

Discriminación étnica vista desde el salón de clases: el caso de los inmigrantes haitianos en República Dominicana

Ethnic Discrimination Inside the Classroom: A Case Study of Haitian Immigrants in Dominican Republic

Anel Agramonte-Pineda, Santiago Gallur-Santorun y Franchesca Batista-Fernández¹

Resumen

República Dominicana y Haití son dos naciones que comparten una isla, no obstante, lejos de tener buenas relaciones como vecinos su vínculo está mediado por el fenómeno de la discriminación. La escuela junto a los medios de comunicación pasaron a ser contundentes dispositivos sociales para legitimar y reproducir dichas ideas discriminatorias. Para este estudio se consideraron dos momentos, el primero basado en un análisis de contenido a tres de los principales periódicos de República Dominicana: Diario Libre, Acento y Listín Diario donde se analizaron las noticias producidas (544) durante seis (6) meses y la aplicación de dos encuestas a jóvenes estudiantes (23) de ascendencia haitiana y a sus docentes (5). Entre los resultados se señala que los principales actores de discriminación son los pares, son los mismos compañeros quienes se discriminan, especialmente los dominicanos hacia los de ascendencia haitiana. Por otro lado, se determinó que en las escuelas a este tipo de discriminación no se le valoriza, no se tiene como una problemática real que está afectando a esas personas. En ese mismo orden, se estableció que la falta de apoyo de los organismos como el ministerio de Educación y la propia dirección de la escuela representa un obstáculo para trabajar.

Palabras clave

Discriminación en las escuelas, poca participación en clase, medios de comunicación, discriminación entre pares, exclusión social.

Abstract

Dominican Republic and Haiti are two nations that share the same island, however, there does not exist between them a healthy relationship as typical neighbors, instead, they have been dealing with the phenomenon of discrimination. The origin of this phenomenon lies in Dominican society and step by step it had gone deeper in different common spaces until reaching public schools. Methodology: it was divided into two different moments first an analysis content and second the application of two surveys one for students and the other for teachers. The content of analysis consisted of 544 news articles from three of the most important newspapers Diario Libre, Listín Diario y Acento for 6 months. The analysis involved 9 categories related to Haitians. On the other hand, the surveys were applied to 23 students and 5 teachers specifically. Results: The main actors in producing discrimination are the peers especially Dominicans toward Haitians. Finally, the data showed that for the school, discrimination against Haitians ascendants is not an important issue that must be controlled. Conclusion: The school administration and Ministry of Education must evaluate its policy in that aspect and adjust to guarantee quality and wellbeing during the education journey to those Haitians descendants.

Keywords

Discrimination at schools, lack of participation, social media, discrimination among peers, social exclusion.

Cómo citar/Citation

Agramonte-Pineda, Anel; Gallur-Santorun, Santiago y Batista-Fernández, Franchesca (2025). Discriminación étnica vista desde el salón de clases: el caso de los inmigrantes haitianos en República Dominicana. *Revista de Sociología de la Educación - RASE*, 18 (1), 68-88. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.18.1.28364>.

Recibido: 27-02-2024
Aceptado: 17-12-2024

¹ Anel Agramonte-Pineda, Universidad de Costa Rica (UCR), anel.agramonte@ucr.ac.cr; Santiago Gallur-Santorun, Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), santiago.gallur@intec.edu.do; Franchesca Batista-Fernández, Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), 1090592@est.intec.edu.do.

1. Introducción

Las sociedades son entes dinámicos que marcan su supervivencia en el tiempo gracias a mecanismos particulares de reproducción (Bourdieu y Passeron, 1979) que les facilitan replicar costumbres, ideas y modos de vida. Desde el mundo de las ciencias sociales los dispositivos de reproducción por excelencia son los medios de comunicación y las escuelas. Desde ambos espacios se permea enormemente la vida social de las personas condicionándolos en su forma de ver e interpretar la sociedad en la que viven (Despradel, 2016).

Es la sociología justamente la ciencia que se ha encargado de estudiar y teorizar sobre como las sociedades se conforman y buscan prevalecer en el tiempo, se ha enfocado en entender las dinámicas que les dan forma a los diferentes procesos que en ella se desarrollan y se ha concentrado en entender como cristalizan sus vicios y refuerzan sus mecanismos de control. En ese mismo sentido, desde dicha área del conocimiento diferentes autores (Gruner, 2012); (Küçük, 2020) han puntualizado la idea de que es necesario entender la sociedad y sus fenómenos desde una perspectiva macro y micro, es decir verla desde los individuos y desde los grupos sociales.

Diferentes fenómenos sociales se han caracterizado por mantener esa relación entre lo micro y lo macro de manera explícita, uno de ellos y de amplia relevancia a través del tiempo es la discriminación, en todas sus facetas, pues ha existido desde un pasado inmemorable y en la actualidad prevalece sabiendo adaptarse a los entornos de la modernidad y lidiando eficazmente con los nuevos formatos que se adhieren a las sociedades (Solís, 2017)

Particularmente, a medida que los pueblos ganaron identidad y se consolidaron naciones, donde los aspectos culturales se reforzaron y tomaron el suficiente nivel de autonomía para ser representativos de aquellos grupos, fue necesario para las sociedades asumir y defender estos aspectos diferenciadores. (Bell, 2011) Sin embargo, en palabras de Alamino *et al.*, (2010) esto dio paso a elementos viciados de la propia protección de identidad, como el etnocentrismo y los prejuicios.

De esta manera se produce una especie de infravaloración a quienes son diferentes en relación con el origen y la cultura. Especialmente, cuando han existido diferencias desde el punto de vista sociohistórico, por ejemplo, son países que se han disputado territorios o bien han presentado algún matiz de rivalidad. Generalmente desde estas situaciones se agudiza el afán de unos con otros por diferenciarse, incurriendo incluso en calificativos denigrantes y xenofóbicos para construir la idea de inferioridad (Cedeño *et al.*, 2022).

Casos como el descrito anteriormente donde impera la segregación étnica son más comunes en países fronterizos que han estado envueltos en pugnas por territorios o por delimitar convenientemente las fronteras, como es el caso de Costa Rica y Nicaragua o el que forma parte del objeto de estudio de esta investigación el de República Dominicana y Haití. En ambos casos, los procesos sociohistóricos han marcado la pauta de la voluntad de diferenciación, pero son los dispositivos sociales, específicamente los medios de comunicación y las escuelas las que han encargado de hacer la operación (Lim, 2012)

Es así que la discriminación es un fenómeno relacionado a la sociedad, a una visión colectiva, sin embargo, se impregna en los individuos y pasa a ser parte de su visión natural de la realidad asumiéndola y reproduciéndola inconscientemente. Desde esta investigación veremos como esas creencias son llevadas a los diferentes espacios de la sociedad, como la escuela o los propios medios de comunicación para ser

legitimadas y reforzadas, tomando en consideración que los individuos aunque desempeñen un rol social no se desvinculan de sus creencias (Palmer *et al.*, 2020).

Los centro educativos tienen en su tarea conformar hábitos en los individuos (Lahire, 1998) que eventualmente internalizan y pasan a ser parte vital de su esquema de conocimiento y proceder. Para (Bourdieu y Passeron, 1979) la escuela es una estructura estructurante que establece los lineamientos de aquello que se considera *habitus*, que no es más que, principios generadores y productores de prácticas, son aquella ruta que dirige el accionar y pensar de los individuos sin que esto implique dominación e inclusive conciencia.

El principio de no conciencia de los agentes frente a las fuerzas y estructuras sociales que les condicionan son tratadas por diversos autores (Foucault, 1982); (Bourdieu y Passeron, 1979) (Dubet, 2007) todos coinciden en que la manera de operar de dicho condicionamiento es construyendo la visión de lo exterior para el individuo como una realidad natural y no un proceso inducido o manipulado.

Esta especie de reproducción de lo aceptado socialmente que se desarrolla en las escuelas es entendido por (Bourdieu y Passeron, 1979) como violencia simbólica. Desde este concepto se explica que es un proceso diseñado de manera autoritaria en el que los individuos no tienen capacidad de decisión. La entidad encargada de diseñar y de desplegar los recursos necesarios para la tarea de reproducción es el Estado (Bourdieu y Passeron, 1979).

Las autoridades pedagógicas (Lahire, 1998); (Bourdieu y Passeron, 1979) son los encargados de realizar la labor de educar, no obstante, aparte de estar condicionando por sus propias creencias particulares producto de su experiencias sociales, también, tienen que trabajar sujetos a un currículo educativo donde se colocan una serie de ejes temáticos y temas particulares a trabajar que tienen un efecto contundente en la conciencia de los estudiantes, pues les hacen ver o pensar las cosas de una determinada manera, este efecto se conoce como currículo oculto (Atico 34, 2020).

De modo que es bastante claro que la influencia de los centros educativos es determinante en las ideas y concepciones que tiene una población sobre sí misma y los demás. Ahora bien, cuando hablamos de la labor de los medios de comunicación, es natural encontrar autores (Subramanian, 2017); (Damota y MW university, 2019) que hablen de su profunda influencia en la psiquis social. Sobre todo, en un mundo digitalizado como en la actualidad donde el alcance de las redes sociales como medios de comunicación alternativos tienen un impacto considerable en la vida cotidiana de la gente.

En palabras de Cáceres (2021) desde la Segunda Guerra mundial y los trabajos en comunicación social de pensadores como Lasswel con la conocida teoría de la aguja hipodérmica ya se anticipaba el poder de los medios de comunicación en crear de manera efectiva opinión pública, dejando al individuo con pocas posibilidades de defenderse frente al bombardeo de la información persuasiva a la que era expuesto.

