

Integración social y deporte

Investigaciones y estudios de caso

*Ramón Llopis Goig
Iñaki Sola Espinosa
(comps.)*



NAU llibres

Integración social y deporte

*Investigaciones
y estudios de caso*

* * * * *

*Ramón Llopis Goig
Iñaki Sola Espinosa
(comps.)*

Universidad de Valencia

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



© los autores

© De esta edición:

Nau Llibres

Periodista Badia 10. 46010 València
Tel.: 96 360 33 36
Fax: 96 332 55 82
E-mail: nau@naullibres.com
web: www.naullibres.com

Diseño de cubierta y maquetación:

Pablo Navarro, Vanessa Marcilla y Artes Digitales Nau Llibres

Ilustración de la cubierta:

[ikostudio] / Depositphotos.com

ISBNs Nau Llibres

ISBN_papel: 978-84-16926-70-1
Depósito Legal: V-1756-2018

Impresión: Ulzama

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización por escrito de los titulares del «Copyright», bajo las sanciones establecidas por las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidas la reprografía y el tratamiento informático.



Índice

1. Introducción	9
<i>Ramón Llopis Goig e Iñaki Sola Espinosa</i>	

Bloque 1: *Voluntariado y deporte*

2. El voluntariado deportivo en la sociedad española: una visión panorámica	25
<i>Ramón Llopis Goig y María P. García Alcober</i>	
3. El voluntariado en los clubes deportivos españoles: presencia y estrategias de gestión	35
<i>Iñaki Sola Espinosa y Ramón Llopis Goig</i>	
4. Voluntariado, actividad física y enfermedad mental. Una experiencia desde Ligasame	47
<i>Diego Galán Casado, Bruno García-Tardón y Joaquina Castillo Algarra</i>	
5. Voluntariado deportivo en la Fundación Vicente Ferrer: experiencias en la India rural	57
<i>Enric Romaguera Albentosa y Miquel Àngel Pans Sancho</i>	
6. La oficina del voluntariado deportivo de Valencia.....	65
<i>Jose Manuel Brotons Piqueres y Leandro Ródenas Sanz</i>	

Bloque 2: *Integración social a través del deporte*

7. El <i>running</i> como medio de integración social y cultural: el caso de los atletas latinoamericanos en Valencia	73
<i>Víctor Agulló Calatayud y Recaredo Agulló Albuixech</i>	
8. La pilota valenciana como herramienta de inclusión social ..	83
<i>Ricard Sentandreu Sebastian, Víctor Agulló Calatayud y Guillem Sentandreu Sebastian</i>	

9. El baloncesto como herramienta para el trabajo en valores e inteligencia emocional de adolescentes en riesgo de exclusión 93

Ana de Cevallos Rodríguez, Rosa-María Rodríguez-Jiménez, Luis-Fernando Martín-Fernández y Sonia García-Merino

10. Perfil antropométrico y nivel de condición física de jóvenes sanos activos en riesgo de exclusión social 105

Álvaro Bustamante-Sánchez, Sonia García-Merino, Letizia Saronni y Rosa-María Rodríguez-Jiménez

Bloque 3:

Potencial inclusivo de nuevos modelos de deporte

11. Inclusión social a través del *parkour*. El caso de Valencia .. 117

Maria Bellés Broseta y Carles Vera Gómez

12. El pínfuvote, un deporte alternativo inclusivo 127

Juan Lorenzo Roca Brines y José Ángel Olmedo Ramos

13. Deporte inclusivo *no limits* 141

Ricardo Sánchez Martín y Jorge Sánchez Martín

Bloque 4:

Discapacidad y deporte

14. Evolución y rasgos de las asociaciones deportivas para personas con discapacidad en España..... 153

Álvaro Rodríguez Díaz

15. Razones y beneficios de la actividad físico-deportiva en estudiantes universitarios con discapacidad..... 167

Ramón Llopis Goig, José Campos Granell, Miguel A. Torregrosa Cabrera y Marc Gimeno Raga

