

La reproducción de las desigualdades sociales en el sistema educativo. El mapa escolar de València

Políticas de zonificación, libertad de elección
y segregación escolar

José Manuel Rodríguez-Victoriano,
Laura Martínez Junquero, Borja de Madaria, dirs.



La reproducción de las desigualdades sociales en el sistema educativo. El mapa escolar de València

Políticas de zonificación,
libertad de elección y segregación escolar

José Manuel Rodríguez-Victoriano,
Laura Martínez Junquero,
Borja de Madaria, dirs.

Colección: Desarrollo Territorial
Papers, 8

Dirección de la colección: Maria Dolores Pitarch

Consejo de dirección: Josep Vicent Boira, Sacramento Pinazo, Joan Romero i Ana Sales

Esta publicación no puede ser reproducida, ni total ni parcialmente, ni registrada en, o transmitida por, un sistema de recuperación de información, de ninguna forma ni por ningún medio, sea fotomecánico, fotoquímico, electrónico, por fotocopia o por cualquier otro, sin el permiso de la editorial. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

© Del texto: los autores y las autoras, 2023

© De esta edición: Universitat de València, 2023

Publicacions de la Universitat de València
puv.uv.es
publicacions@uv.es

Coordinación editorial: Amparo Jesús-Maria Romero
Corrección: Letras y Píxeles, S. L.
Maquetación: Celso Hernández de la Figuera
Diseño de la cubierta: Celso Hernández de la Figuera

ISBN: 978-84-1118-198-3
Depósito Legal: V-2386-2023
Impresión: Ulzama Digital



ÍNDICE

SOBRE LAS AUTORAS Y LOS AUTORES.....	11
---	-----------

PRÓLOGO. CELEBRANDO LA INVESTIGACIÓN MILITANTE	
<i>Jaume Martínez Bonafé.....</i>	<i>17</i>

INTRODUCCIÓN. LA REPRODUCCIÓN DE LA DESIGUALDAD SOCIAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO	
<i>José Manuel Rodríguez-Victoriano, Borja de Madaria y Laura Martínez Junquero</i>	<i>21</i>

PRIMERA PARTE DERECHO A LA EDUCACIÓN, CIERRE SOCIAL Y SEGREGACIÓN ESCOLAR

1. LIBRE ELECCIÓN DE LAS FAMILIAS Y SEGREGACIÓN ESCOLAR: ANÁLISIS JURÍDICO-CONSTITUCIONAL	
<i>Ana Valero Heredia.....</i>	<i>33</i>
2. LA FAMILIA, LA ESCUELA Y EL CIERRE SOCIAL	
<i>Enrique Martín Criado</i>	<i>57</i>
3. LA SEGREGACIÓN ESCOLAR Y EL DESMANTELAMIENTO DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN ESPAÑA	
<i>F. Javier Murillo</i>	<i>71</i>
4. FALSOS Y VERDADEROS PROBLEMAS DEL SISTEMA DE ENSEÑANZA: EL CASO DE LA SEGREGACIÓN SOCIAL ENTRE CENTROS	
<i>Julio Carabaña</i>	<i>95</i>
5. LA LUCHA CONTRA LA SEGREGACIÓN ESCOLAR: UNA VENTANA DE OPORTUNIDAD	
<i>Xavier Bonal, Sheila González y Judith Jacovkis</i>	<i>131</i>
6. LA SEGREGACIÓN ESCOLAR DESDE LA INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA: REPRESENTACIONES, EXPERIENCIAS Y ALTERNATIVAS	
<i>Silvia Carrasco</i>	<i>147</i>