Conjuntamente con el auge de la propaganda como herramienta de canalización de voluntades para distribuir las hacia una dirección en particular se desarrollaron exitosas técnicas de posicionamiento comunicacional para hacer más efectivo el mensaje frente a la audiencia. De hecho, se ha llegado incluso a la creación de necesidades ideológicas por medio de la comunicación, es decir, que se coloca al individuo en una posición donde desea ver o escuchar aquello que eventualmente la comunicación le proveerá Cáceres (2021).

La facilidad de convencimiento e inducción de ideas que poseen los medios de comunicación reposa en la amplia cobertura de espacios que invade, los cuales van desde lo psicológico, filosófico, tecnológico y cognitivo (Terán y Aguilar, 2018). Esto se acompaña con la planificación de la manipulación mediática, es decir, que no es de forma fortuita que se manipula la audiencia sino, que de manera deliberada se estructura un proceso que permita el logro de los objetivos en materia de manipulación, para Cáceres (2021) esta planificación se conoce como agenda *settings*.

Esto produce el mismo principio de no conciencia que se teorizaba en algunos párrafos anteriores sobre el proceso educativo, crea según (Rodríguez y Haber, 2017) enajenación la cual amplifica un rol pasivo en los individuos que consumen la información. En ese mismo orden, las autoras resaltan el lenguaje como una herramienta poderosa que los medios de comunicación utilizan para crear discursos que mantengan en estado de enajenación a la gente y los distraiga cada vez más de la verdad (Rodríguez y Haber, 2017).

La creación de significados es uno de los principales roles de la comunicación y la educación socialmente hablando, desde estos espacios los individuos aprenden que son y cómo comportarse ante los diferentes escenarios individuales y colectivos que la sociedad les ofrece. Desde el punto de vista de la comunicación (Gallur y Arias, 2022) sostienen que son los estereotipos y prejuicios los elementos más comunes para crear significados despectivos donde prime el desdén y el menos precio.

Curiosamente, en la investigación que realizan (Gallur y Arias, 2022) coinciden que también son elementos que se replican en la comunicación verbal, pues las personas los asumen como parte de su lenguaje y este conjunto de etiquetas tiene su lugar en las interacciones interpersonales e institucionales que abundan en los centros de educación pública justamente en la República Dominicana.

El drama migratorio de los haitianos a territorio dominicano ha causado una estela compleja en diferentes círculos de la vida social, especialmente en el educativo donde ocurren una serie de situaciones que colocan en una posición desfavorable a los dominico-haitianos (personas de padres haitianos nacidos en RD) | y a los jóvenes haitianos que desean ingresar a la educación pública.

Desde la conocida ley 168-13 que coloca en posición de apátridas a los dominico-haitianos al quitarles la nacionalidad dominicana el panorama social y educativo de esta población se ha oscurecido, no obstante, en la actualidad, aunque muchos de ellos pueden acceder a la educación primaria, los niveles secundarios y de educación superior les son sumamente complicados de alcanzar por condiciones sociales socioeconómicas y por la exigencia de documentación oficial como un acta de nacimiento.

Indudablemente que el derecho a la educación que contempla la constitución de la República Dominicana (TSC, 2015) como una posesión inalienable de cada ser humano está siendo violado para dicha población. En ese mismo orden, la discriminación de la que son víctima tiene explicación desde la historia y la clase alta de dominicana.

Para Pierrelus (2019) las desavenencias que desde tiempos coloniales han venido arrastrando ambos países son la causa origen de que hoy exista el fenómeno de la discriminación. Es decir, las pugnas por territorio, la delimitación fronteriza en términos que parezcan justos para ambos, las diferencias culturales (idioma, religión) y varios intentos de invasión representan los conflictos que han marcado las relaciones de estos países que comparten isla.

Posterior a la independencia de la República Dominicana y al creciente poder de las elites haitianas fue ideal el escenario para que los grupos poderosos dominicanos quisieran agudizar las diferencias para evitar que los campesinos y obreros dominicanos se vean seducidos por la influencia de los haitianos y esto cree la posibilidad de una nueva invasión de las autoridades haitianas sobre la parte este de la isla. Según Despradel (2016) las elites dominicanas se empeñaron en crear un relato antagónico en los medios de comunicación, crearon mitos que descalificaban a los haitianos, levantaron mentiras sobre quienes eran y que querían logrando persuadir a la población reproducir ideas discriminatorias.

Este germen que se consolidó en los medios de comunicación y por ende en la psiquis social rápidamente fue acaparado por intelectuales dominicanos (Despradel, 2016) especialmente catedráticos y maestros que reproducían estas ideas desde los centros de enseñanza. Es así que se configura una escuela de discriminación apoyada desde estos espacios sociales contra los dominico-haitianos.

El objetivo puntual de esta investigación es comprobar si en la actualidad persiste dentro de los medios de comunicación y las escuelas ese fenómeno de discriminación, contrario a los valores sociales dominantes en el siglo XXI y por supuesto a los derechos humanos (Bell, 2011).

2. Método

Para esta investigación, con el propósito de indagar en los medios de comunicación y en las escuelas se trabajó la metodología en un abordaje de dos direcciones, primero un análisis de contenido de tres de los principales periódicos de la República Dominicana y posteriormente se aplicaron encuestas a estudiantes dominico-haitianos y profesores de un centro educativo perteneciente al sector público.

2.1. Muestra

Con la misión de cubrir lo producido por los medios de comunicación se seleccionó para un análisis de contenido a tres periódicos del país (*Listín Diario*, *Acento* y *Diario Libre*) donde se analizaron las noticias con referencia a los dominico-haitianos y haitianos durante un período de seis (6) meses, propiamente descrito, desde febrero 12 2023 hasta julio 12 2023. La razón de escoger específicamente este lapso de tiempo es por los eventos trascendentes ocurridos que produjeron un auge en los medios de comunicación.

A los eventos que se hace referencia son: el incremento de las pandillas armadas que se organizaron desde la sociedad civil y aterrorizan al resto de la población apropiándose de territorios, así mismo, el cumplimiento de los dos años del magnicidio del fenecido presidente haitiano Jovenel Moïse, el incremento masivo de contagio por enfermedades como el cólera, el incremento de falta de alimentos que azota a la nación haitiana y finalmente la manifestación de organismos internacionales (ONU, PNUD etc.) que buscan la intervención de una fuerza multinacional para devolver la tranquilidad y el orden político.

Todos estos eventos donde cada uno impacta a la República Dominicana causaron una amplia producción a nivel de comunicación para arribar a un total de 544 noticias. Estas se dividen en 58 de *Acento*, 118 de *Diario libre* y 368 de *Listín diario*. Para realizar este análisis de contenido, se utilizaron categorías que permitieran identificar el tipo de noticia y comprobar la existencia o no de discriminación.

Por otro lado, trabajar en los centros educativos se seleccionaron las dos secciones de clases de estudiantes dominico haitianos pertenecientes a la jornada educativa *Educación para Jóvenes y Adultos*, bajo la cual se imparte docencia mayoritariamente en horario nocturno (6pm-10 pm) o inclusive fines de

semana (MINERD, 2023) según las necesidades de la población en el sector donde se ubique la escuela. Se eligió esa modalidad respecto de la jornada educativa porque facilita la integración de dominicanos haitianos de varias edades.

Esto debido a que en esta jornada especial, no hay separación por edad como es de costumbre en una jornada regular. En ese sentido, como variable para mejorar el alcance de la investigación es conveniente indagar sobre la discriminación en un panorama variado en edad y por ende, en estilos de vida (Pierrelus, 2019). En ese sentido, se trabajó con 22 estudiantes con edades comprendidas entre los 13 y 42 años de edad.

El tipo de muestreo para delimitar la muestra es el muestreo intencional, el cual consiste en elegir deliberadamente las personas o los grupos con los cuales se trabajará en función de que representen conveniencia para la investigación. Según Hernández (2021) desde este tipo de muestreo el filtrado se realiza bajo algunos criterios que puedan ser de utilidad para encontrar puntualmente que es lo que se desea estudiar de esas personas. En este caso, los factores o criterios considerados son la variabilidad de la edad y las condiciones mínimas de manejo del español para poder completar las encuestas, pues solo algunos grupos dominan el idioma.

La composición de los 23 estudiantes se distribuye de la siguiente forma, 9 chicas, 12 chicos y dos señoras de 42 y 44 años todos compañeros del mismo nivel y jornada divididos en dos aulas. Las características principales de esta muestra son en primer lugar, fuertes limitaciones socioeconómicas, proveniente de sectores urbanos periféricos y de hogares no estables. Meroné (2019) sostiene que los padres de los dominico haitianos a menudo tiene un escaso nivel educativo, así lo reflejaron los resultados del último censo realizado en 2010 y en muchos casos no manejan el idioma por lo que es complicado desenvolverse socialmente y cumplir distintos roles como figura paterna, además de ello, suelen ser migrantes indocumentados.

Con estas condiciones sociales, son una población muy recurrente en estas jornadas especiales, que permiten un horario flexible o propiamente nocturno, pues la mayoría de estos jóvenes trabajan desde la adolescencia lo que les induce una dificultad adicional para concluir eficientemente sus estudios primarios o secundarios.

