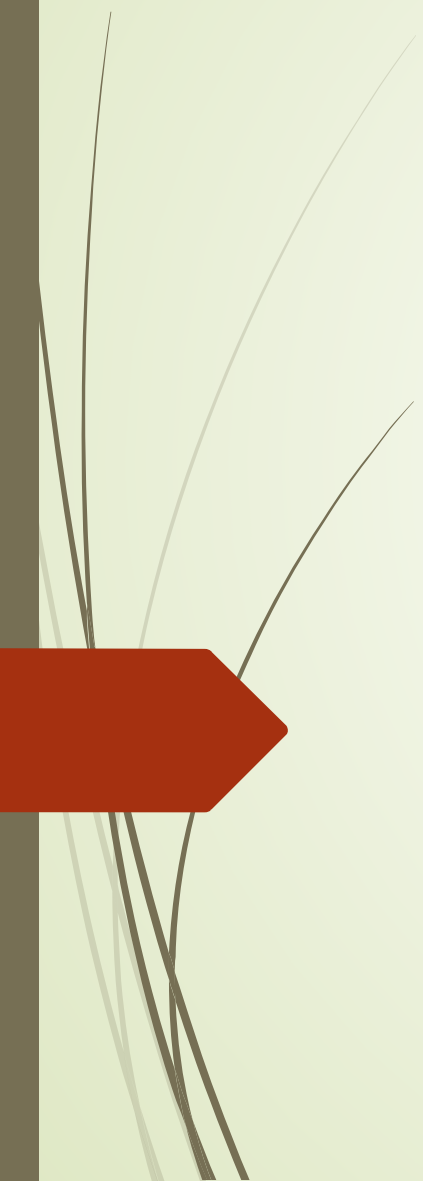




TEMA 4:

DESARROLLO PSICOMOTOR

Olga Fernández García

Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación



El desarrollo psicomotor se puede considerar como la evolución de las capacidades para realizar una serie de movimientos corporales y acciones, así como la representación mental y consciente de los mismos.

En este desarrollo hay unos componentes **madurativos**, relacionados con el calendario de maduración cerebral, y unos componentes **relacionales** que tienen que ver con el hecho de que a través de su movimiento y sus acciones el sujeto entra en contacto con personas y objetos con los que se relaciona de manera constructiva.



1. CAPACIDADES REFLEJAS Y ESTADOS DEL NEONATO

Reflejos

Son respuestas motoras espontáneas e involuntarias a un estímulo externo. Son innatos y han de desaparecer precisamente para dar paso a mov. voluntarios. Se regulan desde la médula espinal y a veces a nivel de troncoencéfalo.

Voluntarios

Son aquellos que se llevan a cabo de una forma intencional, es decir, se deciden previamente antes de ejecutarlos. Son mov. en que se deben poner al principio mucha atención y esfuerzo, porque es necesaria la coordinación de varios músculos para su realización. Se controlan a nivel de córtex y sistema piramidal.

Automáticos

Son aquellos mov. voluntarios que, a base de repetirlos, se han transformado en hábitos, es decir son intencionales, pero se hacen sin pensar. Su realización requiere poco esfuerzo y atención, por lo que mientras se ejecutan, se puede estar pensando en otra cosa.... Se controlan a nivel del sistema extrapiramidal

A) REFLEJOS PERMANENTES: DURAN TODA LA VIDA

1. Reflejo del parpadeo
2. Reflejo del estornudo
3. Tos
4. Respiración

B) REFLEJOS TEMPORALES: DESAPARECEN EN EL PRIMER AÑO DE VIDA INDICANDO EL DESARROLLO DE FUNCIONES CEREBRALES MÁS AVANZADAS. REFLEJOS ARCAICOS

1. Reflejo de los puntos cardinales (reflejo de hociqueo o de bocado)
2. Reflejo de prensión
3. Reflejo de moro (reflejo de miedo, de abrazo o de brazos en cruz)
4. Reflejo de marcha automática
5. Reflejo de sortear el obstáculo
6. Reflejo de Babinski (reflejo cutáneo plantar en extensión)
7. Reflejo de succión
8. Reflejo de espadachín o reflejo tónico cervical

El desarrollo neurológico de un bebé se puede evaluar al observar la presencia o ausencia de estos reflejos.