SEGUNDA PARTE
EL MAPA ESCOLAR DE VALÈNCIA:
DIMENSIONES CUANTITATIVAS Y CUALITATIVAS

7. **EL GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN EN LA COMUNITAT VALENCIANA 2007-2019: DE LOS RECORTES A LA DISTRIBUCIÓN DESIGUAL**
Luis E. Vila167
8. **EL CONSEJO ESCOLAR DE VALÈNCIA: DEBATES Y PUGNAS EN TORNO A LA ZONIFICACIÓN ESCOLAR**
Mireya Royo Conesa 183
9. **LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA EN LA CIUDAD DE VALÈNCIA: LAS POLÍTICAS DE ZONIFICACIÓN ESCOLAR Y CRITERIOS DE BAREMACIÓN**
Vicent Horcas López y Sandra García de Fez203
10. **ZONIFICACIÓN Y ADMISIÓN: UNA SEPARACIÓN NECESARIA**
Borja de Madaria y Daniel Gabaldón Estevan 223
11. **DESIGUALDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS Y SEGREGACIONES ESCOLARES EN VALÈNCIA**
Borja de Madaria, José Manuel Rodríguez-Victoriano y Luis E. Vila 259
12. **REPRESENTACIONES SOCIALES EN TORNO A LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA EN LA CIUDAD DE VALÈNCIA: EL CONFLICTO ENTRE EQUIDAD ESCOLAR Y LIBERTAD DE ELECCIÓN**
José Manuel Rodríguez-Victoriano, Iván Lorente Olivares y Marina Requena303
13. **EL CLIMA ESCOLAR DESDE LA INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA: MICROSEGREGACIONES ESCOLARES EN LA ESCUELA DE VALÈNCIA**
Borja de Madaria, Laura Martínez Junquero, José Manuel Rodríguez-Victoriano e Iván Lorente Olivares 341
14. **CONCLUSIONES Y PROPUESTAS: UN PLAN CONTRA LA SEGREGACIÓN ESCOLAR EN LA CIUDAD DE VALÈNCIA**
José Manuel Rodríguez-Victoriano, Borja de Madaria, Laura Martínez Junquero, Sandra García de Fez, Vicent Horcas López, Daniel Gabaldón Estevan, Luis E. Vila y Ana Valero Heredia387

TERCERA PARTE
ANÁLISIS SOCIOLÓGICO DE LA PERSECUCIÓN POLÍTICA,
JUDICIAL Y MEDIÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN

15. **EL PROCESO DE PERSECUCIÓN POLÍTICA, JURÍDICA Y MEDIÁTICA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN «MAPA ESCOLAR DE VALENCIA»: O CUANDO LOS ACTORES EDUCATIVOS REACCIONARIOS CONSIDERAN DELITO LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DE LA SITUACIÓN DE LA ENSEÑANZA OBLIGATORIA**
José Manuel Rodríguez-Victoriano, Borja de Madaria e Iván Lorente Olivares 399

- 16. ANÁLISIS SOCIOLÓGICO DE LA CAMPAÑA MEDIÁTICO-POLÍTICA
CONTRA LA INVESTIGACIÓN SOCIAL SOBRE EL MAPA ESCOLAR
DE LA CIUDAD DE VALÈNCIA**
Fernando Conde407
- 17. LAS PROVINCIAS: UN PERIÓDICO AL SERVICIO DE LAS DERECHAS
Y LA MANIPULACIÓN**
Rafael Xambó 461

INTRODUCCIÓN

La reproducción de la desigualdad social en el sistema educativo

José Manuel Rodríguez-Victoriano
Borja de Madaria
Laura Martínez Junquero

El proyecto de investigación «Mapa Escolar de Valencia» (Rodríguez-Victoriano et al., 2018, 2019; De Madaria et al., 2018; De Madaria y Vila, 2020) nació de un convenio de colaboración entre el Ajuntament de València y la Universitat de València con un triple objetivo. El primero de ellos consistía en realizar una investigación del conjunto del sistema de educación obligatoria del municipio de Valencia y proponer, si se consideraban necesarias, modificaciones del mapa escolar vigente. En segundo lugar, **«el proyecto ha pretendido»** contribuir a la formación específica de estudiantes de la Universitat de València en investigación en sociología y ciencias de la educación. El tercer objetivo consistió en la divulgación, tanto a la comunidad científica como al conjunto de la ciudadanía, de las principales características, problemas y retos del sistema de enseñanza obligatorio de la ciudad de València, **así como** las perspectivas y propuestas para avanzar en su mejora y resolución.