En lo referente a los docentes, se encuestaron en total cinco (5) que son los encargados de impartir docencia en las dos secciones seleccionadas. La composición de este grupo se divide en tres femeninas y dos masculinos. Cabe resaltar que cada uno de ellos imparte docencia en tandas regulares y han sido docentes por más de 10 años.

2.2. Instrumentos

Para el análisis de contenido se utilizó una plantilla, para la cual se empleó como referencia la elaborada en otra investigación (García y Gallur, 2019). Este instrumento se construyó en base a categorías, las siguientes nueve (9) específicamente: 1) cantidad de noticias producidas 2) Los haitianos/Dominico-haitianos son los protagonistas 3) Las haitianos/Dominico-haitianos son entrevistados como fuentes primarias 4) El contenido de la noticia muestra a haitianos/Dominico-haitianos en puestos altos y en condiciones socioeconómica favorables 5) La noticia utiliza estereotipos discriminatorios indirecta o directamente para referirse a los haitianos/Dominico-haitianos 6) La noticia aborda una

problemática social desde una perspectiva xenofóbica 7) Tipo de noticia (hecho, suceso o acontecimiento) 8) Los haitianos/Dominico-haitianos aparecen como fuentes por ser víctima de los hechos 9) La noticia muestra fuerzas internacionales que buscan intervenir por la situación haitiana/dominico haitiana colocándolos como víctimas ante los dominicanos.

Desde estas categorías más, tomando en consideración lo redactado en cada una de las noticias se pudo recoger bastante información que permitiera entender la visión mediática sobre los dominico-haitianos y haitianos en diferentes casos o ámbitos de la vida social dominicana y desde distintos medios. Dicha plantilla fue elaborada de manera digital y los datos recabados provienen de las versiones digitalizadas de los tres periódicos mencionados.

En lo concerniente a las encuestas, se elaboraron de manera digital en la plataforma de Google Forms, de esa manera se facilitó el registro de los datos y la distribución propiamente del instrumento. En ese mismo orden, sobre su contenido la que se realizó para los estudiantes constó de 12 cuestionantes todas basadas en el sistema de respuestas de opción múltiple. Esto con el objetivo de brindar rapidez y facilidad para los estudiantes al momento de completar el formulario. Asimismo, en la encuesta realizada para los docentes se plantearon 10 cuestionantes, igualmente en formato de selección múltiple y realizadas de forma digital.

La hipótesis que se manejó durante la recogida de datos y desde la concepción inicial de la investigación consistió en considerar la discriminación étnica hacia los dominico-haitianos/haitianos en el sistema de educación pública de República Dominicana como un elemento presente de la vida escolar pero que tiene sus raíces en la sociedad la cual se alimenta sus prejuicios y etiquetas discriminatorias de lo producido en los medios.

3. Procedimiento

3.1. Análisis de contenido

Para la realización del análisis de contenido, uno de los investigadores directamente ubicó y filtró la data de las páginas web de cada uno de los periódicos y completó la plantilla de categorías realizando el estudio de cada noticia durante el período de tiempo establecido. Este investigador fue el encargado de delimitar las categorías a ser utilizadas y posteriormente quien clasificó las noticias según su tipo.

En ese sentido, el investigador procedió al análisis estadístico de carácter cuantitativo respecto de los datos encontrados distribuyendo numéricamente en cada categoría las noticias que cumplieran con lo estipulado en las mismas. De esta forma se consolidaron en datos numéricos propiamente explícitos cada uno de los elementos aportados en cada análisis de la información.

3.2. Encuestas

Por otro lado, dos investigadores estuvieron a cargo de la elaboración de las encuestas, decidieron las preguntas a incluir y el tipo de población a la cual se le aplicaría, no obstante, el tercer investigador fue el encargado del proceso de aplicación, presentando detalladamente a la muestra el instrumento y aportando las explicaciones de lugar en la institución educativa para poder contar con su anuencia a la hora de realizar dicho trabajo de campo.

El trabajo de este investigador fue crucial, pues permitió superar el obstáculo del poco manejo en tecnología que tiene la población encuestada, sirvió de orientador en el proceso para que el llenado del formulario se pueda realizar con éxito y no fuese un proceso traumático para quienes lo realizaron.

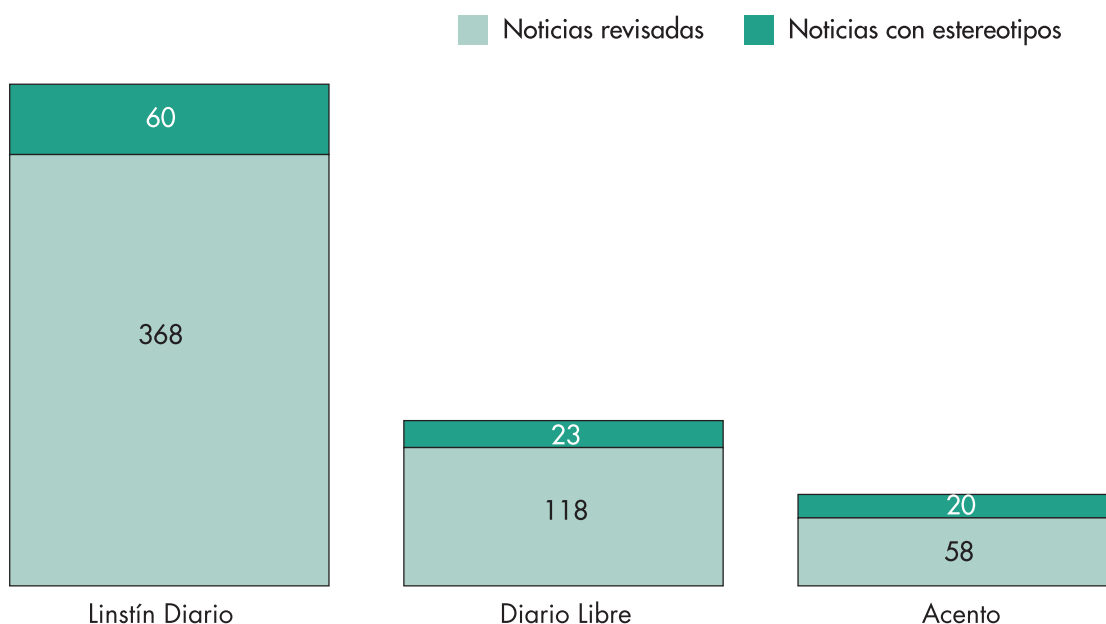
En tanto a los equipos electrónicos necesarios para completar el formulario *online* se utilizaron los de la escuela, esto gracias a la disposición de quienes colaboraron, y propiamente otros dos aportados por el investigador, de esta forma, paulatinamente se logró que las dos secciones completaran la encuesta. En tanto a los docentes, completaron el formulario desde sus propios dispositivos electrónicos.

Coincidiendo con la automatización de la generación de los datos del formulario *online*, las estadísticas finales resultaron en porcentajes, cada una de las respuestas y sus cuestionantes se convirtieron en elementos cuantitativos perfectamente medibles y expresables.

4. Resultados

Tomando en consideración los datos surgidos a través del análisis de contenido se puede ver que en los tres periódicos seleccionados hay presencia de estereotipos frente a los haitianos y dominico-haitianos en las noticias.

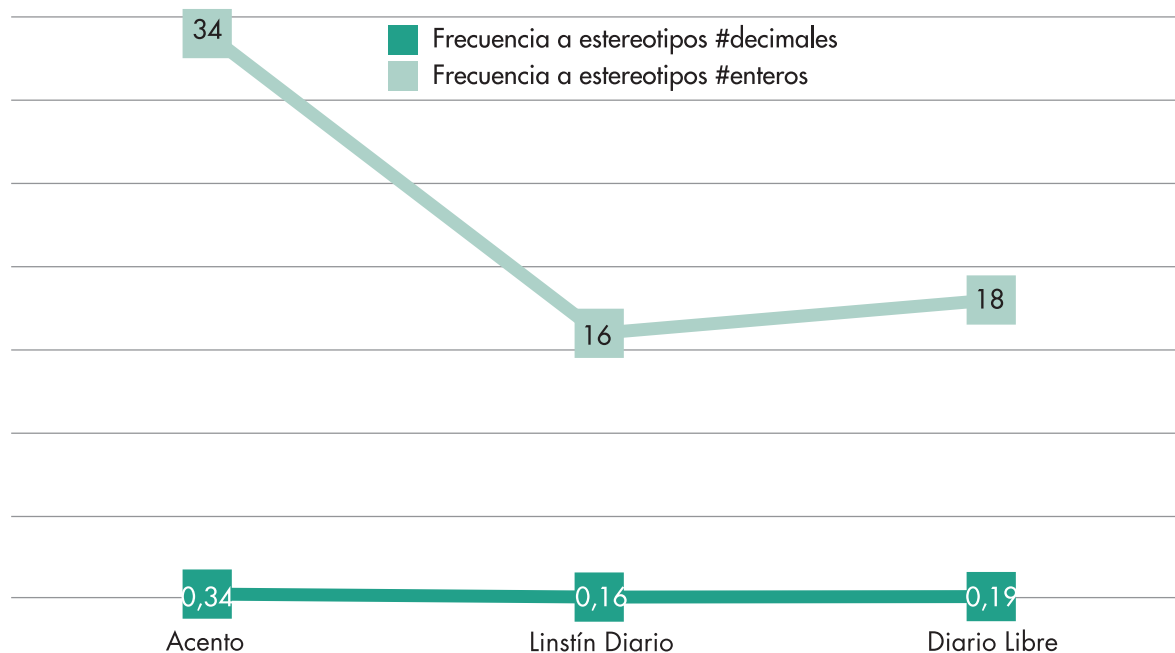
Gráfico 1. Noticias con estereotipos



Fuente: elaboración propia.

