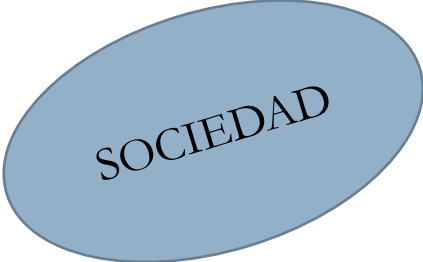
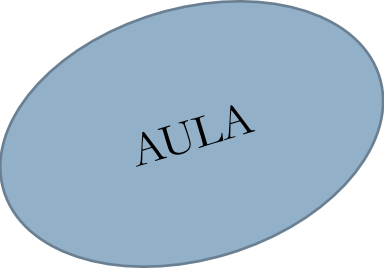




NEURODIVERSIDAD Y PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA : ALTA SENSIBILIDAD



SOCIEDAD



AULA



COORDINACIÓN: Gómez Climent, María Ángeles; Talavera Ortega, Marta

COMPONENTES:

Gómez Climent, María Ángeles; Talavera Ortega, Marta
Hernández González, Samuel; Caurín Alonso, Carlos

1. **NEURODIVERSIDAD: UN CAMBIO DE MIRADA**
2. **SENSIBILIDAD DE PROCESAMIENTO SENSORIAL (SPS)**
3. **¿QUÉ NOS DICE LA NEUROPSICOLOGÍA
Y LA NEUROCIENCIA SOBRE LA SPS?**
4. **FORTALEZAS Y VULNERABILIDADES DE LA SPS**
5. **SPS EN LA POBLACIÓN Y EN EL AULA**
6. **¿PENSÁIS QUE A NIVEL SOCIAL AFECTARÁ IGUAL A HOMBRES QUE A
MUJERES EL SER PAS O TENER SPS?**
7. **PAUTAS EN EL AULA CON LOS/AS NIÑOS/AS ALTAMENTE SENSIBLES Y EL
DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE**

1. NEURODIVERSIDAD: UN CAMBIO DE MIRADA



<https://fundacionneurodiversidad.tiendup.com/curso/neurodiversidad-un-concepto-que-nos-incluye-a-todos>

https://www.youtube.com/watch?v=jpk1_JK2WZM

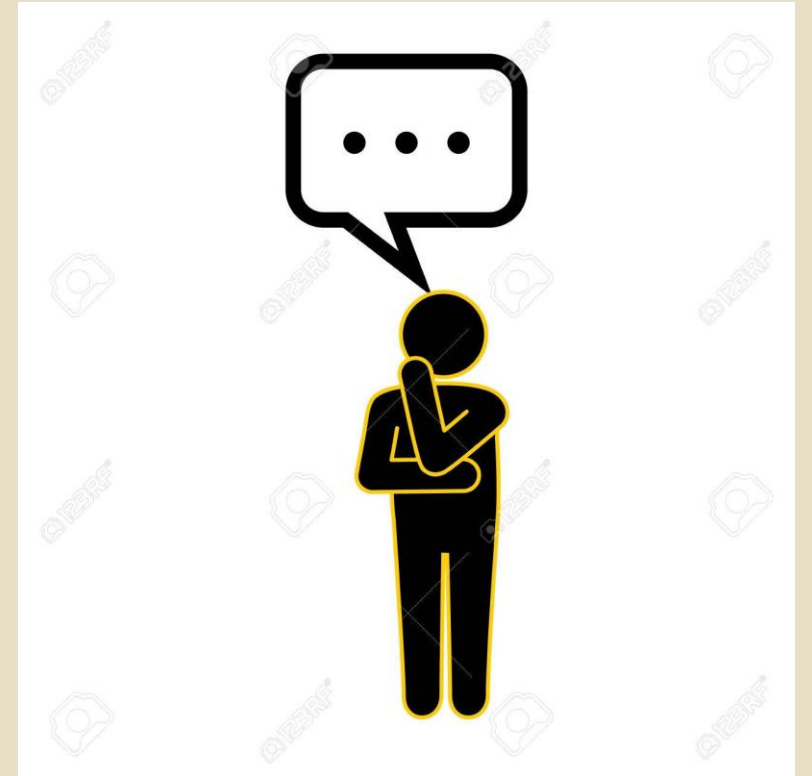
APUNTA LOS DETALLES DEL VÍDEO QUE TE LLAMEN LA ATENCIÓN SOBRE NEURODIVERSIDAD
DESPUÉS DESCRIBE UNA BREVE DEFINICIÓN

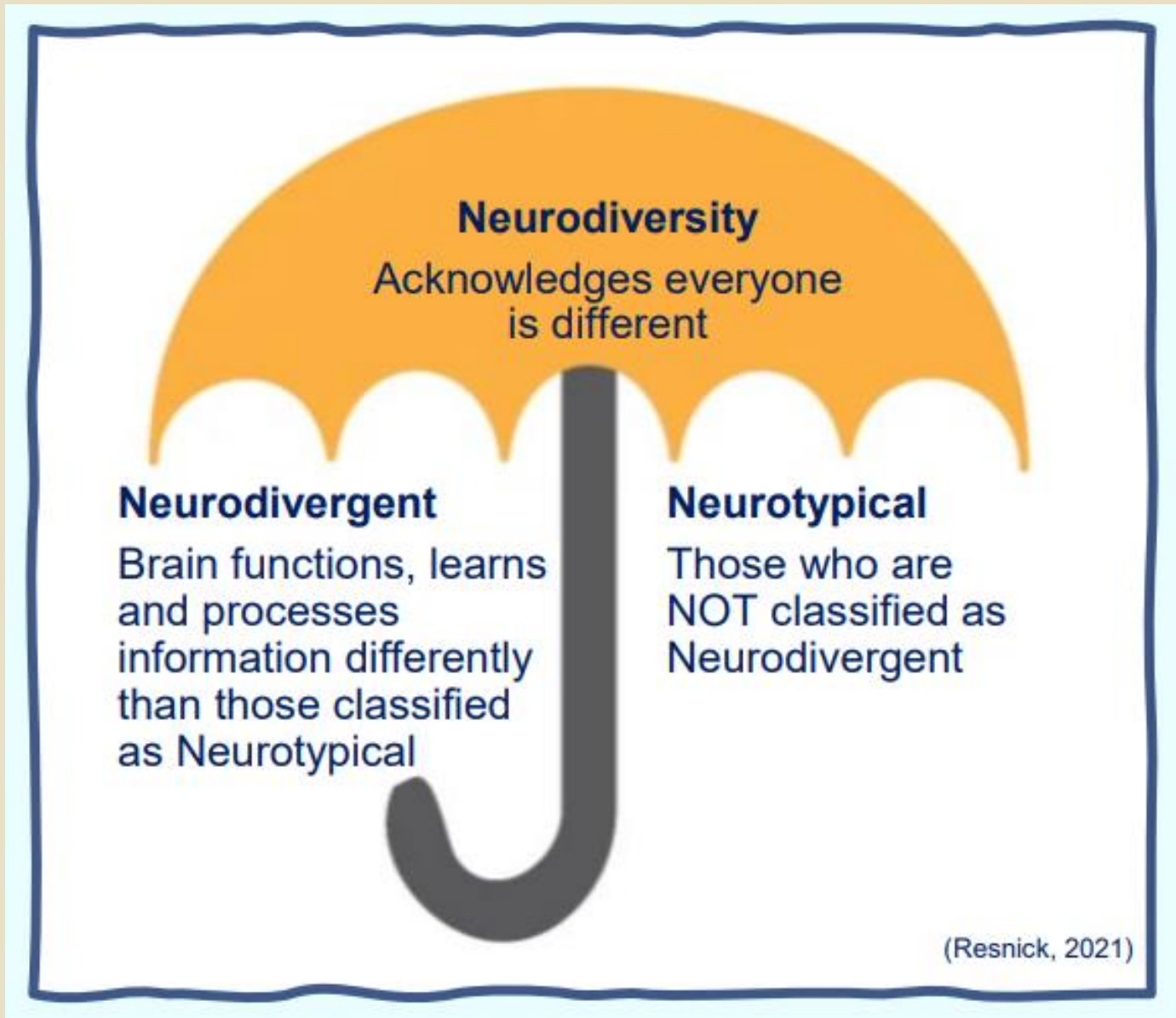
NEURODIVERSIDAD	
	DETALLES

DEFINICIÓN:

¿QUÉ CONCLUYES DEL TÉRMINO NEURODIVERSIDAD?

- Piensa en las variables o aspectos que influyen en este término.
- ¿Te influye en algo como futur@ maestr@? ¿En qué?





