

IX JORNADA D'INNOVACIÓ EDUCATIVA

ESTIMULANT APRENENTATGES MITJANÇANT L'ÚS DE LA NEUROEDUCACIÓ A LES AULES

12 DE JULIOL DE 2023
JARDÍ BOTÀNIC, VALÈNCIA



Organitza:

VNIVERSITAT
ID VALÈNCIA

Vicerektorat de Formació Permanent,
Transformació Docent i Ocupació

VNIVERSITAT ID VALÈNCIA  Servei de Formació Permanent
Innovació Educativa

**IX JORNADA
D'INNOVACIÓ
EDUCATIVA**

**ESTIMULANT
APRENENTATGES
MITJANÇANT
L'ÚS DE LA
NEUROEDUCACIÓ
A LES AULES**

**LLIBRE DE
COMUNICACIONS**

ISBN: 978-84-123125-5-3

Edició: SERVEI DE FORMACIÓ PERMANENT I
INNOVACIÓ EDUCATIVA [SFPIE]

www.uv.es/sfpie

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA
València, 2023

IX JORNADA D'INNOVACIÓ EDUCATIVA

ESTIMULANT APRENENTATGES MITJANÇANT L'ÚS DE LA NEUROEDUCACIÓ A LES AULES

LLIBRE DE COMUNICACIONS

Comité Organizador:

Ángeles Solanes Corella (Vicerectora de Formació Permanent,
Transformació Docent i Ocupació de la Universitat de València)
José Javier Navarro Pérez (Director del Servei de Formació Permanent
i Innovació Educativa de la Universitat de València – SFPIE)
Arantzazu Calafat Patiño (Cap del Servei de Formació Permanent i
Innovació Educativa de la Universitat de València - SFPIE)
Isabel Díaz García (Investigadora Doctor Senior de la Universitat
de València)
Pedro García Pílan (Tècnic SFPIE)
Elena Ortega Bravo (Tècnica SFPIE)
M^a Angeles Vayá López (Tècnica SFPIE)
Paz Villar Hernández (Tècnica SFPIE)

Presentació

La *IX Jornada d'Innovació Educativa*, organitzada pel Vicerectorat de Formació Permanent, Transformació Docent i Ocupació de la Universitat de València, celebrada el passat 12 de juliol de 2023 al Jardí Botànic, va servir per a la presentació d'actuacions derivades de la Convocatòria de Projectes d'Innovació Educativa, dependent d'aquest Vicerectorat. Aquesta Jornada, dissenyada com una aposta consolidada per la innovació docent, va permetre la connexió entre diferents propostes i l'ampliació del coneixement sobre la innovació educativa desenvolupada pel professorat. Es van rebre 109 propostes, on finalment es va fer una selecció d'aquestes amb la intenció que tots els Campus i Centres tingueren representació. Es van presentar projectes i experiències amb interès per a la comunitat universitària. Va ser una jornada per al diàleg, la reflexió i la connexió amb experiències didàctiques i noves propostes pedagògiques. Per a la cloenda de la Jornada, vam comptar amb la participació del professor Javier Pereda que ens va impartir una Master Class sobre Wooclap, com a eina digital per a incentivar la participació de l'alumnat. També ens va acompanyar el Premi Nacional d'educació Xema Lázaro, que va impartir la conferència de clausura sota el títol: "Claus de la neurociència per a millorar l'aprenentatge dels estudiants universitaris". Finalment es van presentar les accions del nou laboratori d'innovació educativa de la Universitat de València que s'articularà el pròxim curs 2023 / 2024 i que porta per nom: HUV_Inn. Per tant, va ser una jornada amb una programació completa i profitosa.

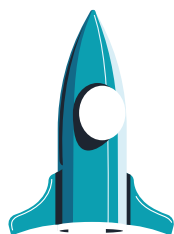
Aquest llibre recull, totes les contribucions que van ser presentades com a bones pràctiques d'innovació docent, amb la finalitat de servir a la comunitat universitària.

L'evolució de la docència, posa l'accent en la renovació de les didàctiques i pedagogies cap a eines digitals en convivència amb els espais d'aprenentatge. La transformació de la docència és un fet que es regeix per criteris en què les noves tecnologies tenen un espai protagonista. En aquest sentit, la Universitat, com a espai per al progrés del coneixement, es converteix en un escenari natural per a modular aquests avanços de la societat.

Des d'aquest Vicerectorat es desitja l'actualització de les noves formes de docència i una clara aposta per la digitalització i les eines que desenvolupen el pensament crític i la reflexió, en ares de promoure actuacions curriculars i educatives d'èxit. Aquesta publicació presenta un punt de retrobament interdisciplinar, convergent i transversal a la volta, on les estratègies d'innovació docent hauran de col·laborar en la inspiració cap a un nou paradigma de coneixement.

José Javier Navarro-Pérez

Director del Servei de Formació Permanent i Innovació Educativa.
Universitat de València.



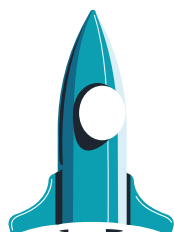
ÍNDIX DE LES COMUNICACIONS

Àrea de coneixement: Arts i Humanitats

AH-01	ÉTICA EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL Y EDUCACIÓN SUPERIOR: FORMACIÓN INTEGRAL Y TRANSVERSALIDAD DESDE LA FILOSOFÍA Francisco Arenas Dolz , Carlota Gómez Herrera	15
AH-02	COMPETÈNCIES PER A NARRAR REALITATS COMPLEXES I DESIGUALS: FORMAR EN PERIODISME FEMINISTA Adolfo Carratalá, Dolors Palau-Sampio	18
AH-03	CREACIÓN DE ELEMENTOS MULTIMODALES DE FORMA COOPERATIVA POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES PARA EXPONER CONTENIDOS EN CLASE Eduardo España Palop, Agustín Reyes Torres, Juan Carlos Tordera Illescas	21
AH-04	INNOVAR EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL CON PERSPECTIVA DE GÉNERO Awatef Ketiti	23
AH-05	L'ÚS DE LLENGÜES VEHICULARS DIFERENTS AL CASTELLÀ EN LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA. CAP A LA INTERNACIONALITZACIÓ I LA CONSERVACIÓ DEL PATRIMONI LOCAL María D. Mauricio Aviñó , Sol Guerra-Ojeda , Vannina González Marrachelli , Víctor M. Víctor González Antonio Alberola Aguilar Eva Serna García	26