No obstante, en el gráfico anterior se puede apreciar que el periódico *Acento* es el que tiene mayor número de noticias con estereotipos, con relación a la cantidad total de noticias producidas en 6 meses (febrero 12- Julio 12) es el medio que tiene mayor tendencia a producir información con estereotipos.

Gráfico 2. Frecuencia al uso de estereotipos



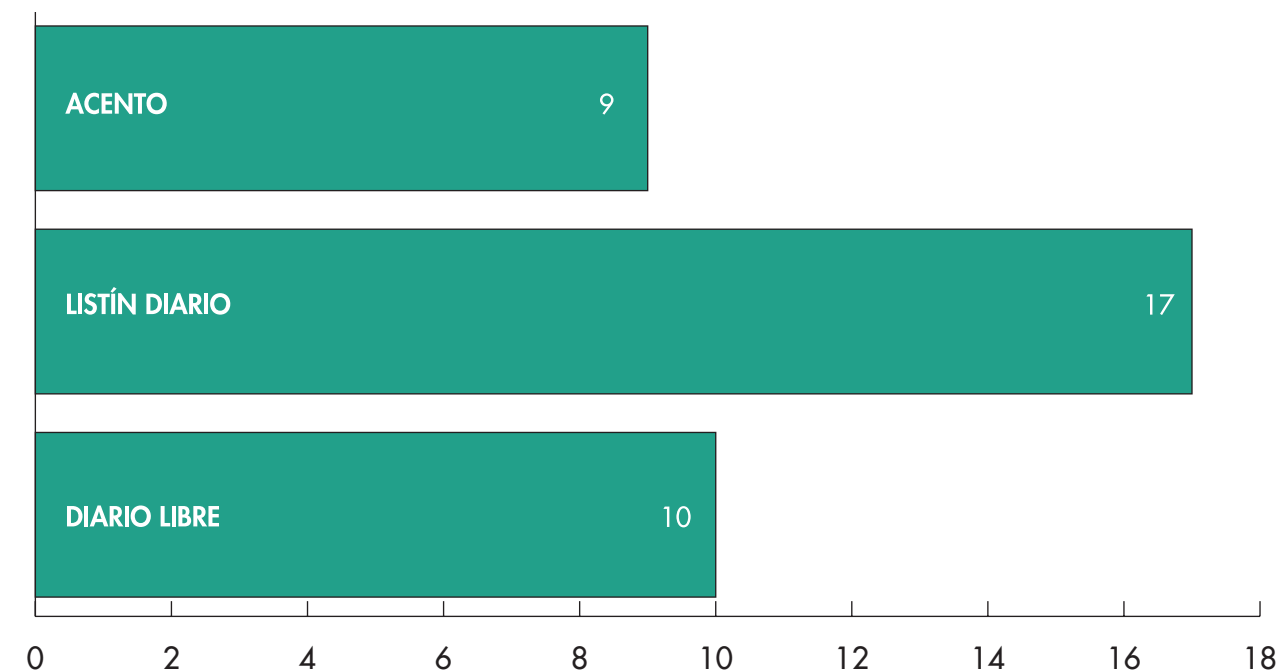
Fuente: elaboración propia.

En *Acento* se encontraron noticias con estereotipos tales como referirse a los dominico-haitianos/haitianos como personas débiles o que siempre tienden a ser las víctimas. Independientemente de la crisis que presenta Haití y la condición de vulnerabilidad de los haitianos como sociedad en este medio de comunicación se tiende a colocarles como personas que dentro de su ámbito individual son limitadas, menos capaces y que siempre son los que han de necesitar ayuda. De hecho, en una noticia se utiliza la palabra semi-esclavos para referirse a la condición de estos grupos marginados en suelo extranjero.

Hay que tener en consideración que este periódico a diferencia de *Listín Diario* y *Diario Libre* tiende a ser más crítico pues su planificación comunicacional, está muy permeada por artículos de opinión y reflexiones sobre distintos aspectos de la vida nacional, más que solo reportajes de un hecho. Indudablemente esto refleja la manera en que los intelectuales dominicanos piensan a los haitianos, todavía los siguen viendo con inferioridad, desdén y asimismo lo publican en los medios.

Por otro lado, en cada uno de los periódicos se evidenciaron noticias con una perspectiva xenofóbica contra los haitianos, en estas se arremetió contra este grupo, culpándolos de problemáticas sociales y colocándolos en una posición donde son expuestos como personas que deliberadamente le quieren hacer daño a los dominicanos.

Gráfico 3. Noticias con perspectivas xenofóbicas



Fuente: elaboración propia.

En estas noticias no solo imperan los estereotipos y etiquetas discriminatorias, sino, que se enfatiza en un discurso parcializado y despiadado, en ocasiones, cuando se abordan situaciones que involucran a los haitianos se obvia que sectores poderosos de República Dominicana se benefician e inducen la situación de informalidad e irregular en la que se encuentran estos migrantes. Por ejemplo, en el sector de la construcción la mano de obra haitiana/dominico-haitiana es muy apreciada por los empresarios dominicanos, pues, tiene un menor costo y es más numerosa.

Los empresarios inducen escenarios donde pueden continuar aprovechándose de la inmigración masiva, esta es una aseveración ampliamente discutida (Cuevas, 2022); (Bnamericas, 2023) llegando a considerarse que la situación de este grupo de extranjeros que inmigran y los nacidos en suelo nacional no son los únicos responsables de la situación que viven en el país, sino también los propios sectores de poder dominicanos.

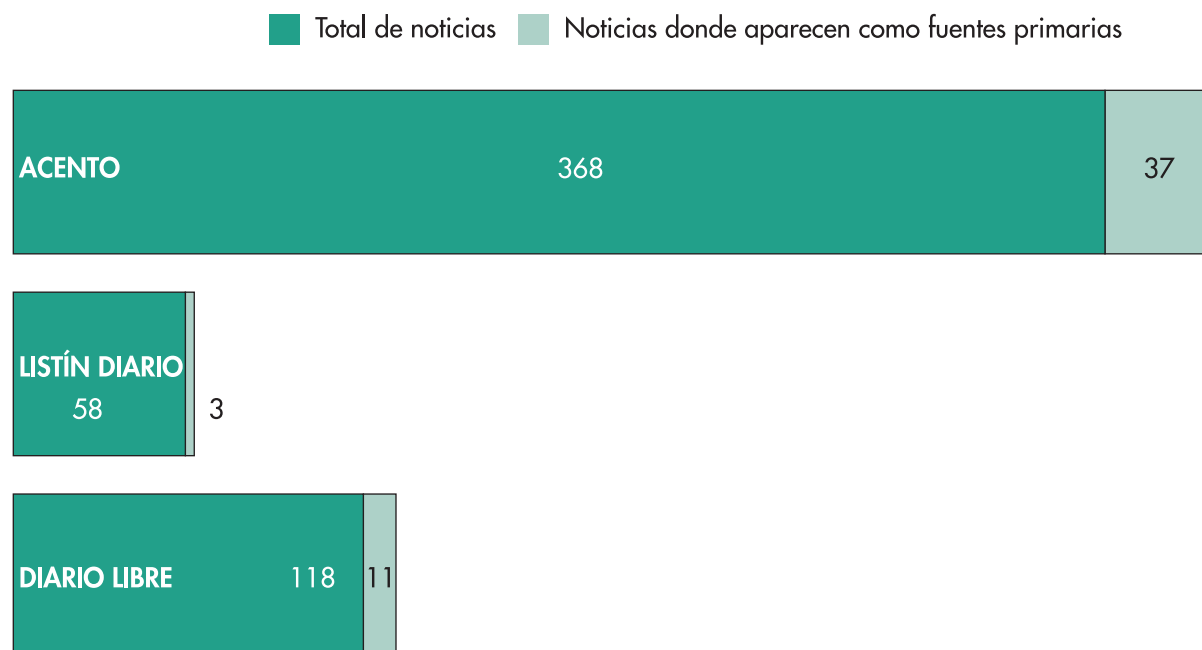
Es una visión discriminatoria solamente considerar a los dominico-haitianos/haitianos como los únicos responsables de su condición en tierra dominicana, pues desde esta perspectiva se es parcializado respecto a la situación real de la inmigración en el país y se produce desde los medios de comunicación un relato que coloca al grupo migratorio en una posición desventajada.

En ese mismo sentido, desde el análisis de contenido se ventiló en las noticias otra forma de discriminación que trasciende los estereotipos y etiquetas que se producen con este grupo, esta forma novedosa de las que nos hacemos conscientes al momento de interactuar con las noticias es la invisibilización. Es decir, se evidencia que a pesar de la gran producción de noticias que tiene los periódicos sobre los dominico-haitianos/haitianos su voz no es escuchada.

Para 544 noticias la cantidad de en las que se expresa algún miembro de este grupo es bastante baja, creando un escenario en donde los medios dominicanos son quienes hablan por ellos. Es decir, que frente

a las diferentes situaciones sociales en las que se ven envueltos (deportaciones, crímenes, acusaciones) en muy pocos escenarios, pueden dar su versión, defenderse, pronunciarse, pues como se muestra en el gráfico a continuación prácticamente no son considerados por los medios.