16. La práctica del judo como un instrumento para la inserción de niños y niñas con discapacidad visual y la prevención de la violencia de género: dos iniciativas del Club Judokan Valencia.....	183
<i>Francisco Campos Blasco, José Manuel Rodríguez Victoriano, Jorge Moral Elola y Ramón Gómez-Ferrer</i>	

17. El rugby inclusivo.	
Un nuevo ejemplo de integración social.....	193
<i>Josep A. Bosch Valero y Juan V. Madrid Montes</i>	

Bloque 5:
***Modelos y políticas para la promoción
de la inclusión social a través del deporte***

18. La colaboración en la investigación social entre clubes deportivos y universidades: el modelo del Club Judokan.....	203
<i>Ramón Gómez-Ferrer, Jorge Moral Elola, Francisco Campos Blasco y José Manuel Rodríguez Victoriano</i>	

19. El gasto público federal en deporte en Brasil: la no garantía de derechos y exclusión social	213
<i>Fernando Henrique Silva Carneiro, Wagner Barbosa Matias y Fernando Mascarenhas</i>	

20. Los recursos de la Ley de Incentivo Fiscal nº 11.438/2006 del Brasil para el deporte de inclusión social. 221	
<i>Wagner Barbosa Matias, Fernando Henrique Silva Carneiro y Fernando Mascarenhas</i>	

16 | **La práctica del judo como un instrumento para la inserción de niños y niñas con discapacidad visual y la prevención de la violencia de género: dos iniciativas del Club Judokan Valencia**

Francisco Campos Blasco

José Manuel Rodríguez Victoriano

Universidad de Valencia

Jorge Moral Elola

Ramón Gómez-Ferrer

Club Judokan Valencia

RESUMEN

En esta presentación expondremos las actuaciones que se han llevado, y que se llevarán a cabo por el Club Judokan Valencia con el objetivo de impulsar la inclusión y normalización de colectivos en riesgo de exclusión social. Este documento tiene como objetivo presentar dos programas: *AJUDO* y *Judo for the Blind*; y un proyecto: *Judo por la Igualdad*. Los tres comparten un objetivo común: la eliminación de barreras de prejuicios mediante la inclusión social a través del deporte. Expondremos el potencial integrador del judo, definiremos las características de los programas y el proyecto, sus ámbitos de aplicación y sus resultados (en el caso de los programas).

1. INTRODUCCIÓN

El judo fue creado como una disciplina orientada a mejorar las interacciones entre los practicantes consiguiendo que el entorno social de estos sea más saludable y puedan desarrollar sus capacidades físicas y personales. El judo utiliza, sobre todo en edades tempranas, el juego como elemento esencial de su pedagogía. Este ofrece varias ventajas a los practicantes: es divertido, es inclusivo y elimina barreras interpersonales. Estas tres características hacen que: los judocas estén motivados para practicarlo fomentando una actitud positiva hacia el ejercicio físico; que los deportistas se sientan parte de un todo evitando que los niños se encuentren excluidos del grupo social; y que se elimine la separación afectiva a la que estamos acostumbrados debido al contacto físico entre los practicantes. De este modo, el judo sirve para mejorar muchos aspectos de la vida de las personas.

Así, se constituye un modelo educativo inclusivo en el que tienen cabida una gran diversidad de deportistas, donde se presta atención a cada una de estas diferencias sin servir de motivo para la segregación. El judo, por su naturaleza, es apto para la práctica de todas las personas, independientemente de su constitución o capacidades. Lo pueden practicar tanto niños, como adultos; chicas, como chicos; y discapacitados físicos, como psíquicos. De esta forma todos conviven en un grupo social que les servirá de aprendizaje para crear una sociedad tolerante y diversa.