Àrea de coneixement: Ciències

C-01	DESARROLLO DE UN ENTORNO DE APRENDIZAJE INTERACTIVO CON EMPLEO DE GBL PARA EVALUAR Y DIAGNOSTICAR PROBLEMAS VISUALES Kevin U. Antela, Roberto Sáez-Hernández, Paula García-Balaguer, Inés Adam-Cervera, Agustín Pastor, Adela Mauri-Aucejo, M. Luisa Cervera, Ángel Morales-Rubio , M. José Luque	30
C-02	APRENDIZAJE INMERSIVO EN QUÍMICA ANALÍTICA Y SIMULACIÓN DE PRÁCTICAS DE ANÁLISIS CUANTITATIVO CON EL EMPLEO DE RPG MAKER Kevin U. Antela, Roberto Sáez-Hernández, Paula García-Balaguer, Inés Adam-Cervera, Agustín Pastor, Adela Mauri-Aucejo, M. José Luque, M. Luisa Cervera, Ángel Morales-Rubio	34
C-03	PROYECTES NATURA 2023: DES DEL CERVELL HUMÀ FINS AL FONS DE LA MAR A. Berenguer-Rubio , L.H. Barberá-Rausell, M.T. Martínez-Pastor, I. Quilis , P. Hernández, J. Penadés-Suay, O. Mayoral, J.M. Morante-Redolat	37
C-04	MEJORAS DOCENTES EN EL LABORATORIO DE QUÍMICA II DE LA FACULTAT DE QUÍMICA M ^a Teresa Climent Santamaría, Olga Pardo Marín, Jose Antonio Sáez Cases	40
C-05	ÁLGEBRA LINEAL Y GEOMETRÍA I : EL PODCAST Enric Cosme Llópez, Adina Iftimi	42
C-06	INTRODUCCIÓN A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA ECUACIONES DIFERENCIALES ORDINARIAS. SEGUIMIENTO DEL IMPACTO Y TRABAJO TEMATIZADO Rosa Donat, Marc Jornet, Luis Marco Montoro, Pep Mulet, Sergio López-Ureña	45
C-07	AULA INVERSA PARA LA ENSEÑANZA DE LA NOMENCLATURA EN QUÍMICA ORGÁNICA MEDIANTE LUDIFICACIÓN CON TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO (TACS) Jorge Escorihuela Fuentes, María González Béjar, Laura Francés Soriano	47
C-08	DEMOS EXPERIMENTALES PARA ENTENDER LA FÍSICA (EN TODOS LOS GRADOS) Chantal Ferrer Roca	50
C-09	LA PUBLICACIÓ DE MATERIALS ELABORATS PELS ESTUDIANTS COM A MÈTODE D'APRENENTATGE I SERVEI Daniel Gómez Escrivá, David Ramos Enguádanos, Irene Martínez Alegre, Diego Sánchez Raya, Teresa Nebot Sanjuán, Claudia Pérez Gómez, Alba Ripollés Boix, Borja Puchol Forés, Anna García Forner Natalia Conejero Ortega, Patricia Moya Gay, Antoni Aguilera Palasí, Lluís Pascual Calaforra, José Manuel García Verdugo, Clara Alfaro Cervelló, Vicente Herranz Pérez, José Antonio Ibáñez González, Raúl Ballestín Hinojosa, Rosana Sáez Pérez, Rafaela Domínguez Vilaplana, Josema Torres Ibáñez, Xavier Ponsoda i Martí, M ^a Micaela Molina Navarro	54



C-10	CONCIENCIACIÓN SOBRE LOS ODS EN LAS CLASES DE BIOLOGÍA VEGETAL DEL GRADO EN CIENCIAS GASTRONÓMICAS María del Carmen González Mas, Begoña Renau-Morata, Andrea Alcántara Enguñados, Sara Rosa Téllez, Jesús Muñoz Bertomeu.	57
C-11	EL PROYECTO MICROMÓN A LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA. DESCUBRIMIENTO DE NUEVOS MICROORGANISMOS PRODUCTORES DE ANTIBIÓTICOS, DE MANERA INTERDISCIPLINAR Y COLABORATIVA, PARA LA LUCHA CONTRA LAS SUPERBACTERIAS S. Maicas, B. Fouz, E.G. Biosca, E. Sanjuán, H. Rico, A. Navarro, J. Zueco, J. Rodríguez, R. Gozalbo, E. Carbó, J. Segura-García	60
C-12	FAVORECIENDO EL APRENDIZAJE EN EL LABORATORIO DE TERMODINÁMICA MEDIANTE LA TRANSFORMACIÓN DE MATERIALES: CÓDIGOS QR, GUIONES DE PRÁCTICAS "INTELIGENTES" Y VÍDEOS GENERADOS POR ESTUDIANTES J. A. Manzanares, M. A. Gilabert, S. Mafé, P. Ramírez, F. J. García-Haro, J. Cervera, V. García-Morales, B. Martínez, M. Campos-Taberner, S. Sánchez-Ruiz	63
C-13	ACTUALIZACIÓN Y REDISEÑO DE LAS ASIGNATURAS EXPERIMENTALES DEL ÁREA DE QUÍMICA ORGÁNICA DEL GRADO DE QUÍMICA: IMPLEMENTACIÓN DE LOS ODS Alicia Monleón, Carlos Vila, Marc Montesinos-Magraner, Luz Cardona, Gonzalo Blay, Isabel Fernández , Amparo Sanz-Marco	66
C-14	INTERPRETACIÓN DE IMÁGENES OCULARES Y CONCEPTOS DE OPTOMETRÍA A TRAVÉS DE UNA "ESCAPE ROOM" COLABORATIVA Daniel Monsálvez Romín, Susana Ortí Navarro, María del Carmen García Domene, María Amparo Díez Ajenjo , José Juan Esteve Taboada, María José Luque Cobija, Ana Tauste Francés.	69
C-15	DOCÈNCIA HÍBRIDA BASADA EN LA METODOLOGIA D'AULA INVERTIDA EN LES SESSIONS DE LABORATORI DE METEOROLOGIA I CLIMATOLOGIA EN CIÈNCIES AMBIENTALS Raquel Niclòs Corts, Enric Valor i Micó, Lluís Pérez Planells, Vicent García Santos, Igor Gómez Domènech, Víctor Estellés Leal, Guillem Soria Barres, César Coll Company	72
C-16	APRENDIZAJE ENTRE IGUALES APLICANDO LA GAMIFICACIÓN MEDIANTE EL JUEGO "TIMES UP" Susana Ortí Navarro, Daniel Monsálvez Romín, María del Carmen García Domene, María Amparo Díez Ajenjo, Ana Tauste Francés.	75
C-17	RULETA DE PALABRAS: USO PARA CONSOLIDAR EL APRENDIZAJE EN BIOQUÍMICA Elena Ortiz-Zapater, Herminia González-Navarro, Eulalia Alonso, Rocío Ureña, Elena Jiménez-Martí	79
C-18	FOMENTANDO LA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL A TRAVÉS DE TIKTOK: CREACIÓN DE MICROVÍDEOS COMO HERRAMIENTA INNOVADORA DE AUTOAPRENDIZAJE María Vergara-Barberán, Miriam Beneito-Cambra, María Jesús Lerma-García, José Manuel Herrero-Martínez, Ernesto Francisco Simó-Alfonso, Enrique Javier Carrasco-Correa	82

Àrea de coneixement: Ciències de la Salut

CS-01	¿UN PERFIL DE INSTAGRAM PARTICIPATIVO O UNA PÁGINA WEB PASIVA? CÓMO MEDIR DE MANERA OBJETIVA LAS PREFERENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE ANATOMÍA HUMANA EN CUANTO A TÉCNICAS DOCENTES Pilar Alberola Zorrilla, Rosa Zaragoza-Colom, Amparo Gimeno-Monrós, Daniel Sánchez-Zuriaga	86
CS-02	"CUESTIONARIOS EN LÍNEA DISCENTIBUS": UNA HERRAMIENTA PARA FAVORECER LAS COMPETENCIAS EN INVESTIGACIÓN INTERNACIONAL ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Marta Alcaide, Fernando García, Óscar F. García.	89
CS-03	HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS DIGITALES PARA LA DETECCIÓN DE AZÚCARES OCULTOS EN ALIMENTOS PROCESADOS DE USO COMÚN 2.0 Teresa Almerich Torres, José Enrique Iranzo Cortés, José María Montiel Company, José Manuel Almerich Silla, Anna Ruiz Miravet, Adela Negre Barber, José Miguel Soriano del Castillo	91

