



ESPACIOS DE APRENDIZAJE: AGENTES DE CAMBIO EN LA UNIVERSIDAD

NUEVAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE FRENTE A LOS RETOS DE ESPECIALIZACION EN DELINCUENCIA SOCIOECONÓMICA

FORMACION DE EXPERTOS UNIVERSITARIOS ANTE PROBLEMAS FUNDAMENTALES DE LA SOCIEDAD

Matallín Evangelio, Ángela
Universidad de Valencia
Departamento de Derecho Penal/ Facultad de Derecho
Avenida de los Naranjos s/n, 46022, Valencia, España
angela.matallin@uv.es

1. RESUMEN:

La complejidad del fraude y la corrupción, como ámbitos heterogéneos de delincuencia socioeconómica, precisa de profundos cambios en su abordaje pedagógico que contribuyan a la formación de expertos en la prevención y control de estas áreas de criminalidad creciente. Con este objetivo la propuesta formativa que se presenta potencia el trabajo interactivo en el aula virtual para maximizar la tasa de transferencia de conocimiento mediante el uso de las TIC y las metodologías docentes activas.

2. ABSTRACT:

Fraud and corruption are complex and heterogeneous fields of economic crime, and in order to train experts in the control and prevention of these growing areas of criminality the teaching of this content has to undergo deep changes. With this aim, the educative proposal we present promotes interactive work in virtual classroom in order to maximize the transfer of knowledge through the use of ICT and active teaching methodologies.

3. PALABRAS CLAVE: 4-6

Metodologías docentes activas, TIC, delincuencia socioeconómica, especialización profesional.



ESPACIOS DE APRENDIZAJE: AGENTES DE CAMBIO EN LA UNIVERSIDAD

4. KEYWORDS: 4-6

Active teaching methodologies, ICT, economic crime, professional specialization

5. DESARROLLO:

Introducción

La formación de profesionales competentes en sus respectivas áreas de conocimiento constituye una de las finalidades esenciales de la enseñanza; capacitación que va más allá de la mera adquisición de los conocimientos de base en la materia, forjando en el alumno el desarrollo de aptitudes adaptativas suficientes para afrontar los problemas reales que pueden presentarse en el desarrollo de su vida profesional. Partiendo de esta necesidad que exige nuevas configuraciones de la estructura del aprendizaje universitario, adaptándolo al EEES (Vázquez, 2003), en el ámbito concreto de la formación en áreas de criminalidad creciente como el fraude y la corrupción debe incentivarse la utilización de estrategias didácticas innovadoras basadas en una concepción del aprendizaje como proceso y no únicamente como recepción y acumulación de información.

En este contexto, la compleja realidad de estas formas de delincuencia económica, asociada a las mayores facilidades comisivas y de prevención de las nuevas tecnologías (significado dual de las TIC), requieren cambios en su abordaje pedagógico. El programa docente de capacitación profesional que como Postgrado y Título Propio de la Universidad de Valencia aquí se presenta trata de adaptar el aprendizaje a las particularidades que requieren la prevención y represión de las prácticas defraudadoras y corruptas, potenciando el trabajo interactivo entre profesores y alumnos en el aula virtual, maximizando la tasa de transferencia de conocimiento mediante el uso global de las TIC al servicio de las metodologías docentes activas (Abel, 2013). Nuevas áreas formativas que exigen nuevas formas de aprendizaje adaptadas a la realidad de su específica actuación profesional, en una línea de aprendizaje de valores conforme con los cambios estructurales impuestos por los retos de la actual enseñanza universitaria.

El objetivo: Conseguir un aprendizaje dirigido mediante la formación en competencias propias de la disciplina, donde desde la semilla del interés -que debe ofrecer el docente, por ejemplo, a través de la técnica esencial del aprendizaje basado en problemas (ABP)-, el alumno, siempre tutorizado, pueda acceder a un nuevo conocimiento autónomo que le permita dar respuestas a los retos de su futuro ejercicio profesional (Quintero, 2010). El aprendizaje aparece así como proceso constructivo y no receptivo, enfatizando que la enseñanza debe tener lugar en el contexto de los problemas y de la dinámica de su desarrollo en el mundo real de la práctica profesional. **Contextualización** de la enseñanza que promueve la actitud positiva de alumnos y



ESPACIOS DE APRENDIZAJE: AGENTES DE CAMBIO EN LA UNIVERSIDAD

profesores hacia el mutuo aprendizaje y motivación, imprescindibles en el proceso de formación de expertos capacitados para afrontar la compleja realidad que exige la prevención y control de estas formas de criminalidad.