ESTADOS DEL RECIÉN NACIDO

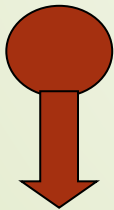
Estado	Descripción	Duración diaria
Sueño regular (profundo)	El bebé esta descansando completamente y muestra poca o ninguna actividad corporal. Los párpados están cerrado, no hay movimiento de los ojos, la cara está relajada y la respiración es lenta y regular.	8-9 horas
Sueño irregular (sueño activo)	Movimientos suaves de los miembros, agitación ocasional y muecas faciales. Aunque los párpados están cerrados, se puede ver debajo de ellos movimientos rápidos de los ojos. La respiración es irregular.	8-9 horas
Somnolencia	El bebé está durmiendo o se está despertando. Los ojos se cierran y se abren; cuando están abiertos, tienen una mirada vidriosa. La respiración es regular pero más rápida que en el sueño regular. Las reacciones a la estimulación son retrasadas, pero la estimulación puede hacer cambiar de estado.	Varias
Alerta en reposo	El cuerpo del bebé está relativamente inactivo. Los ojos están abiertos y atentos a los estímulos. La respiración es regular.	2-3 horas
Actividad al despertarse	Ojos abiertos. El bebé muestra explosiones frecuentes de actividad motora no coordinada La respiración es irregular. La cara puede estar relajada o tensa o arrugada.	2-3 horas
Llanto	Llanto intenso que es difícil de parar, alto nivel de actividad motriz.	1-2 horas



2. Organización y secuencia del desarrollo

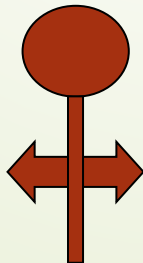
Céfalo-caudal

La evolución del desarrollo motor va desde la parte superior del cuerpo a la inferior. Es decir, el niño controla antes los movimientos de la cabeza que los de los pies.



Próximo-distal

El desarrollo motor se produce desde la parte más próxima al eje central del cuerpo a la parte más alejada del mismo. Por ejemplo antes el movimiento de los brazos que el de las manos y el de las manos antes que el de los dedos.



De flexores y extensores

Primero se dominan los músculos flexores (operaciones de asir, tomar, agarrar o flexionar) y después, los extensores (operaciones de soltar o estirar), es decir la capacidad del niño de asir un objeto es anterior a la de soltarlo.