CS-04	INFLUENCIA DE CASOS CLÍNICOS CON PACIENTES REALES EN LA EMPATÍA CLÍNICA Y LOS CONOCIMIENTOS DEL ALUMNADO DE FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA. EMPATÍA EN FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA Anna Arnal-Gómez, Sara Cortés-Amador, Francisco Martínez-Arnau, Constanza SanMartín-Valenzuela, Irene Borja-de Fuentes	94
CS-05	FOMENTO DE LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO DE DIVERSOS GRADOS DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA SALUD EN ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA SEMANA SALUDABLE DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA Eva M ^a Asensio Márquez, José Vicente Sorlí Guerola, Rocío Barragán Arnal, Rebeca Fernández Carrión, Andrea Álvarez-Sala Martín, Olga Portolés Reparaz, Francisco Giménez Fernández, José Ignacio González Arráez, Dolores Corella Piquer, Carolina Ortega Azorín	97
CS-06	PÍLDORAS EDUCATIVAS COMO METODOLOGÍA PARA ABORDAR EL ESTIGMA HACIA LA ENFERMEDAD MENTAL EN EL GRADO EN MEDICINA Vicent Balanzá Martínez, Hugo Sarmiento Ledesma, Juan Carlos Ruiz Ruiz, Eduardo Jesús Aguilar García-Iturrospe, Carmen Iranzo Tatay, Beatriz Atienza Carbonell, Laura Aguilar Gascón, Pablo Cabeza Escrivá, Raúl Escribano Gómez, Pau Soldevila Matías, Virginia Guillén Cañas, Lucía López Martínez, Inmaculada Fuentes Durá	100
CS-07	PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTADO DE FISIOTERAPIA RESPECTO A LA IMPLICACIÓN DE LOS/LAS TUTORES/AS DE PRÁCTICAS EN SU FORMACIÓN CLÍNICA CURRICULAR. SATISFACCIÓN CON LA TUTORIZACIÓN DE PRÁCTICAS CLÍNICAS EN FISIOTERAPIA Mercè Balasch-Bernat, Elena Muñoz Gómez, Nuria Sempere Rubio, Marta Aguilar-Rodríguez, M ^a Arántzazu Ruescas-Nicolau	103
CS-08	DESARROLLO DE MATERIAL DIGITAL PARA LA EDUCACIÓN EN SOSTENIBILIDAD EN SALUD PÚBLICA Rocío Barragán Arnal, Óscar Zurriaga Lloréns, Estefanía Ferrer Caraco, María Luisa Guillén Domínguez, Eva María Asensio Márquez, Lucía Paramo Rodríguez	106
CS-09	VALORACIÓN DE LA FUNCIÓN SENSITIVA EN PERSONAS MAYORES POR SIMULACIÓN. SENSIMULATE Consuelo Borrás Blasco, Cristina Mas-Bargues, Jorge Sanz-Ros, Daniel Monleón Salvadó, Javier Huete-Acevedo, Nekane Romero-García, Mar Dromant Jarque	110
CS-10	UTILIZACIÓN DE METODOLOGÍA DE ESCAPE ROOM PARA CASOS DE ESTUDIO DE NUTRICIÓN Y SEGURIDAD ALIMENTARIA J.M. Castagnini, F.J. Martí-Quijal, M. Salgado-Ramos, E. Ferrer, H. Berrada, C. Juan, F.J. Barba, N. Pallarés	113
CS-11	IMMUNOMAPS: APRENTATGE COL·LABORATIU EN IMMUNOLOGIA MITJANÇANT L'ÚS DE MAPES MENTALS Alba Cortés Carbonell, Rafael Toledo Navarro, Antonio Marcilla Díaz	116
CS-12	PROMOVIENDO LA ALIMENTACIÓN SOSTENIBLE A TRAVÉS DE TALLERES EXPERIMENTALES CON ENFOQUE CIENTÍFICO Amparo Gamero Lluna, Yelko Rodríguez-Carrasco, Andrea Cabrera-Pastor, Ester Pardo, Mónica Gandía	119
CS-13	APRENTATGE-SERVEI EN SECUNDÀRIA DES DEL GRAU EN FARMÀCIA PER A LA INCORPORACIÓ DELS ODS Rosa María Giner Pons, Inés Moragrega Vergara, Nuria Cabedo Escrig, Isabel Andújar Pérez, M ^a Dolores Ibáñez Jaime, M ^a Amparo Blázquez Ferrer	123
CS-14	FISIOANATOMISTAS 2.0: GAMIFICACIÓN, FOROS Y REDES SOCIALES COMO COMPLEMENTO A LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN ANATOMÍA HUMANA Eva M. González-Soler, Arantxa Blasco-Serra, Cynthia Higuera-Villar, María del Carmen Blasco-Ausina, Gloria M. Alfosea-Cuadrado, Sergio Martínez-Bellver, Cecilia Pardo-Bellver, Alfonso A. Valverde-Navarro	126
CS-15	ETHICAL COFFEE ROOM, SIMULACIÓN CLÍNICA Y ENSEÑANZA ONLINE COMO ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ENTRE EN EL ALUMNADO DE FISIOTERAPIA Y ENFERMERÍA DE CINCO PAÍSES EUROPEOS Elena Marques-Sule, Sara Cortés-Amador, David Hernández-Guillen, Kati Naamanka, Nina Rantalaiho, Suvi Kivelä, Jannet Mattsson, Katri Manninen, Gunilla Björling, Adrienne Grech, Maria Cassar, Agita Melbarde-Kelmere Kristaps Circenis	129
CS-16	CLUB DE LECTURA “LEER, CRECER, AYUDAR”: FOMENTANDO EL PENSAMIENTO HUMANISTA EN ALUMNOS DE FISIOTERAPIA Rodrigo Martín San Agustín, Noemí Moreno Segura, Adrián Escriche Escuder, Borja Tronchoni Crespo, Carlos López Cubas	131
CS-17	ICONIZAR EL APRENDIZAJE CON BIOENDER Cristina Mas-Bargues, Consuelo Borrás Blasco, Juan Gambini Buchón, Nekane Romero-García Jorge Sanz-Ros	134