El concepto de mapa escolar comprende una realidad social compleja fruto de la confluencia a lo largo del tiempo de acciones, actores, intereses y políticas diversas. Se refiere al mecanismo que permite la distribución de la población escolar de un territorio en los centros sostenidos con fondos públicos ubicados en él, pero implica también la distribución y gestión de los recursos escolares presentes en un territorio para satisfacer la demanda de su población escolar. La definición del mapa escolar supone la redistribución simultánea de recursos y demanda para satisfacer las necesidades educativas de la población, condicionada por aspectos económicos, administrativos, políticos, ecológicos, de movilidad o de orden simbólico.

La administración educativa tiene un impacto crucial en el dibujo del mapa escolar tal y como lo conocemos. En primer lugar, mediante la construcción de centros públicos y la ampliación o reducción de líneas en los existentes, pero también mediante los concertos con centros privados. La aparición de nuevos centros en el territorio modifica las condiciones de oferta y demanda, resulta «estratégica en la distribución equilibrada del alumnado» (Bonaf, 2018: 13) e incide en la capacidad de elección de las familias y los criterios que emplean para ello (Valiente, 2008: 3). La Administración también influye en el diseño del mapa escolar mediante la delimitación de distritos escolares, la adscripción de los centros a estos y los criterios para la asignación de plazas o la selección del alumnado de cada centro escolar. Cualquier modificación en la delimitación territorial o en el sistema de reparto de puntos puede alterar la composición de los centros escolares y su rendimiento académico (Alegre, 2017: 2; Murillo Martínez-Garrido, 2018: 54), así como su prestigio y su atractivo para las familias. La elaboración de ránquines de resultados escolares es otra medida que también tiene un gran impacto al visibilizar las desigualdades sociales subyacentes simplemente como diferencias de resultados académicos (ibíd.: 55).

Las empresas proveedoras de servicios escolares pueden influir en el dibujo del mapa escolar mediante la implantación de nuevos centros y la promoción de la libre competencia educativa en un contexto de *cuasimercado* educativo (Le Grand, 1991). Para estas empresas, la educación es un negocio (Laval, 2004), y cualquier modificación en el dibujo del mapa escolar altera su capacidad de captar clientes. Un mecanismo fundamental que las empresas educativas tienen para esa captación es la construcción de prestigio mediante la «selección adversa» del alumnado (Benito y González, 2007: 22; Bonaf, 2012: 23). Esta selección proporciona mejores resultados académicos para los centros (Coleman, 1966: 20; Valiente, 2008: 8; Dupriez, 2009: 9), que por ello pueden recibir más solicitudes de plazas, aumentar sus posibilidades de elección del mejor alumnado (Maroy, 2008: 7) y legitimar la reproducción de las desigualdades (Bourdieu y Passeron, 1979).

Por último, las familias impactan en el dibujo del mapa escolar mediante la reacción estratégica a los criterios de selección de alumnado en función del prestigio percibido de las diferentes escuelas (Alegre et al., 2010). Ello implica mecanismos de huida de centros no deseados mediante la elección de un centro escolar que maximice las posibilidades de obtención de plaza, aunque no sea el más deseado (Maroy, 2008: 6; Bonaf, 2018: 15). También conlleva medidas de aproximación a los centros considerados mejores, mediante prácticas de movilidad residencial o *mortgage school choice*, tanto reales como ficticias (Holme, 2002; Bonaf, 2018: 15; Olmedo y Santa Cruz, 2008: 9).

La investigación de la red escolar desde el punto de vista de la planificación educativa y el impacto de la zonificación escolar han estado mucho tiempo sin ser abordados en la ciudad de València, desde que se realizaron algunos estudios en los años setenta y ochenta (Instituto de Ciencias de la Educación, 1975 y 1980; Sancho et al., 1989) hasta que en la segunda década del siglo XXI aparecieron de nuevo algunos estudios (Colom i Ortiz, 2011; 2012). Resultaba, por tanto, un reto considerable contribuir a poner de nuevo sobre la mesa un aspecto imprescindible para el análisis del estado del conjunto educativo de la ciudad.

