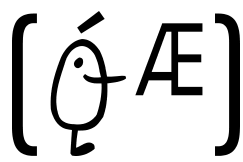


Material docent



Pràctiques escolars en l'Educació Infantil III

Grau en Mestre/Mestra en Educació Infantil

Grup: Estudiants de Pascual D. Diago

Pascual D. Diago Nebot

Departament de Didàctica de la Matemàtica

Curs 2024/2025



VNIVERSITAT
DE VALÈNCIA

Material docent de l'assignatura

Pràctiques escolars en l'Educació Infantil III

Estudiants de Pascual D. Diago

Codi 33642

Curs 2024/2025

v20250610

La reproducció total o parcial d'aquest material necessita l'autorització escrita de l'autor.

Pascual D. Diago
Departament de Didàctica de la Matemàtica
Universitat de València
Pascual.Diago@uv.es
www.uv.es/Pascual.Diago

Aquest manual ha sigut editat amb el sistema de composició tipogràfica L^AT_EX (podeu obtindre més informació a <https://www.latex-project.org/>).

Índex

1	Organització de l'assignatura	1
1.1	Continguts de l'assignatura	3
1.2	Planificació de l'assignatura	3
1.2.1	Temporització general	3
1.2.2	Cronograma específic per a aquest grup de Pràctiques Escolars III	6
1.3	Metodologia	6
1.4	Avaluació	7
1.4.1	Requisits imprescindibles per a aprovar l'assignatura	8
1.4.2	Instruments i percentatges d'avaluació per a l'assignatura	8
1.4.3	Rúbriques d'avaluació	9
2	Tasques opcionals de l'assignatura	11
3	L'informe de pràctiques	17
3.1	Requisits formals de l'informe de <i>Pràctiques escolars en l'Educació Infantil III</i>	17
3.2	Suggeriments del tutor o la tutora a l'hora d'estructurar l'informe	18
3.3	Avaluació de l'informe de pràctiques	19
	Referències	21



Organització de l'assignatura

L'assignatura *Pràctiques escolars en l'Educació Infantil III*, corresponent al Grau de Mestre/a en Educació Infantil de la Universitat de València, amb codi 33642i una càrrega de 21 crèdits ECTS, es cursa durant el tercer any del grau. La seua finalitat principal és l'**anàlisi del procés d'ensenyament i aprenentatge mitjançant el disseny i la intervenció educativa**. Aquest propòsit s'emmarca dins dels objectius generals que comparteixen la resta d'assignatures que integren el mòdul *Practicum*:

- **Pràctiques I:** l'observació i anàlisi de les característiques d'un centre escolar en conjunt
- **Pràctiques II:** l'observació de la professió de mestre o mestra
- **TFG:** la integració de continguts i competències associades al grau a través d'una investigació, un estudi o un projecte

Així, les quatre assignatures que integren el mòdul de *Practicum* constitueixen un itinerari formatiu coherent i progressiu que articula el desenvolupament de la identitat docent de l'estudiantat del Grau en Mestre/a d'Educació Infantil. Aquest conjunt d'assignatures no només garanteix una immersió real i progressiva en els contextos escolars, sinó que també permet vincular la teoria apresada a l'aula universitària amb la pràctica educativa, per afavorir així un procés reflexiu i crític sobre la professió.

Segons s'estableix en la guia docent de l'assignatura, els resultats d'aprenentatge esperats, alineats amb les competències, són:

Resultats d'aprenentatge

- Ser conscients de la complexitat de la pràctica educativa pròpia de l'exercici de la professió de mestre o mestra.
- Aprofundir en l'anàlisi de la pràctica educativa pròpia i, amb l'ajuda dels tutors o de les tutores, reflexionar sobre les observacions fetes usant categories i esquemes d'anàlisi propis de la professió.

- Analitzar la realitat educativa a partir de les observacions de l'experiència a l'escola i, sobretot, a l'aula.
- **Dissenyar i desenvolupar situacions d'ensenyament i d'aprenentatge a l'escola.**
- Desenvolupar actituds, coneixements, estratègies i capacitats de cooperació amb les persones de la comunitat educativa.
- Aplicar coneixements teòrics, tractats en les diferents assignatures del grau, a les situacions observades als contextos escolars i, especialment, a situacions d'aula.
- Fer propostes d'innovació i millora als centres d'educació infantil relacionades amb el context del centre i de l'aula.
- **Pensar i conduir les situacions pràctiques amb criteris professionals.**
- **Fer autoavaluacions a partir de les intervencions pròpies.**
- Expressar –oralment i per escrit– el valor educatiu de l'experiència viscuda.
- **Aplicar mètodes per a l'anàlisi i la interpretació de la informació recollida.**

Es recorda que per a poder matricular-se i fer l'estada corresponent a l'assignatura *Pràctiques escolars en l'Educació Infantil III* l'estudiantat ha de complir els requisits següents:



- Haver aprovat prèviament l'assignatura **Pràctiques Escolars II**
- Presentar el **certificat negatiu d'antecedents per delictes sexuals**, que emet el *Registre Central de Delinqüents Sexuals*, tant a la Universitat com al centre de pràctiques.

