



I CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL EN AVANCES DE LA PODOLOGÍA E INNOVACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA

Madrid, 1 de marzo al 30 de mayo de 2024

Universidad Complutense de Madrid.

TITULO DEL CAPITULO: Aplicación del aula virtual, plataforma Moodle, como recurso educativo en la docencia del grado de podología y su relación con las metodologías activas

Autor/es: Emmanuel Navarro Flores, Daniel López López, Ana María Jiménez Cebrián

Centro de Trabajo: Facultat d'infermeria i podologia. Universitat de València. Facultade de Enfermaria e Podoloxía. Universidade da Coruña. Facultad de ciencias de la salud. Universidad de Málaga

Mail de todos los autores:

emmanuel.navarro@uv.es, daniellopez@udc.es, anajcebrian@uma.es

1. APLICACIÓN DEL CAMPUS VIRTUAL MOODLE COMO RECURSO EDUCATIVO EN LA DOCENCIA EN CIENCIAS DE LA SALUD

Moodle es un sistema de gestión de cursos de libre distribución (*Course Management System, CMS*) que ayuda a los profesores y formadores a crear comunidades de aprendizaje en línea (Aguaded & Cabero, 2013; León de Mora, 2010).

El aula virtual de la Universidad de Valencia permite la creación de asignaturas favoreciendo a los estudiantes matriculados la visualización de los contenidos mediante las herramientas que el profesor considera más pertinentes para la enseñanza aprendizaje de la asignatura.

DISEÑO DE LA PLATAFORMA

Basado en el constructivismo y en el aprendizaje colaborativo fue creado Moodle (Sánchez J. 2009) en el año 1999 por Martin Dougiamas en la Universidad Tecnológica de Curtin, (Australia)

Un docente que opere con estas teorías y ayuda de herramientas tecnológicas, puede crear un ambiente que le permita construir conocimiento según sus propias habilidades y conocimientos, en lugar de, simplemente, publicar y transmitir la información.

Presenta facilidad de uso. Los conocimientos técnicos necesarios son básicos, es suficiente un dominio mínimo de navegación.

POSIBILIDADES DE LA PLATAFORMA

Actualmente el empleo de nuevas tecnologías para la enseñanza se han convertido en una herramienta fundamental de conocimiento, por parte de los docentes. La docencia universitaria, tampoco está fuera del alcance del impacto de la revolución tecnológica que vivimos, y por tanto se hace necesario conocer las utilidades y el impacto de las mismas sobre los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje.



En este sentido la plataforma Moodle (Moodle, 2015; Fernández, A. y Rivero, M. 2014) ofrece una serie de características tal como son las herramientas de comunicación o la facilitación de recursos al alumnado, pero que requiere de un entrenamiento previo y conocimiento de nuevas tecnologías, que en determinados perfiles de alumnado universitario no siempre se encuentran presentes.

Para lo cual se hace necesaria la colaboración del alumnado con el fin de que exista feedback en la comunicación citada y realmente resulten útiles los recursos que se presentan.

Tales recursos pueden ser los foros de discusión, correo interno, tareas, calendario, consultas, encuestas, wiki, diario, cuestionario o la utilización del tablón de anuncios (Moodle, 2015; Palomo, R., Ruiz, J., y Sánchez, J., 2006).

2. APLICACIÓN DEL AULA VIRUTAL COMO METODOLÓGIA ACTIVA EN LA MATERIA DE PODOLOGIA GENERAL EN LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA

En la Titulación del Grado en Podología existe dentro del módulo 2 del plan de estudios uno dedicado a podología general y biomecánica que lo conforman cuatro asignaturas del plan de estudios: podología general, biomecánica y patomecánica podológica ,anatomía de las extremidades inferiores ética y legislación profesional, podología preventiva y radiodiagnóstico y radioprotección, dichas asignaturas abarcan un periodo de tiempo dentro del plan de estudios desde a partir del primer cuatrimestre del primer curso (Podologia general) y hasta el final del primer cuatrimestre del cuarto curso (Radiodiagnóstico y radioprotección).