Gráfico 4. Presencia como fuente primaria



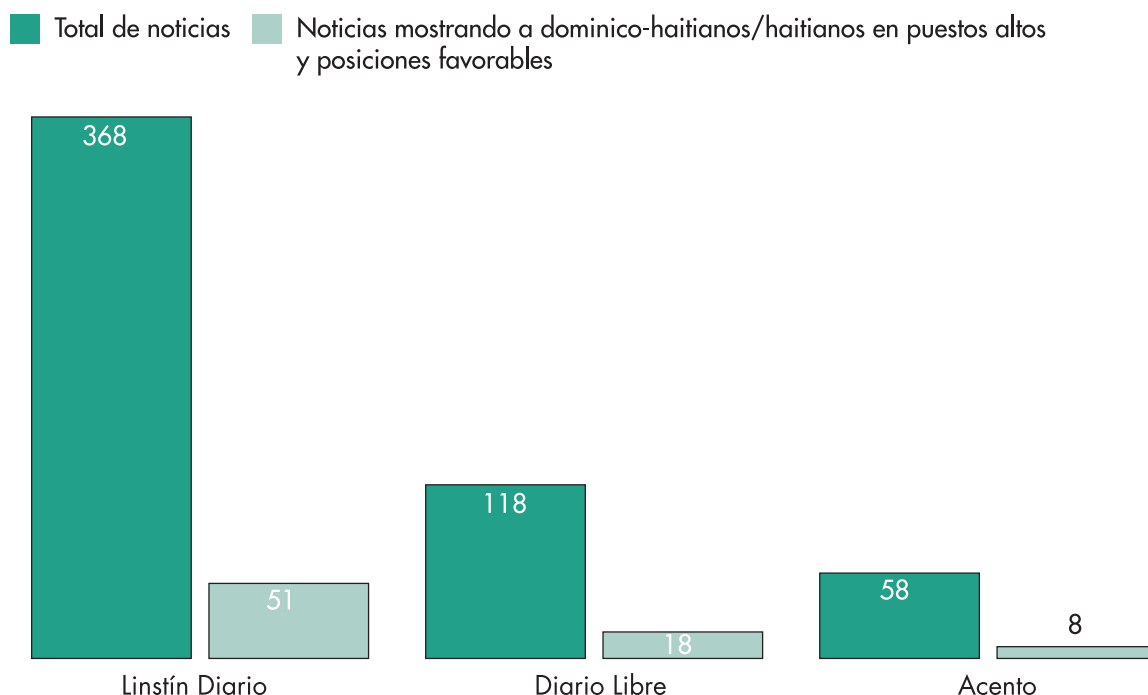
Fuente: elaboración propia.

El hecho de darle poca participación como fuente primaria a este grupo de personas crea la posibilidad de mayor tergiversación de los hechos al momento de crear la información porque solo se considera una versión y se desconoce lo que ellos consideran sobre su posible participación o no.

Esta forma de discriminación se puede evidenciar en los tres periódicos consultados para el análisis de contenido siendo *Acento* como presenta el gráfico el que menos priorizó darle voz a estos migrantes con relación al total de noticias producidas en el tiempo señalado.

En ese mismo orden, *Listín Diario* siendo el que más produjo noticias en referente al grupo migratorio es el que más se enfocó en darle prioridad a la hora de facilitarle voz a los dominico-haitianos/haitianos en posición favorable y en puestos de relevancia a nivel social.

Gráfico 5. Presencia en puestos altos



Fuente: elaboración propia.

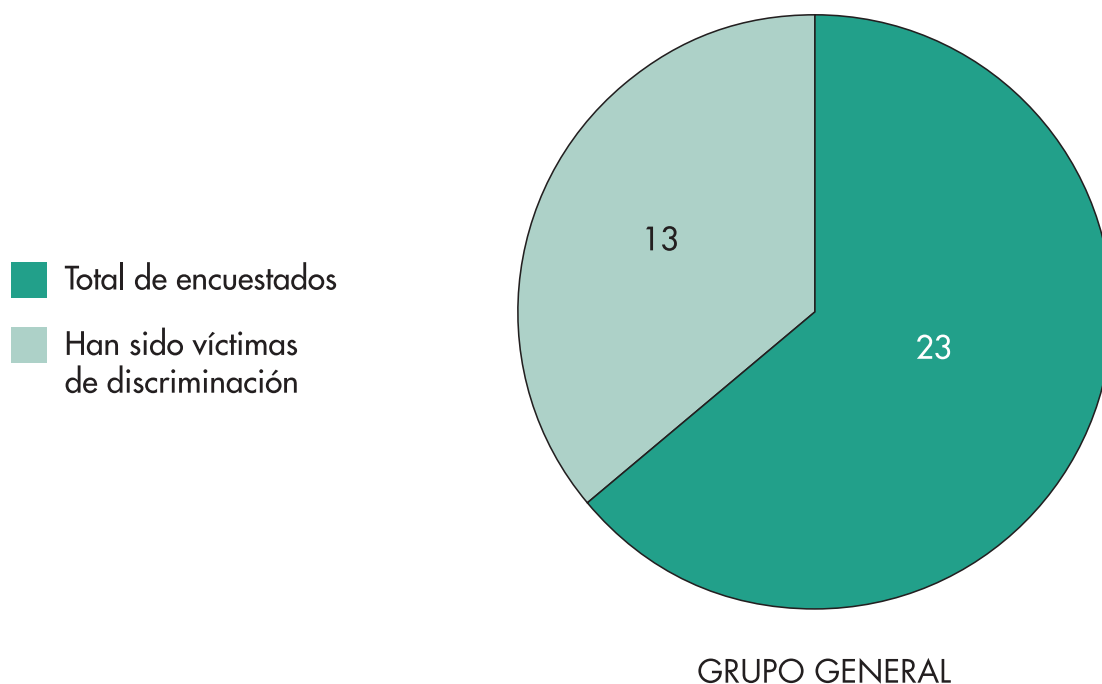
Como se puede evidenciar hay una tendencia a darle más participación a dominico-haitianos/haitianos en tanto a las entrevistas y contactos para producir las noticias que a los más desfavorecidos que son los tienen relación con un alto porcentaje de los sucesos que dan paso a creación de noticias. Indudablemente estas personas que ocupan posición socioeconómica favorable no necesariamente representan la opinión, reclamos y anhelos del pueblo migratorio llano.

Desde estos gráficos, se tiene una perspectiva más ilustrada de como los medios de comunicación continúan creando una percepción viciada sobre los migrantes haitianos/dominico-haitianos la cual pesa en la psiquis social y reproduce estas formas de aproximarse hacia ese grupo marginado. De esta forma, fomenta las ideas discriminatorias y los tratos desconsiderados en la sociedad dominicana para con sus vecinos.

Desde el proceso de socialización primario que se realiza en los infantes estas ideas calan en su forma de pensar, las van aprendiendo paulatinamente y fortificando esas formas discriminatorias de pensar a dicho grupo de inmigrantes. Es así que este escenario se extrapola a las escuelas, pues desde estas, se sigue el mismo modelo de reproducción y legitimación de ideas discriminatorias.

En lo concerniente a los resultados de las encuestas aplicadas en el contexto escolar vemos que se salieron a relucir datos muy interesantes que nos ayudan a tener una mejor comprensión del problema, en ese sentido, es prudente comenzar con el elemento central, la presencia de la discriminación.

Gráfico 6. Presencia de discriminación

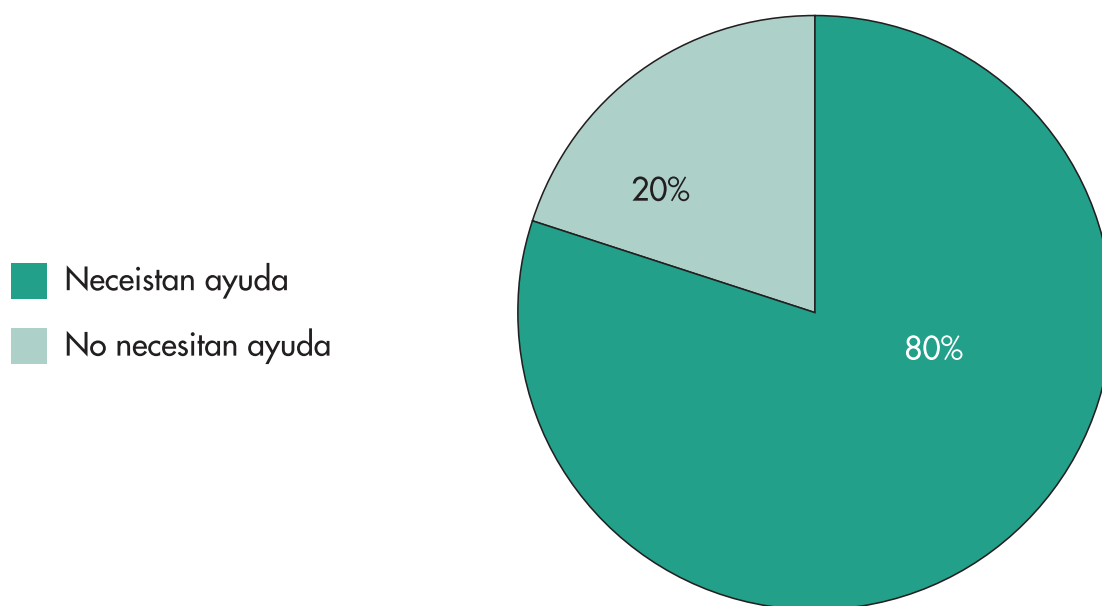


Fuente: elaboración propia.