En un marco social en el que se están potenciando las políticas que creen actitudes inclusivas hacia los colectivos en riesgo de exclusión, nos encontramos con que todavía existen estigmas y prejuicios con respecto a esos grupos. Históricamente, las deficiencias motoras y psíquicas de las personas han supuesto un hándicap para su integración y desarrollo en la sociedad. Como bien dice Laura Mercedes Sosa (2009) actualmente esta tendencia se está suavizando, pero desde nuestro punto de vista, todavía hay aspectos que deben ser subsanados. Por ello, Judokan Valencia se fijó como objetivo colaborar en la reeducación de esas conductas. Desde hace años Judokan Valencia está trabajando en la línea de la integración socioeducativa a través del deporte utilizando el judo como herramienta de trabajo. En los últimos

dos años y tras experiencias previas en programas de este tipo, Judokan inició los programas AJUDO y Judo for the Blind. Dada la relación de Judokan Valencia con instituciones como ONCE y Federación Española de Deportes para Ciegos (FEDC), se dieron inicio a estos programas orientados a la integración de personas con discapacidad visual. Para ello, se establecieron relaciones de partenariado con la Fundación Trinidad Alfonso y la Fundación Vicente Ferrer. En la actualidad, estos programas se encuentran en funcionamiento de manera sostenible y autónoma.

El proyecto que planteamos para el futuro se enfoca sobre otro grupo de riesgo, el cual está en primera línea tanto en la prensa como en las políticas administrativas debido a su latencia en nuestra sociedad. Este proyecto se llama Judo por la Igualdad y se enfoca sobre la prevención de la violencia de género.

El objetivo que se persiguen tanto en los programas AJUDO y Judo for the Blind, como en el proyecto Judo por la igualdad, es la eliminación de barreras de prejuicios mediante la inclusión social a través del deporte.

2. METODOLOGÍA

Especificaremos el método seguido en cada uno de los programas y en el proyecto, ya que dada su configuración y naturaleza siguen procedimientos distintos, persiguiendo el mismo objetivo.

Basándonos en los resultados del *Programa Experimental de integración Socioeducativa a través del Judo*, llevado a cabo por Judokan Valencia desde 2008 hasta 2011, nos dimos cuenta que la ‘creencia’ en los valores y los beneficios individuales y colectivos de la práctica deportiva es un tópico profundamente arraigado en el sentido común colectivo. Este suele usarse con poco rigor en el discurso cotidiano y, en ocasiones también, y esto es más problemático, en el más especializado de las administraciones públicas y el Tercer Sector. En estos usos tópicos se presenta como una verdad ‘autoevidente’, descontextualizada de sus usos y prácticas concretas y que no requiere justificación empírica alguna. Nuestro

punto de partida, por el contrario, entendía que la práctica deportiva en sí misma, no es suficiente para la socialización educativa, la construcción de una ciudadanía responsable o la inserción social de colectivos en situación de exclusión social (Gómez-Ferrer y Rodríguez Victoriano, 2012).

Por ello, los programas pusieron en marcha metodologías específicas para la consecución de los objetivos de tipo inclusivo, basadas en la evidencia empírica y una dilatada experiencia docente.

El programa AJUDO parte de una situación de segregación en la cual un grupo de deportistas con discapacidad visual practicaba judo de manera aislada en la Delegación Territorial de la ONCE de Valencia. Tanto a la ONCE como al docente les preocupaba esta situación por los perjuicios que podía generar y por ello se optó por que comenzasen a practicar judo en un club convencional. Todos los agentes de la operación colaboraron en esta acción y los deportistas comenzaron a asistir a las clases del club de manera regular. Es aquí cuando, gracias al concurso Emprén Esport, el proyecto da un salto de calidad pudiendo llevar a cabo dinámicas que facilitasen la consecución del objetivo. El método llevado a cabo para este programa fue, por tanto, la inmersión de los deportistas en un club convencional y el desarrollo de actividades convivenenciales para la facilitación de la integración afectiva y social. Este proyecto nace, de un modo pionero, con el objetivo de integrar en el deporte del judo y a través del judo a jóvenes valencianos con diversos grados de discapacidad visual. De modo amplio, la iniciativa AJUDO pretende combatir y paliar las desigualdades que se crean en la sociedad, debido a un profundo sistema de etiquetaje estereotípico, intentando que un grupo de jóvenes valencianos con discapacidad visual se integren en el judo, en la práctica motriz, cultural y social, con otros jóvenes de su edad. No como grupo creado *ad hoc* y segregado del resto, sino, de manera clave, como parte integrada en la cultura del club de judo.