En la **primera reunió** de l'assignatura, l'estudiantat rebrà una sèrie de documents essencials per al correcte desenvolupament de l'estada al centre. En concret, s'hi facilitaran:

- Carta per als mentors o les mentores del centre de pràctiques adjudicat
- Document d'avaluació (rúbrica) per als mentors o les mentores (disponible en l'Aula Virtual) perquè l'estudiantat la torne al tutor o la tutora una vegada acabat el període de pràctiques
- Full de dades per al mentor o la mentora (disponible a l'Aula Virtual), que cal tornar omplit degudament en la Tasca 0 de l'Aula Virtual
- És convenient que el primer dia de pràctiques porteu el certificat negatiu de delictes sexuals

A més, des de la Facultat de Magisteri s'envia als centres la informació següent:

- *Reglament de Pràctiques Escolars*
- Rúbrica d'avaluació per als mentors i les mentores
- Certificat negatiu de delictes sexuals de l'alumnat

1.1. Continguts de l'assignatura

La guia docent de l'assignatura estableix, de manera global, els continguts següents que cal abordar mitjançant les activitats proposades pel tutor o la tutora durant l'estada de pràctiques.

Continguts

- Procediments d'observació i anàlisi
- L'escola d'educació infantil com a marc de l'activitat
- L'aula i el grup-classe com a unitat d'anàlisi
- Anàlisi i intervenció en l'activitat a l'aula

Per a poder abastar els continguts anteriors, durant l'estada als centres de pràctiques es proposarà un conjunt d'activitats (**opcionals**), que, juntament amb l'elaboració de la memòria de pràctiques, permetrà demostrar que s'han assolit els resultats d'aprenentatge esperats.

1.2. Planificació de l'assignatura

1.2.1 Temporització general

La planificació temporal de l'assignatura Pràctiques escolars en l'Educació Infantil IIIa determina el calendari oficial aprovat anualment per la Comissió Acadèmica de Títol (CAT) de la Facultat de Magisteri. Aquest calendari estableix els períodes concrets en què l'estudiantat ha

de dur a terme l'estada als centres educatius, aixó com les dates corresponents a reunions, seguiments i lliuraments vinculats a l'assignatura. En la pàgina següent s'inclou el calendari aprovat per a aquest curs 2024/2025.

! És responsabilitat de l'estudiantat conèixer i respectar aquest calendari, que es publica en el portal oficial de la Facultat al començament de cada curs acadèmic.

Calendari de *Pràctiques escolars en l'Educació Infantil III* per al curs 2024/2025

Pràctiques escolars III

Calendari del curs 2024-2025

(Aprovat per la CAT el 3 de juny de 2024)

Període d'estada als Centres: Del 3 de febrer al 8 de maig de 2025

Del 9 al 13 de setembre de 2024	Sol·licitud d'estada no ordinària ^{1/3}
Del 16 al 20 de setembre de 2024	Sol·licitud d'exempció de l'estada al centre de pràctiques ¹
A partir del 19 de setembre de 2024	Consulta de cita per a l'elecció de centre a la Secretaria Virtual
23 i 24 de setembre de 2024	Elecció de centre
25 i 26 de setembre de 2024	Sol·licitud de canvi de centre de pràctiques
Del 30 setembre de 2024 al 17 d'abril de 2025	Sol·licitud d'estada no ordinària per causa sobrevinguda ¹
Del 11 de novembre fins el 13 de desembre de 2024	Lliurament, pel PORTAL DE SERVEIS , del certificat negatiu d'antecedents por delictes sexuals emès pel <i>Registro Central de Delincuentes Sexuales</i>
Del 18 fins el 22 de novembre de 2024	Taller de pràctiques i TFG en la SAC
Del 27 de gener al 31 de gener 2025	Reunió prèvia amb el tutor o tutora ² . Explicació dels documents sobre pràctiques i TFG Jornades de TFG
3 de febrer de 2025	Comença l'estada als centres³
Setmana del 17 al 21 de febrer de 2025	Reunions amb el tutor o la tutora sobre el seguiment de les pràctiques i del TFG ⁴
Del 20 al 28 de març de 2025	Tema: <i>El centre escolar com a marc de l'activitat</i> Reunió amb el tutor o la tutora
8 de maig de 2025	Acaba el període d'estada als centres
Setmana del 12 al 16 de maig de 2025	Tema: <i>Anàlisi sobre la intervenció en una matèria del currículum i avaluació del període de Pràctiques escolars III</i> Reunió amb el tutor o la tutora Posada en comú experiències PIII i últimes informacions TFG
2 de juny de 2025	Última data per a lliurar l' <i>Informe de pràctiques III</i> ⁵
16 de juny de 2025	Activació de l'acta de la 1 ^a convocatòria (coincidint amb la "data d'examen")
16 de juny de 2025	Última data per a lliurar l' <i>Informe de pràctiques III</i> ⁵ (2 ^a convocatòria)
30 de juny de 2025	Activació de l'acta de la 2 ^a convocatòria ⁷ (coincidint amb la "data d'examen")
4 de juliol de 2025	Últim dia per omplir l'acta de la 1 ^a convocatòria i proposar MH ⁶
10 de juliol de 2025	Últim dia per omplir l'acta de la 2 ^a convocatòria ⁷ i proposar MH ⁶