En el proyecto  han participado diversos profesores y profesoras de la Universitat de València adscritos a las facultades de Ciencias Sociales, Economía, Pedagogía, Geografía y Magisterio. Así mismo, en el programa de investigación, formación y divulgación del proyecto «Mapa Escolar de Valencia» han colaborado, desde su inicio, investigadores de las universidades Complutense y Autónoma de Madrid, de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, de la Universidad de Castilla-La Mancha, de la Universidad de La Coruña y de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Las tareas del equipo de investigación de la Universitat de València se realizaron siempre en estrecha colaboración con el Servei d'Educació y la Oficina d'Estadística del Ajuntament de València. A su vez, se mantuvieron reuniones periódicas con el Consejo Escolar Municipal y con los responsables del área de educación de la Conselleria de Educació, Investigació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana. En estas reuniones, las diversas instituciones fueron informadas de los avances en los procesos de análisis, y pudimos discutir con ellas las principales conclusiones de la investigación.

El objetivo de formación como investigadores en sociología y ciencias de la educación de alumnos y alumnas de la Universitat de València se concretó en 2017 con la realización, a través de la fundación Universitat Empresa de la Universitat de València (ADEIT), de cuatro prácticas extracurriculares con alumnado de grado y máster de Magisterio, Historia y Sociología, que participó en los análisis preliminares de la investigación. A lo largo del curso 2017-2018 se formó como investigadores colaboradores a veinte estudiantes de grado, máster y doctorado de las facultades de Sociales, Pedagogía y Magisterio de la Universitat de València.

Estos últimos, tras el proceso de formación realizado en colaboración con el Instituto Emigra de la Universidad Autónoma de Barcelona, realizaron un análisis del clima escolar mediante nueve etnografías grupales, tuteladas por miembros del equipo de investigación, desarrolladas en el primer trimestre del curso 2018-2019 en diversos centros escolares de la ciudad de València. En el segundo trimestre del curso 2018-2019, el alumnado participante en el proceso de investigación recibió formación para la elaboración y análisis de los datos obtenidos, y escribieron los diarios de campo que recogieron las experiencias de su investigación. Estos diarios han servido de base para el análisis posterior. ~~Todos los estudiantes que han participado en el proyecto han sido remunerados por su colaboración.~~

Los debates surgidos en los diferentes seminarios se concentraron alrededor de la reproducción de la desigualdad en el sistema educativo y quedan reflejados en la primera parte de esta publicación. En ellos apareció desde el principio el conflicto entre la equidad del sistema educativo y la libertad de elección de centro escolar por parte de las familias, y la complejidad y particularidades del marco jurídico español al respecto. El análisis realizado muestra la integración dialéctica y conflictiva entre el derecho a la educación y la libertad de enseñanza en el propio texto constitucional y la prelación de derechos concatenados que sus disposiciones establecen.

También se debatieron las contradicciones que la igualdad de oportunidades escolares provoca, ya que, al mismo tiempo, los títulos académicos constituyen una forma de cierre social y la extensión del sistema educativo disminuye su valor relativo. Estos títulos, además, se legitiman a través del discurso de la meritocracia para justificar la desigualdad de oportunidades educativas.

Como elemento recurrente en todos los debates surgía una y otra vez el problema de la segregación escolar y sus consecuencias. La diversidad de enfoques y miradas sobre esta realidad queda reflejada en los diferentes capítulos sobre esta cuestión en la primera parte del libro. Así, se expone la magnitud y las consecuencias de la segregación y se cuestiona si puede considerarse un problema real de la enseñanza en España. Se destaca tanto la necesidad de implementar políticas activas contra la segregación escolar, tradicionalmente olvidadas en España, como la pertinencia de redefinir algunos conceptos vinculados a ella y reformular la manera en la que nos referimos a sus consecuencias.

El trabajo de investigación realizado en el contexto del proyecto «Mapa Escolar de Valencia» se ha concretado en actividades en diversos ámbitos temáticos. En primer lugar, se ha realizado un análisis de la literatura científica especializada, estudiando la evolución de diversos aspectos relacionados con la educación y los procesos de segregación escolar y elección de centro, tanto a nivel local como autonómico, nacional, europeo e internacional. Este análisis ha permitido conocer casos, resultados y experiencias similares a los retos a los que se enfrenta el sistema educativo de la ciudad.

