

Estrategias didácticas en la Clase Magistral (PIE 22-181)

Francisco Javier Ruiz Sánchez*, Daniel López López**, Enmanuel Navarro Flores***, Antonio Cortés Rodríguez** y Ana María Jiménez Cebrián*

* Universidad de Málaga - ** Universidade da Coruña - *** Universidad de Valencia



OBJETIVOS

1. Facilitar la comprensión de los conceptos teóricos por parte del estudiantado.
2. Implementar un nuevo método de aprendizaje que complemente la enseñanza tradicional.
3. Crear una colección básica de Píldoras de Conocimiento en PowerPoint para la asignatura de Podología Preventiva.
4. Evaluar el nivel de satisfacción y conocimiento del estudiantado tras la aplicación de esta metodología de clase magistral participativa, utilizando las píldoras de conocimiento elaboradas por ellos mismos.

DESARROLLO DEL PROYECTO

Acción 1

Consenso de los temas a elegir como más adecuados para el contenido de las píldoras de conocimientos, escogidos una parte del temario teórico de la asignatura Podología Preventiva para el primer año y otra parte de temas de simulación de situaciones reales de la aplicabilidad de la asignatura en la práctica clínica con pacientes. En total serán 18 píldoras a elaborar, 12 teóricas y 6 de seminarios. Se elaborará un cuestionario a rellenar por el estudiantado para conocer su visión y aprendizaje sobre la actividad.

Acción 2

Elaboración de 18 píldoras de conocimiento tipo resumen (formato PowerPoint) con el uso de lenguaje e imágenes inclusivas según la guía de la UMA. En clases teóricas, los estudiantes por grupos crearán las píldoras de diferentes temas de la asignatura las cuales presentarán en clase. Tras las exposiciones, se evaluarán y se premiará al grupo con mayor puntuación con una bonificación de 0.05 puntos por píldora y la oportunidad de proponer preguntas para el examen final. Las píldoras las entregarán como tareas en el campus virtual.

RESULTADOS



ALTA PARTICIPACIÓN: un total de 45/48 alumnos de la asignatura de Podología Preventiva participaron en el proyecto.



APRENDIZAJE: se entregaron 18 píldoras de conocimiento en total y cada grupo de estudiantes elaboraron dos píldoras.



HALLAZGOS: se obtuvo que el 92% de los participantes veían muy útil esta metodología de aprendizaje, seguido con una alta satisfacción por las puntuaciones obtenidas y un mayor aprendizaje de la materia impartida.

CONCLUSIONES

Con este proyecto de innovación educativa (PIE 22-181) se obtienen datos favorables sobre la aplicabilidad de esta metodología de píldoras de conocimiento para el aprendizaje de conceptos más relevantes de la asignatura de Podología Preventiva. Además siendo potenciado por la sinergia de la propia elaboración del contenido de dichas píldoras por parte del estudiantado, dotándolos de herramientas para la consecución de objetivos de asimilación de conceptos con el consecuente aumento de un mejor rendimiento y participación en la asignatura.

PROSPECTIVA

Se elaborará un monográfico o manual con las 18 píldoras de conocimiento elaboradas con el temario de la asignatura que resumirán los conceptos claves del estudio. Este monográfico se publicará en formato digital facilitando la comprensión y aplicación de los conocimientos básicos más relevantes de la asignatura de Podología Preventiva del Grado de Podología. Se espera que esta combinación de recursos educativos contribuya significativamente a la mejora de la enseñanza teórico-práctica en el campo de la podología preventiva.