Este gráfico ilustra perfectamente que hay presencia de discriminación, pues más del 50 % de los estudiantes encuestados describen haber sido víctimas de discriminación en su escuela. Esto nos revela que es un asunto más presente de lo que a simple vista se podría considerar, de hecho, alrededor del 34 % de los encuestados dijo haber sido víctima de burlas y malos tratos por ser de origen haitiano.

Con respecto a los docentes, ocurre un fenómeno paradójico respecto del tema de la discriminación, pues según lo resaltado en las encuestas ellos consideran que la discriminación no es un fenómeno presente en la escuela, sin embargo, entienden que necesitan herramientas para trabajarla y de hecho, nos comparten algunas de las técnicas que utilizan para evitar que este fenómeno cause daños emocionales y académicos a los alumnos.

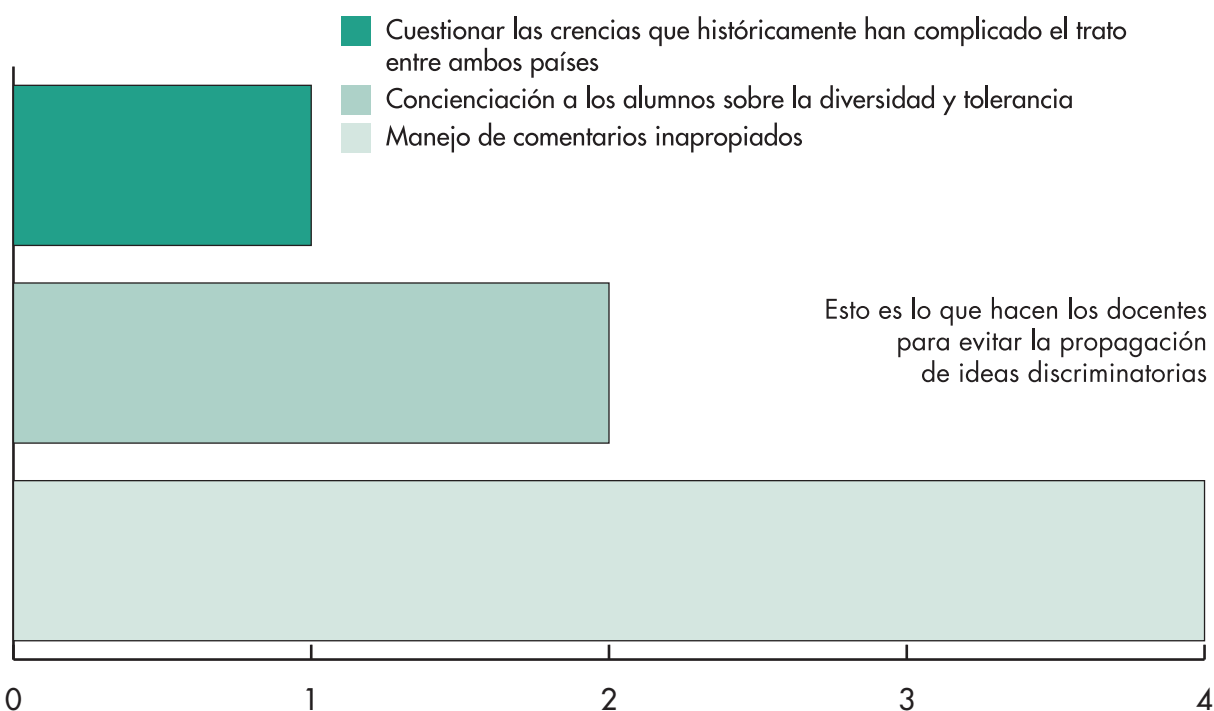
Gráfico 7. Docentes que entienden que la escuela necesita ayuda para afrontar la discriminación



Fuente: elaboración propia.

Si no hubiese presencia del fenómeno de la discriminación por qué necesitarían ayuda del Ministerio de Educación que se traduzca en mayor preparación y herramientas para lidiar con el problema y garantizar espacios de inclusión y de sana convivencia como lo merece todo niño y niña partícipe de la educación pública en el país.

Gráfico 8. Acciones para prevenir la discriminación

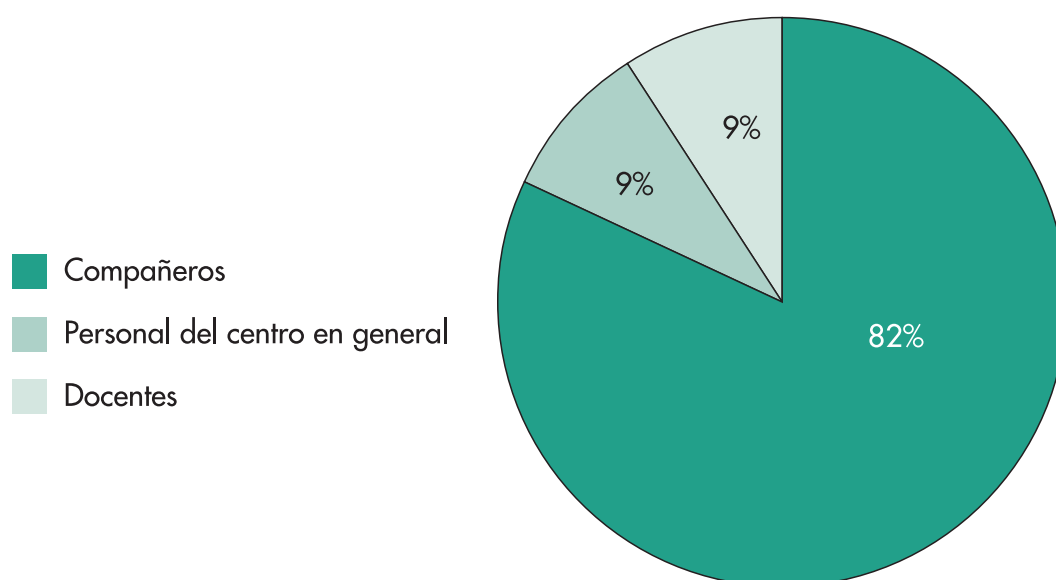


Fuente: elaboración propia.

Como se muestra en la imagen para los decentes es importante que no se produzcan comentarios en aula donde se puede vulnerar la integridad moral a alguno de los estudiantes. No obstante, quien enseña no tiene control de que se vaya a producir o no este tipo de comentario, aunque puede tomar acciones preventivas, depende del estudiante y sus experiencias previas como formación de hogar y vivencias sociales, esto es otra razón más que sostiene el argumento de que esas ideas discriminatorias son llevadas desde el seno de la sociedad a las escuelas.

Por otro lado, al tipificar quienes son los que ejercen la discriminación en mayor medida, los resultados de la encuesta muestran que son los pares dominicanos, es decir, que este fenómeno tiene mayor arraigo y manifestación entre compañeros.

Gráfico 9. Quienes ejercen en mayor medida la discriminación



Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar el 82 % es una cifra contundente respecto de quienes ejercen la discriminación, de manera clara, se indica que los compañeros son los principales victimarios. En ese mismo sentido, en la encuesta se precisa que son los «compañeros dominicanos» dejando claro que en la interacción escolar está presente la segregación racial.

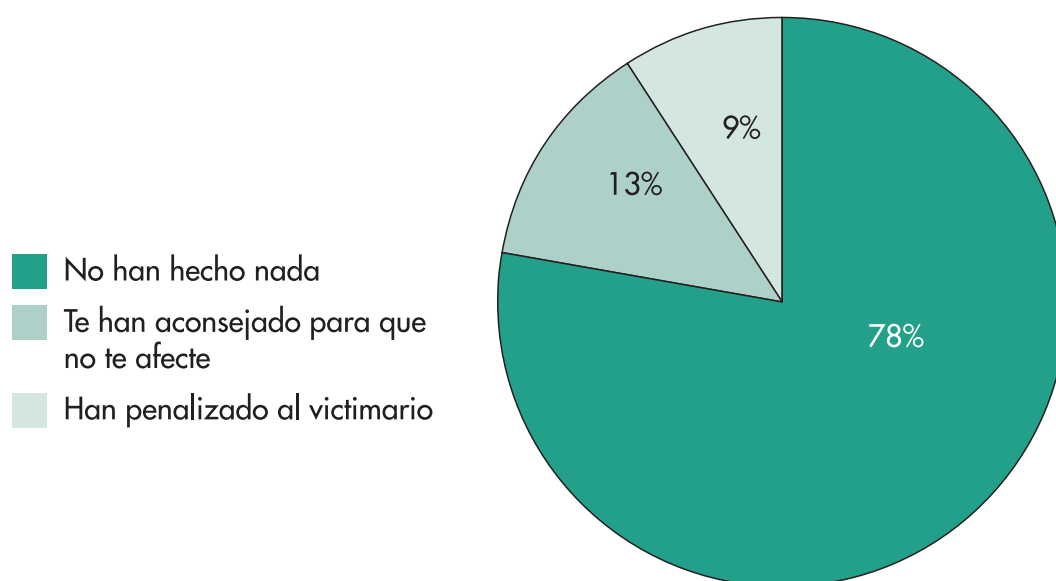
Con las diferencias evidentes entre la cultura dominicana y la haitiana la discriminación se intensifica, pues en la escuela no solo se le cuestiona a los dominico-haitianos/haitianos sobre su origen respecto del vecino país, sino que esto se sostiene más que todo en sus diferencias con el idioma y con las creencias religiosas, es decir, que las ideas de discriminación funcionan en limitantes para que un individuo perteneciente al grupo migratorio en cuestión pueda expresarse propiamente.