Se ha tratado de delimitar el contexto en el que intervenía el proyecto. Por una parte, se ha particularizado un análisis básico del gasto público en educación y su evolución en la Comunitat Valenciana en la última década. El análisis muestra cómo los patrones de inversión en educación y en conciertos y subvenciones difieren en su tendencia y evolución, tanto en la Comunitat Valenciana como en el conjunto de España.

Por otra parte, la procedencia del encargo por parte del Consejo Escolar Municipal de València aconsejaba enmarcar los debates y las pugnas en este organismo de participación de la comunidad educativa en torno a la zonificación escolar en la ciudad de València. Este estudio evidencia que el Consejo Escolar de València se ha transformado en las últimas décadas en un órgano meramente consultivo en el que, pese al ruido de algunos debates, se ha ejercido una participación más formal que real.

Se han analizado las políticas públicas, revisando la evolución de la legislación vigente en materia de educación, con especial atención a los criterios que regulan la admisión en los centros educativos de València. Dicho análisis muestra el impacto de las políticas públicas en la dinámica de los centros escolares y del alumnado de la ciudad, así como la implicación institucional en el desarrollo y la difusión de la educación obligatoria pública valenciana.

Simultáneamente, se ha realizado también un análisis de los datos del proceso de admisión en los centros educativos de la ciudad en la última década, proporcionados por la Conselleria de Educació, Investigació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana. Estos datos nos permiten afirmar que la proximidad de los centros escolares y el domicilio del alumnado es un elemento crucial para garantizar la libertad de elección para todas las familias, y han proporcionado información muy valiosa sobre cómo los criterios de asignación de puntos no están cumpliendo con la finalidad que les atribuye la legislación vigente y sugieren la necesidad de incorporar algunos cambios en la gestión de dicho proceso.

Se ha caracterizado el contexto socioeconómico de los distritos de València, sus barrios y sus secciones censales mediante un indicador socioeconómico sintético (ISS), lo que nos ha permitido abordar la segregación escolar en los diversos distritos

de València desde una perspectiva novedosa, relacionando los principales índices de las diversas dimensiones de segregación propuestos en la literatura con indicadores específicos que reflejan la desigualdad socioeconómica y de oportunidades educativas entre distritos, las estrategias familiares en la elección de centro y la distribución del alumnado extranjero en los distritos y centros escolares de la ciudad.

Esa desigualdad de oportunidades se ha evidenciado mediante un análisis sociohistórico de los datos disponibles de la zonificación y de la escolarización en la ciudad de València en los niveles de segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. Estos datos proporcionan una información sobre la evolución de las distribuciones sociodemográfica y socioespacial del alumnado en los centros y distritos escolares de la ciudad que permite abordar el debate sobre la zonificación escolar del municipio desde premisas científicas.

De forma simultánea a la investigación cuantitativa, se ha realizado un análisis cualitativo de los discursos de diferentes actores sociales en torno al estado de la educación obligatoria en la ciudad de València. Entre 2017 y 2018 realizamos veintitrés entrevistas en profundidad a la práctica totalidad de los miembros del Consejo Escolar Municipal. En diciembre de 2017 se realizaron tres grupos de discusión con familias con hijos que cursaban la Educación Secundaria Obligatoria en diversos centros de la ciudad. El análisis de dichas entrevistas y grupos de discusión nos ha proporcionado una aproximación a las representaciones sociales de la educación que tienen los distintos agentes implicados, sobre la estructura y polarización de las posiciones discursivas, ideas, motivaciones e intereses presentes en el debate social sobre la educación en la ciudad, y que han configurado culturas escolares contrapuestas.

