

Situación de aprendizaje

Elaboración de Alicia Ros-Garrido (septiembre de 2024)

Referencia: <https://portal.edu.gva.es/noucurriculum/es/inicio/>

DATOS GENERALES	
Título	
Duración	
Etapas	
Ciclo	
Curso	
Características del grupo	

IDENTIFICACIÓN-CONTEXTO	
Descripción general	
Justificación	
Relación con ODS	

ELEMENTOS CURRICULARES	
Objetivos generales de etapa	
Competencias clave:	
Área I: Crecimiento en armonía.	
Competencias específicas	•
Saberes básicos	•
Criterios de evaluación	•
Área II: Descubrimiento y exploración del entorno.	
Competencias específicas	•
Saberes básicos	•
Criterios de evaluación	•
Área III: Comunicación y representación de la realidad.	
Competencias específicas	•
Saberes básicos	•

Criterios de evaluación	•
Metodología general de la SA	
Evaluación general de la SA	

SECUENCIA DE APRENDIZAJE					
ACTIVIDAD		RELACIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES			
Nº	TÍTULO	Área	Competencias específicas	Saberes básicos	Criterios de evaluación (1^{er} o 2^o ciclo)
		Área I			
		Área II			
		Área III			

Actividad 1	
Objetivos didácticos	
Espacio	Organización del espacio
Recursos	Organización de los recursos
Duración	Distribución del tiempo
Metodología y agrupamiento	
Descripción	
Medidas de respuesta educativa para la inclusión	
La observación, documentación pedagógica y evaluación	

Situación de aprendizaje

Los **datos generales** serían más propios de una programación de aula¹, pero para diseñar una situación de aprendizaje (SA) es necesario que los desarrolléis.

DATOS GENERALES	
Título	Poner el título de la situación de aprendizaje (SA)
Duración	Número total de horas, días o semanas.
Etapas	Educación infantil
Ciclo	1º o 2º
Curso	1º, 2º o 3º
Características del grupo	Descripción general del aula/contexto donde se desarrollará la SA

La información a describir en la **identificación-contexto**, contiene una presentación y justificación de la SA a nivel general.

IDENTIFICACIÓN-CONTEXTO	
Descripción general	La descripción de la SA consistirá en un <u>breve resumen</u>, en el que se deberá explicitar qué y cómo: • <u>¿Qué</u> se va a aprender? La relación de los aprendizajes de los criterios de evaluación vinculados a la SA, y los saberes básicos del área, materia o ámbito a través de los cuales se desarrollarán estos aprendizajes previstos. • <u>¿Cómo</u> se va a aprender? Se explicará cómo se va a activar y a motivar al alumnado, y a través de qué contextos de aprendizaje (recuerdos, hitos, retos y problemas, centros de interés... que se establezcan), especificando los <i>productos</i> finales que se van a llevar a cabo.
Justificación	Justificar el <u>por qué</u> y el <u>para qué</u> de la SA, por qué es importante desarrollarla en el contexto descrito y cuál es la finalidad del aprendizaje.
Relación con ODS	Al menos, listar los Objetivos de Desarrollo Sostenible con los que estaría relacionada la SA: Ver: https://participacio.gva.es/es/web/cooperacion/objetivos-de-desarrollo-sostenible

En la siguiente tabla se concretan los **elementos curriculares** de acuerdo a la normativa, es decir, con qué competencia clave, competencia específica, saber básico y criterio de evaluación (establecidos en la normativa) está relacionada la SA. Y también hay que concretar los aspectos metodológicos y evaluativos de la propia SA.