Método: La consecución del objetivo de formación de expertos frente al fraude y la corrupción exigía adaptar el estudio a las especificidades exigidas para su prevención y repression. Se trataba de formentar el trabajo autónomo del alumno (Paños Castro, 2017) en el marco de libertad propio de las TIC, puestas a disposición de las metodologías docentes activas, y con carácter especial recurriendo al máximo desarrollo e implementación de la técnica pedagógica del aprendizaje basado en problemas (Molina, García, Pedraz y Antón, 2003), lo que ha resultado especialmente eficaz para el objetivo de especialización profesional proyectado, maximizando en ese proceso las capacidades del alumno y del profesorado de forma interactiva, desde el docente al discente y viceversa.

La dinámica delictual de nuevos ámbitos de criminalidad económica exige nuevos escenarios formativos multidisciplinares donde la utilización de las herramientas asociadas a las nuevas tecnologías y las metodologías docentes activas resultan imprescindibles para dar una respuesta integral a la compleja realidad que pueden revestir estas formas delictuales de crecimiento exponencial, y claramente deficitarias de expertos universitarios para hacerles frente. Para implementar el método capacitador los docentes publicaron en las plataformas digitales de la Universidad de Valencia enlaces y otros documentos de variada tipología. En especial, y como realización de la técnica pedagógica del aprendizaje basado en problemas, se publicaron supuestos prácticos de absoluta actualidad (caso Urdangarin, Gurtel, caso Camps, caso de los Ere...), acompañados de documentos bibliográficos de distinta naturaleza (estadísticos, audiovisuales....), que despertaron inmediatamente el interés formativo del alumno y la búsqueda personal de herramientas de resolución, adaptando el aprendizaje a sus propias habilidades y horarios. La publicación en red de estos “casos reales”, acompañada de diversos planteamientos de partida con atribución de distintos roles entre el alumnado, tal y como se producen en la vida real (acusación, defensa), asociada -en cada uno de dichos planteamientos- al enunciado de cuestiones diferenciadas que debían resolver según su respectivo *rol* fue trascendental en la motivación del alumno, hasta el punto de que, finalmente, y *motu proprio*, *quería saber más sobre el tema*, buscando de forma autónoma soluciones razonadas, en las que también utilizaba, complementando sus conocimientos teóricos, diversos enlaces publicados donde podían encontrar información relevante sobre el caso.

Este escenario siempre interactivo permitió al alumno el máximo aprovechamiento de su propio potencial de recepción y comprensión en un marco de libertad y autonomía (Zabalza, 2011; Abel 2010), que también aprovechó al docente, ya que la plataforma virtual, y muy especialmente la herramienta web Adobe Connect de la Universidad de Valencia, posibilita la



ESPACIOS DE APRENDIZAJE: AGENTES DE CAMBIO EN LA UNIVERSIDAD

realización de reuniones online, videoconferencias, chats..., a partir de la recepción por el alumno de una contraseña que le da acceso a la plataforma, permitiendo la participación interactiva de docentes y alumnos para profundizar en los distintos temas de estudio. Herramienta web que permitió, asimismo, la intervención como profesorado externo a la Universidad de Valencia de profesionales de reconocido prestigio en las áreas de criminalidad objeto de formación (jueces, fiscales, docentes de influencia nacional e internacional..., que de otra forma no hubieran podido intervenir en el curso por imposibilidad de desplazamiento físico), en mutua interacción *en red*, lo que posibilitó un perfecto intercambio de conocimientos y experiencias, absolutamente necesario para y en su futura inserción profesional.

