



EDUCACIÓN ÉTICA Y FILOSÓFICA EN CONTEXTOS DE CONFLICTO, HERIDAS Y VULNERABILIDAD

Javier Gracia Calandín[®]
(Editor y coordinador)

Dykinson, S.L.

La reflexión en torno a la educación, a la ética, a la filosofía, es una reflexión que siempre emerge de una preocupación y desde un contexto concreto. En este caso, la preocupación que atraviesa todo el tejido de esta obra colectiva es la de las heridas y los conflictos que merman las capacidades comunicativas y dinamitan la convivencia. Reparar en dichos conflictos, intentar entender la dimensión vulnerable del ser humano y, sobre todo, no pasar de largo ante las realidades más sufrientes de nuestro mundo es lo que ha llevado a los autores del libro a ahondar en las claves con las que educar ética y filosóficamente. Una vez planteado el marco filosófico, ético y educativo, en la segunda parte del libro se abordan problemáticas concretas y particulares vinculadas a diversos contextos, tanto en el ámbito español y europeo como en países de Latinoamérica como Venezuela, Colombia, República Dominicana o Chile y África como Burkina Faso. En estos tiempos donde todo parece diluirse es clave apelar a la solidaridad, reparar en la vulnerabilidad humana para llevar a cabo un auténtico cuidado (no solo de palabra). Porque la solidaridad permite que la humanidad cobre solidez. Una solidez que no está situada tras las trincheras de posiciones polarizadas que separan y generan conflicto, sino una solidez donde el elemento de la vulnerabilidad adquiere toda su relevancia. Una solidez no hecha de ideologías dominadoras sino de rostros humanos que se miran mutuamente y conectan al reconocerse como seres que padecen. Hace falta que desde la educación se afiance esta solidaridad en conexión con la justicia, la igualdad y la libertad, no entendida por lo tanto como un acto puntual de generosidad sino como la lucha contra las causas estructurales de la pobreza y las desigualdades. Esta obra surge del convencimiento de que la apuesta por el desarrollo humano y la cooperación especialmente con los países más desfavorecidos es una misión ineludible también de la Universidad.



VNIVERSITAT
DE VALÈNCIA



Organizació educativa,
científica i cultural
de l'Organització
de Nacions Unides

uniTWIN

Centre UNESCO
d'Educació sobre el Desenvolupament

VNIVERSITAT
DE VALÈNCIA

UVCàtedrès

CATEDRA MESTRE JUVENIL
DE CIÈNCIES DE LA COMUNICACIÓ



9 788411 704960

EDUCACIÓN ÉTICA Y FILOSÓFICA EN CONTEXTOS DE CONFLICTO, HERIDAS Y VULNERABILIDAD

VNIVERSITAT
ID VALÈNCIA

uvcàtedrès
UNIVERSITAT VALÈNCIA



VNIVERSITAT
ID VALÈNCIA



Unitat d'Ensenyament i Recerca
Departament d'Ensenyament i Recerca
Universitat de València

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

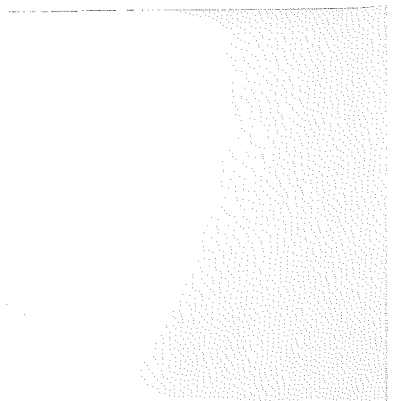
Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos

©Copyright by los autores
Madrid, 2023

Editorial DYKINSON, S.L.
Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es>
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1170-496-0
Depósito Legal: M-27844-2023
DOI: 10.14679/2157

Preimpresión:
New Garamond Diseño y Maquetación, S.L.



Índice

Introducción. Las heridas y los conflictos en el corazón de la educación ética y filosófica como respuesta a la polarización, incomunicación y superficialidad en la sociedad actual.....	13
--	-----------

Javier Gracia Calandín

1. REVITALIZAR LA EDUCACIÓN ÉTICA Y FILOSÓFICA EN UN MUNDO ACELERADO, INCOMUNICADO, POLARIZADO, LÍQUIDO Y SUPERFICIAL.....	13
2. EL TEJIDO CORAL Y POLIFÓNICO DE ESTA OBRA. BREVE SINOPSIS DE LOS CAPÍTULOS.....	15
BIBLIOGRAFÍA.....	21