3. MOTRICIDAD GRUESA

EL PRIMER AÑO

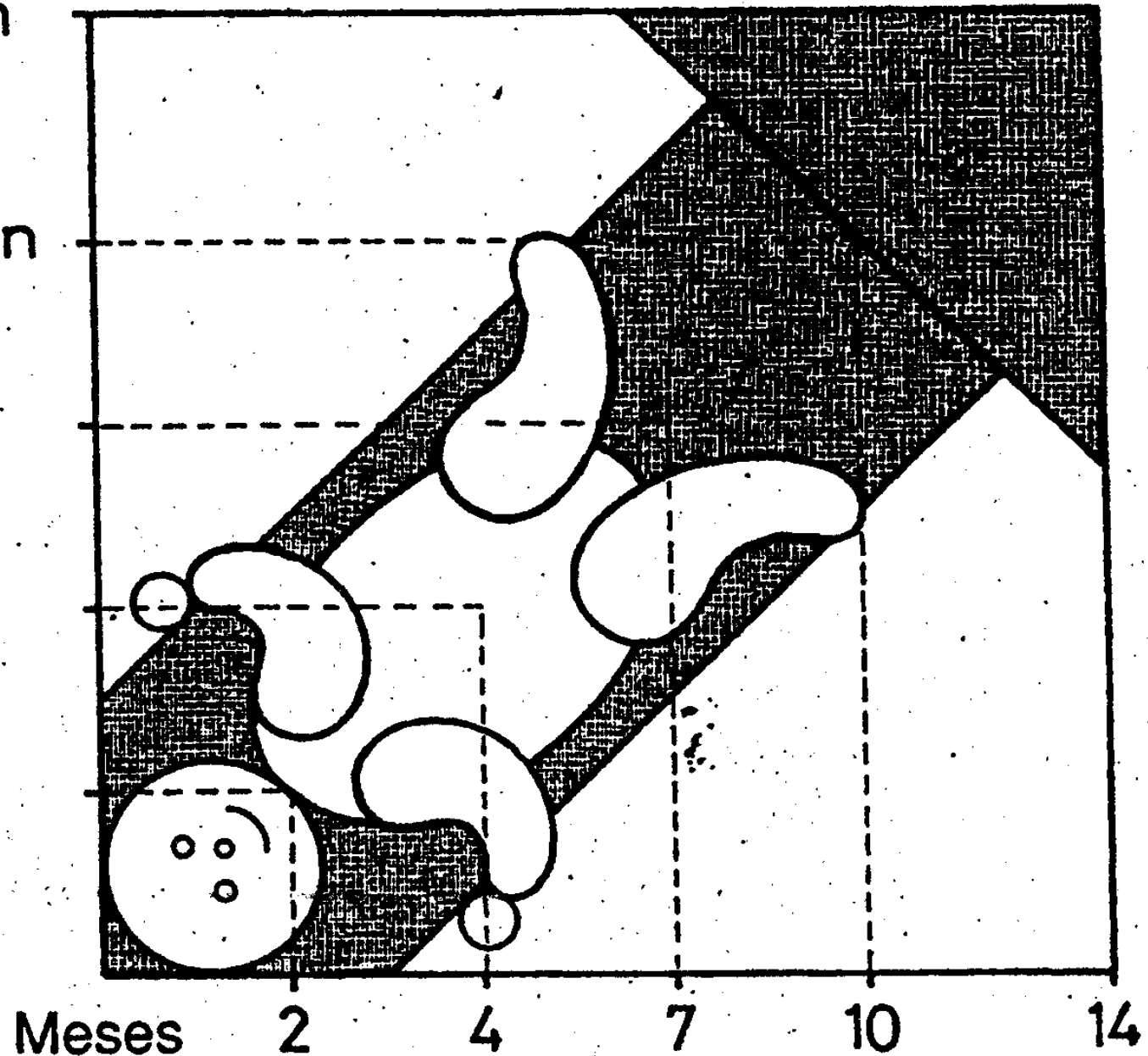
Deambulaci3n

Bipedestaci3n

Sedestaci3n

Manipulaci3n

Sostiene
cabeza

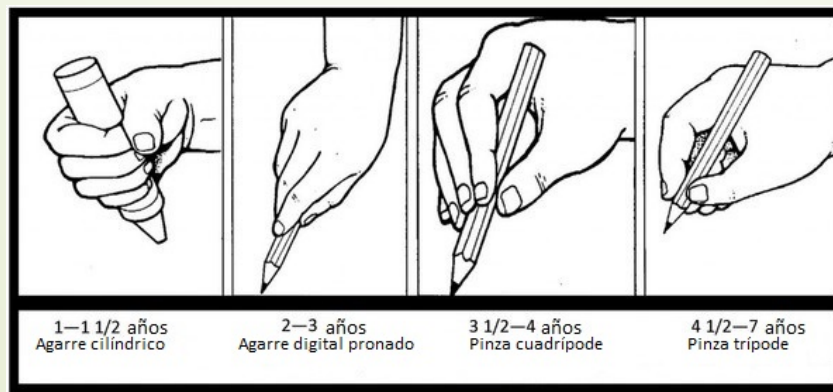




4. MOTRICIDAD FINA

EL PRIMER AÑO

0-1 mes	Manos cerradas Reflejo de prensión
1 mes	Idem
4 meses	Barrido Gira la cabeza para seguir el objeto e intenta hacer la prensión
7 meses	Radial Coge los objetos y se los cambia de mano Puede mantener un objeto en cada mano
9 meses	Pinza proximal Utiliza el índice para coger objetos pequeños
12 meses	Pinza distal Pone unos objetos dentro de otros





4. ESCALA DE OBSERVACIÓN BATELLE

ESCALA DE OBSERVACIÓN BATELLE

El área Motora comprende todas las capacidades del niño para usar y controlar los músculos del cuerpo (desarrollo motor grueso y fino). Podemos distinguir 5 subáreas:

Control postural (desarrollo motor grueso): capacidad del niño para establecer y mantener el control sobre los músculos del cuerpo, principalmente sobre los músculos que utiliza para sentarse o estar de pie.

Coordinación corporal (desarrollo motor grueso): capacidad del niño para utilizar su sistema muscular de forma coordinada (por ejemplo, cambiar la posición del cuerpo, rodar en el suelo, dar patadas, tirar y recoger objetos, dar brincos, hacer flexiones y realizar saltos de longitud)

SUBÁREAS

Locomoción (desarrollo motor grueso): capacidad del niño para utilizar los sistemas de su musculatura de forma integrada con el fin de trasladarse de un sitio a otro (por ejemplo, arrastrarse, gatear, andar, correr, saltar o subir y bajar escaleras).

Motricidad Fina (desarrollo motor fino): supone el desarrollo del control y la coordinación muscular del niño, especialmente de la musculatura fina de brazos y manos que permite llevar a cabo tareas cada vez más complejas como coger y soltar objetos, abrir y cerrar puertas y cajones, ensartar cuentas, pasar páginas, cortar, doblar papel y utilizar el lápiz correctamente.

Motricidad Perceptiva (desarrollo motor fino): capacidad del niño para integrar la coordinación muscular y las habilidades perceptivas en actividades concretas como formar torres, colocar anillas en un soporte, copiar círculos, cuadrados, dibujar y escribir.