El programa Judo for the Blind se llevó a cabo en colaboración con la Fundación Vicente Ferrer (FVF), en Anantapur, La India. Para ello, se hizo una visita para valorar *in situ* la logística necesaria para llevar a cabo el proyecto. En esta fase del programa contamos con la colaboración económica de Fundación ONCE. La

situación social y el sistema de valores que allí tienen hicieron que tuviésemos que adoptar métodos de trabajo adaptados. Lo que allí nos planteamos fue que los niños y niñas con discapacidad visual se iniciasen en la práctica del judo. Para ello, formamos en la metodología específica de esta modalidad a profesores de judo locales. Para la segunda visita, que suponía el pistoletazo de salida del programa, contamos con la participación del entorno cercano del club, ya que se inició una campaña de *crowdfunding* que dio oportunidad a los integrantes del club de todas las edades a participar en el proyecto. Esto generó la interiorización personal del proyecto, haciendo que no fuese una iniciativa del club como institución sino una iniciativa de participación popular.

Teniendo en cuenta el contexto social indio, lo novedoso de este programa fue el grupo al que iba dirigido: las personas con discapacidad visual. El objetivo específico de este programa es el empoderamiento de las personas con discapacidad a través de logros deportivos. Este objetivo se alinea con el de la FVF en su vertiente de acción social a través del deporte con el que intentan dar notoriedad social, visibilización y valor a las acciones de los colectivos desfavorecidos, que en La India sufren una especial estigmatización debido al sistema jerárquico de castas en el que se divide la sociedad. El método por tanto fue la iniciación de una actividad deportiva, judo, en la escuela de niños y niñas con discapacidad visual.

Por último, nuestro próximo proyecto, Judo por la Igualdad, constituye una propuesta para empoderar a las adolescentes y a sus grupos sociales en la prevención de la violencia de género e impulsar su educación por la igualdad.

Es un método de aprendizaje de nuestro deporte que integra en la educación de los jóvenes participantes las herramientas cognitivas, físicas y sociales intrínsecas al judo, anticipando que su adquisición hará de ellos modelos impulsores de una reacción expansiva pedagógica hacia la igualdad y fijándonos esto como objetivo principal. Una vez más, el judo servirá de herramienta educativa para contribuir a la mejora de la calidad de vida de los participantes y, por extensión, de la sociedad. Para ello trabajaremos con un grupo de 15 adolescentes entre 13 y 15 años, que

desarrollarán el contenido didáctico de un programa creado por nosotros con el objetivo de alcanzar el grado de cinturón negro a lo largo de tres años. Incidiendo en que el objetivo final es la coeducación y la abolición de los estándares de rol de género, los alumnos tendrán dos tipos de sesiones: las que harán de manera conjunta con otros judokas, en las clases habituales de nuestra escuela, las cuales irán orientadas a la interacción social y la asimilación de los valores intrínsecos a la práctica del judo; y las dirigidas solo para ellos, para adquirir los conocimientos técnicos además de desarrollar dinámicas de grupo que nos ayudarán a crear un contexto a cada uno de los participantes.