CS-18	INNOVACIÓN EDUCATIVA Y APRENDIZAJE ACTIVO MEDIANTE PÍLDORAS DE PSICOBIOLOGÍA EN INSTAGRAM Patricia Mesa-Gresa, Inés Moragrega Vergara	137
CS-19	METODOLOGÍA ACTIVA EN SITUACIONES ACADÉMICAS: FOMENTANDO LA AUTOEFICACIA PERCIBIDA Y LA AUTORREGULACIÓN. EL IMPACTO DEL APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO EN EL ALUMNADO UNIVERSITARIO Sandra Montagud-Romero, Carmen Ferrer-Pérez, M. Carmen Blanco-Gandía, M ^a Asunción Aguilar, Marina D. Reguilón, Macarena González-Portilla, Noemí San Miguel Segura, Marta Rodríguez-Arias	140
CS-20	PROYECTO COLABORATIVO MULTICÉNTRICO INTERUNIVERSITARIO PARA LA CREACIÓN DE PODCAST EDUCATIVOS EN ODONTOLOGÍA PREVENTIVA Y COMUNITARIA José María Montiel Company, Jose Manuel Almerich Silla, Teresa Almerich Torres, Manuel Bravo Perez, Antonio Castaño Seiquer, Jose Enrique Irazo Cortes, Yolanda Martínez Beneyto, Isabel Martínez Lizán, María Victoria Mateos Moreno, Álvaro Zubizarreta Macho	143
CS-21	ESTUDIO DE LA EFECTIVIDAD DE LA RESOLUCIÓN DE CASOS CLÍNICOS MEDIANTE UNA LISTA DE VERIFICACIÓN EN CONTENIDOS FORMATIVOS DEL GRADO EN FISIOTERAPIA Elena Muñoz Gómez, Sara Mollà Casanova, Irene Borja, Laura Castellano, Luis Villaplana, Pilar Serra Añó, Marta Inglés	146
CS-22	ADQUISICIÓN DE HABILIDADES EXPERIMENTALES EN EL LABORATORIO DE FISIOLÓGIA: LA ÓSMOSIS PARA COMPRENDER LA IMPORTANCIA DEL EQUILIBRIO DEL MEDIO INTERNO. ÓSMOSIS EN FISIOLÓGIA GENERAL Susana Novella del Campo, Gloria Vicenta Segarra Irlas, Daniel Pérez-Cremades, Carlos Hermenegildo Caudevilla, Pascual Medina Bessó	148
CS-23	ESTUDIO EN AZUL – UN NUEVO CAPÍTULO DE LA ESCAPE ROOM DIGITAL EDUCACIONAL “ALIMENTAL, QUERIDA WATSON” Gloria Olaso González, Marta Piqueras Franco, Pilar González Cabo, Federico V. Pallardó Calatayud, Carlos Romá Mateo.	151
CS-24	UNA DÉCADA DE EVOLUCIÓN EN LA GRABACIÓN Y UTILIZACIÓN DE VÍDEOS SOBRE TRATAMIENTOS ODONTOLÓGICOS EN LA ASIGNATURA PRACTICUM INFANTIL DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA Vanessa Paredes Gallardo, Verónica García Sanz, Juan Ignacio Aura Tormos, Carlos Bellot Arcís, Ignacio Faus Matoses, José Luis Gandía Franco, María Esther García Miralles, María Ángeles Matoses Miralles, Beatriz Tarazona Álvarez, Natalia Zamora Martínez	154
CS-25	NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE FISIOTERAPIA EN LA ASIGNATURA DE ESPECIALIDADES CLÍNICAS II AL IMPLEMENTAR LA SIMULACIÓN CLÍNICA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES EN RELACIÓN CON LA ENTREVISTA CLÍNICA. SIMULACIÓN CLÍNICA EN FISIOTERAPIA EN ESPECIALIDADES CLÍNICAS II Y LA ENTREVISTA CLÍNICA Sofía Pérez Alenda, Rodrigo Martín San Agustín, Rodrigo Núñez Cortés, Felipe Querol Giner, Luis Valero Peris, Ana Chimeno Hernández, Alba Cuerda del Pino, Susana Contreras, Laura Fuentes Aparicio	157
CS-26	SIMULACIÓN CLÍNICA: FACILITANDO LA TRANSICIÓN AL MUNDO LABORAL FORTALECIENDO LAS COMPETENCIAS DE ANÁLISIS DE CASO S. Pinazo-Hernandis, F.L. AtienzaX	160
CS-27	INSTAGRAM COMO HERRAMIENTA DE DEBATE Y APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE QUÍMICA DE LOS ALIMENTOS. EL APRENDIZAJE BASADO EN CASOS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS CLÍNICAS EN FISIOTERAPIA Yelko Rodríguez Carrasco, Teresa Climent, Fernando Cantalapiedra, Guadalupe Garcia-Llatas	163
CS-28	JEDI: JORNADAS DE COLABORACIÓN ENTRE ESTUDIANTES, DOCENTES Y AUTORES DE CÓMICS COMO FUENTE DE INNOVACIÓN DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE LA MEDICINA Carlos Romá Mateo, Gloria Olaso-González, Álvaro Pons Moreno	166
CS-29	DIFERENCIAS DEL EFECTO DEL APRENDIZAJE BASADO EN CASOS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CLÍNICAS EN EL ESTUDIANTADO DE FISIOTERAPIA SEGÚN SU EXPERIENCIA CLÍNICA FORMATIVA PREVIA. María Arántzazu Ruescas Nicolau, Marta Aguilar-Rodríguez, Mercè Balasch i Bernat, Elena Muñoz Gómez, Núria Sempere Rubio	169

CS-30	GRADO DE CONOCIMIENTO Y SENSIBILIDAD HACIA LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA FACULTAT DE FISIOTERÀPIA DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA. CONOCIMIENTO Y SENSIBILIDAD HACIA LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN FISIOTERAPIA Maria Arántzazu Ruescas Nicolau, Natalia Cezón-Serrano, Núria Sempere Rubio, Sara Cortés Amador, Laura Fuentes Aparicio, M. Luz Sánchez-Sánchez	172
CS-31	PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTADO SOBRE UNA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA INTEGRAR LA SOSTENIBILIDAD EN LA DOCENCIA DE FISIOTERAPIA CARDIOCIRCULATORIA. DOCENCIA DE FISIOTERAPIA CARDIOCIRCULATORIA DESDE LA SOSTENIBILIDAD Maria Arántzazu Ruescas Nicolau, Natalia Cezón-Serrano, Núria Sempere Rubio, M. Luz Sánchez-Sánchez	177
CS-32	EFFECTOS DE LA UTILIZACIÓN GUIADA VERSUS LIBRE DE RECURSOS DOCENTES AUDIOVISUALES SOBRE LA RESOLUCIÓN DE CASOS CLÍNICOS DEL ALUMNADO DE FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA DEL CURSO 2022-23. BUENAS PRÁCTICAS SOBRE LA UTILIZACIÓN DE MATERIAL DIGITAL EN FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA Constanza San Martín Valenzuela, Cristina Flor-Rufino, Anna Arnal-Gómez, Natalia Cezón-Serrano, M. Luz Sánchez-Sánchez, José M. Tomás	181
CS-33	PROYECTO DE TUTORIZACIÓN ENTRE IGUALES: PERSPECTIVAS ENRIQUECEDORAS DE TUTORES Y TUTORIZADOS EN LA ASIGNATURA DE FUNDAMENTOS DE PSICOBIOLOGÍA Noemí San Miguel, Inés Moragrega, Patricia Mesa-Gresa, Concepción Blasco, Ferran Suay, Raquel Costa.	184
CS-34	PROMOVIENDO LA AUTOEVALUACIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN POR PARES EN EL APRENDIZAJE DE HABILIDADES PRÁCTICAS EN FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA M. Luz Sánchez-Sánchez, Natalia Cezón-Serrano, María Arántzazu Ruescas Nicolau, Juan José Carrasco-Fernández , Mónica Alba Ahulló-Fuster, Constanza San Martín-Valenzuela , Cristina Flor-Rufino , Rafael García-Ros	187
CS-35	IMPLEMENTACIÓN DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LOS SEMINARIOS DE TOXICOLOGÍA Josefa Tolosa Chelós, María José Ruiz Leal, Houda Berrada Ramdani, Ana Juan García, Emilia Ferrer García, Mónica Fernández Franzón	190
CS-36	DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE MATERIAL DOCENTE DIGITALIZADO DE REALIDAD VIRTUAL TRIDIMENSIONAL PARA EL ANÁLISIS FACIAL EN LA ASIGNATURA ORTODONCIA I DEL GRADO DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA Natalia Zamora-Martínez, Beatriz Tarazona-Álvarez, Vanessa Paredes-Gallardo, Verónica García-Sanz, Carlos Bellot-Arcís, Gema Martínez Asúnsolo, Mercedes Canut Barona, José Luis Gandía-Franco	193