¹Els models de sol·licitud es troben al web de Magisteri (en la pestanya Terminis dins l'apartat Pràcticum i TFG).²El dia i l'hora de la reunió prèvia la decideix el tutor o la tutora.³L'horari d'estada als Centres correspon a l'horari dels i de les mestres de l'escola, no a l'horari de l'alumnat. Cal recordar que, sempre que estiga convenientment justificat per l'estudiantat i siga acceptat pel CEIP i la Facultat, és possible ampliar el període de pràctiques no més d'un 20%, a fi de compensar eventuales faltes d'assistència. Cal, però, realitzar totes les hores corresponents. En el cas que l'estudiantat tinga concedit canvi de dates en l'estada al Centre, recordeu que l'alumnat haurà de lliurar a la Unitat de Pràctiques el document justificatiu que indique que el centre i el tutor o la tutora han arribat a un acord. El tutor o la tutora de Magisteri, per tant, una vegada informat que l'estudiantat té concedida l'ampliació, ha de posar-se en contacte amb el centre per tal de consensuar les dates efectives.⁴El dia i l'hora de la reunió de seguiment de PIII i TFG la decideix el tutor o la tutora. El tutor o la tutora pot convocar tantes reunions, individuals o grupals, com considere convenient, tant per al seguiment de les PIII, com per al TFG.⁵El tutor o la tutora que ho estime oportú pot demanar al seu estudiantat que lliure un esborrany de l'Informe de pràctiques abans d'aquesta data.⁶Per a les propostes de Matricules d'Honor, mireu *Reglament de Pràctiques escolars dels Graus de Mestre/a de la Universitat de València*. Cal presentar les propostes de MH abans del termini per a tancar l'acta. La Comissió de Pràctiques indicarà el tutor o la tutora si ha de fer diligència en l'acta.⁷Com es pot llegir a la Guia Docent corresponent, si la qualificació de suspens està relacionada amb l'estada al centre de pràctiques, en la segona convocatòria la qualificació serà de No Presentat.

1.2.2 Cronograma específic per a aquest grup de Pràctiques Escolars III

En la taula 1.1 es mostren les dates importants per al desenvolupament de l'assignatura en el nostre grup.

Taula 1.1

Cronograma de l'assignatura Pràctiques escolars en l'Educació Infantil III (curs 2024/2025)

Reunió prèvia amb el tutor	28 de gener de 2025	10.30 h (Aula 3.06)
Jornades TFG i Foro Empleo (ass. obligatòria)	29-30-31 de gener de 2025	Facultat de Magisteri
Inici de l'estada al centre	3 de febrer de 2025	–
Reunió 1 de seguiment	9 de desembre de 2024	10.30 h (Aula 3.06)
Reunió 2 de seguiment	25 de març de 2025	10.30 h (Aula 3.06)
Fi de l'estada al centre	8 de maig de 2025	–
Reunió final amb el tutor	13 de maig de 2025	10.30 h (Aula 3.06)
Lliurament informe (1 ^a convocatòria)	Abans del 2 de juny de 2025	–
Lliurament informe (2 ^a convocatòria)	Abans del 16 de juny de 2025	–

1.3. Metodologia

La metodologia de l'assignatura *Pràctiques escolars en l'Educació Infantil III* es basa en un enfocament actiu i reflexiu que situa l'estudiantat com a protagonista del seu procés d'aprenentatge professional. El desenvolupament de les pràctiques es fonamenta en la participació directa en el centre escolar, combinada amb l'orientació acadèmica de les tutories i el treball autònom de reflexió i recerca. En aquest marc, l'estudiantat ha d'integrar-se plenament en la dinàmica escolar, intervenir de manera progressiva en les activitats docents, analitzar críticament la realitat educativa observada i elaborar un informe que evidencie l'assoliment de les competències professionals. Aquesta metodologia busca consolidar la identitat docent a partir de l'experiència pràctica, la reflexió sistemàtica i la interacció amb la comunitat educativa.

1. **Activitats presencials al centre de pràctiques.** L'estada als centres escolars constitueix un 60% del volum total de treball. L'estudiantat ha de participar activament en les activitats del centre assignat i integrar-se a l'aula, col·laborar amb l'equip docent i prendre part en reunions, projectes d'innovació i activitats complementàries o extraescolars. Aquesta immersió directa afavoreix la comprensió profunda del funcionament escolar i de les dinàmiques d'aula.

L'**horari d'estada als centres** durant la realització de les pràctiques escolars serà el del centre educatiu assignat (amb jornada contínua o partida), tot i que pot haver-hi altres horaris segons el funcionament específic del centre. L'estudiantat **només podrà absentar-se d'aquest horari per a assistir a les reunions de seguiment** organitzades en la Facultat, que són de **caràcter obligatori**. L'assistència al centre és **obligatòria** durant totes les hores del període que comprèn l'estada; és a dir, un total de 37 dies, equivalents a 222 hores en el cas de *Pràctiques escolars en l'Educació Infantil III*.