Ahora que te has familiarizado con el término:

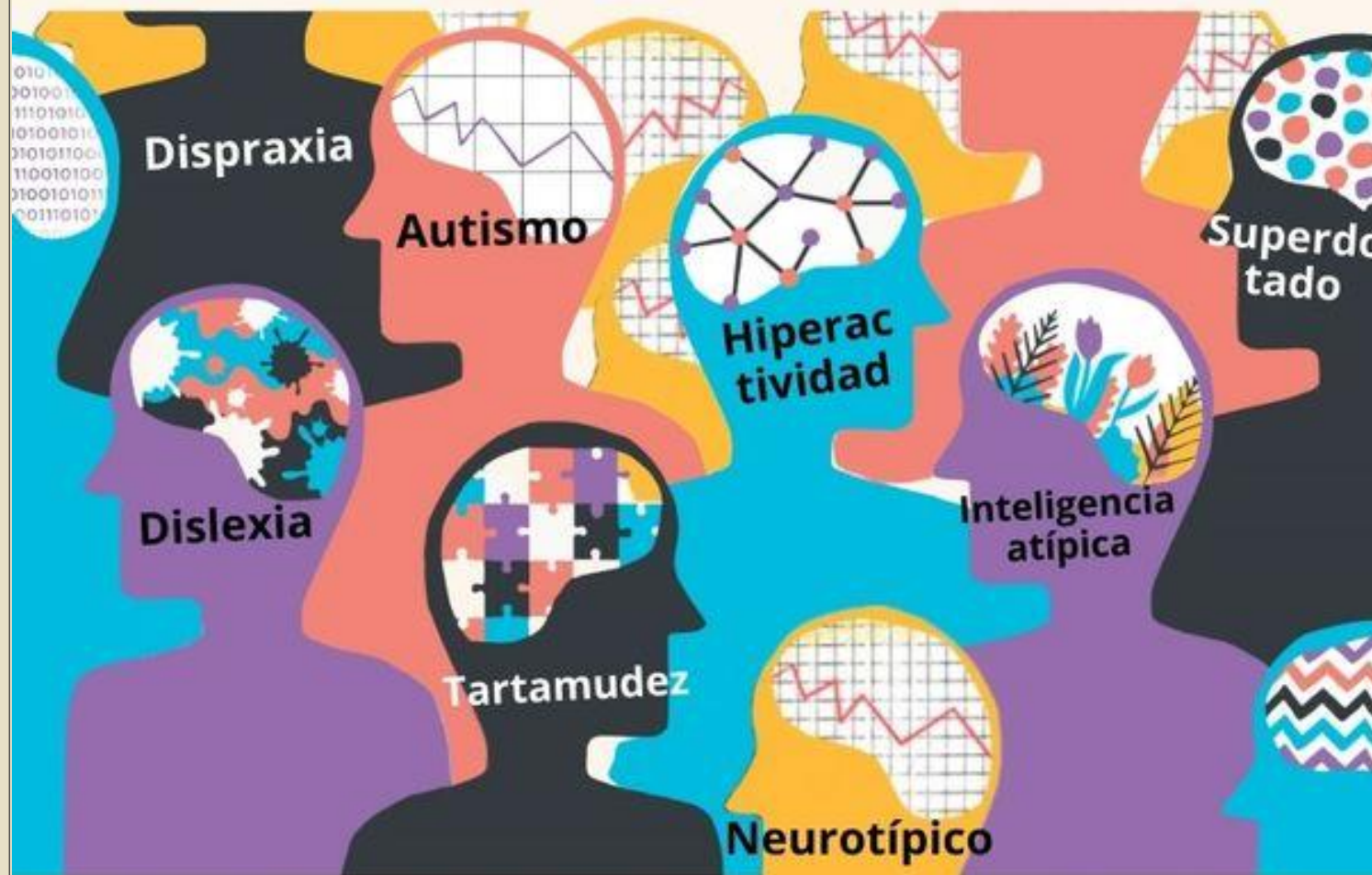
¿Puedes explicar esta imagen?

Descríbela brevemente.

<https://www.liverpool.ac.uk/centre-for-innovation-in-education/blog/conference-event-reports/neurodiversity-inclusivity-community-practice/>

NEURODIVERSIDAD

La diversidad de las mentes



¿Puedes señalar en esta imagen los términos que aparecían en la imagen del paraguas?

¿Qué significa el título de la imagen?

<https://nuevafamiliand.com/>

VAMOS A VER UN EJEMPLO DE NEURODIVERSIDAD
EN LA SOCIEDAD

Y

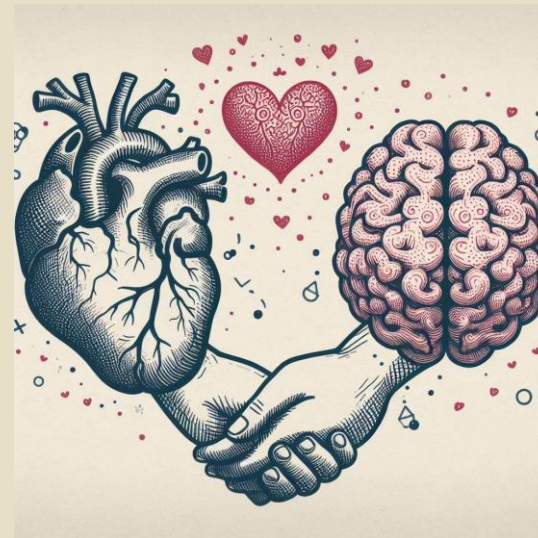
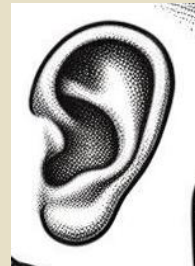
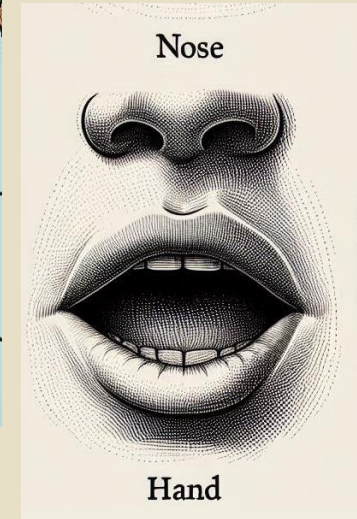
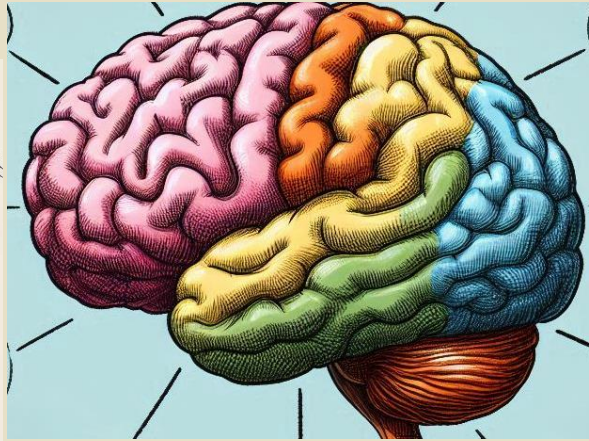
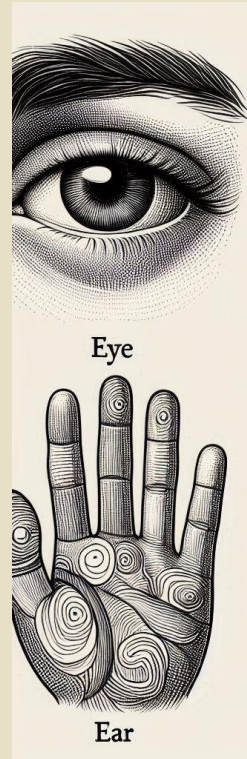
EN EL AULA

SIN SER UNA NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL, NI
ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO

¿ES POSIBLE?



2. SENSIBILIDAD DE PROCESAMIENTO SENSORIAL (**QUE NO DESORDEN**)



Pruebas sensoriales:

Vamos a realizar dos pruebas, una de ellas auditiva y otra visual.
Apunta el nivel o respuestas que obtienes en cada una de ellas y luego lo podemos comentar en el aula.



https://www.youtube.com/watch?v=_z3IrmnentM&t=32s



<https://opticanavarroleon.com/prueba-de-percepcion-de-color-online/>

PERSONAS ALTAMENTE SENSIBLES (NIÑOS/AS)



SENSIBILIDAD DE PROCESAMIENTO SENSORIAL

¿Puedes describir los rasgos de personalidad de la niña del cómic?
Haz un listado.