Àrea de coneixement: Ciències Socials i Jurídiques

CSJ-01	TRANSFORM-ACCIÓ PER L'EDUCACIÓ EN LA CIUDADANÍA MUNDIAL. PRESENTACIÓ DELS RESULTATS DEL PROJECTE D'INNOVACIÓ DOCENT UV-SFPIE_PID-2076760 SEMANA DE ACCIÓN MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN (SAME). UNA EXPERIENCIA PARA DESARROLLAR LA CORRESPONSABILIDAD SOCIAL Y EDUCATIVA Ana Ancheta-Arrabal, Beatriz Cercos-Chamorro, Nerea Hernaiz Agreda , Natividad, Orellana Alonso, Susana Pascual-Sivera, Borja Mateu-Luján	198
CSJ-02	ACCESIBILIDAD PARA TODOS: MATERIAL ACCESIBLE EN MÁSTER DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y EN EL GRADO DE MAGISTERIO Vicenta Ávila Clemente, Laura Gil Pelluch, Inmaculada Fajardo Bravo	202
CSJ-03	VIDEOTECA SOBRE EL MARCO INSTITUCIONAL DE LA UNIÓN EUROPEA Valentín Bou Franch	206
CSJ-04	TRABAJAR LA SOSTENIBILIDAD EN LAS CLASES DE MARKETING A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Daniela Buzova, Silvia Sanz Blas	209
CSJ-05	INVESLAB-UV, MÉS D'UNA DÈCADA DE COL·LABORACIÓ I TRANSFERÈNCIA ACADÈMICA-PROFESSIONAL. LA VISIÓ DELS ACTORS IMPLICATS Ricard Calvo Palomares, Juli A. Aguado Hernández Enric Sigalat Signes	212

CSJ-06	“ANEM A L'ESCOLA?” UNA EXPERIÈNCIA CONJUNTA ESCOLA-UNIVERSITAT PER LA FORMACIÓ DE LES FUTURES MESTRES D'EDUCACIÓ INFANTIL AL CAMPUS D'ONTINYENT	
	José Cantó Doménech, Jordi Solbes Matarredona, Sandra Obiol Francés, Olga Vicenta Duart Hernández, Enriqueta Mollà Soler, Almudena Marín Porta	215
CSJ-07	EL USO DE PÍLDORAS EDUCATIVAS AUDIOVISUALES SOBRE DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO COMO COMPLEMENTO PARA LA ENSEÑANZA PRESENCIAL	
	María Carro Pitarch	218
CSJ-08	MINI VIDEO DOCENTE SOBRE LA ESTRATEGIA DE LA COMISIÓN PARA APROVECHAR EL POTENCIAL DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES MARINAS	
	Beatriz Dromant Bellver	221
CSJ-09	PROPUESTA DE UN PROYECTO DE GAMIFICACIÓN Y ESCAPE ROOMS EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: EVALUACIÓN DE SU IMPLEMENTACIÓN Y SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTADO	
	Cristina Expósito-Álvarez , Manuel Roldán-Pardo, Miriam Marco, Sara Arrojo, Faraj A. Santirso, Arabella Castro, Magaly García-Senlle, Enrique Gracia, Marisol Lila	223
CSJ-10	EL FUTURO DOCENTE ANTE LA TECNOLOGÍA: ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA DIGITAL	
	Vicente Gabarda Méndez, José Peirats Chacón, Diana Marín Suelves, M ^a Mercedes Romero Rodrigo, Melanie Sánchez Cruz , Ángel San Martín Alonso	226
CSJ-11	COLECCIÓN DE VÍDEOS SOBRE MATERIALES MANIPULATIVOS CON APLICACIONES EN DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS ELABORADOS POR ESTUDIANTES DE MAGISTERIO	
	Ismael García Bayona, Carmen Campos-González, Edna González-Quiza, Camilo Sua Flórez, Adela Jaime Pastor	229
CSJ-12	NEUROEDUCACIÓN SOCIAL Y APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA AFRONTAR EL RACISMO	
	Sandra García de Fez, Carmen Carmona Rodríguez, Nerea Hernaiz-Agreda.	232
CSJ-13	MODELIZACIÓN MATEMÁTICA: UNA HERRAMIENTA TRANSVERSAL PARA ENSEÑAR Y APRENDER MATEMÁTICAS Y CIENCIAS	
	María Emilia García Marqués, Jaime Castillo-Medina Irene Ferrando, Carlos Segura, Carmen Melchor-Borja, Marta Pla-Castells, Miguel Reula	235
CSJ-14	PLANTEAMIENTO DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS COMO HERRAMIENTA DE FORMACIÓN MATEMÁTICA PARA LOS FUTUROS MAESTROS	
	María Emilia García Marqués, Carmen Melchor-Borja, Marta Pla-Castells, Carmen Campos-Gonzalez, Ismael Garcia-Bayona, Carlos Segura, Irene Ferrando, Jaime Castillo-Medina, Naira Riobo-Adam, Gloria Gil-Ribes	238
CSJ-15	LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DESDE LA SOSTENIBILIDAD: PROPUESTAS DIDÁCTICAS Y PRAXIS ESCOLAR PARA UNA CIUDADANÍA CRÍTICA	
	Diego García Monteagudo, Benito Campo País , Carlos Fuster García, Nancy Palacios Mena, Jorge Sáiz Serrano , Arnaldo Mira Pérez, Alexia Larchen Costuchen.	241
CSJ-16	COM INCORPOREM LA PERSPECTIVA DE GÈNERE EN EL GRAU EN RELACIONS LABORALS I RECURSOS HUMANS: LA PREPARACIÓ DE PÍNDOLAS AUDIOVISUALS PER MILLORAR LA DOCÈNCIA I ESTIMULAR L'APRENTENTATGE	
	Elena Garcia Testal, Teresa Empar Aguado-Bloise	244
CSJ-17	LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SU DERECHO A LA AUTODETERMINACIÓN: UNA EXPERIENCIA DESDE LA CLÍNICA JURÍDICA PER LA JUSTÍCIA SOCIAL DE LA FACULTAT DE DRET DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA	
	Andrés Gascón Cuenca	247
CSJ-18	LA NEUROCIENCIA APLICADA A LA GESTIÓN POSITIVA DEL CONFLICTO ORGANIZACIONAL: DE LA AMENAZA AL RETO	
	P. González Navarro, N. García-Serra , A. Soriano-Ripoll, L. I. Llinares-Insa	250
CSJ-19	IMPLANTACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO A LOS ESTUDIOS DEL DERECHO MERCANTIL (WOMER I)	
	Elisabet González Pons, Benjamín Saldaña Villoldo	253
CSJ-20	MINIVÍDEO DOCENTE SOBRE LA ESTRATEGIA PARA LA INTEGRACIÓN DEL SISTEMA ENERGÉTICO DE LA COMISIÓN EUROPEA	
	Maria Hurtado Benetó	255
CSJ-21	PAISOL'HORT, UN PROYECTO INTERDISCIPLINAR PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO	
	Amparo Hurtado Soler, Ana María Botella Nicolás, Rafael Fernández Maximiano, Rosa Isusi Fagoaga	258