Esta metodología consiguió formar expertos en nuevas formas de delincuencia socioeconómica utilizando las numerosas herramientas facilitadas por las TIC y las metodologías docentes activas como instrumentos docentes; metodología que ha conformado un escenario docente desde y para su realización en la práctica profesional con implicación inmediata del alumno, potenciando el aprendizaje constructivo-cooperativo en un entorno virtual que maximiza la transferencia y captación de conocimiento.

Evaluación: El sistema de evaluación para la obtención del título de experto se articula sobre la realización de alguna/s de las pruebas siguientes: resolución de los variados casos reales incorporados a la plataforma digital, exámenes teóricos en forma de cuestionarios también publicados en el aula y que debían finalizarse en el tiempo máximo que permitía el sistema, que, a continuación, y a su través, les daba la calificación obtenida; realización de tareas, participación en foros...; pruebas evaluables y resueltas por el alumno siempre en la plataforma digital.

Resultados: Los resultados del programa de formación de expertos, pueden ser calificados de muy positivos según se desprende de las opiniones plasmadas en las encuestas de los grupos de interés. Con una tasa de éxito del 100 %, ya que la totalidad del alumnado ha adquirido la capacitación necesaria para su calificación como experto, ha resultado alentadora la valoración global del programa, calidad del profesorado y satisfacción con el título, y, en especial, el interés de la titulación, que ha alcanzado una alta evaluación -usándose una escala de graduación de tipo Likert con 7 valores, considerando la opción 1 como totalmente en desacuerdo y la opción 7 como totalmente de acuerdo-. También resulta de gran utilidad la información obtenida del alumno sobre si recomendaría la realización del curso, que también ha sido muy favorable. Igualmente es reseñable que el éxito del programa ha sido de tal relevancia que su formato ha trascendido, trasladando la técnica y el proceso formativo a diversas entidades de carácter público, formando especialistas con los conocimientos necesarios para reaccionar y perseguir de manera eficaz las diversas tipologías de la delincuencia económica objeto de estudio. En futuras ediciones está prevista la aplicación al programa del procedimiento de evaluación integrado dentro del Sistema de Garantía Interna de Calidad de la Universidad de



ESPACIOS DE APRENDIZAJE: AGENTES DE CAMBIO EN LA UNIVERSIDAD

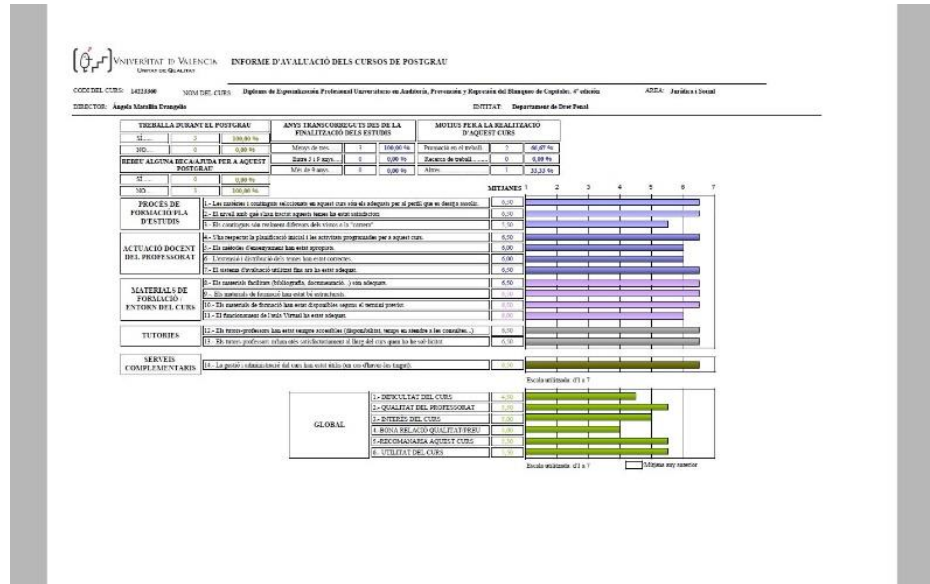
Valencia, que contempla encuestas para evaluar el grado de satisfacción en diferentes dimensiones del profesorado (programa formativo, coordinación, organización y desarrollo de la enseñanza) y el alumnado, tanto mientras se encuentra cursando el programa (organización, planificación y desarrollo de la enseñanza; coordinación, orientación e información pública) como una vez egresado (proceso de formación, desarrollo de la enseñanza y de las competencias durante los estudios, expectativas, capacitación y ocupación profesional)