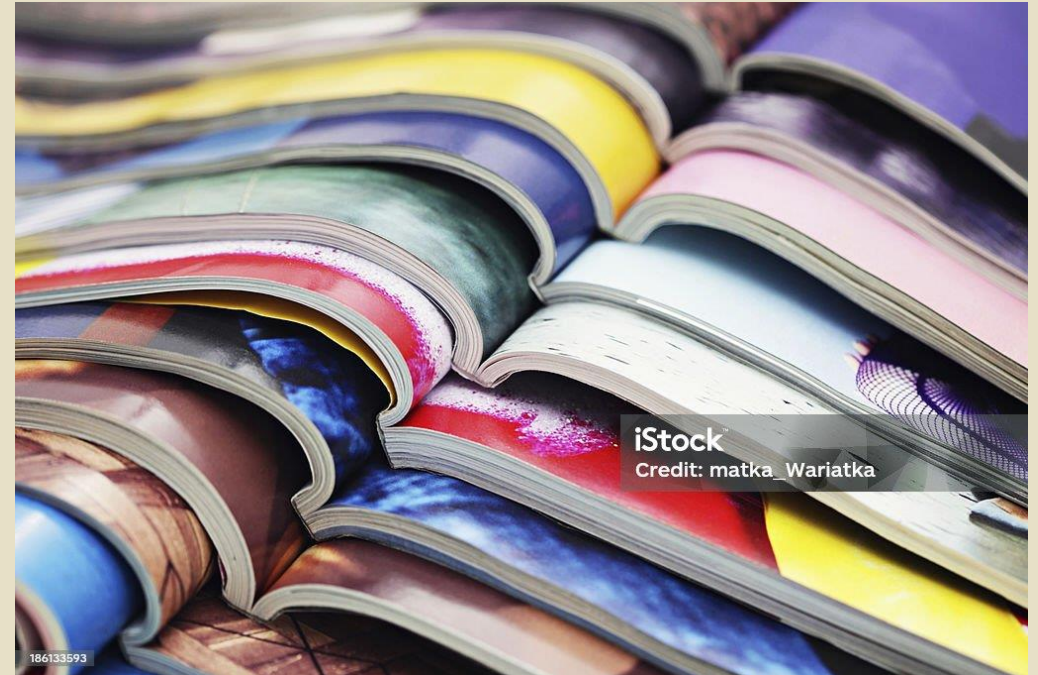
Al mismo tiempo que escuchas el vídeo apunta los rasgos que definen a un/a NAS (Niño/a altamente sensible):



<https://www.youtube.com/watch?v=cupQHDISI8A>

Conclusión:
¿Cómo es el rasgo de personalidad de un/a NAS?

3. ¿QUÉ NOS DICE LA NEUROPSICOLOGÍA Y LA NEUROCIENCIA SOBRE LA SPS?



SUSTENTO DEL RASGO EN BIBLIOGRAFÍA CIENTÍFICA:

- (3)** Aron, E. N., Aron, A., & Jagiellowicz, J. (2012). Sensory Processing Sensitivity: A Review in the Light of the Evolution of Biological Responsivity. *Personality and Social Psychology Review*, 16(3), 262–282.
<https://doi.org/10.1177/1088868311434213>
- (4)** Aron EN, Aron A, Jagiellowicz J. Sensory processing sensitivity: a review in the light of the evolution of biological responsivity. *Pers Soc Psychol Rev*. 2012 Aug;16(3):262-82. doi: 10.1177/1088868311434213. Epub 2012 Jan 30. PMID: 22291044.
- (5)** Ellis BJ, Boyce WT, Belsky J, Bakermans-Kranenburg MJ, van Ijzendoorn MH. Differential susceptibility to the environment: an evolutionary--neurodevelopmental theory. *Dev Psychopathol*. 2011 Feb;23(1):7-28. doi: 10.1017/S0954579410000611. PMID: 21262036.
- (6)** Pluess, M., & Belsky, J. (2013). Vantage sensitivity: Individual differences in response to positive experiences. *Psychological Bulletin*, 139(4), 901–916. <https://doi.org/10.1037/a0030196>
- (7)** B.P. Acevedo, E.N. Aron, A. Aron, M.-D. Sangster, N. Collins, L.L Brown
The highly sensitive brain: an fMRI study of sensory processing sensitivity and response to others' emotions
Brain Behav., 4 (4) (2014), pp. 580-594, [10.1002/brb3.242](https://doi.org/10.1002/brb3.242)
- (8)** Jagiellowicz J, Xu X, Aron A, Aron E, Cao G, Feng T, Weng X. The trait of sensory processing sensitivity and neural responses to changes in visual scenes. *Soc Cogn Affect Neurosci*. 2011 Jan;6(1):38-47. doi: 10.1093/scan/nsq001. Epub 2010 Mar 4. PMID: 20203139; PMCID: PMC3023077.
- (9)** Schaefer, M., Kühnel, A. & Gärtner, M. Sensory processing sensitivity and somatosensory brain activation when feeling touch. *Sci Rep* **12**, 12024 (2022). <https://doi.org/10.1038/s41598-022-15497-9>
- (10)** Acevedo B, Aron E, Pospos S, Jessen D. The functional highly sensitive brain: a review of the brain circuits underlying sensory processing sensitivity and seemingly related disorders. *Philos Trans R Soc Lond B Biol Sci*. 2018 Apr 19;373(1744):20170161. doi: 10.1098/rstb.2017.0161. PMID: 29483346; PMCID: PMC5832686.
- (11)** Miriam Liss, Laura Timmel, Kellin Baxley, Patrick Killingsworth,
Sensory processing sensitivity and its relation to parental bonding, anxiety, and depression,
Personality and Individual Differences,
Volume 39, Issue 8, 2005, Pages 1429-1439, ISSN 0191-8869, <https://doi.org/10.1016/j.paid.2005.05.007>.
- (12)** Aron, E. N., Aron, A., & Davies, K. (2005). Adult shyness: The interaction of temperamental sensitivity and an adverse childhood environment. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 31, 181-197.
- (13)** Hilde Visnes Trå, Frode Volden & Reidulf G. Watten (2022) High Sensitivity: Factor structure of the highly sensitive person scale and personality traits in a high and low sensitivity group. Two gender—matched studies, *Nordic Psychology*, DOI: 10.1080/19012276.2022.2093778

Y hay cada vez más...

- (14)** Chacón, A., Pérez-Chacón, M., Borda-Mas, M., Navarro, M. L. A., & López-Jiménez, A. M. (2021). Cross-cultural adaptation and validation of the highly sensitive person scale to the adult Spanish population (HSPS-S). *Psychology Research and Behavior Management*, 14. <https://doi.org/10.2147/prbm.s321277>
- (15)** Onursal Özer, B. (2020). The relationship between perceived parental rejection and internalizing behaviors: moderating role of sensory processing sensitivity and gender [M.S. - Master of Science]. Middle East Technical University.
- (16)** Bernardin, C. J., Lewis, T., Bell, D., & Kanne, S. (2021). Associations between social camouflaging and internalizing symptoms in autistic and non-autistic adolescents. *Autism*, 25(6), 1580–1591. <https://doi.org/10.1177/1362361321997284>
- (17)** Wettstein A, Schneider S, grosse Holtforth M and La Marca R (2021) Teacher Stress: A Psychobiological Approach to Stressful Interactions in the Classroom. *Front. Educ.* 6:681258. doi: 10.3389/feduc.2021.681258
- (18)** Pérez-Chacón M, Chacón A, Borda-Mas M, Avargues-Navarro ML. Sensory Processing Sensitivity and Compassion Satisfaction as Risk/Protective Factors from Burnout and Compassion Fatigue in Healthcare and Education Professionals. *Int J Environ Res Public Health*. 2021 Jan 12;18(2):611. doi: 10.3390/ijerph18020611. PMID: 33445789; PMCID: PMC7828252.

¿Pero esto es verdad o es pseudociencia?