Con el objetivo de que los participantes adquirieran un compromiso con los demás y consigo mismos, además de servir de motivación por la consecución de logros, el programa se dividirá en tres bloques de un año de duración que coincidirán, en lo posible, con los años naturales (los meses de agosto serán de descanso). El primer bloque (1^{er} año) llamado *Iniciación* tendrá como objetivo alcanzar el grado de 3^{er} kyu o cinturón verde, el segundo bloque (2^o año) *Avanzado* tendrá como objetivo el 1^{er} kyu o cinturón marrón y el último bloque *Experto* (3^{er} año) tendrá como objetivo preparar y aprobar el examen de 1^{er} dan o cinturón negro.

Además de los contenidos didácticos del programa, en las clases específicas para el grupo, trabajaremos conjuntamente con el departamento de Sociología y Antropología Social de la Universitat de València, para establecer dinámicas de grupo, entrevistas y otras metodologías con el fin de subrayar las estrategias positivas del programa en cuanto a la asimilación de valores e interacciones sociales con personas de diferente sexo. Un punto fuerte del judo en este aspecto es sin duda que, como comentábamos, el judo reúne a practicantes de diversas características de índole física, de género, psicológica, nivel cultural, etc.

Además, conductas tan presentes en los conflictos de violencia de género como son las agresiones físicas y psicológicas pueden ser subsanadas gracias a la práctica del judo. En este sentido, la mediación de conflictos y la renuncia a la violencia también se desarrolla durante las clases. El factor principal que tenemos a favor en esta línea es la existencia del contacto físico permanente. Al tratarse

de un deporte de lucha, el contacto toma un carácter estratégico y deja de ser una respuesta violenta al estrés personal. Por tanto, se deja de utilizar el contacto físico, el golpe, como forma de hacer daño al otro. Por otra parte, la violencia psicológica también queda bloqueada gracias al contacto físico. Por falta de práctica, la gente está acostumbrada a no tocarse, hasta el punto de que esta situación resulte una experiencia estresante. Adquirir la capacidad de vivir de forma positiva ese contacto evita sentimientos de rechazo hacia otro, que es al fin y al cabo el marco ideal para que desaparezca la violencia de cualquier tipo. El hecho de tocar a alguien, jugando, divirtiéndose, vincula a dos personas y por extensión al grupo entero, a través de experiencias divertidas. Esta vinculación afectiva que aparece a medida que los practicantes interactúan es lo que los hará empatizar más con los/las compañeros/as y procurar no hacerles daño de ninguna manera, ya que los lazos entre esas personas están contruidos sobre experiencias lúdicas y positivas. Es, al fin y al cabo, hacerse amigos.

Una vez realizado el primer año de nuestro proyecto y de presentar las conclusiones, nuestra ambición es la de formar a otros profesores de judo a través de seminarios y cursos con el fin de exportar el proyecto a otros clubs o federaciones de judo. Más adelante, en una tercera fase en la que contemos con experiencias previas y unos resultados claros, intentaremos presentarlo a los organismos municipales con el fin de establecer una línea de trabajo para desarrollar este programa en colegios e institutos.

3. RESULTADOS

Si todas las partes que forman un grupo evitan actuar de manera egoísta y actúan teniendo en consideración las necesidades y circunstancias de los demás, se puede evitar el conflicto y conseguir la armonía

Jigoro Kano (fundador del judo).

Bajo esta premisa fue creado el judo y ha demostrado ser muy efectivo en su cometido. Tanto en el programa AJUDO como en Judo for the Blind, los resultados han sido muy positivos. A nivel

cuantitativo, casi un centenar de jóvenes se han iniciado en la práctica del judo. Y a nivel cualitativo, en ambos programas se han obtenido resultados similares, poniendo de manifiesto la eficacia del deporte en general y del judo en particular como herramienta integradora.

Los propios deportistas con discapacidad han experimentado la aceptación y normalización social de la que en ocasiones se han visto excluidos en otros ámbitos, generando esto sensaciones afectivas muy positivas para su desarrollo.