En definitiva, la experiencia docente podemos concretarla en los siguientes resultados:

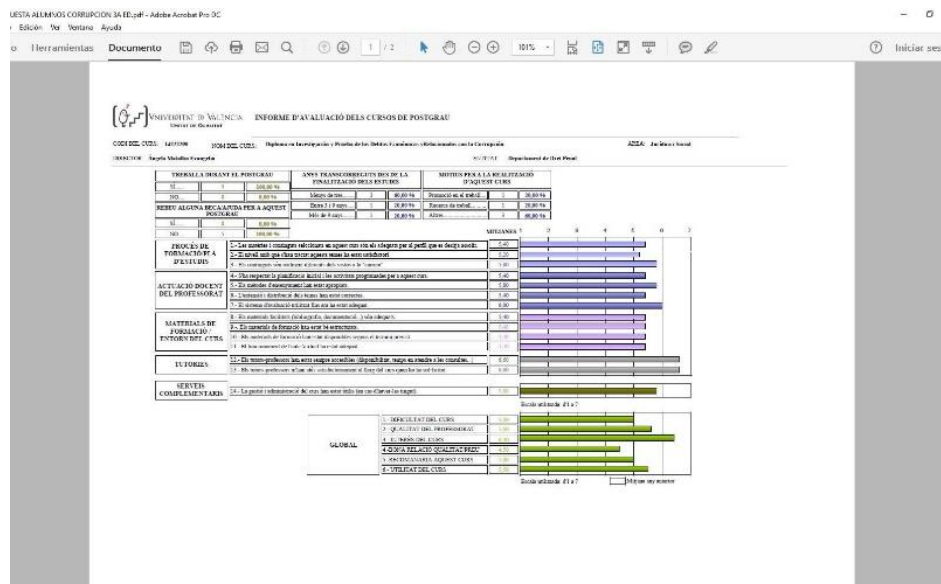
- Capacitación como expertos en áreas de criminalidad crecientes: fraude y corrupción como ámbitos heterogéneos de delincuencia económica
- Incremento de las posibilidades profesionales del alumnado, en áreas deficitarias de expertos
- Transferencia de conocimiento a instituciones del sector público, escenario natural de la corrupción, contribuyendo a la prevención de las más importantes formas de delincuencia económica, y en especial de las prácticas defraudadoras y corruptas por y desde la Universidad.

ESPACIOS DE APRENDIZAJE: AGENTES DE CAMBIO EN LA UNIVERSIDAD

5.1. FIGURA O IMAGEN 1



5.2. FIGURA O IMAGEN 2





ESPACIOS DE APRENDIZAJE: AGENTES DE CAMBIO EN LA UNIVERSIDAD

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (según normativa APA)

- Abel Souto, M. (2010). El ABP como una nueva técnica pedagógica aplicada a las ciencias jurídicas y al Derecho penal en el EEES, en *Dereito*, nº 19 (2), pp. 469-485.
- Abel Souto, M. (2013). Metodologías docentes activas en Derecho penal y puesta a disposición de recursos de aprendizaje que faciliten el trabajo autónomo. *Revista de Derecho, Empresa y Sociedad (REDS)*, nº, pp. 20-39.
- Molina, J. A., García, A., Pedraz, A. y Antón, M. V. (2003). Aprendizaje basado en problemas: una alternativa al método tradicional. *Revista de la Red Estatal de Docencia Universitaria*, 3, pp. 79-85.
- Quintero Olivares, G. (2010). *La enseñanza del Derecho en la encrucijada. Derecho académico, docencia universitaria y mundo profesional*, Navarra: Aranzadi.
- Paños Castro, J. (2017). Educación emprendedora y metodologías activas para su fomento. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20 (3), pp. 33-48.
- Vázquez Gómez, G. (2003). *Formación científica y métodos del profesorado universitario*, Santander: UIMP.
- Zabalza Beraza, M.A. (2011). Metodología docente. *Revista de Docencia Universitaria*, Vol.9 (3), pp. 75-98.