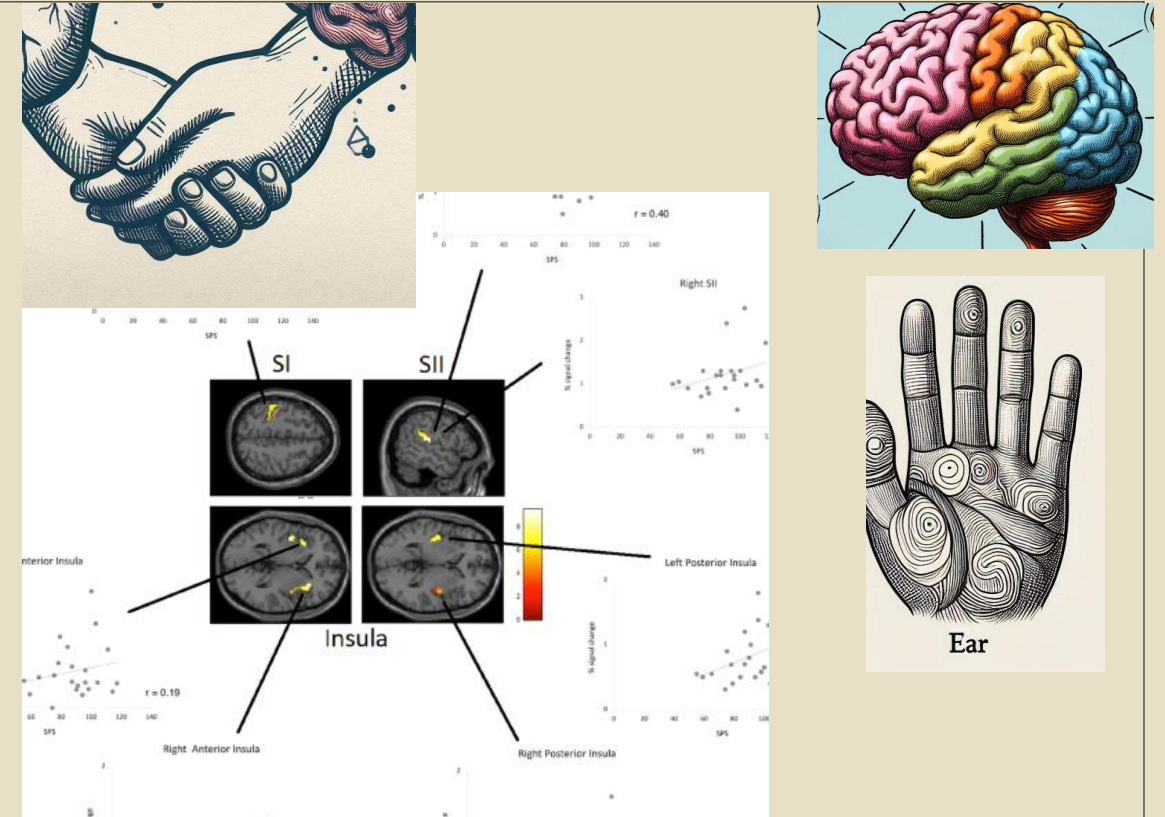
**A CONTINUACIÓN VAMOS A VER ALGUNAS DE LAS INVESTIGACIONES
SOBRE EL PROCESAMIENTO CEREBRAL EN LA SPS:**

Sensibilidad de procesamiento sensorial y activación cerebral somatosensorial al sentir el tacto

[Michael Schaefer](#)  [Anja Kühnel](#) y [Matti Gartner](#)

“ Para probar la hipótesis de que el manejo de la información sensorial por parte del cerebro es diferente en individuos con alta sensibilidad de procesamiento sensorial, escaneamos la actividad cerebral de los participantes con imágenes de resonancia magnética funcional (fMRI) mientras eran tocados por la mano de un experimentador...”

<https://www.nature.com/articles/s41598-022-15497-9>



*”SPS podría estar asociado con activación cerebral en la ínsula posterior izquierda ...la parte posterior parece desempeñar un papel para formar representaciones perceptivas de la conciencia corporal, vinculadas a la codificación de intensidad o localización de eventos somáticos y también dolorosos....”

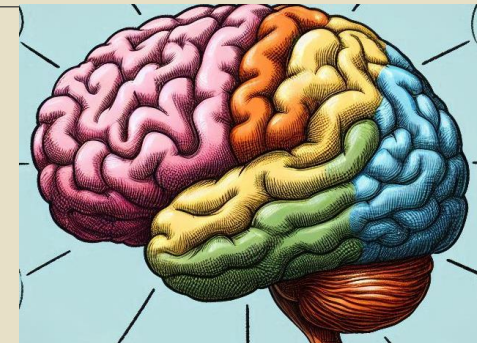
El rasgo de la sensibilidad del procesamiento sensorial y las respuestas neuronales a los cambios en las escenas visuales.

Jadzia Jagiellowicz , Xiaomeng Xu , Arturo Arón , Elaine Aron , Guikang Cao ,
Tingyong Feng , Xuchu Weng

Neurociencia social cognitiva y afectiva , volumen 6, número 1, enero de 2011, páginas

“...se probaron en una tarea de detección de cambios mientras se sometían a imágenes de resonancia magnética funcional (fMRI). El SPS se asoció con una activación significativamente mayor en áreas cerebrales involucradas en el procesamiento visual de alto orden, así como en el cerebelo derecho, al detectar menores (*vs.* mayores) cambios en los estímulos. ...”

“...Nuestro estudio se centró en la asociación de las diferencias individuales en el temperamento/rasgo de personalidad de SPS con la activación neuronal en una tarea de detección de cambios. Nuestros resultados respaldan una relación entre SPS y un mayor tiempo de respuesta y una mayor activación cerebral en regiones relevantes en respuesta a cambios sutiles en los estímulos...Conceptualmente, tales resultados sugieren que los individuos con niveles altos de SPS tardan más en responder a cambios menores en una escena y muestran más activación en las áreas de atención visual cuando responden a cambios menores, porque prestan más atención a los detalles sutiles de esa escena.”



[Abrir en una pestaña nueva](#)

[Descargar diapositiva](#)

Ejemplo de (**A** y **B**) estímulos originales, (**C**) estímulo con un cambio mayor y (**D**) estímulo con un cambio menor.

<https://academic.oup.com/scan/article/6/1/38/1604255>



ELSEVIER

Personalidad y diferencias individuales

Volumen 177, julio de 2021, 110807



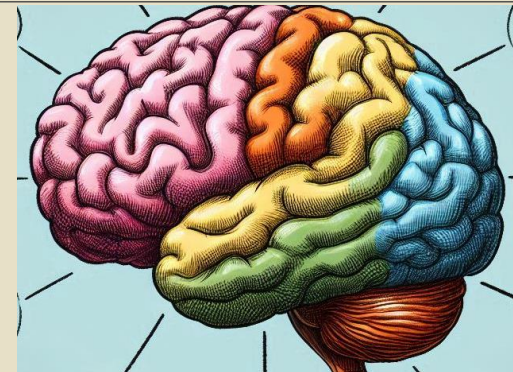
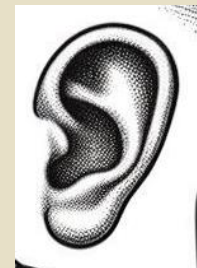
Sensibilidad de procesamiento sensorial: asociaciones con la detección de estímulos degradados reales y el informe de estímulos ilusorios y experiencias paranormales

[jess m williams](#), [Michelle Carr](#)¹, [marca blagrove](#)  

“La presente investigación muestra que la sensibilidad de procesamiento sensorial (SPS), medida por la HSPS, está asociada con el reconocimiento de estímulos auditivos degradados...

Es importante destacar que el SPS no se asoció con el informe de percepciones ilusorias, lo que respalda la conclusión de que las HSPS tienen una verdadera sensibilidad a estímulos reales y genuinos.”

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886921001823>

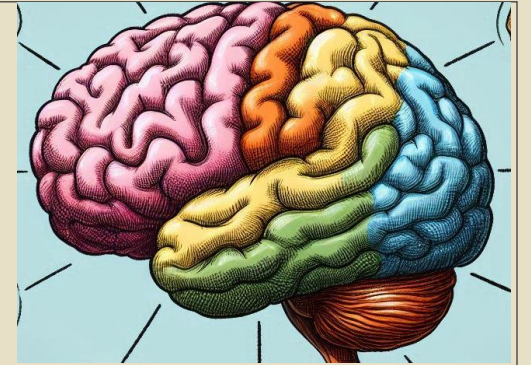


Sensory-Processing Sensitivity Is Associated with Increased Neural Entropy

by  Nike Walter ^{1,*†} ,  Nicole Meinersen-Schmidt ^{2,*†} ,  Patricia Kulla ²,  Thomas Loew ¹,
 Joachim Kruse ^{2,‡} and  Thilo Hinterberger ^{1,‡}

“Conclusión: Por primera vez, se demostraron características de complejidad neurofisiológica asociadas con SPS durante un estado de reposo libre de tareas. Se proporciona evidencia de que los procesos neuronales difieren entre personas de baja y alta sensibilidad, por lo que estas últimas muestran una mayor entropía neuronal. Los hallazgos respaldan la suposición teórica central de un procesamiento mejorado de la información y podrían ser importantes para desarrollar biomarcadores para el diagnóstico clínico.”