Por último, se ha realizado el diseño y la puesta en práctica de una investigación del clima escolar en diversos centros escolares de la ciudad mediante etnografías escolares grupales. Los centros se seleccionaron atendiendo a su titularidad, ciclo y características socioeconómicas de la zona. Estas etnografías nos han proporcionado información sobre la naturalización de diversas culturas escolares, el creciente interés por la dotación de recursos, más que por la calidad de las infraestructuras y sobre el impacto que tiene la concentración de alumnado con necesidades educativas específicas en las estrategias educativas del profesorado y sus dinámicas de interacción, tanto con el alumnado como con sus familias, marcadas por la rigidez y limitación de respuestas que la institución educativa puede ofrecer ante la diversidad de demandas de su población escolar.

La perspectiva del equipo de investigación parte de dos consideraciones. La primera es que el conocimiento generado sobre la realidad educativa valenciana solo puede abordarse con rigor. Ello significa que debe ser elaborado mediante los tres principios que guían el método científico: objetividad, inteligibilidad y contrastación empírica. Consideramos que saber lo que acontece en el campo de la educación desde una perspectiva científica es imprescindible para la planificación escolar y la implementación de las políticas educativas, ya que únicamente de este modo se pueden generar procesos democráticos de toma de decisiones informadas y transparentes.

Cuando la planificación educativa se lleva a cabo sin tener en cuenta la consideración anterior, queda a merced de aquellos sectores sociales que tienen la capacidad de imponer sus intereses económicos, políticos, ideológicos o religiosos. Como

apuntó el sociólogo francés Pierre Bourdieu,¹ sabemos que el ejercicio de la ciencia social puede ser muy molesto en la medida que desvela esos mismos intereses religiosos, ideológicos, políticos o económicos.

La denuncia judicial del presente convenio, así como  persecución política y mediática que la investigación ha padecido desde su firma en 2017, es una muestra clara del impacto que el ejercicio de la sociología de la educación tiene como ciencia que molesta. El análisis sociológico de la persecución policia, judicial y mediática de la investigación y la caracterización del medio de información que la lideró se exponen en los capítulos que forman la tercera parte de esta publicación.

La segunda consideración nos recuerda que el conocimiento científico del sistema de enseñanza es imprescindible si se busca contribuir a consolidar la educación como un derecho fundamental, como un factor clave para el desarrollo humano y como condición necesaria, aunque no suficiente, para equilibrar las desigualdades sociales y la democratización de nuestras sociedades. Las sociedades occidentales son sociedades que expulsan lo distinto (Han, 2017), por lo que cada día resultan más incapaces de integrar y relacionarse con las diferencias. La crisis de nuestras escuelas muestra ejemplarmente esta incapacidad y, con ello, la crisis de nuestro propio sistema democrático.

Creemos que es imprescindible y urgente revertir estos procesos. En este sentido, el equipo de investigación del «Mapa Escolar de Valencia» hace suyas las palabras de Fernando Álvarez-Uría (2007), uno de los más relevantes sociólogos de la educación españoles, cuando sostiene que no es posible la democracia sin unas instituciones destinadas a la formación de ciudadanos y ciudadanas libres, autónomos y críticos. En consecuencia, una sociedad democrática solo puede subsistir con una ciudadanía libre y reflexiva, que haya recibido en los centros de enseñanza una formación científica, unos valores éticos plurales, solidarios y sin dogmatismos, así como  una capacitación suficiente para poder pensar por sí mismos.

Este libro no hubiera sido posible sin la dedicación profesional y el compromiso personal del equipo de investigación del proyecto «Mapa Escolar de Valencia», y por ello es justo reconocerlo y agradecerles ese esfuerzo.

También debemos hacer un reconocimiento a la Universitat de València, pues durante el proceso de denuncia judicial y criminalización mediática puso a disposición del equipo de investigación los medios científicos y el soporte judicial necesarios para su trabajo y defensa. En extensión, nuestro segundo agradecimiento va dirigido a las personas que hicieron posible este apoyo: la rectora Mavi Mestre, la vicerrectora de Innovación y Transferencia María Dolores Real y la responsable de la Oficina de Transferència de Resultats d'investigació (OTRI), Lola Blanco.