CSJ-22	“APS GEODIDACT RINCÓN”: APRENDIZAJE-SERVICIO MULTINIVEL A TRAVÉS DEL MECANISMO DE LA CUSTODIA DEL TERRITORIO Emilio Iranzo-García, Ana Belén Ruescas, Paula Jardón-Giner, Jaime Escribano-Pizarro, Diego García-Monteagudo, Ghaleb Fansa-Saleh, Vicent Arnal Aniorte	261
CSJ-23	EXPERIENCIA DEL USO DE TIKTOK PARA EL TRABAJO DE EXPRESIÓN CORPORAL EN EL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE Pablo Jiménez-Jiménez, María Huertas González-Serrano, Samuel López-Carril . . .	264
CSJ-24	LA NEUROCIENCIA APLICADA A LA GESTIÓN POSITIVA DEL CONFLICTO ORGANIZACIONAL: UNA EXPERIENCIA PRÁCTICA Lucia I. Llinares-Insa, Pilar González Navarro, Nuria García Serra, Rosario Zurriaga Llorens, Alba Ibáñez-García, Verónica M. Guillém-Martín, Teresa Gallego-Álvarez, Ana María Casino-García	267
CSJ-25	ELABORACIÓN Y USO DE MATERIALES INTERACTIVOS: PONIÉNDOLE PASIÓN A LA ENSEÑANZA M ^a Isabel López Rodríguez, Maja Barac	270
CSJ-26	ELABORACIÓN DE UN MINIVÍDEO DOCENTE SOBRE EL CONVENIO EUROPEO PARA LA PREVENCIÓN DE LA TORTURA Daniela Major Montesinos.	273
CSJ-27	USO Y EFECTIVIDAD DEL VIDEO-FEEDBACK EN MOODLE: EL PAPEL DE LA PRESENCIA DEL PROFESORADO Ignacio Máñez, Marian Serrano Mendizábal, Noemi Skrobiszewska, Adela Descals, María José Cantero, Rafael García-Ros, Raquel Cerdán, Óscar Fernando García . . .	275
CSJ-28	LA NEUROEDUCACIÓN Y LA METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE-SERVICIO: UNA RELACIÓN NECESARIA María del Pilar Martínez Agut, Anna Monzó Martínez , Fernanda Chocomeli Fernández, Marco Antonio Gayá Reig, Pedro Herreros Martínez	278
CSJ-29	PASADO Y PRESENTE DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN DE FUTURAS MAESTRAS Y MAESTROS EN EDUCACIÓN INFANTIL: LOS DERECHOS DE LA INFANCIA ILUMINAN LA PRÁCTICA DOCENTE UNIVERSITARIA V. Martínez Bello, H. Vega-Perona, M.M. Bernabé-Villodre, Y. Cabrera García-Ochoa, José García Sáez, Alejandra Ramírez, Andres Gascón, María Peris Iborra, María José Jordá Pinolón, P. Segura-Martínez	281
CSJ-30	UTILIDAD DEL CASO CLÍNICO GUIADO PARA MEJORAR LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA DE ENDOCRINOLOGÍA Y NUTRICIÓN EN LA CARRERA DE MEDICINA. DOS AÑOS DE EXPERIENCIA Sergio Martínez Hervás, Dolores Ortiz Masiá, Francisco Javier Ampudia Blasco, Juan Francisco Merino Torres, Carlos Sánchez Juan , José Tomás Real	284
CSJ-31	DISEÑO DE UN INSTRUMENTO DE IDENTIFICACIÓN DEL TALENTO UNIVERSITARIO Paloma Merello Giménez, Pilar Herce Palomares, Genoveva Ramos Santana, Amparo Pérez Carbonell.	287
CSJ-32	APRENDIZAJE CONTINUO A TRAVÉS DE LA EVALUACIÓN CONTINUA Y LA AUTOEVALUACIÓN/AUTOVALORACIÓN Amparo Nagore García, Óscar Vicente Chirivella, Alicia Gómez Tello, Ángel Pardo Tornero, Alba Ruiz Buforn	290
CSJ-33	CENTRANDO LA MOTIVACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO MEDIANTE LA GAMIFICACIÓN ¡TÚ PREGUNTAS, TÚ RESPONDES! Francisco Palmí Perales, Josep Lledó Benito	293
CSJ-34	LAS NUEVAS TICS Y LA GAMIFICACIÓN COMO ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN DOCENTE EN EL AULA UNIVERSITARIA Raquel Poquet Catala	296
CSJ-35	DIGITALIZACIÓN Y MENTORÍA COMO HERRAMIENTAS INNOVADORAS EN CSJ-01 CONTABILIDAD Rubén Porcuna, Paloma Merello, Luis Porcuna, Esther Ferrairó, María Luisa Pelejero, Olga Fullana, María Ángeles Alcaide, Maria Escrivà, Irene Castellanos, Anna Gallego . .	299
CSJ-36	EL ODS 4 Y LA EXPLOTACIÓN DE LA BASE DE DATOS DE LAS NACIONES UNIDAS: LA APLICACIÓN DE UNA GUÍA INTERACTIVA PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Cristina Pulido-Montes, Miriam Lorente Rodríguez, Javier Molina-Pérez, Santiago Mengual Andrés	303
CSJ-37	LA VIDEORESSENYA COM A PRÀCTICA INNOVADORA DE SOCIALITZACIÓ DE LA LECTURA PROFESSIONAL EN LA FORMACIÓ UNIVERSITÀRIA Aina Reig, Alicia Martí-Climent, Carmen Rodríguez-Gonzalo	306
CSJ-38	INTEGRACIÓN DE MEMES COMO ESTRATEGIA COMUNICATIVA EN LA ENSEÑANZA DE LA CRIMINOLOGÍA Virginia Soldino Garmendia	309

CSJ-39	LA MUJER EN LA AGENDA LIBERAL EN LA HISTORIA DEL DERECHO: UN APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	
	Mónica Soria Moya	311
CSJ-40	PRISMA Y APRENDIZAJE COOPERATIVO	
	Cristóbal Suárez-Guerrero, Carmen Lloret-Catala	314
CSJ-41	PÍLDORA INFORMATIVA SOBRE LAS REDES TRANSEUROPEAS DE ENERGÍA. LAS PUBLICACIONES MULTIMEDIA COMO MÉTODO DE DIVULGACIÓN	
	Sofía Tajahuerce Barranco.	318
CSJ-42	DERECHOS HUMANOS, PÍLDORAS Y ODS. EL USO DE LAS PÍLDORAS EN LA DOCENCIA Y LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO FUERA DEL AULA	
	María Torres Pérez	320
CSJ-43	EL MICROLEARNING AUDIOVISUAL COMO UN RECURSO COMPLEMENTARIO A LA DOCENCIA PRESENCIAL EN EL DERECHO INTERNACIONAL AMBIENTAL Y UNA CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	
	Karla Zambrano González	322