El aula virtual utilizado en todo el modulo es similar, aunque pertenecen a cursos y asignaturas diferentes. Sin embargo, para el de podologia general se proponen una serie de cambios con la finalidad de que mediante los videos de maniobras exploratorias que tiene que realizar el alumnado.

Mediante la constitución de un canal de Youtube propio de la asignatura para así servir como herramienta de consulta de dudas en cualquier momento y para poder centrarse en aspectos concretos o para aquellos conceptos que no hayan quedado suficientemente claros durante el desarrollo de las actividades docentes de la asignatura

La experiencia es muy satisfactoria por la peculiaridad de las prácticas relacionadas con aquellas en las que se desarrollan habilidades de análisis y evaluación, dado que por un lado se trabajan las competencias clínicas con la elaboración de videos que estarán disponibles en el aula virtual por parte del alumnado como herramienta de aprendizaje constructivo con aplicación clínica al tratarse de maniobras exploratorias de modo simulado y en el caso de las prácticas de Podología preventiva porque se trabajaran habilidades de comunicación de tipo expositivo como es el caso de la elaboración de guion de radio para divulgar conocimiento en materia de educación para la salud.



CONTENIDOS DEL AULA VIRTUAL DE PODOLOGÍA

En el aula virtual de podología general se presenta un subapartado para maniobras clínicas, además el profesorado pone a disposición las normas de prácticas, así como documentos de utilidad para el desarrollo de las clases y prácticas, tal como artículos de relevancia científica y actualizados, Vademécum Podológico, etc. Así mismo se incluyen las rubricas de evaluación con la finalidad de que el alumnado identifique cuales serán los resultados de aprendizaje que se esperan de él para poder superar la asignatura.

PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO DE PODOLOGÍA

El alumnado aporta los casos clínicos más relevantes como actividades, realiza una wiki de términos podológicos más usuales y otra de dichos términos en inglés, puesto que dicho aula virtual forma parte de un proyecto de educación educativa para la internacionalización del idioma.

Por ello, también, realiza, pequeños *role playing*, de simulaciones podológicas grabadas por los alumnos en español y en inglés, para acercar al alumno a las situaciones clínicas que se presentarán en la consulta podológica. Dicho aula virtual posee enlaces directos a organismos internacionales podológicos (Asociación Internacional de Cirugía Podológica, Enpodhe, etc.), así como a asociaciones nacionales de podología deportiva, quirúrgica, colegios profesionales, etc.

METODOLOGIA DE VALORACIÓN DEL AULA VIRTUAL

Se realiza un cuestionario tipo encuesta a s para considerar la valoración que hacen del campus virtual cuya escala constata la opinión a mediante la escala Likert.

CUESTIONARIO VALORACIÓN: AULA VIRTUAL

Nombre:.....Edad:.....Sexo:

Facultad:.....Estudios:.....Curso:

1. ¿Utilizas durante el curso académico el aula Virtual?
2. ¿Te sueles comunicar con otros alumnos a través del aula Virtual? (chats, foros...)
3. A lo largo de tu experiencia universitaria, ¿has cursado utilizando como un medio añadido y facilitador de entrega de trabajos el Campus Virtual?
4. ¿Te comunicas con otros profesores a través del Campus Virtual?
5. ¿Has utilizado el calendario del Campus Virtual?

Los resultados se valorarían:

1	2	3	4
Nunca	A veces	Habitualmente	Siempre

Muchas gracias por tu colaboración.

Ventajas e Inconvenientes:

Como principales ventajas de la utilización de Campus Virtual nos encontramos con:

- Implica el ejercicio de la autonomía y la independencia
- Es un reto por parte de los estudiantes donde se pone en juego su capacidad para aprender y aprovechar los diferentes escenarios de campus virtual
- Ofrece la posibilidad de adecuar los horarios y aprovechar las diferentes herramientas de estudio.