PARTE I

CLAVES ÉTICAS Y FILOSÓFICAS PARA EDUCAR DESDE LA HUMANA VULNERABILIDAD

La vulnerabilidad como condición humana desde la que educar	25
--	-----------

Javier Gracia Calandín

1. EMOCIÓN Y RAZÓN ENRAIZADAS EN LA HUMANA VULNERABILIDAD.....	25
2. ACLARACIONES SOBRE LA CONDICIÓN VULNERABLE DEL SER HUMANO.....	26
2.1. Desvincular la vulnerabilidad del victimismo.....	26
2.2. Más allá del proteccionismo, hacia una responsabilidad ética desde la vulnerabilidad.....	28

3. EDUCAR EN LA COMPASIÓN ÉTICA Y EN LA CORRESPONSABILIDAD CÍVICA EN CONTEXTOS DE CONFLICTO, HERIDAS Y VULNERABILIDAD	29
3.1. Crítica y autocrítica como discernimiento desde la compasión ética ..	29
3.2. Más allá de la hipocondría moral, hacia una solidaridad y corresponsabilidad cívica para cuidar de las personas y prevenir el conflicto	30
4. ENCOMIO DEL VALOR DE LA EDUCACIÓN RESITUADA EN LOS MÁRGENES DE LOS MÁS VULNERABLES	31
BIBLIOGRAFÍA	32

Bases antropológicas de la vulnerabilidad corporal y la apertura al otro en el sujeto encarnado de Maurice Merleau-Ponty 35

Olain Olaciregui Berrouet

1. INTRODUCCIÓN	35
2. LA DOBLE ENCARNACIÓN DEL SUJETO: UN “MESTIZO” DE ALMA Y CUERPO ENTRELAZADO CON EL MUNDO	36
3. LA APERTURA AL OTRO: INTERSUBJETIVIDAD FRENTE A SOLIPSISMO	37
4. LA PARADOJA DEL CUERPO: POTENCIALIDADES DE UN SER CONSTITUTIVAMENTE VULNERABLE	39
5. CONCLUSIÓN: ENCARNACIÓN, VULNERABILIDAD Y ALTERIDAD COMO FUNDAMENTOS DE LA ÉTICA	41
BIBLIOGRAFÍA	41

La voz de la fragilidad nos define y nos reta: apuesta por una educación global ante la vulnerabilidad 43

Vicent Gozálvez y Patrizia Panarello

1. LA FRAGILIDAD Y LA VULNERABILIDAD EN UN MUNDO INCERTO	43
1.1. La cigüeña de las identidades	43
1.2. Nacer o ser nacido. Un contexto de fragilidad no elegido	44
2. EDUCACIÓN GLOBAL PARA ESCUCHAR LA VOZ DE LOS TERRITORIOS Y DEFENDER A LOS CIUDADANOS	46

La voz de la fragilidad nos define y nos reta: apuesta por una educación global ante la vulnerabilidad

Vicent Gozávez y Patrizia Panarello
(*Cátedra UNESCO-UV Educación global en el Mediterráneo*)

DOI: 10.14679/2161

1. LA FRAGILIDAD Y LA VULNERABILIDAD EN UN MUNDO IN- CIERTO

1.1. La cigüeña de las identidades

La cigüeña de las identidades entrega todo tipo de bebés, incluso los más frágiles y vulnerables, en lugares tanto de Occidente como de Oriente. La tarea más fácil es cuando tiene que entregar bebés en Suiza, Austria, Alemania, Suecia, Dinamarca, Finlandia. Vuelo puntual en primera clase y aterrizaje perfecto, completo con bebida de bienvenida.

El problema surge cuando la cigüeña tiene que entregar bebés en países que no existen en el mapa como Kurdistan o Palestina, o en territorios frágiles y en conflicto armado como Siria y Yemen, Afganistán o Malí, recientemente Ucrania y Sudán... En estos casos, el viaje se convierte en una misión arriesgada, no sólo para llevar a los bebés sanos y salvos, sino también para asegurarse de que sobreviven tras el aterrizaje.

Tras muchos años de honorable servicio, la cigüeña se ha dado cuenta de que el territorio, la familia y la sociedad pueden marcar la diferencia a la hora de convertir a pequeños seres indefensos en niños soldado o profesores universitarios. Y una parte importante de la responsabilidad es suya, porque el lugar de nacimiento determina las posibilidades futuras de cada uno de ellos.

El día de Navidad, la cigüeña decide entregar, junto con los bebés, 100 kilos de permisos de residencia destinados a los territorios más frágiles y vulnerables. Entrega uno de estos bebés, envuelto en una faja azul, al Kurdistan iraquí. Se llama Barzoo

y aunque en los años siguientes podría ser discriminado y perseguido por ser kurdo, gracias a ese permiso de residencia pasará del desierto del campo de refugiados a la civilizada Suecia.