En este apartado, merece una mención especial el profesor Javier Boix, quien se ocupó de la defensa jurídica en representación de la Universitat de València. Sin su saber hacer profesional, su compromiso con la institución y los consejos que nos aportó su experiencia hubiera sido todavía mucho más difícil soportar el «proceso» de judicialización del convenio de investigación.

¹ Bourdieu afirmó que la sociología es una ciencia que molesta en una entrevista realizada por la revista *Actes de la Recherche en Sciences Sociales* sobre el papel de la sociología dentro de la ciencia.

En tercer lugar, hay que agradecer al Ajuntament de València, y en particular a la concejala de Educación, María Oliver, y a la jefa del Servicio de Educación, Mireya Royo, el hecho de que promovieran el convenio con la Universitat de València que propició esta investigación. En las sociedades democráticas, la colaboración entre las instituciones públicas es esencial para la resolución de los problemas de la ciudadanía y, tal y como ellas sabían al promover el convenio, las evidencias científicas deben ser las aliadas de la planificación de la política educativa.

También es justo reconocer y agradecer el apoyo que recibimos de la comunidad universitaria, desde la sección sindical de la CGT, la Facultad de Ciencias Sociales y otras entidades de la Universitat de València, hasta las más de doscientas personas entre profesorado y otros servicios adscritos a esta y otras universidades españolas que firmaron comunicados denunciando el proceso de criminalización mediática.

Por último, y no por ello menos importante, es necesario agradecer el soporte incondicional de nuestras familias, que durante los tres años que duró la persecución sufrieron sus consecuencias con nosotros y nos animaron a continuar. Decía Fernando Pessoa que lo mejor del mundo son los niños, y una anécdota procedente del mundo infantil lo ilustra a la perfección. Un día antes de acostarse, Violeta Rodríguez, hija del director de la investigación, le preguntó a su padre por qué salía en los periódicos. Sus amigas del colegio le habían dicho que le habían visto fotografiado en la prensa. Su padre le contestó que estaba haciendo una investigación sobre la educación en la ciudad de València y que había gente con otros intereses que no querían que se hiciese, y que estaban usando los periódicos para asustarle y tratar que no continuara. Violeta le preguntó: «¿Y tú qué vas a hacer?». A lo que su padre contestó: «Continuar investigando». Violeta solo dijo: «¡Muy bien!». Y se fue a dormir. Gracias, Violeta.

REFERENCIAS

- ALEGRE CANOSA, Miquel Àngel, Ricard BENITO, Xènia CHELA y Sheila GONZÁLEZ (2010): *Les famílies davant l'elecció escolar. Dilemes i desigualtats en la tria de centre a la ciutat de Barcelona*, Barcelona, Fundació Jaume Bofill.
- ALEGRE, Miguel Ángel (2017): *Què funciona en educació? Politiques de tria i assignació d'escola: quines efectes tenen sobre la segregació escolar?*, Barcelona, Fundació Jaume Bofill-Institut Català d'Avaluació de Politiques Públiques (Ivàlua).
- ÁLVAREZ-URÍA, Fernando (2007): *Karl Marx, Max Weber y Emile Durkheim. Sociología de la educación, textos e intervenciones de los sociólogos clásicos*, Madrid, Morata.
- BENITO, Ricard e Isaac GONZÁLEZ (2007): *Processos de segregació escolar a Catalunya*, Barcelona, Mediterranea-Fundació Jaume Bofill.
- BONAL, Xavier (2012): *Municipis contra la segregació escolar. Sis experiències de política educativa local*, Barcelona, Fundació Jaume Bofill.
- BONAL, Xavier (2018): *La política educativa ante el reto de la segregación escolar en Cataluña*, París, Unesco.