! Qualsevol estudiant que no puga assistir en l'horari establert ha de sol·licitar formalment una modificació horària a la Unitat de Pràctiques (tal com s'indica en l'apartat corresponent del reglament). Es permet un màxim d'absències justificades –sense comptar les reunions amb el tutor o la tutora de la Facultat–, que és d'1 dia en *Pràctiques escolars I*, 2 dies en *Pràctiques escolars II* i 3 dies en *Pràctiques escolars III*.

Són requisits **imprescindibles** per a aprovar l'assignatura:

- L'assistència i la puntualitat al centre.
- El comportament i l'actitud professional en les pràctiques.

2. **Activitats presencials a la Universitat** (5% del volum total de treball): inclou les tutories periòdiques, individuals o col·lectives, que tenen com a finalitat assessorar l'estudiantat i fer seguiment de la seua experiència al centre. Aquest espai també serveix per a compartir reflexions i establir vincles entre teoria i pràctica. En concret, per a l'assignatura de *Pràctiques escolars en l'Educació Infantil III*, es proposen dues reunions **obligatòries** a les quals ha d'acudir l'alumnat de pràctiques.

! L'assistència a les reunions és un requisit indispensable per a poder superar l'assignatura.

3. **Activitats no presencials** (35% del volum total de treball): l'estudiantat ha de dur a terme tasques d'estudi i treball autònom, com ara la cerca d'informació, l'anàlisi crítica de situacions observades, la preparació d'intervencions docents i l'elaboració de l'informe final. Aquest treball s'emmarca dins del model del docent com a investigador o investigadora a l'aula, per promoure així una actitud analítica, planificadora i professional.

! En aquesta assignatura es proposen les activitats no presencials següents (descrites més avall):

- Informe de pràctiques
- Tasques opcionals per a l'elaboració de l'informe

1.4. Avaluació

L'avaluació de l'assignatura s'ha de fer d'acord amb les directrius de la guia docent de l'assignatura de *Pràctiques escolars en l'Educació Infantil III*. Com s'indica, aquesta avaluació recau principalment en el tutor o la tutora de la Facultat, que valorarà de manera global el progrés de l'estudiantat a partir de diversos instruments. La qualificació final derivarà dels criteris publicats en les rúbriques d'avaluació corresponents, disponibles a l'Aula Virtual.

! Si qualsevol dels criteris esmentats com a **requisit** es considera que no s'ha assolit, l'estudiant no podrà superar l'assignatura de *Pràctiques escolars en l'Educació Infantil III* i la qualificació serà **suspens**. D'altra banda, el simple l'assoliment dels requisits no significa obtenir una bona qualificació.

1.4.1 Requisits imprescindibles per a aprovar l'assignatura

Els requisits per a aprovar l'assignatura *Pràctiques escolars en l'Educació Infantil III* són:

- Assistència a reunions o seminaris sobre pràctiques.
- Assistència i puntualitat en les pràctiques d'acord amb el calendari oficial.
- Comportament i actitud professionals en pràctiques.
- Lliurament de la documentació sol·licitada dins del termini i en la forma escaient: presentació, adequació i estructura.
- Capacitat de descripció i exposició oral i escrita.

1.4.2 Instruments i percentages d'avaluació per a l'assignatura

En la rúbrica d'avaluació publicada a l'Aula Virtual es poden consultar els criteris d'avaluació concrets, organitzats en quatre instruments d'avaluació diferenciats atenent el tipus de activitat (de les descrites en la secció 1.3):

1. Avaluació del mentor o mentora del centre escolar de pràctiques, on es fa referència als blocs de la rúbrica d'avaluació facilitada al centre de pràctiques (**45%** de la nota final de l'assignatura).
2. Avaluació de l'Informe de pràctiques escolars II (entre el **25%** i el **50%** de la nota final de l'assignatura, depenent de si es fan o no les tasques opcionals).
3. Assistència i participació activa en les reunions i els seminaris programats en la Facultat (**5%** de la nota final de l'assignatura).
4. Tasques **opcionals** (**25%** de la nota final de l'assignatura. En cas de fer-les, el percentatge de l'Informe de pràctiques serà del **25%**).

! En tots els casos, per a aprovar l'assignatura, és imprescindible haver superat **tots** els elements d'avaluació.
El **plagi** o l'**ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial** en l'informe o en les tasques comporta la qualificació de zero i pot implicar un expedient acadèmic, segons el Reglament d'avaluació de la Universitat de València.

Així, en aquest grup es pot optar per dos models d'avaluació segons si es fan les activitats opcionals proposades (vegeu la taula 1.2) o no (vegeu la taula 1.3). Fixeu-vos que aquestes activitats no són obligatòries, tot i que una part de la nota de l'assignatura s'obté d'aquestes tasques (25%). De fet, si no es volen fer, aquest percentatge va a parar a l'Informe de pràctiques (que passa d'un 25% a un 50%).

Avaluació amb tasques opcionals

Taula 1.2

Ponderació dels elements d'avaluació de l'assignatura Pràctiques escolars en l'Educació Infantil III

Instrument d'avaluació	Ponderació
Informe de pràctiques	25%
Tasques programades pel tutor o la tutora de la Facultat *	25%
Avaluació del mentor o la mentora del centre	45%
Assistència a les reunions a la Facultat	5%

Nota. Caldrà completar les tasques dins de les dates de lliurament que s'estableixen a l'Aula Virtual.