El viaje que hizo junto a su familia convirtió un punto extremo de debilidad, ser un sin hogar, en un punto de fortaleza. De hecho, el pequeño refugiado estudia, obtiene la nacionalidad sueca y se convierte en profesor universitario. Aunque sus ojos y su pelo oscuros siguen delatando su origen kurdo, ya no es vulnerable. La fragilidad identitaria de Barzoo resultó ser su mayor fuerza, porque le abrió las puertas de un país donde se recompensan los esfuerzos individuales por adaptarse al sistema.

En otra ocasión, la cigüeña acaba de traer al mundo a un bebé envuelto en una faja rosa en un país mediterráneo. Seguimos en Europa, pero más al sur, en el lugar equivocado y, sobre todo, en la familia equivocada. El bebé crece y se convierte en una hermosa niña, Andrea, que se casa con un hombre al que ama.

Aunque parece tenerlo todo, su historia ya está marcada al nacer. Otro hombre decide que ella debe ser suya, así que un día pergeña un asesinato. Mata al marido de la joven Andrea, va a su funeral, consuela a la viuda y luego se casa con ella. Esto no es una novela. Es una historia real, toda italiana. ¿Cuál es la buena noticia? Ninguna.

Detrás de esta historia de opresión y violencia hay otra historia que no se puede contar y que se refiere a la ausencia del Estado. La pobre Andrea, ya viuda, no habría podido escapar a ninguna parte del mundo sin que se le uniera aquel hombre despiadado. Los que pueden elegir la vida que quieren, sólo pueden sentir un estremecimiento de horror ante este final. Un estremecimiento tan profundo como el abismo al que la vida ha empujado a la pobre muchacha y a su marido, ambos víctimas de un sistema absurdo y despiadado. Un sistema perpetuamente impune, en el que la fragilidad y la vulnerabilidad no tienen soluciones como un salvoconducto o un permiso de residencia.

La cigüeña de las identidades da a luz todos los días a todo tipo de bebés, incluso a los más frágiles y vulnerables. La tarea aparentemente más fácil es cuando entrega sus *repartos* en Europa. El problema surge cuando la cigüeña tiene que aterrizar en territorios frágiles y vulnerables como Sicilia. En estos casos, la cigüeña reza para encontrar el hogar adecuado, porque el lugar donde da a luz a los bebés determina sus posibilidades de vida.

En cada cuna deja también un libro y un bolígrafo, para que los niños crezcan y se conviertan en maestros capaces de utilizar las únicas herramientas que pueden cambiar ese mundo, tan frágil y violento, vulnerable y despiadado al mismo tiempo.

1.2. Nacer o ser nacido. Un contexto de fragilidad no elegido

El relato de la cigüeña de la identidad es, obviamente, una metáfora que encarna una realidad contundente: la realidad de que no elegimos nacer aquí o allá, en el

oportunidad exige no obstante un gran esfuerzo, junto con las instituciones políticas y económicas, por parte de la sociedad civil y de las instituciones de Educación Superior. Únicamente desde la acción conjunta entre instituciones políticas, sociedad civil y centros educativos cobrará realidad el sueño legítimo de una sociedad global pacífica, respetuosa con los derechos fundamentales de las personas y sostenible, atendiendo a la justicia y bienestar de las presentes y futuras generaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Applebaum, Anne (2020). *Twilight of democracy: The seductive lure of authoritarianism*. Doubleday.
- Bauman, Zygmunt (2021). *Vivir en tiempos revueltos*. Tusquets.
- Declaración Europea sobre la Educación Global hasta 2050. Declaración de Dublín (2022). https://static1.squarespace.com/static/5f6decace4ff425352eddb4a/t/63ff3c6bcda85d7935ad0079/1677671540524/GE2050-declaration_ES.pdf
- Gozávez, Vicent; Buxarra, M. Rosa y Pérez, Cruz (2023). Towards a post-democratic era? Moral education against new forms of authoritarianism. *Journal of Moral Education*, 1-15. <https://doi.org/10.1080/03057240.2022.2159346>
- Illouz, Eva (2022). *Les émotions contre la démocratie*. Premier Parallèle.
- Levitsky, Steven y Ziblatt, Daniel (2018). *How democracies die*. Crown.
- Naciones Unidas (2022). Cumbre Mundial sobre la Transformación de la Educación. <https://www.un.org/es/transforming-education-summit/programme>
- Nussbaum, Martha (2012). *Crear capacidades*. Paidós.
- Panarello, Patrizia (2020). In difesa del pianeta vivente, per i diritti di madre terra. *Educazione globale e scienza della sostenibilità nel secolo dell'emergenza climatica*. Falzea.
- Thunberg, Greta (2022). *El libro sobre el clima*. Lumen.