- BOURDIEU, Pierre y Jean Claude PASSERON (1979): *La Reproducción: Elementos para una Teoría del Sistema de Enseñanza*, Barcelona, Laia.
- COLEMAN, James S. et al. (1966): *Equality of Educational Opportunity*, Washington, USA-Department of Health, Education and Welfare.
- COLOM I ORTIZ, Ferran (2011): *Desigualtats territorials en l'ensenyament a la ciutat de València*, tesis doctoral, Universitat de València.
- COLOM I ORTIZ, Ferran (2012): «Desigualdades en el sistema educativo no universitario de la ciudad de Valencia», en F. J. García Castaño y A. Olmos Alcaraz (eds.): *Segregaciones y construcción de la diferencia en la escuela*, Madrid, Trotta, pp. 43-60.
- DE MADARIA, Borja, Marina REQUENA, Sandra GARCÍA DE FEZ, Daniel GABALDÓN, David MUÑOZ, Luis VILA y José Manuel RODRÍGUEZ VICTORIANO (2018): «El proyecto Mapa Escolar de Valencia: Análisis de la zonificación educativa de la ciudad de Valencia», *Arxius de Ciències Socials* 39, pp. 131-144, en línea: <<https://roderic.uv.es/handle/10550/69978>> (consulta: 05/02/2022).
- DE MADARIA, Borja y Luis VILA (2020): «Segregaciones Escolares y Desigualdad de Oportunidades Educativas del Alumnado Extranjero en València», *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 18(4), pp. 269-299, en línea: <<https://doi.org/10.15366/reice2020.18.4.011>> (consulta: 05/02/2022).
- DUPRIEZ, Vincent (2009): *La Segregació escolar: reptes socials i polítics*, Barcelona, Fundació Jaume Bofill.
- HAN, Byung-Chul (2017): *La expulsión de lo distinto*, Barcelona, Herder Editorial.
- HOLME, Jennifer Jellison (2002): «Buying Homes, Buying Schools: School Choice and the Social Construction of School Quality», *Harvard Educational Review* 72(2), pp. 177-206.
- INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (1975): *Planificación Educativa de la provincia de Valencia. Enseñanza General Básica*, Valencia, Universidad de Valencia.
- INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (1980): *Planificación Educativa de la provincia de Valencia. El Mapa Escolar*, Valencia, Universidad de Valencia.
- LAVAL, Christian (2004): *La escuela no es una empresa: El ataque neoliberal a la enseñanza pública*, Barcelona, Paidós.
- LE GRAND, Julian (1991): «Quasi-Markets and Social Policy», *The Economic Journal* 101(408), pp. 1256-1267, en línea: <<https://doi.org/10.2307/2234441>> .
- MAROY, Christian (2008): «¿Por qué y cómo regular el mercado educativo?», *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado* 12(2): 1-11.
- MURILLO, Francisco Javier y Cynthia MARTÍNEZ-GARRIDO (2018): «Magnitud de la segregación escolar por nivel socioeconómico en España y sus Comunidades Autónomas y comparación con los países de la Unión Europea», *Revista de Sociología de la Educación* 11(1), pp. 37-58.
- OLMEDO, Antonio y Eduardo SANTA CRUZ (2008): «Las familias de clase media y elección de centro: el orden instrumental como condición necesaria pero no suficiente», *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado* 12(2), pp. 1-30.

- RODRÍGUEZ VICTORIANO, José Manuel et al. (2018): *Primer informe del Programa de Investigación: la situación del alumnado y del sistema educativo en la educación obligatoria en la ciudad de Valencia*, Valencia, Universitat de València, en línea: <<https://cutt.ly/DwrfAwP1>> (consulta: 24/08/2021).
- RODRÍGUEZ VICTORIANO, José Manuel et al. (2019): *Segundo informe del Programa de Investigación 'Proyecto Mapa Escolar'. El mapa escolar de Valencia: procesos de elección de centro y segregación escolar*, Valencia, Universitat de València, en línea: <https://www.uv.es/erisost/19_04_02_Informe_Mapar_Escolar_Zonificacion.pdf> (consulta: 24/08/2021).
- SANCHO, Amparo, Renzina FOSSATI, José Antonio BENAVENT y Dulce CONTRERAS (1989): *Criterios de elección de centro escolar. El área metropolitana de Valencia*, Valencia, Consejería de Economía y Hacienda, Generalitat Valenciana.
- VALIENTE, Óscar (2008): «¿A qué juega la concertada? La segregación escolar del alumnado inmigrante en Cataluña (2001-2006)», *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*, 12(2), pp. 1-24.