Avaluació sense tasques opcionals

Taula 1.3

Ponderació dels elements d'avaluació de l'assignatura Pràctiques escolars en l'Educació Infantil III sense les tasques opcionals

Instrument d'avaluació	Ponderació
Informe de pràctiques	50%
Avaluació del mentor o la mentora del centre	45%
Assistència a les reunions a la Facultat	5%

1.4.3 Rúbriques d'avaluació

És imprescindible que l'alumnat sàpia que l'avaluació de l'assignatura *Pràctiques escolars en l'Educació Infantil III* es fa d'acord amb les rúbriques oficials que hi ha publicades a la web del *Pràcticum* de la Facultat de Magisteri. Aquestes rúbriques garanteixen la transparència i l'homogeneïtat del procés avaluat, tant pel que fa a la valoració de la tasca desenvolupada als centres educatius com a la supervisió universitària. En concret, s'hi utilitzen dos tipus d'informes d'avaluació:

- La rúbrica que han d'omplir els mentors i les mentores dels centres escolars
- La rúbrica que han d'omplir els tutors i les tutores de la Facultat, que fa referència al compliment dels criteris corresponents a l'Informe de pràctiques.

Els dos documents contenen indicadors específics sobre les competències professionals i les actituds observades al llarg de l'estada, i són fonamentals per a determinar la qualificació final de l'assignatura.



Recordeu que és la vostra responsabilitat demanar que els mentors i les mentores us lliuren el document amb la rúbrica d'avaluació del període l'últim dia de pràctiques (dins d'un sobre tancat si és necessari).

2

Tasques opcionals de l'assignatura

Les tasques opcionals que es proposen en el marc de l'assignatura *Pràctiques escolars en l'Educació Infantil III* estan plenament alineades amb els continguts i els objectius que estableixen la guia docent i el document d'orientacions. Aquestes activitats complementàries estan dissenyades per a guiar la intervenció i la reflexió crítica de l'estudiantat durant el període de pràctiques. La seua finalitat és consolidar les competències professionals mitjançant la participació activa a l'aula, l'anàlisi sistemàtica de la pràctica educativa i l'elaboració fonamentada d'un informe reflexiu, que afavorisca així una comprensió profunda del desenvolupament docent i de la realitat educativa.

Les tasques que es proposen per a la planificació i el desenvolupament de la unitat didàctica s'han extret i adaptat del document *Disseny i construcció d'unitats didàctiques en la formació de mestres* de [Huerta i Giner \(2018\)](#). Aquest document ofereix un marc de referència sòlid i una guia pràctica per a l'elaboració d'unitats didàctiques, i estableix els components essencials que cal considerar, així com les fases del procés de construcció i l'estructura de la memòria. La seua aplicació permet assegurar una proposta didàctica coherent, fonamentada en els continguts curriculars i alineada amb les necessitats educatives dels estudiants.

Dur a terme aquestes tasques, tot i que **no és obligatori**, pot contribuir **significativament** al desenvolupament professional de l'estudiantat i a la seua avaluació en l'informe final de l'estada de pràctiques. A més, la intenció d'aquestes activitats és poder anar fent un seguiment més exhaustiu de l'elaboració de la unitat didàctica. La confecció d'aquestes activitats **no ha de ser excessivament llarga**, ja que són activitats dissenyades perquè tingueu un moment de reflexió i de recopilació d'idees que us enfoquen en l'elaboració final de la unitat didàctica definitiva.

Recalquem el caràcter **optatiu** de les tasques plantejades, però posant atenció al model d'avaluació vinculat.

! Igualment, recalquem que aquestes tasques tenen el propòsit d'orientar l'atenció de l'estudiantat durant el període de pràctiques. En cas de no seguir aquestes tasques, és recomanable utilitzar **eines d'anàlisi, recollida de dades i d'observació** en la memòria de pràctiques per a obtenir una qualificació notable.

Cal que cada activitat es lliure dins del **període que estableix l'Aula Virtual**.

Tasca 0: Dades del mentor o la mentora

Pugeu el full de dades del vostre mentor o mentora del centre en la tasca corresponent de l'Aula Virtual.

Tasca 1: Elecció del contingut curricular de la UD

Com ens indiquen [Huerta i Giner \(2018\)](#), una unitat didàctica (UD) és un marc teòric des del qual es poden desplegar lliçons, estratègies d'ensenyament, mètodes d'avaluació i tots aquells aspectes relacionats amb l'ensenyament i aprenentatge d'un contingut curricular.

D'aquesta manera, una unitat didàctica és el resultat d'una anàlisi didàctica d'un contingut curricular i d'una proposta d'activitats per als estudiants que respon a l'anàlisi esmentada. Per tant, una UD de matemàtiques, de llengua o de qualsevol altra matèria és més que una lliçó: és una proposta teòrica de la qual es pot desenvolupar una lliçó o més en funció dels protagonistes del procés d'ensenyament i aprenentatge, d'aquell que la desenvolupa (futurs professors o professors en actiu) i aquells a què va dirigida (els estudiants).