<https://www.mdpi.com/1099-4300/25/6/890>



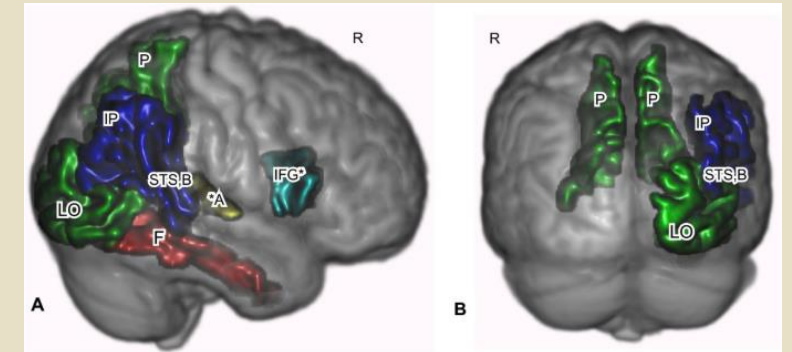
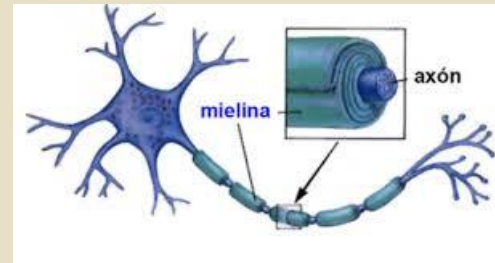
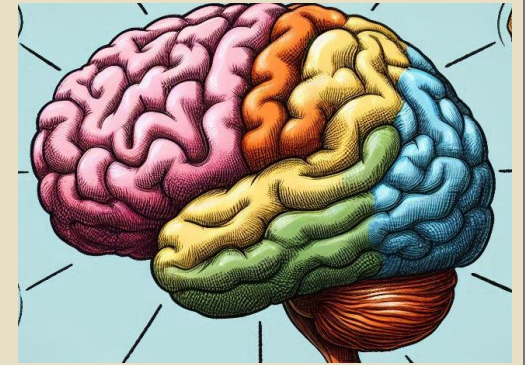
Sensibilidad de procesamiento sensorial y microarquitectura axonal: identificación de las características estructurales del cerebro para el comportamiento

Szabolcs David , Lucy L. Brown ,Anneriet M. Heemskerk ,Elaine Aron ,Alexander Leemans yarturo aron

Estructura y función del cerebro **227** , 2769–2785 (2022) | [Citar este artículo](#)

“...Los resultados revelan que en un gran grupo de participantes, las diferencias de microarquitectura axonal se pueden identificar con rasgos SPS que son sutiles y en el rango de comportamiento típico. Los resultados sugieren que el procesamiento sensorial elevado en las personas que muestran que SPS puede estar influenciado por la microestructura de la materia blanca en regiones corticales específicas...”

<https://link.springer.com/article/10.1007/s00429-022-02571-1>



“La atención, la codificación flexible, la predicción, el procesamiento somatosensorial y la empatía encajan con la teoría de que SPS implica prestar atención a estímulos sutiles que pueden ser relevantes para la supervivencia y predecir esos detalles ambientales que serán relevantes en entornos futuros. En general, estos análisis exploratorios de todo el cerebro proporcionan una imagen que es consistente con el comportamiento asociado con SPS.”

Comportamiento cerebral. 2014 julio; 4(4): 580–594.

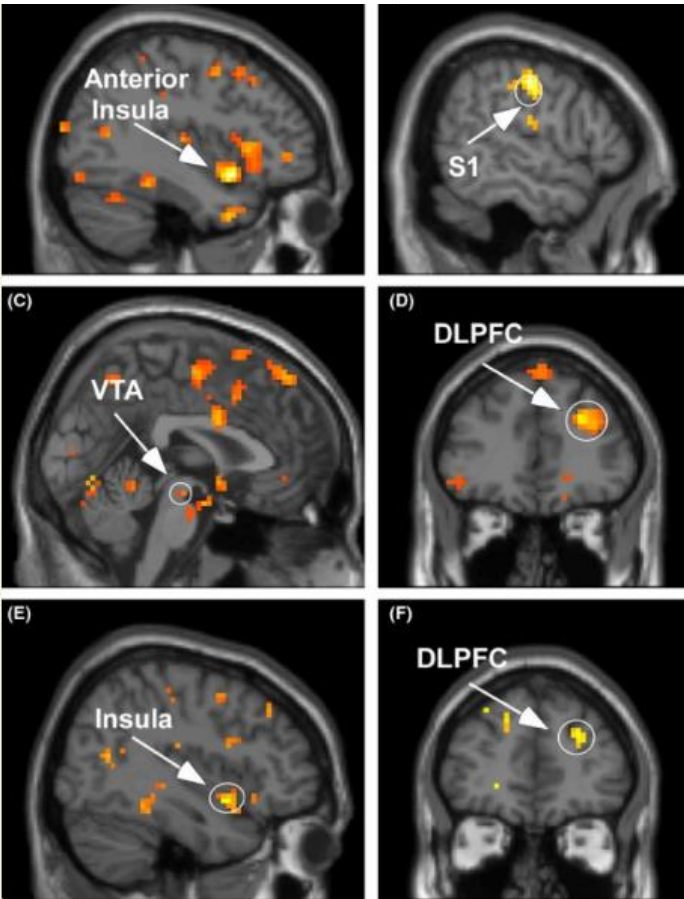
Publicado en línea el 23 de junio de 2014. doi: [10.1002/brb3.242](https://doi.org/10.1002/brb3.242)

PMCID: PMC4086365

PMID: [25161824](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25161824/)

El cerebro altamente sensible: un estudio de resonancia magnética funcional de la sensibilidad del procesamiento sensorial y la respuesta a las emociones de los demás

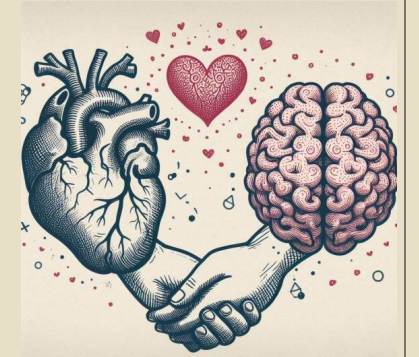
Bianca P Acevedo ¹, Elaine N Aron ², Arthur Aron ², Matthew-Donald Sangster ³, Nancy Collins ¹ y Lucy L Brown ⁴



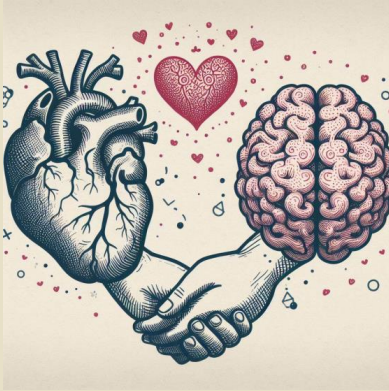
“Las imágenes muestran activaciones cerebrales significativamente asociadas con puntuaciones más altas en la escala de puntuaciones de la persona altamente sensible (HSP) ... para la condición de pareja feliz versus extraño feliz en la ínsula anterior (AI) (A), (B) corteza somatosensorial primaria (S1), (C) área tegmental ventral (VTA) y (D) corteza prefrontal dorsolateral (DLPFC); y para la condición triste de la pareja versus extraño triste en la (E) ínsula y (F) la DLPFC.”

“Conclusiones: como se predijo, para las imágenes de la pareja y para las fotos faciales felices, las puntuaciones HSP se asociaron con una activación más fuerte de las regiones cerebrales involucradas en la conciencia, la empatía y el procesamiento del otro. Estos resultados proporcionan evidencia de que la conciencia y la capacidad de respuesta son características fundamentales de SPS y muestran cómo el cerebro puede mediar en estos rasgos.”

