

Estudio piloto sobre la viabilidad y aceptabilidad de esTOCma en profesorado. Un estudio cuantitativo y cualitativo.

Lucía Bellver-Peñalver¹, Yuliya Saman¹, Marta Corberán¹, María Roncero¹, Gemma García-Soriano^{1*}

¹ Universitat de València (España)

*gemma.garcia@uv.es

INTRODUCCIÓN

El **trastorno obsesivo-compulsivo** (TOC) a menudo interfiere en el contexto escolar⁽¹⁾. La ocultación del problema, junto con la falta de identificación, llevan a una demora en la búsqueda de ayuda que se asocia a mayor cronicidad, interferencia y peor respuesta al tratamiento⁽²⁾. La aplicación de e-salud **esTOCma** es un **“juego serio”** gratuito que cuenta con 10 misiones divididas en tres bloques: psicoeducación, contacto indirecto y reestructuración cognitiva. La app busca mejorar el conocimiento sobre el TOC, reducir el estigma e incrementar la búsqueda de ayuda.

Google Play



App Store



OBJETIVO: analizar la **a) viabilidad**, **b) aceptabilidad** y **c) eficacia preliminar** de la aplicación en **docentes** desde un enfoque **cuantitativo y cualitativo**.

MÉTODO



19 docentes

- Edad: 47,74 años (DT = 11,2; rango: 28-62)
- Sexo: 73,3% mujeres y 26,3% hombres.

1 Pre-evaluación

- Estigma (**AQ-7**)
- Conocimiento TOC (**MHLQ**)
- Intención búsqueda de ayuda (**GHSQ**)
- Deseo distancia social (**SDS**)
- Síntomas OC (**OCI-4**)

2 Intervención

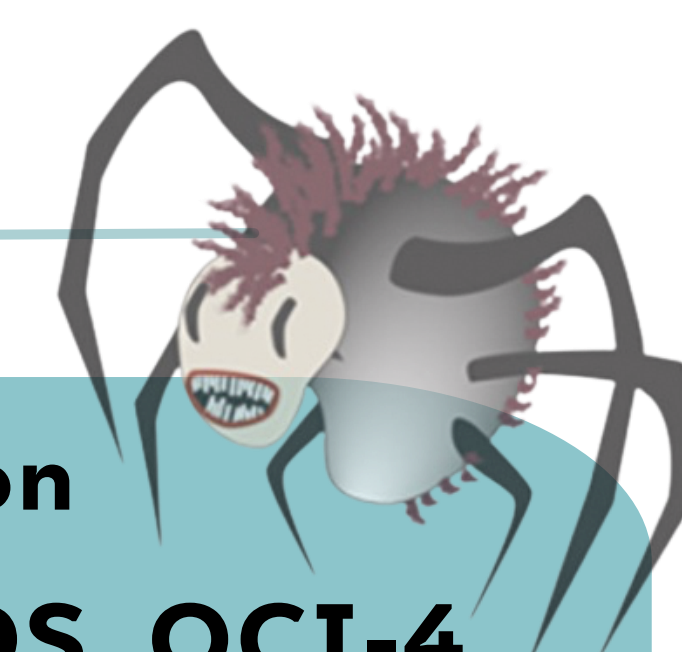


3 Post-evaluación

- **AQ-7, MHLQ, GHSQ, SDS, OCI-4.**
- Usabilidad percibida (**SUS**)
- Utilidad percibida y satisfacción (**USE**)



Entrevista individual (aceptabilidad y viabilidad)



RESULTADOS

a Viabilidad

Dedicaron de media **4,89 días** (DT = 4,21) en completar la intervención.

b Aceptabilidad

La app presenta una **excelente usabilidad** (SUS: M= 85,5, DT = 10,3), y resulta **útil** para la mayor parte de los participantes (**89,5%**), que se muestran **satisfechos** (**84,2%**), y afirman haber **aprendido** bastante o mucho con la app (**73,7%**).

- **94,7%**: han aprendido sobre el TOC
- **68,4%**: útil para modificar ideas preconcebidas erróneas
- **52,6%**: útil para la detección
- **94%**: recomendarían la app a otras personas y docentes