En aquesta primera tasca cal que trieu el contingut curricular sobre el qual desenvolupareu la vostra proposta d'UD. Amb aquesta finalitat, cal que us coordineu amb el vostre mentor o mentora, ja que posteriorment haureu de posar en pràctica l'UD (o una part) per a completar l'informe de pràctiques corresponent.

Per a completar aquesta tasca cal que feu un anàlisi del concepte o els conceptes que considerareu, ja que aquest concepte no és aïllat. Seria convenient que analitzàreu curricularment en quins nivells apareix o apareixen, si hi ha relacions amb altres conceptes, de l'etapa o d'altres etapes, etc. La tècnica dels mapes conceptuals pot ser una bona eina per a obtenir tots aquests elements o un part i organitzar-los.

En definitiva, caldria que en aquesta tasca fóreu capaços de respondre a la pregunta següent: **Què sé o què he de saber sobre el que pretenc que els estudiants aprenguen?**

Tasca 2: Anàlisi d'una UD relacionada (ja existent) amb el contingut elegit

Com que, normalment, el treball de desenvolupament d'una UD no parteix de zero, en aquesta tasca us demanem que seleccioneu una UD ja existent relacionada amb el contingut curricular elegit. Us recomanem que agafeu una UD ja desenvolupada (de l'origen que vulgueu) per al curs en què esteu implicats durant el període de pràctiques. Convindria

que us asseguràreu que teniu els permisos pertinents per a usar aquest material.

Busqueu referències sobre problemes d'ensenyament i/o aprenentatge relacionats amb el contingut curricular seleccionat en la tasca 1. A continuació, busqueu la forma d'afrontar aquests problemes en la UD seleccionada per a aquesta tasca 2. Feu un anàlisi, basada en les referències trobades, sobre la presència (o l'absència) de components didàctics a l'hora d'abordar els continguts curriculars en l'etapa educativa en què us trobeu.

També podeu comentar altres aspectes didàctics que la UD seleccionada tracta o deixa de tractar i que considereu rellevants.

Tasca 3: El grup-classe com a unitat d'anàlisi

Com ens indiquen [Huerta i Giner \(2018\)](#), situats en el context escolar, o allà on es produeix l'ensenyament-aprenentatge, convé fer una anàlisi del camp conceptual o el conjunt de situacions problemes que poden permetre que els estudiants es facen idees sobre el concepte, i tots els components associats, que es pretén ensenyar. Aquesta anàlisi s'ha de centrar en les possibles solucions de la situació problemàtica, ja que un mateix camp conceptual es pot treballar en qualsevol aula de diferents maneres, segons les seues característiques i els objectius d'ensenyament que s'hagen considerat.

En aquesta tasca es pretén que doneu resposta a la pregunta següent: **Qui i com són els nostres alumnes? De quines maneres podríem donar solució al que pretenem que aprenguen?**

Tasca 4: Organització de la tasca d'ensenyament-aprenentatge

Segons algunes teories, caldria organitzar la tasca d'ensenyament-aprenentatge de manera que, a l'aula, els estudiants pogueren desplegar diferents anàlisis amb un sentit pragmàtic (relacionades amb la realitat, amb el context i amb els fenòmens de que dona compte l'estructura conceptual amb què es construeix la UD). Tot això ens ha de permetre posar en ús, juntament amb els estudiants de Primària, les estructures conceptuais considerades en la UD.

L'organització, doncs, significa fer que les propostes per als estudiants els possibiliten usar les estructures conceptuais en una gran varietat de situacions, contextos i fenòmens, organitzat d'allò més particular a allò més general.

La pregunta que cal respondre ara és: **D'acord amb les característiques de la meua aula, com plantejaré la tasca perquè els alumnes puguin assolir els conceptes triats i els relacionen amb la realitat que els envolta?**

Tasca 5: Els criteris d'avaluació

Per a anar concretant la nostra UD, necessitem convenir què cal avaluar en l'estudiant i també com caldria avaluar el procés: criteris d'avaluació. Aquesta tasca s'ha de fer necessàriament tenint en compte el que hem estat analitzant en les tasques anteriors, ja que ens hauran donat un panorama més complet del context escolar on es produeix la situació d'ensenyament-aprenentatge.

Per tant, en aquesta tasca cal que respongueu a les preguntes que fan referència a:

- Criteris d'avaluació que cal establir tant en l'alumne i com en el procés: **Què s'avalua?**
- Procediment d'avaluació i recursos metodològics per a avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge: **Qui, quan, quant i com s'avalua?**

Tasca 6: Proposta d'activitats per als estudiants

Finalment, us demanem que elaboreu una relació d'activitats per als estudiants (escrites en llenguatge per a l'estudiant). És a dir, cal elaborar el material adequat per a l'alumnat com si haguéreu de posar en pràctica lliçons derivades de la UD proposada. Així doncs, haureu de considerar aspectes com la font tipogràfica adequada a l'edat de l'alumnat, les il·lustracions... Caldrà, per tant, presentar els fulls tal com els haurien de tenir els estudiants amb les instruccions i tot allò necessari per a fer la tasca programada (textos, activitats, exercici, il·lustracions, etc.).