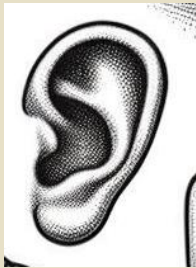
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4086365/>



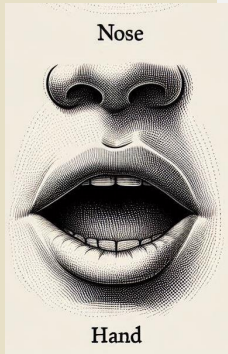
4. FORTALEZAS Y VULNERABILIDADES DE LA SPS:



Eye

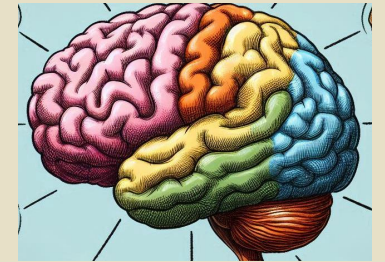
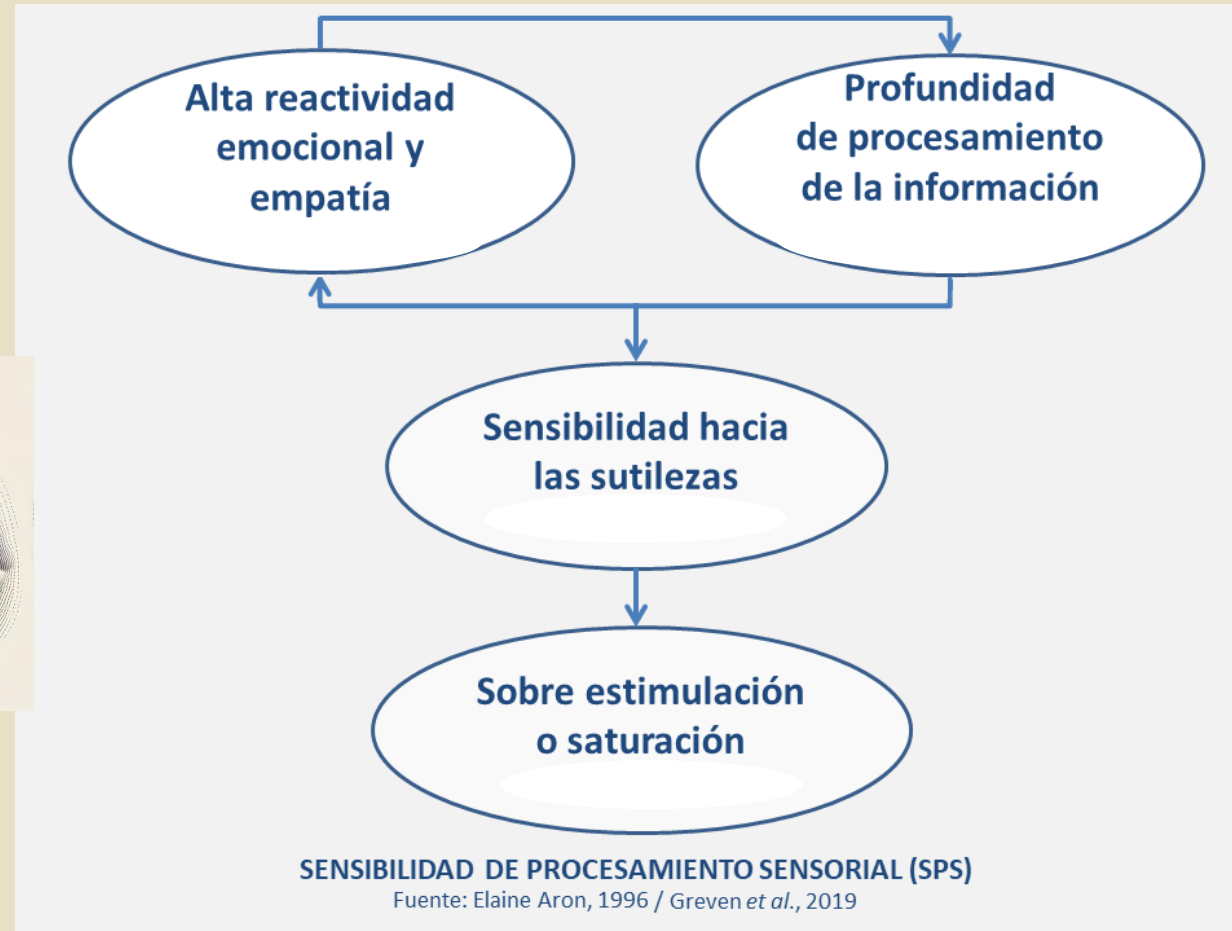


Ear



Nose

Hand



5. SPS EN LA POBLACIÓN y EN EL AULA:

DIENTE DE LEÓN



TULIPÁN



HORQUÍDEA



Persons low on SPS

Persons high on SPS

20-35%

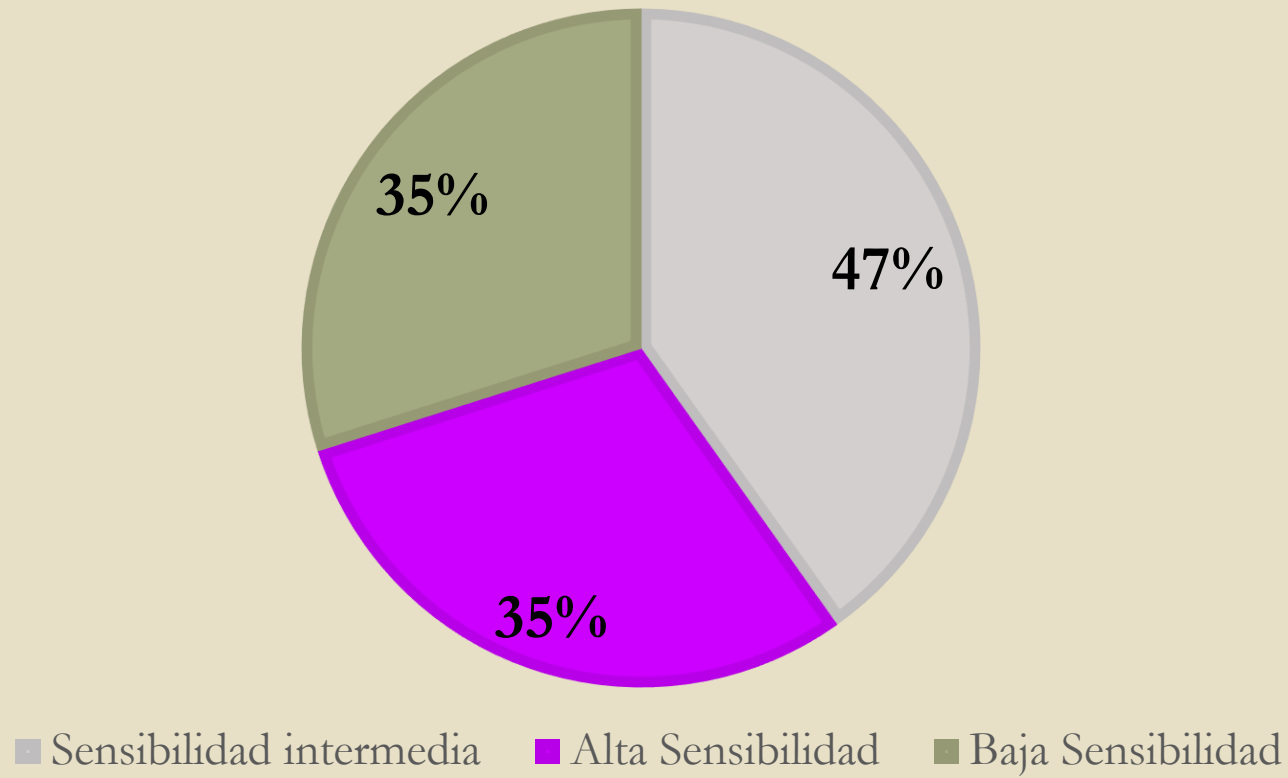
41-47%

20-35%

Las personas se clasifican en tres grupos de sensibilidad a lo largo de un continuo de sensibilidad.

¿Qué observas en este diagrama en relación a la neurodiversidad sobre la sensibilidad?

SENSIBILIDAD EN LA SOCIEDAD



Entonces, ¿la SPS es un trastorno, una elección o un temperamento genético?



<https://www.mamavaliente.es/>



[J Dev Behav Pediatr](#). Manuscrito del autor; disponible en PMC el 22 de agosto de 2005.

Publicado en forma editada final como:

[J Dev Behav Pediatr](#). junio de 2005; 26(3): 214–223.

doi: [10.1097/00004703-200506000-00010](#)

PMCID: PMC1188235

NIHMSID: NIHMS2462

PMID: [15956873](#)

Genética del Comportamiento y Temperamento Infantil

[Kimberly J. Saudino](#) , Ph.D.