¹ Según el Decreto 100/2022, de 29 de julio, del Consell, por el cual se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil, la programación de aula de Educación Infantil tiene que reflejar:

- Características del grupo
- Situaciones de aprendizaje
- Organización de los espacios de aprendizaje
- Distribución del tiempo
- Selección y organización de los recursos y materiales
- Medidas de atención a las diferencias individuales
- La observación, documentación pedagógica y evaluación

ELEMENTOS CURRICULARES	
Objetivos generales de etapa	Listar los objetivos generales de la etapa que están relacionados con vuestra SA. Respetar las letras que aparecen en el artículo 8 del Decreto 100/2022, de 29 de julio, del Consell, por el cual se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil
Competencias clave:	Listar y justificar con qué competencias clave está relacionada la SA. Ver Anexo I del Decreto 100/2022...
Área I: Crecimiento en armonía. Señalar en cada área, con qué competencias específicas, saberes básicos y criterios de evaluación está relacionada la SA. Respetar siempre la numeración o letra que aparece en el curriculum Ver Anexo II del Decreto 100/2022...	
Competencias específicas	Listar la/s competencias específicas. Hay que escribirlas copiadas literalmente de la normativa y se recomienda añadir un código de acuerdo a la normativa, como por ejemplo: • I- C1. xxxxx • I-C3. Xxxxx
Saberes básicos	Listar los saberes básicos, identificando el bloque (de acuerdo al ciclo correspondiente). Hay que escribirlos copiados literalmente de la normativa y se recomienda seguir un código de acuerdo a la normativa, como por ejemplo: • I-SB-A1. xxxxx • I-SB-B3. xxxxx
Criterios de evaluación	Listar los criterios de evaluación (de acuerdo al ciclo correspondiente). Hay que escribirlos copiados literalmente de la normativa y se recomienda seguir un código de acuerdo a la normativa, como por ejemplo: • I-CE1. Xxxxx • I-CE4. xxxxx
Área II: Descubrimiento y exploración del entorno.	
Competencias específicas	• II-C1. Xxxxx • II-C4. xxxxx
Saberes básicos	• II-SB-A1. xxxxx • II-SB-B3. xxxxx
Criterios de evaluación	• II-CE1. Xxxxx • II-CE4. xxxxx
Área III: Comunicación y representación de la realidad.	
Competencias específicas	• III-C1. Xxxxx • III-C4. xxxxx
Saberes básicos	• III-SB-A1. xxxxx • III-SB-B3. xxxxx
Criterios de evaluación	• III-CE1. Xxxxx • III-CE4. xxxxx
Metodología general de la SA	
Descripción general y justificación de la metodología a desarrollar en la SA (se puede tener en cuenta las ideas desarrolladas en el Tema 2: Enfoques de enseñanza). Concretar/mencionar las estrategias didácticas, agrupamientos, ... (se puede tener en cuenta las ideas desarrolladas en el Tema 5: Pedagogías del S. XX y/o Estrategias didácticas)	
Evaluación general de la SA	

Describir los rasgos generales de la evaluación de la SA (se puede tener en cuenta las ideas desarrolladas en el Tema 3: Evaluación)

Se pueden concretar los siguientes aspectos:

- Listar y justificar los **tipos de evaluación** que se utilicen (según el agente evaluador), procurando aplicar los tres en la mayor parte de las actividades.
 - Heteroevaluación: realizada por personas distintas al alumnado para evaluar y calificar.
 - Coevaluación: realizada entre el alumnado.
 - Autoevaluación: realizada mediante la reflexión individual del alumnado para valorar sus logros y dificultades.).
- También se debe incluir la **evaluación del proceso de enseñanza y del propio profesorado**, valorando la adecuación del diseño de la actividad tras su implementación (ajuste del tiempo, de los recursos, organización, etc.). Es decir, diseñar cómo se evaluará el desarrollo para identificar propuestas de mejora para el futuro.
- Listar y justificar los **instrumentos/herramientas de evaluación** que van a permitir evidenciar la adquisición del aprendizaje y el desarrollo de las competencias (enumerar aquellos productos que permiten evidenciar el desarrollo y adquisición de los aprendizajes del o de los criterios de evaluación y las competencias específicas). Por ejemplo: Registro anecdótico, Registro descriptivo, Escalas de valoración, Listas de control o cotejo, Diario de clase del profesorado, Entrevistas, Cuestionarios, Formularios, Rúbricas,...
- En su caso, proponer las **estrategias o mecanismos de recuperación** concretos que se proponen al alumnado en esta actividad para superar los aprendizajes no alcanzados.