Tasca 7: Muntatge de l'estructura de la memòria d'una UD

Com a tasca final cal que elaboreu la memòria que ha d'informar d'una UD, estructurada al voltant dels apartats següents que proposen [Huerta i Giner \(2018\)](#):

1. Introducció general a la memòria

Resum, que és l'últim que es redacta, sobre els aspectes més importants de la UD: centre d'interès, objectius principals, etc. El comentari sobre la contextualització del centre s'ha de situar en el punt 4 de la memòria.

2. Fonaments i contextualització de la UD (per què)

S'elabora a partir de les tasques 1 i 2

- Anàlisi formal teòrica dels continguts que s'hi treballaran (tota la teoria que, com a ensenyant, cal conèixer sobre el que es pretén que els estudiants apenguin).
- Anàlisi en els llibres de text escolars en relació amb les anàlisis fetes en l'apartat anterior.

3. Objectius i continguts de la UD (què)

S'elabora a partir de les tasques 1 i 5

- Objectius específics i criteris d'avaluació, indicant en quines activitats es treballa cadascun dels objectius.
- Continguts específics dividits en:
 - Conceptes
 - Procediments
 - Actituds
- Anàlisi de l'estructura conceptual en el currículum: relació que hi ha entre els objectius i els criteris d'avaluació específics de la UD i els corresponents del currículum i amb les competències.

4. Característiques de l'entorn (on, a qui i quan)

S'elabora a partir de la tasca 3

- Característiques del centre.
- Característiques de l'alumnat a qui va destinada la unitat didàctica, el curs al qual va dirigida i la temporització prevista.
- Coneixements previs que té l'alumnat respecte dels continguts que es treballen en la UD. La informació ha de ser resumida i indicar només el més imprescindible.

5. Proposta d'activitats per als estudiants (com)

S'elabora a partir de la tasca 6

Relació d'activitats escrites en llenguatge per a l'estudiant. Cal elaborar el material adequat (fulls d'activitats, exercicis, il·lustracions...) adaptat a l'edat de l'alumnat, tal com s'hauria de presentar a l'aula.

6. Metodologia que s'usarà (com)

S'elabora a partir de la tasca 4

- Orientacions generals: model d'ensenyament-aprenentatge, instruccions generals, distribució de l'espai, etc.
- Metodologia específica de cada activitat: instruccions per a la realització i correcció de cadascuna.

7. Justificació de les activitats i de la metodologia (per què)

S'elabora a partir de les tasques 1, 2 i 4

Cal justificar les activitats proposades i la seua metodologia a partir dels fonaments teòrics que s'estableixen en el punt 2. Cal explicar per què aquestes activitats i no unes altres, per què en aquest ordre i què implica la metodologia respecte de l'aprenentatge.

8. Avaluació

S'elabora a partir de la tasca 5

- Què s'avalua: aspectes per avaluar en l'alumnat i en el procés d'ensenyament-aprenentatge (criteris d'avaluació).
- Qui, quan, quant i com s'avalua: procediment i recursos metodològics d'avaluació.
- Opcional: exemple d'una activitat d'avaluació final de la unitat didàctica.

9. Referències bibliogràfiques usades

3

L'informe de pratiques

L'informe de *Pratiques scolaires en l'Educació Infantil III* és un document formal que recull de manera estructurada, reflexiva i crítica l'experiència d'aprenentatge viscuda per l'estudiantat durant l'estada en el centre escolar. Aquest informe ha de ser fruit d'un treball personal i analític, en el qual es combinen les observacions fetes, les intervencions educatives dutes a terme i la reflexió sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge. No es tracta d'una simple descripció cronològica, sinó d'una narració argumentada que mostre la capacitat de l'estudiant per a comprendre la complexitat de la pràctica docent i per a integrar-hi coneixements teòrics.

La seua elaboració requereix capacitat d'observació, síntesi i argumentació, a més d'una presentació formalment i lingüísticament adequada. A més, l'informe constitueix un dels instruments principals d'avaluació de l'assignatura, i ha de seguir els criteris que estableix la Facultat de Magisteri quant a estructura, extensió, format i terminis de lliurament (vegeu la taula ??).

3.1. Requisits formals de l'informe de *Pratiques scolaires en l'Educació Infantil III*

Segons ens indiquen els documents d'orientació que publica la Facultat de Magisteri, l'informe de practiques ha de complir els criteris formals següents:

- Ha de tenir un caràcter reflexiu, argumentatiu i personal. **No és un diari de practiques.** Ampliem aquesta informació en la secció 3.2).
- Extensió d'entre **25 i 30 pàgines**, sense comptar-hi la portada, els índex ni els annexos.
- Tot i que se suggereix un títol propi i significatiu, pel que fa a la meua qualificació aquest aspecte no tindrà influència en l'avaluació.
- Se suggereix fer-hi servir la lletra *Times New Roman* de 12 punts amb interlineat d'1,5 punts.
- Ha de seguir una estructura organitzada i coherent, amb una narrativa ben connectada.
- Ha d'estar lliure de faltes d'ortografia i errors gramaticals.

- No pot incloure fotografies que permeten identificar l'alumnat, ni dades identificatives del centre o del seu personal.
- El document s'ha de lliurar dins del termini que estableix el calendari oficial de l'assignatura.