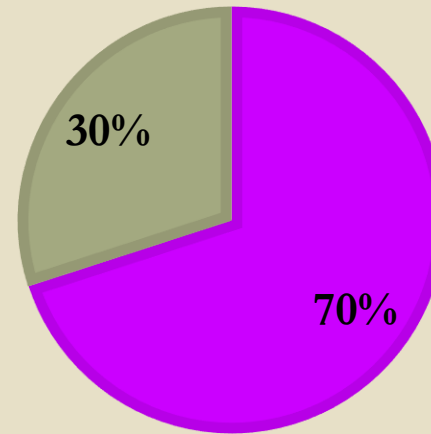
“Aunque hay muchas teorías diferentes sobre el temperamento infantil, la mayoría está de acuerdo en que el temperamento se refiere a las diferencias individuales estables y de aparición temprana en las tendencias conductuales que tienen una base constitucional . **Poco después del nacimiento, los niños muestran una gran variación en aquellas dimensiones conductuales que se consideran temperamentales (por ejemplo, emotividad, nivel de actividad, atención/persistencia, sociabilidad, reactividad, etc.). Por ejemplo, algunos niños lloran fácil e intensamente mientras que otros son más tranquilos; algunos son muy activos y están siempre en movimiento mientras que otros son más sedentarios; algunos asisten y persisten en tareas durante largos períodos de tiempo en los que la atención de los demás se desvía rápidamente.** Son estas diferencias individuales y las variaciones intermedias las que interesan a los genetistas del comportamiento. Es decir, nos interesa comprender por qué los niños difieren en su temperamento. Las teorías del temperamento sugieren que **tales diferencias individuales tienen una base biológica o constitucional.**”

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1188235/>

Temperamento genético de la Alta Sensibilidad o Sensibilidad de Procesamiento Sensorial

- “En su investigación, la Dra. Elaine Aron, autora de The Highly Sensitive Person , descubrió que el **30 % de las PAS son en realidad extrovertidas.**”
- **El 70% son PAS introvertidos.**

PAS EXTROVERTIDO-INTROVERTIDO



■ PAS INTROVERTIDO ■ PAS EXTROVERTIDO



La Sensibilidad de Procesamiento Sensorial es un temperamento genético que da lugar a una serie de características de la personalidad.
Los estudios muestran como una PAS puede ser tanto introvertida como extrovertida.

Personalidad= Temperamento Genético+ Ambiente

MODELO DE SENSIBILIDAD AMBIENTAL

Capacidad de respuesta a ambientes positivos y negativos

Susceptibilidad diferencial al estrés (Sistema Nervioso más sensible):

- Ante un evento negativo mayor vulnerabilidad al estrés
- Ante un evento positivo, la SPS da mayor ventaja (por ejemplo, una terapia, vivencias positivas etc.)



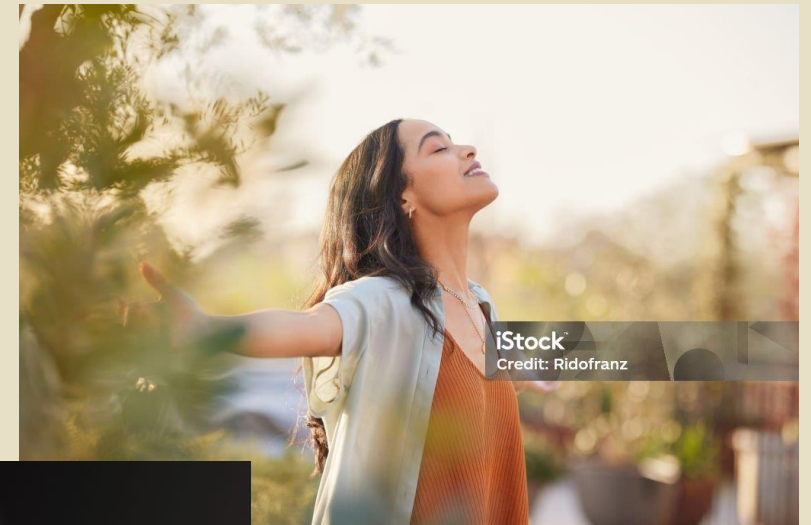
CRIANZA
EDUCACIÓN

Investigaciones muestran como una crianza sobreprotectora o muy estricta e inflexible genera alto estrés en niñ@s altamente sensibles (NAS) y esto a la larga genera depresión y ansiedad en la adolescencia-adultez.

Neuroscience and Biobehavioral Reviews 98 (2019) 287–305

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0149763418306250?via%3Dihub>

6. ¿Pensáis que a nivel SOCIAL afectará igual a hombres que a mujeres el ser PAS o tener SPS?



ENMASCARAMIENTO o CAMUFLAJE:



Describe la imagen.
¿A qué se puede referir?

EL RESPETO A LA NEURODIVERSIDAD/DIVERSIDAD EN EL GÉNERO:

La investigación hasta el momento se ha centrado en el enmascaramiento como una experiencia específica del autismo diseñada para “pasar” como no autista en situaciones sociales ¹⁶ y para evitar el estigma ^{11, 23-25} asociado con los estereotipos negativos de las personas autistas. ²⁶ El estigma es la atribución de un estatus negativo a un individuo sobre la base de una característica que lo señala como “deshonroso” o “malcriado”. ²⁷ Estas características pueden ser “visibles” (como el género) o “invisibles” (como el autismo), ²⁸ y un solo individuo puede tener múltiples características estigmatizadas (es decir, ser mujer y autista). La experiencia del estigma ciertamente no es exclusiva de las personas autistas; muchas personas marginadas (socialmente excluidas) (es decir, otras formas de neurodiversidad, orientaciones sexuales minoritarias) ^{29, 30} experimentan el estigma, y ha habido una amplia investigación para examinar tanto las causas como las consecuencias en estos grupos. ³⁰

“Sin embargo, diferentes estudios indican que las **mujeres camuflan** los síntomas del TEA más que los hombres, contribuyendo potencialmente a esta diferencia en la prevalencia del trastorno (Schuck, Flores y Fung, 2019).”

- Schuck, R., Flores, R., y Fung, L. (2019). Brief Report: Sex/Gender Differences in Symptomology and Camouflaging in Adults with Autism Spectrum Disorder. *J Autism Dev Disord*, 49(6), 2597–2604.

- www.autismo.org



<https://stryptor.pages.dev/mafalda/08/137/>

Lee esta diapositiva.
¿Qué opinión te genera?

¿PODRÍA HABER ENMASCARAMIENTO EN LAS PERSONAS PAS?

¿AFECTARÍA EL GÉNERO? VAMOS A REFLEXIONARLO...

ALGUNOS TESTIMONIOS:

Oía lo que dicen personas menos sensibles: “¿Otra vez llorando?” “¡Te lo tomas todo a la tremenda!” “¡No te pongas así!” “¡Relájate!” “Adáptate!” “¡Qué tontería!” “¡Imaginaciones tuyas” “¡No seas tan susceptible!” Y todo eso no ayuda. <https://www.lavanguardia.com/lacontra/20170522/422800267534/ser-altamente-sensible-dificulta-vivir-en-sociedad.html> **MUJER**

*«Cuesta decir que eres sensible, la sociedad actual lo ve como una **debilidad**. Pero yo no tengo problema. Quizá ayude a que otros den el paso a conocerse un poquito más», al tiempo que confiesa que siempre se ha sentido más a gusto charlando con una mujer que con amigos, porque siempre ha tenido su parte femenina mas desarrollada. «Ellas escuchan más, y cuando hablas con un hombre sobre sentimientos parece que es algo incómodo. O al menos es la sensación que siempre he*

HOMBRE

tenido» <https://www.ultimahora.es/noticias/sociedad/2020/05/25/1167339/persona-altamente-sensible-mundo-alfileres.html>

(muy difícil encontrar comentarios en internet)

“ El conocimiento es poder”.

Si quieres saber si eres PAS puedes acudir al enlace de abajo para poder hacer el test validado de PAS adultos. Al acabar el test te dirá el % que eres de PAS.