La intención de diferenciarse de los haitianos que existe en el pueblo dominicano los ha llevado a extremos de etnocentrismo, desde donde entienden que sus creencias y costumbres son «mejores» que las del vecino país creando un escenario de individualismos y segregación racial que ha penetrado incluso en las escuelas.

Es así que el rol de los docentes es fundamental, pues si la discriminación más contundente ocurre entre pares, es necesaria la intervención de la autoridad inmediata de los estudiantes, es así que entran los profesores, quienes deben tomar acciones en el sentido de prevenir, atacar y vigilar la discriminación, obviamente para esta tarea necesita el apoyo del equipo de gestión y la dirección.

Sin el apoyo del a dirección hacerle frente a la discriminación es bastante difícil en cualquier centro de enseñanza, pues eso tiene repercusiones claves en la percepción de las víctimas quienes comenzaran a sentirse institucionalmente desprotegidos. A continuación, algunos datos recabados de los docentes y alumnos respecto del actual rol de la dirección en la problemática.

Gráfico 10. Acciones de la dirección al denunciar discriminación

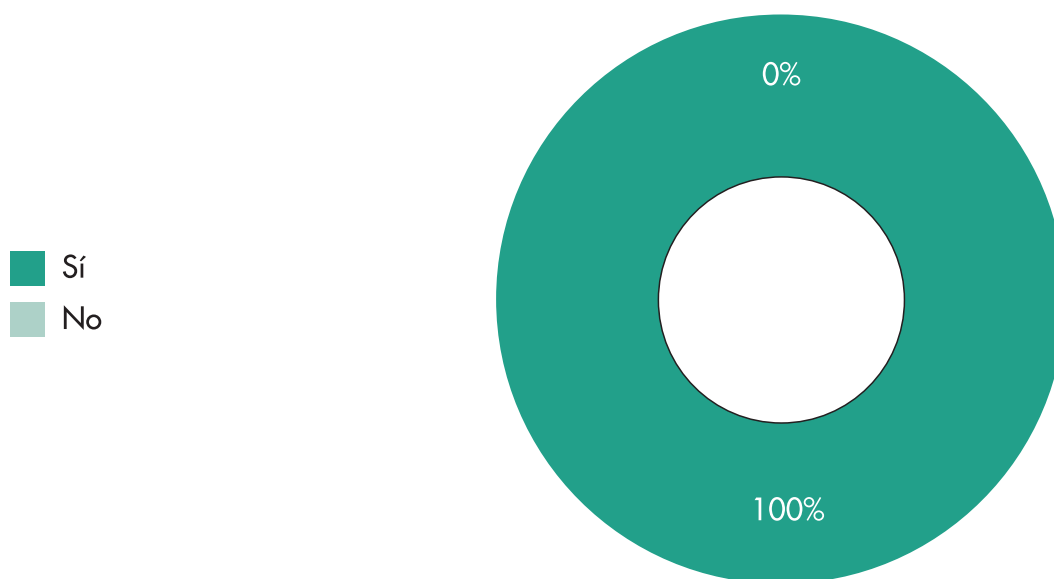


Fuente: elaboración propia.

Según las personas encuestadas cuando han sido víctima de discriminación que recurren al equipo directivo en la mayoría de los casos no han hecho nada, prácticamente han ignorado la situación restándole importancia y dejando abierta la puerta a la posibilidad de que pueda repetirse. Al no tomar acción se puede prolongar el daño que le causa la discriminación a la víctima.

En ese mismo orden, los docentes consideran que el apoyo de este organismo que dirige la institución es deficiente y necesita colocar más esfuerzo en el problema presente de la discriminación. Como se puede apreciar en el gráfico siguiente, todos los docentes encuestados están de acuerdo con este punto, a unanimidad.

Gráfico 11. Necesita apoyo de la dirección para enfrentar la discriminación

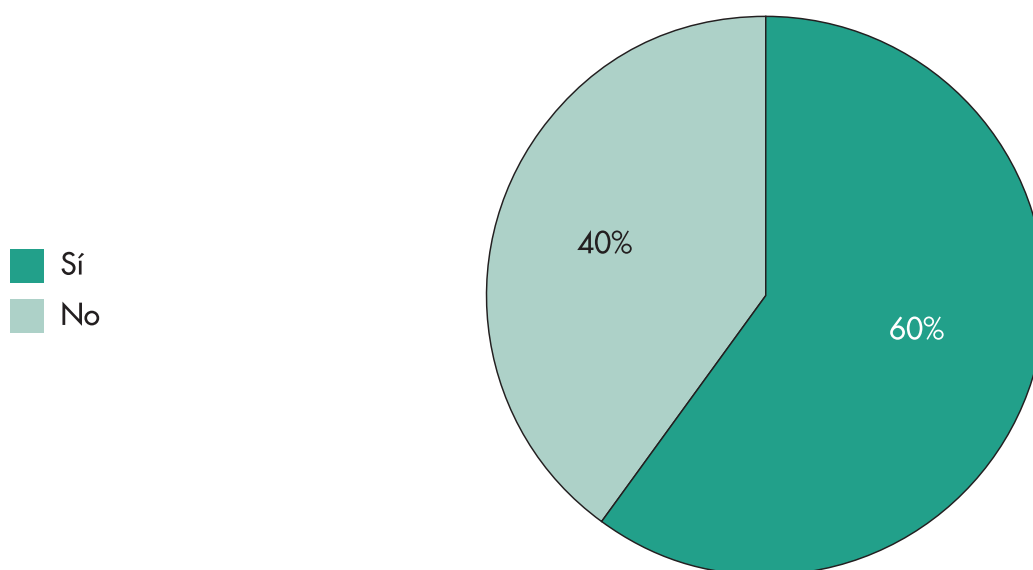


Fuente: elaboración propia.

El equipo directivo de la escuela al parecer no le da suficiente importancia al tema de la discriminación. Pues en la encuesta se refleja al 80 % de los docentes diciendo que este tema no se trabaja con el énfasis que se necesita desde este organismo interno. Al parecer, el propio equipo directivo ignora las complicaciones académicas que la discriminación puede provocar en los alumnos, además de eso, los estudiantes merecen sentirse acogidos en las escuelas que no son más que espacios de crecimiento y de armonía.

Los docentes, señalan la importancia de la no discriminación para garantizar progreso académico, pues como se evidencia a continuación consideran que la discriminación es un elemento negativo para el aprendizaje.

Gráfico 12. La discriminación afecta el rendimiento escolar



Fuente: elaboración propia.

Quienes imparten docencia tienen claro que la discriminación genera bajas calificaciones y muy poco involucramiento de los estudiantes en las actividades grupales y la participación en aula, básicamente al discriminado está limitado de disfrutar de las interacciones positivas y fluidas que produce directamente la convivencia escolar.

5. Conclusiones

La discriminación étnica afecta la producción de saberes y la concreción de los aprendizajes. A nivel escolar, un estudiante discriminado suele encerrarse en sí mismo, no se integra en las actividades que se realizan y el clima de aula le es desfavorable, pues le cuesta participar y formar parte de la clase.

En ese mismo orden, La discriminación étnica que se evidencia en las escuelas no tiene su origen en estos centros de enseñanza sino en la sociedad, la cual se encarga de socializar y afianzar esas ideas en las generaciones nuevas para luego ser legitimadas en los medios de comunicación y en los centros de enseñanza.

En gran medida la falta de apoyo del equipo directivo en las escuelas ha contribuido a que la discriminación se a un problema que lejos de verse reducido al parecer aumenta. Los docentes necesitan apoyo para poder hacerle frente a la problemática, que debido a ellos afecta el desempeño de los chicos y chicas. En ese mismo orden, el Ministerio de Educación también debe diseñar un plan de intervención para mejorar la experiencia escolar de dicha población marginada.

Dicho plan necesita estar enfocado en reducir las interacciones nocivas y discriminatorias que se producen entre pares, pues, como se plasmó en los resultados de esta investigación la mayoría de la acción discriminatoria se lleva a cabo entre compañeros, en especial, de los dominicanos a los que tienen ascendencia haitiana.

No obstante, para lograr este despliegue de planificación y acciones desde los centros públicos es necesario el apoyo del Ministerio de Educación, no obstante, es evidente que el instrumento que utilizan las élites dominicanas para seguir promoviendo intencionalidades marcadas a través del currículo oculto es el propio Estado, de modo que, en este tema hay que ver este organismo como antagónico a la causa de una educación no subyugada a las injerencias d ellos grupos dominantes.

El elemento transversal y que unifica todo el espectro que abarca la investigación es el Estado. Este vincula la sociedad y la escuela en un fuerte condensado de relaciones y dinámicas sociales que tienen objetivos funcionales, como por ejemplo, reproducir en la escuela aquello que la sociedad y el mismo Estado demandan, no solo desde el punto de vista práctico, sino simbólico con la elaboración de una visión unificada, como en este caso con los dominico-haitianos como el enemigo común.

Las acciones escolares son de relevancia política, es decir, que cuando se hace o se deja de hacer con y para la escuela hay una lógica intencionada de tras que pretende darle valor a intereses colectivos y particulares. Por esta razón, cuando vemos en los resultados la falta de acción contra la discriminación se puede perfectamente interpretar como una posición política, que más que nadie encarna el Estado en su dirección del Ministerio de Educación.

