificación temprana de este diagnóstico en el alumnado.