- Facilidad de distribución de materiales formativos y herramientas de comunicación en un entorno de aprendizaje
 - Compartir la información con los demás miembros.
 - Interactuar de modo dinámico haciendo más fácil la conectividad desde diferentes localizaciones
 - Se pueden conocer los resultados de las evaluaciones al instante
 - Interactuar con personas de diferentes zonas
 - Ver el material didáctico en línea
 - Comunicarnos por diferentes medios y herramientas
-
- Evita tener que desplazarnos a otras sedes educativas
 - Permite trabajar sobre el material impartido.
 -

A nivel de desventajas, las más significativas son:

- No todos los compañeros aportan en grupos colaborativos
- Al estar trabajando en línea por medio de conexión a internet se puede presentar fallo en el sistema
- No existe contacto físico con el tutor
- Plagio de información y trabajos
- En algunos casos, la información llega a destiempo

3. EXPERIENCIA EN EL AULA VIRTUAL: "PODOLOGIA GENERAL " EN EL GRADO DE PODOLOGIA EN LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA

En la Titulación del Grado en Podología viene recogido en el primer curso, primer semestre, dentro del módulo de formación específica la asignatura obligatoria "Podología general" (34333).

La asignatura tiene 6 créditos que equivalen a 150 horas de trabajo del estudiante, con 60 horas de actividad formativa presencial (40 h de (T) -teoría-, y 20 h de Grupos Reducidos (L) –prácticas en laboratorio- por cuatro grupos, (P) –prácticas en aula- por dos grupos y 90 horas de actividad formativa no presencial, así mismo existen 2 h de tutorías regladas (U) elaboración de trabajo en grupo 13 h, elaboración de trabajos individuales 4 h estudio y trabajo autónomo 27 h preparación de actividades para la evaluación 25 h preparación de clases de teoría 20 h y preparación de clases prácticas y problemas 2 h En el laboratorio de podología se imparte durante todo el semestre a cuatro Grupos Reducidos de estudiantes los contenidos aprobados en la guía docente. Por la comisión académica de título CAT

La experiencia de los profesores fue satisfactoria por la disposición de los estudiantes a practicar la técnica de exploración básica clínica entre otras. Los grupos reducidos los constituyen entre 14 y 18 estudiantes que permanecen todo el curso sin realizar rotaciones. Pasan por laboratorio de prácticas de la Facultad, que es una aula de simulación donde se realizan prácticas clínicas simuladas de situaciones reales de exploración básica con paciente simulado

CONTENIDOS AULA VIRTUAL: "PODOLOGIA GENERAL " EN EL GRADO DE PODOLOGIA

En el aula Virtual , se encontrará subida la asignatura Podología general donde destacamos los siguientes contenidos (Aula Virtual UV,):

- Foro de *Novedades y anuncios*. Será un foro informativo del profesor al estudiante, donde se comunicaran aspectos importantes referentes a la asignatura pero no permitirá la comunicación del estudiante.



- Foro *temático*. Para favorecer la comunicación con el estudiante y crear debates reflexivos cada bloque temático tendrá su propio foro, destacando el foro de *Maniobras clínicas exploratorias* y foro de *la Evaluación Final*.
- *Subir y compartir archivos*. Permite a los profesores subir archivos facilitando la publicación de contenidos de la asignatura Podología General como: presentaciones, criterios de corrección de actividades evaluadas, archivos para la realización de actividades de aula inversa y aprendizaje colaborativo, así como apuntes del temario teórico
- *Tareas y calificación*. Son actividades que permiten fácilmente a los profesores evaluar el proceso de aprendizaje del estudiante y tras su revisión obtener una calificación cuantitativa o cualitativa. Las calificaciones finales de las tareas se suman en el libro de calificaciones. Puede el estudiante

subir archivos de texto, de imágenes, vídeo, etc. Permite la tarea escribir *comentarios de respuesta del profesor* útiles como retroalimentación para el estudiante.

- *Correo interno*. Facilita la comunicación directa entre estudiantes y profesores de forma más eficiente y dinámica, avisando de nuevos correos y gestionando de forma diligente este recurso.

PARTICULARIDADES DE LA TITULACIÓN DE PODOLOGIA

La utilización del aula virtual en el primer curso del Grado de Podología es utilizada por las asignaturas y exigido por los estudiantes.