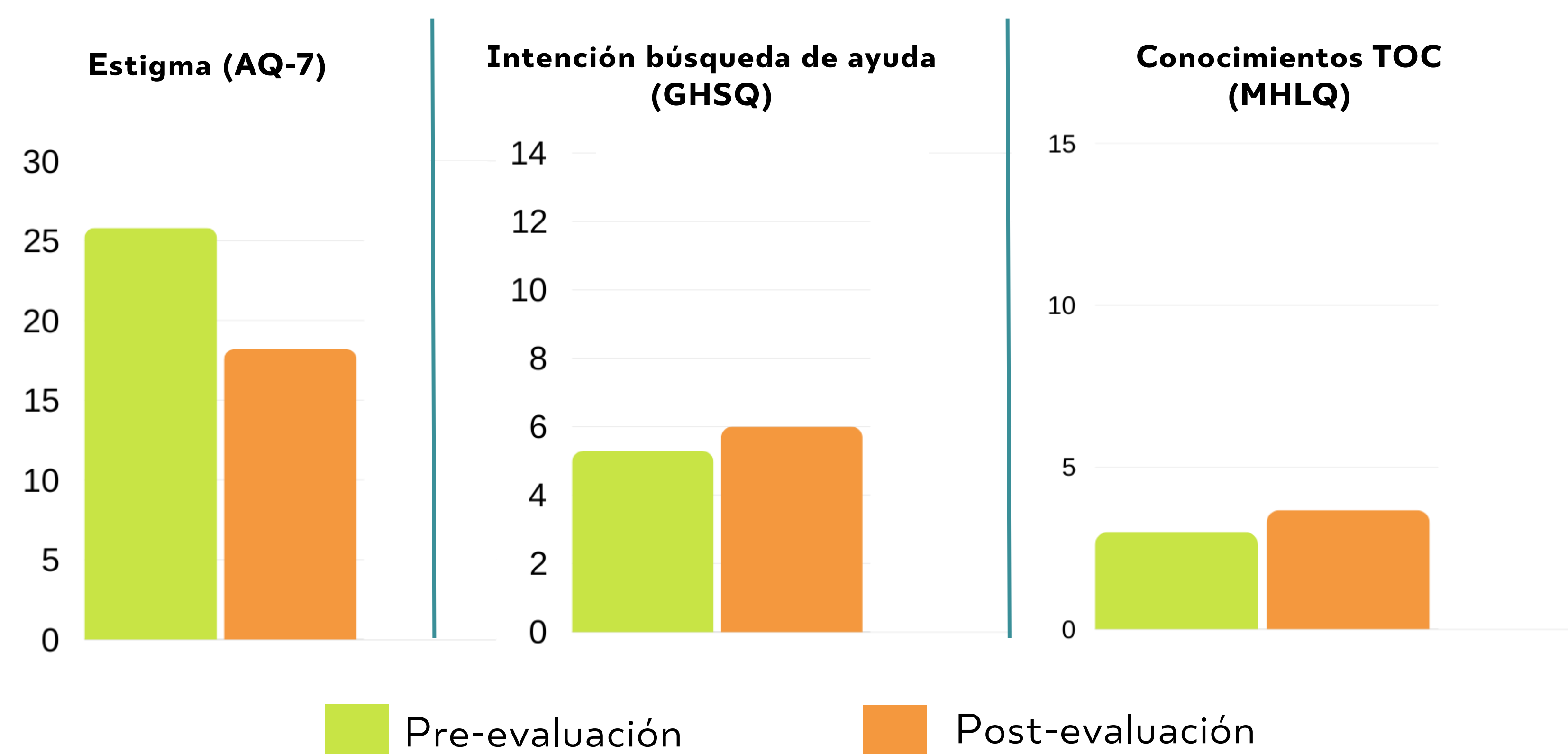
Áreas principales de mejora:

- Pautas de actuación con alumnado con TOC
- Información sobre manifestación de sintomatología en el aula
- Reducir la duración de la aplicación

c Eficacia preliminar

Tras utilizar la app, los participantes mostraron:

- Menores niveles de **estigma** (AQ-7: $z = -3,67$, $p = <0,001$, $TE = 0,96$)
- Mayor **comprensión del TOC** (MHLQ: $z = -2,92$, $p = 0,004$, $TE = -1,00$)
- Mayor **intención de búsqueda de ayuda** profesional (GHSQ: $z = -2,50$, $p = 0,012$, $TE = -0,74$)



DISCUSIÓN

Los resultados sugieren que esTOCma es una app **viable** en un contexto educativo, que muestra una **elevada aceptación** por parte del profesorado participante. Además, la app es capaz de aumentar el **conocimiento y comprensión** del TOC, la intención de búsqueda de ayuda profesional, y disminuir el estigma hacia el trastorno. Se sugieren una serie de mejoras para aumentar el potencial de esTOCma en contextos educativos como incluir pautas de actuación con el alumnado con TOC.

REFERENCIAS

- ¹ Leininger, M., Taylor Dyches, T., Prater, M. A., y Heath, M. A. (2010). Teaching Students With Obsessive-Compulsive Disorder. *Intervention in School and Clinic*, 45(4), 221- 231. <https://doi.org/10.1177/1053451209353447>
- ² Perris, F., Sampogna, G., Giallonardo, V., Agnese, S., Palummo, C., Luciano, M., Fabrazzo, M., Fiorillo, A., y Catapano, F. (2021). Duration of untreated illness predicts 3-year outcome in patients with obsessive-compulsive disorder: A real-world, naturalistic, follow-up study. *Psychiatry Research*, 299, 113872. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2021.113872>