Test 100% PAS (Actualizado a 2003)

Test 100% PAS (Actualizado a 2003)

¿Eres altamente sensible? Test para la población española



¿Cómo saber si eres una persona altamente sensible? Esta escala para Personas Altamente Sensibles ha sido desarrollada por investigadores/as científicos de la Universidad de Sevilla, con el objetivo de ayudar a identificar las características de la Sensibilidad de Procesamiento Sensorial (SPS) en adultos. Hay que recordar que la Alta Sensibilidad o personas altamente sensibles es conocido para el ámbito científico como la Sensibilidad de Procesamiento Sensorial y no supone ninguna enfermedad ni trastorno. Marque la casilla que mejor responda a su caso. (Tiempo estimado de realización 3 minutos) Este test está basado en el estudio científico realizado por los miembros de la Junta Directiva de PAS España y por sus Directoras del Programa de Doctorado en Psicología de los RRHH de la Universidad de Sevilla. Estudio: Chacón A, Pérez-Chacón M, Borda-Mas M, Avargues-Navarro ML, López-Jiménez AM. Cross-Cultural Adaptation and Validation of the Highly Sensitive Person Scale to the Adult Spanish Population (HSPS-S). Psychol Res Behav Manag. 2021;14:1041-1052 <https://doi.org/10.2147/PRBM.S321277> Per ose ha modificado la puntuación para que ofrezca un porcentaje de 0% al 100% para mejor comprensión de la Personas Altamente Sensible (PAS).

<https://pasespana.org/test-personas-altamente-sensibles/>

7. PAUTAS EN EL AULA CON LOS/AS NIÑOS/AS ALTAMENTE SENSIBLES Y EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

APOYAR A LOS NIÑOS ALTAMENTE SENSIBLES EN EL CONTEXTO DE LAS FUNCIONES QUE CUMPLE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y LA PRIMERA INFANCIA: DIRECTRICES PARA EL TRABAJO

Otro enfoque para ilustrar las necesidades de un niño altamente sensible es mostrarlas en el contexto de las funciones que cumple la educación preescolar y la primera infancia. La educación preescolar realiza numerosas funciones interrelacionadas. Un niño altamente sensible es un receptor exigente de intervenciones didácticas y educativas. Es particularmente importante observar hasta qué punto estos objetivos pueden alcanzarse en relación con un niño altamente sensible.

Función de atención y salud frente a la sensación de seguridad de un niño altamente sensible

Esta es la función básica de la educación preescolar y de la primera infancia, que se expresa en el cuidado directo del niño, brindando las condiciones materiales y de seguridad adecuadas para la satisfacción de sus necesidades. Se vuelve particularmente relevante en relación con un niño altamente sensible. El sentido de seguridad del niño parece ser menos estable y requiere más intervenciones por parte de los padres y maestros que en el caso de los compañeros. La aparición de una nueva situación o un cambio en una situación ya familiar puede perturbar significativamente al niño. Además, la presencia de otras personas no es insignificante para un niño altamente sensible. Realizar una actividad frente a personas cercanas (padres, amigos de confianza) no genera estrés severo. Sin embargo, la misma actividad realizada frente a una audiencia diferente: personas desconocidas, la evaluación causará un estrés intenso. Un maestro atento puede captar de inmediato las señales de advertencia. La retirada de las actividades, el aislamiento, la tensión percibida suelen ser señales de que la situación está más allá del control del niño, lo que provoca su malestar. *Tenga en cuenta que la*



Apoyando el desarrollo de niños altamente sensibles

Editado por : M. Baryła-Matejczuk, M. Fabiani, R. Ferrer-Cascales

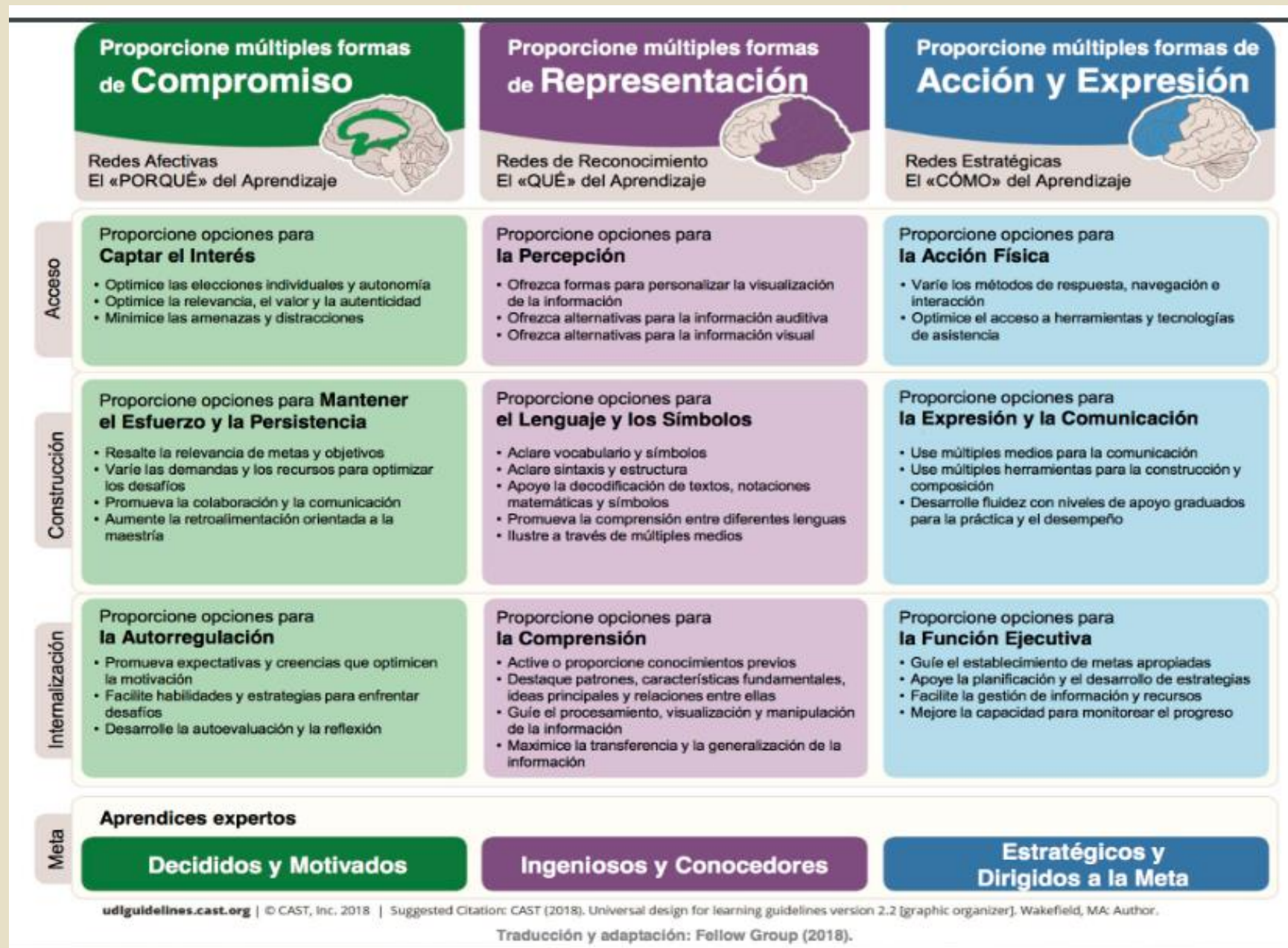
https://highlysensitive.eu/wp-content/uploads/2021/10/E-MOTION_Compendium.pdf

<https://highlysensitive.eu/es/>

Este Proyecto ha sido financiado por la Comisión Europea (Proyecto nº: 2018-1-PL01-KA201-051033).

Múltiples medios de representación	Múltiples medios de expresión	Múltiples medios de participación
Diferentes formatos para presentar contenidos. > Visual > Auditiva > Diseño > Símbolos > Video > Lengua de señas > Con pistas	Diferentes modalidades para registrar lo que las y los estudiantes aprenden. > Elegir respuestas múltiples > Escribir texto > Arrastrar y soltar > Expresar con imágenes > Expresar con lo táctil > Explorar > Escuchar > Hablar	Diferentes formatos y contenidos para estimular la motivación por el aprendizaje. > Relevancia > Diseño > Variedad > Animaciones > Variedad de uso > Amplias opciones auditivas > Comentarios > Refuerzo positivo

<https://www.unicef.org/lac/dise%C3%B1o-universal-para-el-aprendizaje-y-libros-de-texto-digitales-accesibles>



CAST. Fellow Group. *Pautas de Diseño Universal para el Aprendizaje. Versión 2.2* CAST (2018). (Todos los derechos reservados)

<https://conectatic.intef.es/mod/book/view.php?id=550&chapterid=1854>

 CC BY-NC-SA 4.0

**ATTRIBUTION-NONCOMMERCIAL-SHAREALIKE 4.0
INTERNATIONAL**

Legal Code