El siguiente cuadro, **secuencia de aprendizaje** es un resumen de todas las actividades incluidas en la secuencia de aprendizaje de la SA. Se recomienda utilizar los números/códigos utilizados en la tabla de los Elementos curriculares.

SECUENCIA DE APRENDIZAJE					
ACTIVIDAD		RELACIÓN CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES (rellenar con códigos, de acuerdo a lo especificado en la tabla anterior; <i>el rellenado de esta tabla es un ejemplo ficticio para que podáis reflejar vuestros elementos curriculares</i>)			
Nº	TÍTULO	Área	Competencias específicas	Saberes básicos	Criterios de evaluación (1 ^{er} o 2 ^o ciclo)
1	XXX	Área I	1, 5	Bloque A (3, 11)	5, 11
		Área II	1, 3	Bloque A (4) Bloque B (2)	1
		Área III	3	Bloque B (1, 7)	7
2	XXX	Área I	2, 5	Bloque A (x, xx)	1, 8
		Área II	1, 2	Bloque A (x) Bloque B (x, xx)	2
		Área III	4	Bloque B (x, x, x)	6, 7
N	XXX	Área I	2, 4	Bloque A (x, xx)	3, 8
		Área II	2, 3	Bloque A (x, x) Bloque B (x)	2, 3
		Área III	1,2	Bloque B (x,xx)	5, 6

El siguiente cuadro se tendrá que repetir para cada una de las actividades a desarrollar en esta SA. Se trata de concretar lo que se pretende conseguir con esta actividad (objetivos), qué es necesario (espacio y recursos), cuándo (duración y organización del tiempo), cómo (metodología y agrupamiento, medidas de respuesta educativa para la inclusión, descripción) y aspectos evaluativos (la observación, documentación pedagógica y evaluación).

Actividad 1	Título
Objetivos didácticos	Listar objetivos didácticos concretos de la actividad. Deben empezar por infinitivo. Prestad atención para que haya objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
Espacio	Organización del espacio
En qué espacio se desarrollará (aula, patio, gimnasio...)	Cómo se organizará el espacio donde se va a desarrollar la actividad.
Recursos	Organización de los recursos
Listar recursos necesarios	Explicar cómo se organizarán los recursos
Duración	Distribución del tiempo
Horas, minutos	Organización del tiempo
Metodología y agrupamiento	
Descripción general de la metodología a desarrollar en la actividad y tipo de agrupamiento. <i>Lo que se detalle aquí debe ser coherente con la expuesta en el apartado "Metodología general de la SA".</i>	
Descripción	Descripción concreta de la actividad a desarrollar en la actividad: pasos, responsabilidades, roles, apoyos,...
Medidas de respuesta educativa para la inclusión	
En su caso, explicitar las adaptaciones necesarias.	
La observación, documentación pedagógica y evaluación:	
Se pueden concretar los siguientes aspectos:	
• Incluir los instrumentos/herramientas de evaluación que van a permitir evidenciar la adquisición del aprendizaje y el desarrollo de las competencias (enumerar aquellos productos que permiten evidenciar el desarrollo y adquisición de los aprendizajes del o de los criterios de evaluación y las competencias específicas). Por ejemplo: Registro anecdótico, Registro descriptivo, Escalas de valoración, Listas de control o cotejo, Diario de clase del profesorado, Entrevistas, Cuestionarios, Formularios, Rúbricas,... • <i>Lo que se detalle aquí debe ser coherente con la expuesta en el apartado "Evaluación general de la SA".</i>	