En definitiva, los medios de comunicación y las escuelas juegan un rol de mucha influencia social, no obstante, en el caso de República Dominicana y Haití han sido dispositivos utilizados para resaltar las

diferencias y no las coincidencias entre ambos países, para distribuir un pensamiento discriminatorio que incluso ha permeado en las escuelas afectando el rendimiento académico y el estado emocional de aquellos estudiantes de ascendencia haitiana.

Referencias bibliográficas

- Alaminos, Antonio; López, Cristina y Santacreu, Oscar (2010): “Etnocentrismo, xenofobia y migraciones internacionales en una perspectiva comparada”. *Convergencia*, 17 (53), 91-124. Recuperado en 28 de mayo de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352010000200005&lng=es&tlng=es.
- Atico 34 (2020): “¿Qué es el curriculum oculto y cuál es su importancia en la enseñanza?”. *Grupo Atico 34*. <https://protecciondatos-lopd.com/empresas/curriculum-oculto/>.
- Bourdieu, Pierr y Passeron, Jean-Claude (1979). *La reproducción: elementos para una teoría del sistema educativo*. México D.F.: Distribuciones Fontamara.
- Bell, Daniel (2011): “The Cultural Contradictions of Capitalism”. *The Hedgehog Review*, 13 (3), 65-72. <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA273586411&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=15279677&p=AONE&sw=w&userGroupName=anon%7E63620384&aty=open-web-entry>.
- BNamericas. (2023). “Empresas locales piden ‘dominicanizar’ sector de la construcción”. *BNamericas.com*. <https://www.bnamericas.com/es/noticias/empresas-locales-piden-dominicanizar-sector-de-la-construccion>.
- Cedeño Castillo, Eddy Alejandro; Meza Arguello, Danny Meliton; Eras Briones, Vania Itzel; Sigcho Ocampo, Manuel Vinicio y Carrión Arias, Nelly Jacqueline (2022): “Discriminación racial en el contexto educativo”. *Código Científico. Revista de investigación*, 3 (3), 376-395. Recuperado a partir de <https://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/72>.
- Cáceres López, Moisés Alejandro (2021). *La comunicación y el modelo de Lasswell, análisis de la vigencia de la aguja hipodérmica en tiempos actuales* (Bachelor’s thesis). <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/19923>.
- Cuevas, Graciela (2022): “Copymecon reconoce dependencia de mano de obra haitiana y pide regularización”. *Diario Libre*. <https://www.diariolibre.com/economia/empleo/2022/11/16/sector-construccion-depende-de-la-mano-de-obra-haitiana/2142683>.
- Dubet, François (2007). *La experiencia sociológica*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Damota, Mulugeta Deribe (2019): “The Effect of Social Media on Society”. *New Media and Mass Communication*, 78, 2224-3275. DOI: <https://doi.org/10.7176/NMMC/78-02>. <https://core.ac.uk/download/pdf/234653571.pdf>.
- Despradel, Lil (2016): “Las etapas del antihaitianismo en la República Dominicana: El papel de los historiadores” en Matías Bosch y Quisqueya Lora (eds.): *Antología de pensamiento crítico dominicano contemporáneo*. Buenos Aires: Clacso.

- Foucault, Michel (1982): "Subject and Power". *Critical Inquiry*, Vol. 8, No. 4, 777-795. <https://www.jstor.org/stable/1343197>.
- Francois, Jefferson Frenel Junior Pierrelus (2019): "Orígenes de la negrofobia, del anti haitianismo y de la emigración haitiana a República Dominicana (RD): una breve historia de la migración haitiana a República Dominicana". *Contextualizaciones Latinoamericanas*, Vol. 1 Núm. 20 (12). DOI: <https://doi.org/10.32870/cl.v0i20.7345>.
- Grüner, Eduardo (2012): "Lecturas culpables. Marx(ismos) y la praxis del conocimiento". *Clacso Argentina*, 105-147. <https://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/marxis/P1C1Gruner.pdf>.
- Gallur Santorun, Santiago y Arias Arias, Jenerlis (2022): "Afrodescendencia, educación y comunicación: Percepción de conductas racistas y machistas en escuelas de República Dominicana". *Atenas*, 1 (57), 18-32. Recuperado a partir de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8773958>.
- Gobierno de la República Dominicana (2015). *Constitución de la República Dominicana* [Digital]. Tribunal Constitucional. <https://presidencia.gob.do/sites/default/files/statics/transparencia/base-legal/Constitucion-de-la-Republica-Dominicana-2015-actualizada.pdf>.
- Hernández González, Osvaldo (2021): "Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen". *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37 (3), e1442. Epub 01 de septiembre de 2021. Recuperado en 07 de agosto de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es.
- Küçük, Ömer (2022): "Adorno'nun Diyalektik Meta-Eleştirisi Ve Bourdieu'nün Düşünümsel Sosyolojik Eleştirisi: Heidegger Eleştirileri Üzerinden Bir Karşılaştırma" [Adorno's Dialectical Metacritique and Bourdieu's Reflexive Sociological Critique: A Comparison on The Basis of Their Critiques of Heidegger]. *İnsan ve Toplum*, 12 (1), 137-166.
- Lahire, Bernard (1998). *El hombre plural los resortes de la acción* (1st ed.) [Digital]. París: Nathan Ediciones.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2023). Calendario Escolar de la República Dominicana. MINERD ONLINE. Retrieved August 7, 2023.
- Lim, Su Jin (2012): "La 'otra' sociedad en Costa Rica: un estudio sobre la discriminación social en el contexto geohistórico". *Miríada: Investigación en Ciencias Sociales*, 4 (8), 9-24.
- Palmer, Jack ;Brzeziński, Dariusz y Campbell, Tom (2020): "Sixty-Three Years of Thinking Sociologically: Compiling the Bibliography of Zygmunt Bauman". *Thesis Eleven*, 156 (1), 118-133. DOI: <https://doi.org/10.1177/0725513619898>.
- Rodríguez Díaz, Karines y Haber Guerra, Yamile (2017): "La influencia social de los medios de comunicación en Twitter". *Enunciación*, 22 (1), 97-108.
- Subramanian, Kalpathy Ramaiyer (2017): "Influence of Social Media in Interpersonal Communication". *International Journal of Scientific Progress And Research (IJSPR)*, 109 (38), 70-75.
- Solís, Patricio (2017). *Discriminación estructural y desigualdad social*. Ciudad de México: Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación.

Terán Villegas, Oswaldo Ramón & Aguilar Castro, José L. (2018): “Modelo de proceso de influencia de los medios de comunicación social en la opinión pública”. *Educere. Revista Venezolana de Educación*, (71), 179-191.

Notas biográficas

Anel Agramonte-Pineda es Licenciado en Ciencias Sociales Orientada a la Educación Secundaria (INTEC), Maestrante del programa de Posgrado «Maestría Académica en Sociología» (UCR), Egresado del programa «Inglés Avanzado» del Dominico Americano. Docente en Secundaria Babeque, en el área de historia y co-coordinador de diversos proyectos, entre ellos «mis abuelos cuentan». Tengo una publicación reciente en la revista Acción y Reflexión educativa de la Universidad de Panamá, entre otras publicaciones en espacios de índole diversas https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion_reflexion_educativa/article/view/3464.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5955-0248>.

Santiago Gallur-Santorun es Profesor Pleno del INTEC, donde además de dar clase en grado, maestría y doctorado, soy Coordinador del Doctorado en Comunicación y Educación en Entornos Virtuales, y del Doctorado en Ciencias Sociales. Desde hace 10 años soy Profesor-Investigador titular de comunicación (y Educación) en la universidad. Soy Doctor en Comunicación e Información (Universidad de Santiago de Compostela, 2017), Doctor en Historia Contemporánea (Universidad de Santiago de Compostela, 2011), y tengo Maestría en Periodismo por correspondencia con los estudios del Marco Europeo de Cualificaciones (2017), un posgrado en educación con especialización en didáctica de la Historia denominado Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP, USC, 2009), dos posgrados en educación otorgados por validación de estudios (Ministerios de Educación de Inglaterra y Gales) en el Reino Unido, un Máster en Historia Contemporánea (USC, 2009), soy Licenciado en Periodismo por la Universidad de Santiago de Compostela (USC, 2008) y Técnico Superior en Fotografía Artística (Escuela de Artes Maestro Mateo, 2003). He sido Profesor-Investigador Titular de Tiempo Completo y Coordinador de la licenciatura en Periodismo de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (México). Además, he sido miembro del Sistema Nacional de Investigadores de México, SNI 1 (2013-2021). He sido evaluador para CONACYT de más de 40 becas de Maestría, Doctorado y Posdoctorado (2014-2015), he sido evaluador para CONACYT del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (2014), además de evaluador para diversas revistas académicas nacionales e internacionales. He publicado más de 95 productos científicos entre artículos, capítulos de libros, libros y memorias en extenso, consiguiendo unas 330 citas internacionales a mi obra. Índice H en Google Scholar es 11.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6287-7340>.

Franchesca Batista-Fernández es Licenciada en Ciencias Sociales Orientada a la Educación Secundaria (INTEC), Embajadora del Modelo de Naciones Unidas (2023), Docente a tiempo completo en el colegio de educación secundaria Fernando Arturo de Meriño (CAFAM), Docente Asistente en la Universidad Autónoma de Santo Domingo.

ORCID: <https://orcid.org/0005-0960-7989>.