3.2. Suggeriments del tutor o la tutora a l'hora d'estructurar l'informe

Segons la guia docent de l'assignatura, la responsabilitat de la correcció de l'informe recau exclusivament sobre el tutor o la tutora de la Facultat. Per aquest motiu, les orientacions que us proporcione s'han d'entendre com a recomanacions rellevants que poden resultar determinants a l'hora d'obtenir una bona qualificació.

Com ja us he indicat, per a la redacció de l'informe de *Pràctiques escolars en l'Educació Infantil III* recomane seguir el format descrit en la **tasca 7** «Estructura de la memòria d'una UD» plantejat per [Huerta i Giner \(2018\)](#), en lloc de l'estructura que es planteja en el document d'Orientacions. Tot i que l'elecció final queda al vostre criteri.

Com a responsable de l'avaluació, us destaque expressament que **no avaluaré les opinions**, sinó la capacitat d'analitzar amb criteri i, amb l'ús d'eines i instruments, algun o alguns aspectes concrets de la fenomenologia de l'aula. A més, us suggerisc una estructura per a l'informe que constaria dels apartats següents:

1. Introducció general a la memòria

Resum, que és l'últim que es redacta, sobre els aspectes més importants de la UD: centre d'interès, objectius principals, etc. El comentari sobre la contextualització del centre s'ha de situar en el punt 4 de la memòria.

2. Fonaments i contextualització de la UD (per què) (tasques 1 i 2)

- Anàlisi formal teòrica dels continguts que s'hi treballen (tota la teoria que, com a ensenyant, cal conèixer sobre el que es pretén que aprenguen els estudiants).
- Anàlisi en els llibres de text escolars en relació amb les anàlisis fetes en l'apartat anterior.

3. Objectius i continguts de la UD (què) (Tasques 1 i 5)

- Objectius específics i criteris d'avaluació, amb indicació de les activitats que treballa cada objectiu.
- Continguts específics dividits en:
 - Conceptes
 - Procediments
 - Actituds
- Anàlisi de l'estructura conceptual en el currículum: relació que hi ha entre els objectius i els criteris d'avaluació específics de la UD i els corresponents del currículum i amb les competències.

4. Característiques de l'entorn (on, a qui i quan) (tasca 3)

- Característiques del centre.

- Característiques dels alumnes als quals va destinada la unitat didàctica, curs a què va dirigida i temporització prevista.
- Coneixements previs que té l'alumnat respecte dels continguts que es treballen en la UD. La informació ha de ser resumida i indicar només el més imprescindible.

5. Proposta d'activitats per als estudiants (com) (tasca 6)

Relació d'activitats escrites en llenguatge per a l'estudiant. Cal elaborar el material adequat (fulls d'activitats, exercicis, il·lustracions...) adaptat a l'edat de l'alumnat, tal com s'hauria de presentar a l'aula.

6. Metodologia que cal usar (com) (Tasca 4)

- Orientacions generals: model d'ensenyament-aprenentatge, instruccions generals, distribució de l'espai, etc.
- Metodologia específica de cada activitat: instruccions per a la realització i correcció de cadascuna.

7. Justificació de les activitats i de la metodologia (per què) (tasques 1, 2 i 4)

Cal justificar les activitats proposades i la seua metodologia a partir dels fonaments teòrics que s'estableixen en el punt 2. Cal explicar per què aquestes activitats i no unes altres, per què en aquest ordre i què implica la metodologia respecte de l'aprenentatge.

8. Avaluació (Tasca 5)

- Què s'avalua: aspectes que cal avaluar en l'alumnat i en el procés d'ensenyament-aprenentatge (criteris d'avaluació).
- Qui, quan, quant i com s'avalua: procediment i recursos metodològics d'avaluació.
- Opcional: exemple d'una activitat d'avaluació final de la unitat didàctica.

9. Referències bibliogràfiques usades

3.3. Avaluació de l'informe de pràctiques

L'informe de *Pràctiques escolars en l'Educació Infantil III* és l'element fonamental per a l'avaluació de l'assignatura i té un pes d'entre el 25% i el 50% de la qualificació final (segons el model d'avaluació que es trie). Aquest document l'avaluarà el tutor o la tutora de la Facultat segons els criteris establits en l'apartat anterior.

Per a garantir la transparència i l'objectivitat del procés, la Facultat de Magisteri posa a disposició de l'estudiantat una **rúbrica d'avaluació específica**, publicada a la web del Pràcticum, on es detallen els criteris i indicadors que es tindran en compte per a la qualificació. És molt recomanable que l'alumnat estiga al corrent del ítems d'avaluació abans de la redacció definitiva de l'infome, per tal de poder abordar tots els elements sol·licitats i integrar-los en la memòria final.



Recordeu que és imprescindible el lliurament dins del termini establert, i qualsevol cas de plagi o ús indegut d'intel·ligència artificial serà sancionat segons el Reglament d'avaluació de la Universitat de València.

Referències

Huerta, M. P., i Giner, R. (2018). *Disseny i construcció d'unitats didàctiques en la formació de mestres*. Facultat de Magisteri de la Universitat de València.