Àrea de coneixement: Enginyeria i Arquitectura

EA-01	IMPLEMENTATION OF THE CONSTRUCTIVE ALIGNMENT OF THE TEACHING PROGRAM AND AWARENESS OF THE ENVIRONMENT FOR LEARNING - ACESIQ PROJECT	
	Juan Bautista Giménez Laura Pastor, Benjamín Solsona, Rita Sánchez-Tovar, Marta Izquierdo, Josep Ribes, Ángel Robles, María Victoria Ruano, Antonio Jiménez, Jordi Carrillo, Nuria Martí, Ramón Fernández, Amparo Cháfer, Jose Badia, Adrián García, Jose Manuel Peñarocha, Ramón Jiménez, Pau San Valero.	326
EA-02	DISEÑO DE NOTEBOOKS CON REALIMENTACIÓN PARA ASIGNATURAS DE PROGRAMACIÓN	
	Juan Gutiérrez Aguado, Ignacio García-Fernández, Manolo Pérez-Aixendri	329
EA-03	MOTIVACIÓN MÁS ALLÁ DEL AULA MEDIANTE PLATAFORMAS PROFESIONALES DE SISTEMAS DE TELECOMUNICACIONES EN LOS GRADOS DE INGENIERÍA TELEMÁTICA Y ELECTRÓNICA DE TELECOMUNICACIÓN EN LA ETSE-UV	
	Joaquín Pérez Soler, Antonio Soriano Asensi, Adrián Suarez Zapata, Roberto Herraiz García, Andrea Amaro Perez, Santiago Felici Castell, Raimundo García Olcina, Miguel García Pineda, Abraham Menéndez Márquez, Mario Montagut Climent, José Torres País, Daniel Ibañez Bordallo	332
EA-04	EXPLORANDO LA UTILIDAD DE TÉCNICAS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO: TALLERES Y RINCONES, UN CASO PRÁCTICO	
	Carlos Reaño González, José Antonio Boluda Grau, Juan José Pérez Solano, Carlos Pérez Conde	335
EA-05	CONSOLIDACIÓN DEL USO DE LA HERRAMIENTA MATLAB GRADER EN EL GRADO EN INGENIERÍA TELEMÁTICA	
	Sandra Roger , Carmen Botella-Mascarell, Antonio Soriano-Asensi, Jaume Segura-Garcia, Martín Sanz-Sabater	338
EA-06	ENSEÑANDO SCRUM DESDE DIVERSAS PERSPECTIVAS DE LA INGENIERÍA INFORMÁTICA	
	Verónica Romero, Miriam Gil, Jose Ignacio Panach	341
EA-07	ANÁLISIS DE LAS APRENDIZAJE ACTIVO Y ORIENTACIÓN DE LA MEJORA DOCENTE SEGÚN EL MARCO DE DESARROLLO ACADÉMICO DOCENTE (MDAD)	
	Esther de Ves Cuenca, Xaro Benavent García Mercedes Marqués Andrés, Vicente Cerverón-Lleó, Miguel García-Pineda, María Asunción Castaño Álvarez , Isaías Salvador Sanmartín Santos, José Manuel Claver Iborra, Carlos Pérez Conde, Ariadna Fuertes Seder, Ricardo Ferrís Castell	344

ÀREA DE CONEIXEMENT: ARTS I HUMANITATS

ÉTICA EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL Y EDUCACIÓN SUPERIOR: FORMACIÓN INTEGRAL Y TRANSVERSALIDAD DESDE LA FILOSOFÍA

Francisco Arenas Dolz¹, Carlota Gómez Herrera¹
(Francisco.Arenas@uv.es, Carlota.Gomez@uv.es)

1. Universitat de València

El presente trabajo se inscribe en el Proyecto de Innovación Docente “Ethos Living Lab - Ética y Profesiones” (referencia: CONSOLIDA_PID, UV-SFPIE_PID-2078041)

RESUMEN

En la actualidad las universidades están potenciando el desarrollo de competencias transversales que permitan tanto a las instituciones de educación superior, en general, como al estudiantado, en particular, desarrollar su compromiso cívico y relacionarse con el entorno laboral, ambiental, social, económico o político para dar respuestas concretas a los desafíos éticos globales. En la Universitat de València, el proyecto de innovación docente Ethos Living Lab - Ética y Profesiones ha contribuido desde el curso 2018-2019 a fortalecer una plataforma de trabajo y cooperación estable entre la comunidad universitaria, los colegios profesionales, las organizaciones y las administraciones públicas valencianas para analizar el valor social de las profesiones.

El objetivo de esta comunicación es promover la reflexión sobre la importancia de la ética profesional en el ámbito universitario, a partir de esta experiencia de laboratorio vivo, y su papel para potenciar la investigación, la participación y la acción prosocial, así como para orientar los perfiles profesionales del estudiantado a los desafíos éticos actuales. El desarrollo de programas de ética transversal en las instituciones de educación superior permite introducir al estudiantado en temas éticos y es una contribución a la formación integral de los futuros profesionales. Se presentarán los resultados de este proyecto de innovación docente, su impulso para desplegar la responsabilidad social universitaria y su contribución para institucionalizar la ética en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Universitat de València. Las acciones desarrolladas constituyen experiencias positivas para consolidar un espacio integrador para el debate sobre las buenas prácticas profesionales y al trabajo socialmente responsable, estimulando el trabajo interdisciplinar.

Palabras clave: ética, responsabilidad profesional, formación universitaria, valores.

INTRODUCCIÓN

El proyecto Ethos Living Lab, como iniciativa de innovación docente de la Universitat de València, impulsado desde la Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació, a través del Servei de Formació Permanent i Innovació

Educativa, ha sido un catalizador para promover la colaboración y consolidar prácticas efectivas en la institucionalización de la ética profesional. Esta iniciativa ha fomentado la cooperación entre la comunidad universitaria y los colegios profesionales, estableciendo estrategias de trabajo colaborativo.

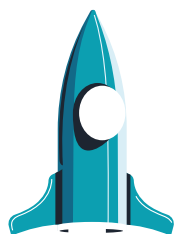
El proyecto parte de la premisa de conectar el ámbito académico con el ámbito social, creando espacios de reflexión que promuevan metodologías que permitan a la comunidad universitaria reconocer su papel como agentes de cambio en la implementación de iniciativas sociales. Al mismo tiempo, la colaboración con los colegios profesionales ofrece oportunidades valiosas para la formación integral del estudiantado, permitiéndoles desarrollar competencias transversales en innovación y emprendimiento social que posteriormente revertirán en su acción ciudadana.

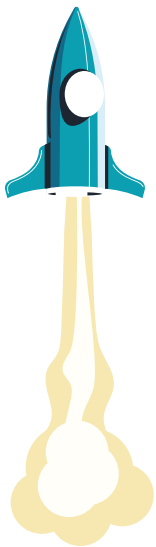
MÉTODO

Desde el curso 2018-2019 hasta la actualidad se ha llevado a cabo una serie de reuniones periódicas con representantes destacados de los colegios profesionales con el objetivo de identificar y delimitar conceptos, competencias y necesidades específicas en los diversos ámbitos profesionales, desde una perspectiva ética.

La metodología del Living Lab ha desempeñado un papel clave al proporcionar una valiosa oportunidad para el aprendizaje experiencial. En este contexto, se han empleado metodologías como el Living Lab (LL) y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), en conjunto con técnicas innovadoras basadas en el Pensamiento de Diseño (PD). El empleo de estas metodologías ha sido de gran utilidad para fomentar y promover la colaboración activa entre la comunidad universitaria y los colegios profesionales, con el objetivo de explorar y comprender el papel de la ética en los distintos ámbitos profesionales. A través de reuniones, talleres y actividades conjuntas, se ha facilitado un espacio para el intercambio de conocimientos, ideas y perspectivas, enriqueciendo así el debate y la reflexión sobre la importancia de la ética en la práctica profesional.

Estas metodologías desafían las tradicionales formas de enseñanza al poner en juego competencias en contextos reales y al involucrar a diversos





actores en un mismo entorno. Por un lado, el ABP nos invita a la experiencia práctica, donde los desafíos del mundo real se convierten en oportunidades de aprendizaje. Aquí, el estudiantado asume roles activos y se embarca en proyectos significativos, desde los cuales afrontar problemas complejos. De ese modo, se cultivan habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y trabajo en equipo, ofreciendo una plataforma para la práctica educativa y el desarrollo social.