Los deportistas sin discapacidad han comprobado cómo los prejuicios sobre las personas con discapacidad son infundados y han desarrollado además esa sensibilidad y empatía tan necesaria en la sociedad actual. Además, este tipo de contactos a priori les parecían embarazosos o complicados de resolver. Pero el bagaje que les ha otorgado la convivencia con estos deportistas ha hecho que se traten con naturalidad y normalidad las discapacidades y las situaciones derivadas de ellas.

Los “espectadores” (padres, madres, alumnos de otras clases...) del programa han comprobado cómo los logros de los deportistas y la normalización que ha tenido lugar en los diferentes contextos evidencian que una discapacidad no implica una minusvalía. Sobre todo las muestras de capacidad de esfuerzo de estos deportistas han generado mucho optimismo y han constituido un ejemplo para todos. La gente se aprecia mucho más a ella misma, focaliza sus energías en la mejora más que en la autocompasión, generando así sinergias que ayudan a que el grupo progrese de manera global.

En el caso particular de Judo for the Blind, los niños estaban entusiasmados con los nuevos conocimientos que estaban adquiriendo y se encontraban motivados de cara a conseguir nuevos retos como por ejemplo, pasar de cinturón. Por otro lado, los padres de los alumnos y alumnas se mostraban muy ilusionados porque sus hijos e hijas estuviesen haciendo deporte, algo que hasta entonces, veían muy lejano. Este programa facilitará que los jóvenes se fijen objetivos y trabajen para conseguirlos. Mediante la práctica y la evolución en este deporte los jóvenes interiorizarán los valores propios de la práctica deportiva y contribuirán al derribo de las barreras sociales tan arraigadas en su contexto social cercano.

CONCLUSIONES

Visto el potencial que el Judo tiene para forjar lazos interpersonales vertebramos nuestro quehacer diario en torno a esta circunstancia. A través de este tipo de programas se puede dotar a cualquier persona con la posibilidad de tener una autoestima alta y una vida emocional satisfactoria sin que ninguna barrera de tipo discriminativa pueda evitarlo. Desde esta perspectiva, en Judokan Valencia nos planteamos como objetivo poner nuestro granito de arena para que poco a poco los resultados de este tipo de intervenciones no tengan que ser preconizadas ya que la verdadera inclusión es no tener que hacer tal especificación.

Esperamos que en unos años no tengamos que hablar de deportistas con discapacidad o sin discapacidad, o de hombres y mujeres. Queremos hablar simplemente de deportistas, de personas. Esa sería la verdadera inclusión.

REFERENCIAS

- Gómez-Ferrer, R. y Rodríguez Victoriano, J. M. (2012). Práctica deportiva, convivencia intercultural y ciudadanía: integración socio-educativa a través del judo. *Anduli. Revista Andaluza de Ciencias Sociales* (11), 87-100.
- Kano, J. (1989). *Judo Kodokan*. Madrid: Eyra.
- Mercedes Sosa, L. (2009). Reflexiones sobre la discapacidad, dialógica de la inclusión y exclusión en las prácticas. *Ágora para la educación física y el deporte* (9), 57-82.

Este libro presenta los textos de las distintas comunicaciones que se presentaron en el Simposio Nacional sobre Inclusión Social, Voluntariado y Clubes Deportivos organizado por la Universidad de Valencia el pasado 1 de diciembre de 2017. Este encuentro se desarrolló en el marco del proyecto de investigación *Social Inclusion and Volunteering in Sports Clubs in Europe* (SIVS-CE), que se llevó a cabo en 2015, 2016 y 2017, con financiación del programa ERASMUS+ de la Unión Europea y con la participación de universidades y centros de investigación de diez países europeos. Las comunicaciones recogidas están ordenadas en cinco grandes bloques que responden a los siguientes contenidos temáticos: voluntariado y deporte, integración social a través del deporte, potencial inclusivo de nuevos modelos de deporte, discapacidad y deporte y, por último, modelos y políticas para la promoción de la inclusión social a través del deporte.

 N+U llibres

ISBN13: 9788416926701



9 788416 926701

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