VENTAJAS E INCONVENIENTES

A las ventajas señaladas en el apartado anterior., añadimos:

- Interés por las tareas (Palomo, R., Ruiz, J., y Sánchez, J., 2006), especialmente las que aportan calificación.
- Aumento de implicación del estudiante en las tareas, cuando llevan fecha de entrega.
- Facilita el trabajo colaborativo de los equipos de trabajo.
- Facilita la comunicación entre todos, profesores y estudiantes. Libera de trabajos repetitivos, monótonos y rutinarios como la corrección ortográfica (Palomo, R., Ruiz, J., y Sánchez, J., 2006).

A las desventajas señaladas en el apartado previo., incorporamos:

- Olvidar que el profesor es el elemento más significativo (Palomo, R., Ruiz, J., y Sánchez, J., 2006), por su experiencia y por ser quien decide la metodología a seguir en cada asignatura.
- Que el estudiante domine perfectamente las TIC y el profesor no tenga suficiente formación.

4. RESULTADOS

Utilizado principalmente como repositorio de información y para el seguimiento de las actividades que realizan los estudiantes.

Se obtienen unos elevados porcentajes de utilización de recursos tales como son la facilitación de apuntes, en cambio a la hora de la participación en foros de discusión la implicación del alumnado se en un porcentaje menor.

Así mismo, la organización de chats para el intercambio de experiencias ha participado un porcentaje importante de los alumnos, pero la participación en los mismos cuando están presentes los profesores cohibe



al alumnado, de reflejar sus impresiones o inquietudes, teniendo aquí también como en el aula presencial, cierta influencia social.

Se utilizan además, para calificaciones de las tareas que los alumnos envían a través de los apartados destinados a ello, realizando así una evaluación continua del alumnado y el propio alumno saber en qué aspectos de la asignatura tiene que profundizar.

Por otro lado la utilidad de mensajería y avisos presenta un elevado porcentaje de uso, posiblemente debido a que este canal de comunicación resulta de utilidad, a modo de intercambio de información, pudiendo ser consultado en cualquier momento y presentando ventajas en comparación a los avisos de viva voz en el aula presencial, o la utilización de un tablón de anuncios tradicional

Respecto a los resultados en la utilización de aula virtual se observa una mejora en el rendimiento del alumnado respecto a años anteriores. Dado que el alumno cuenta con el o los materiales y herramientas específicas en el ámbito de la podología en tiempo real.

5. REFERENCIAS

Aguaded, J.I., & Cabero, J. (2013). Tecnologías y medios para la educación en la e-sociedad. Madrid: Alianza. Asignaturas Grado de Fisioterapia. (2015). Recuperado 25 de agosto de 2015, a partir de: <https://salud.cv.uma.es/course/index.php?categoryid=97>

Campus Virtual. Universidad de Málaga. (2015). Recuperado 5 de agosto de 2015, a partir de: <http://formacionev.cv.uma.es/mod/book/view.php?id=1958>

Fernández, A. y Rivero, M. (2014). Las plataformas de aprendizajes, una alternativa a tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje. RCIM [online], 6(2), n.2, 207-221.

León de Mora, C. (2010). Entornos colaborativos en docencia virtual: redes sociales y wikis. Sevilla: Universidad de Sevilla, Secretariado de publicaciones Moodle. (2015). El proyecto Moodle. Recuperado 1 de septiembre de 2015, a partir de: https://docs.moodle.org/all/es/Acerca_de_Moodle

Palomo, R., Ruiz, J. y Sánchez, J. (2006). Las TIC como agentes de innovación educativa. Sevilla: Junta de Andalucía. Recuperado 29 de julio de 2015, a partir de: http://www.edubcn.cat/rcs_gene/11_TIC_como_agentes_innovacion.pdf

Sánchez J. (2009). Plataformas de enseñanza para entornos educativos. *Pixel Bit, Revista de Medios y Educación*. 34(1), 217-233. Recuperado 12 de junio de 2015, a partir de: <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n34/15.pdf>

Navarro-Flores, E., Fernández-Martín, F., García-Payá, I., Ortega-Ávila, A. B., Jiménez-Cebrián, A. M. (2015). Experiencia de aplicación del Campus Virtual Moodle como recurso educativo en la docencia en Ciencias de la Salud. En Ruiz-Palmero, J., Sánchez-Rodríguez, J. y Sánchez-Rivas, E. (Edit.). Innovaciones con tecnologías emergentes. Málaga: Universidad de Málaga.