Estas metodologías tienen como objetivo no solo democratizar el conocimiento y la innovación, promoviendo un entorno abierto de colaboración entre diversos actores sociales, sino también reconsiderar nuestra conexión con el conocimiento como una herramienta académica con el potencial de generar cambios significativos en nuestra sociedad. Es un llamado a abandonar la pasividad intelectual y sumergirse en la experiencia viva, donde la teoría y la práctica convergen en un diálogo enriquecedor. En este contexto, la colaboración entre diferentes actores sociales se convierte en una herramienta poderosa para construir puentes entre disciplinas, superar obstáculos y desarrollar soluciones éticas y socialmente responsables.

La ética de las profesiones, como parte de la ética de la sociedad civil, tiene un papel fundamental en la sociedad actual, ya que representa la expresión de una ética cívica compartida por los ciudadanos en diferentes esferas de la vida social. Debido a ello, se reconoce que actualmente la ética profesional permite ir más allá del individualismo y del atomismo propios de la sociedad desvinculada contemporánea, al conectar a las personas en una comunidad específica de profesionales. Si cada vez son más necesarias redes que permitan superar la atomización social, las comunidades de profesionales tienen en su poder ser un camino para eludir este individualismo, siempre que no sean comunidades herméticas, sino abiertas al debate de los propios usos con los principios que afectan a la humanidad en su conjunto. La ética profesional permite, por tanto, que las personas se comprometan con los valores y principios éticos relevantes para su profesión, contribuyendo así a la construcción de una sociedad en la que cuestionar y mejorar las prácticas y normas éticas sea un continuo.

Las profesiones desempeñan un papel fundamental en la sociedad, ya que son responsables de ofrecer servicios y tomar decisiones que afectan directamente a las personas y al entorno en el que se desenvuelven. Por esta razón, es de vital importancia que las profesiones tengan una base ética sólida que guíe su práctica y promueva el respeto por los derechos humanos, la justicia social y la sostenibilidad. La garantía, el respeto y la protección de los derechos humanos y del bienestar ambiental está en juego si no se atiende a la vinculación entre ética y profesión. El compromiso internacional concretado en la Agenda 2030 implica a todas las profesiones en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), abordándolos de una manera multidisciplinaria y promoviendo una serie de valores comunes. Por ello, la promoción del conocimiento ético es

fundamental porque actúa como base para cualquier otro mecanismo de cumplimiento ético. Antes de implementar políticas, códigos de conducta o sistemas de control, es necesario que las personas involucradas comprendan los principios éticos en juego y sean conscientes de las implicaciones de sus acciones. La formación ética proporciona el marco de referencia necesario para tomar decisiones informadas y éticamente fundamentadas.

En la sociedad actual, caracterizada por un entorno cada vez más complejo y globalizado, la universidad tiene un papel crucial en la promoción de la responsabilidad social en el ámbito profesional. Esto implica educar a los futuros profesionales en la importancia de considerar el impacto ético de sus decisiones y acciones, así como proporcionarles las herramientas necesarias para abordar problemas ético-profesionales de manera adecuada. Y la ética contribuye a la cohesión social al promover la confianza y la colaboración entre los miembros de una comunidad. Proporciona un marco de referencia para la resolución de conflictos y la toma de decisiones colectivas, a la vez que invita a reflexionar sobre las consecuencias éticas de nuestras políticas y prácticas sociales.

En este sentido, el proyecto Ethos Living Lab se presenta como una respuesta a esta necesidad y pretende servir de plataforma para desarrollar acciones conjuntas entre la comunidad universitaria, colegios profesionales, organizaciones sociales y administración pública orientadas a incorporar activamente los ODS en los valores profesionales, promoviendo acciones de Aprendizaje-Servicio (ApS).

RESULTADOS

Ethos Living Lab promueve un aprendizaje experiencial en el cual el estudiantado se sumerge en situaciones reales y concretas, permitiéndole enfrentar desafíos éticos en un contexto auténtico. A través de esta experiencia práctica, el estudiantado ha desarrollado una comprensión más profunda de los problemas éticos en el marco de la profesión, así como habilidades prácticas para abordarlos de manera efectiva. Al fomentar la colaboración entre diferentes actores sociales, Ethos Living Lab propicia la participación de todos los involucrados, promoviendo la cocreación de soluciones éticas y el intercambio de conocimientos y experiencias desde el campo de la filosofía. Para ello, incorpora técnicas de innovación y pensamiento de diseño, lo que implica la búsqueda de soluciones creativas y disruptivas para los desafíos éticos identificados. Esto estimula la capacidad del estudiantado para pensar de manera crítica, generar ideas innovadoras y proponer perspectivas éticas novedosas en su futuro ejercicio profesional.

En este sentido, el proyecto Ethos Living Lab es un impulsor clave para fortalecer la ética profesional en el ámbito universitario. Su orientación en el desarrollo de competencias transversales, la formación ética y la promoción de buenas prácticas profesionales ha tenido un impacto positivo en la inserción laboral, la cohesión social y la contribución al bienestar humano y social. Las características que

lo constituyen hacen que la metodología del LL sea especialmente innovadora en el ámbito educativo, ya que va más allá de las competencias educativas tradicionales al ofrecer al estudiantado una experiencia de aprendizaje práctica, colaborativa e interdisciplinaria, que lo prepara para enfrentar los desafíos éticos del mundo real y contribuir al desarrollo de una sociedad más justa.

CONCLUSIONES E IMPACTO

El proyecto ha tenido un impacto significativo en varios aspectos. En primer lugar, ha promovido la colaboración y el trabajo conjunto entre la comunidad universitaria, los colegios profesionales, las organizaciones sociales y la administración pública. Esto ha permitido abordar de manera conjunta los desafíos éticos y sociales actuales, fortaleciendo la cooperación y generando sinergias entre estos actores.

En segundo lugar, ha contribuido a un fortalecimiento del valor de la ética profesional en el ámbito universitario, promoviendo una formación integral del estudiantado en valores éticos y competencias transversales. Sobre todo, ha generado conciencia sobre la importancia de la ética en el ejercicio de las diferentes profesiones y ha preparado a los futuros profesionales para enfrentar los desafíos éticos de la realidad actual.

Otro impacto importante ha sido la incorporación activa de los ODS en los valores profesionales. El proyecto ha promovido acciones de ApS que permite al estudiantado aplicar sus conocimientos y habilidades en proyectos que contribuyen al logro de los ODS, fomentando así la responsabilidad social y la conciencia sobre los problemas globales.

REFERENCIAS

- Dewey, J. (1995). *Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación*. Madrid: Morata.
- Díaz Coutiño, R. (2011). *Desarrollo sustentable. Enfoque basado en competencias*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Domingo Moratalla, A. (2010). Ética de las profesiones y formación universitaria: tres modelos de responsabilidad profesional. En M. Correa Casanova y P. Martínez Becerra. (Ed.), *La riqueza ética de las profesiones*. Santiago de Chile, Chile: RIL editores.
- Palavicini Corona, G.; Cepeda Mayorga, I. (cords.) (2019). *Innovación y emprendimiento social en instituciones de educación superior: Students-4Change*. Ciudad de México: Hola Publishing International.

- Perea, Ó. D.; Rubio, F. (2010). *Guía de formulación de proyectos sociales con marco lógico*. Madrid: Plataforma de ONG de Acción Social.
- Pérez Serrano, G. (2016). *Diseño de proyectos sociales. Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Raya Díez, E. (coord.) (2011). *Herramientas para el diseño de proyectos sociales*. Logroño: Universidad de La Rioja.
- Schön, D. A. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.
- Schütz, A. (1993). *La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva*. Barcelona: Paidós.

