

Integración social y deporte

*Investigaciones
y estudios de caso*

* * * * *

*Ramón Llopis Goig
Iñaki Sola Espinosa
(comps.)*

Universidad de Valencia

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



© los autores

© De esta edición:

Nau Llibres

Periodista Badía 10. 46010 València

Tel.: 96 360 33 36

Fax: 96 332 55 82

E-mail: nau@naullibres.com

web: www.naullibres.com

Diseño de cubierta y maquetación:

Pablo Navarro, Vanessa Marcilla y Artes Digitales Nau Llibres

Ilustración de la cubierta:

[ikostudio] / Depositphotos.com

ISBNs Nau Llibres

ISBN_papel: 978-84-16926-70-1

Depósito Legal: V-1756-2018

Impresión: Ulzama

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización por escrito de los titulares del «Copyright», bajo las sanciones establecidas por las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidas la reprografía y el tratamiento informático.



Índice

1. Introducción	9
<i>Ramón Llopis Goig e Iñaki Sola Espinosa</i>	

Bloque 1: *Voluntariado y deporte*

2. El voluntariado deportivo en la sociedad española: una visión panorámica	25
<i>Ramón Llopis Goig y María P. García Alcober</i>	

3. El voluntariado en los clubes deportivos españoles: presencia y estrategias de gestión	35
<i>Iñaki Sola Espinosa y Ramón Llopis Goig</i>	

4. Voluntariado, actividad física y enfermedad mental. Una experiencia desde Ligasame	47
<i>Diego Galán Casado, Bruno García-Tardón y Joaquina Castillo Algarra</i>	

5. Voluntariado deportivo en la Fundación Vicente Ferrer: experiencias en la India rural	57
<i>Enric Romaguera Albentosa y Miquel Àngel Pans Sancho</i>	

6. La oficina del voluntariado deportivo de Valencia	65
<i>Jose Manuel Brotons Piqueres y Leandro Ródenas Sanz</i>	

Bloque 2: *Integración social a través del deporte*

7. El <i>running</i> como medio de integración social y cultural: el caso de los atletas latinoamericanos en Valencia	73
<i>Victor Agulló Calatayud y Recaredo Agulló Albuixech</i>	

8. La pilota valenciana como herramienta de inclusión social ..	83
<i>Ricard Sentandreu Sebastian, Víctor Agulló Calatayud y Guillem Sentandreu Sebastian</i>	

9. El baloncesto como herramienta para el trabajo en valores e inteligencia emocional de adolescentes en riesgo de exclusión 93

Ana de Cavallos Rodríguez, Rosa-María Rodríguez-Jiménez, Luis-Fernando Martín-Fernández y Sonia García-Merino

10. Perfil antropométrico y nivel de condición física de jóvenes sanos activos en riesgo de exclusión social..... 105

Álvaro Bustamante-Sánchez, Sonia García-Merino, Letizia Saronni y Rosa-María Rodríguez-Jiménez

Bloque 3:

Potencial inclusivo de nuevos modelos de deporte

11. Inclusión social a través del *parkour*. El caso de Valencia .. 117

Maria Bellés Broseta y Carles Vera Gómez

12. El pínfuvote, un deporte alternativo inclusivo 127

Juan Lorenzo Roca Brines y José Ángel Olmedo Ramos

13. Deporte inclusivo *no limits* 141

Ricardo Sánchez Martín y Jorge Sánchez Martín

Bloque 4:

Discapacidad y deporte

14. Evolución y rasgos de las asociaciones deportivas para personas con discapacidad en España..... 153

Álvaro Rodríguez Díaz

15. Razones y beneficios de la actividad físico-deportiva en estudiantes universitarios con discapacidad..... 167

Ramón Llopis Goig, José Campos Granell, Miguel A. Torregrosa Cabrera y Marc Gimeno Raga

16. La práctica del judo como un instrumento para la inserción de niños y niñas con discapacidad visual y la prevención de la violencia de género: dos iniciativas del Club Judokan Valencia..... 183
Francisco Campos Blasco, José Manuel Rodríguez Victoriano, Jorge Moral Elola y Ramón Gómez-Ferrer

17. El rugby inclusivo. Un nuevo ejemplo de integración social..... 193
Josep A. Bosch Valero y Juan V. Madrid Montes

Bloque 5:

Modelos y políticas para la promoción de la inclusión social a través del deporte

18. La colaboración en la investigación social entre clubes deportivos y universidades: el modelo del Club Judokan..... 203
Ramón Gómez-Ferrer, Jorge Moral Elola, Francisco Campos Blasco y José Manuel Rodríguez Victoriano

19. El gasto público federal en deporte en Brasil: la no garantía de derechos y exclusión social 213
Fernando Henrique Silva Carneiro, Wagner Barbosa Matias y Fernando Mascarenhas

20. Los recursos de la Ley de Incentivo Fiscal nº 11.438/2006 del Brasil para el deporte de inclusión social. 221
Wagner Barbosa Matias, Fernando Henrique Silva Carneiro y Fernando Mascarenhas

Bloque 2:

***Integración
social a través
del deporte***

8 | La pilota valenciana como herramienta de inclusión social

Ricard Sentandreu Sebastian

Víctor Agulló Calatayud

Guillem Sentandreu Sebastian

Universitat de València

RESUMEN

En la siguiente comunicación nos centraremos en el análisis de las capacidades y potencialidades de inclusión social de la pilota valenciana, un deporte con más de siete siglos de historia. Esta práctica, estrechamente relacionada con el patrimonio cultural inmaterial del pueblo valenciano, se erige en un ámbito privilegiado de educación en valores. Se trata además de un deporte de adversario de gran riqueza motriz, y con diversas modalidades que permiten introducirnos en su práctica con una lógica de progresión y continuidad.

Sus principales características hacen que sea un deporte de gran adaptabilidad en cuanto al tipo de practicantes, instalaciones y materiales para su práctica. Por estos motivos, de unos años a esta parte, han surgido numerosos proyectos e iniciativas de inclusión social basados en este deporte: centros educativos CAES, alumnos con necesidades específicas de apoyo educativas, centros de rehabilitación e integración social, centros ocupacionales o deportistas con diversidad funcional física. Se analizan a con-

tinuación estas iniciativas describiendo sus principales logros, dificultades encontradas y principales retos de futuro.

1. INTRODUCCIÓN

El deporte se está configurando como un recurso fundamental con un gran potencial educativo e integrador en la sociedad del siglo XXI con enormes capacidades y cualidades para acercar a grupos de personas de diferentes edades, sexos, ideologías, etnias o clases sociales.

Sin embargo, conviene recordar que el deporte como medio de integración social tiene un carácter ambivalente. Un aspecto potencialmente integrador del deporte es su carácter universal y específico a la vez. En ese sentido existen múltiples modalidades y prácticas particulares locales y entre estas últimas encontramos a la pilota valenciana. Estas prácticas que en el pasado gozaron de un enorme arraigo popular hoy enfrentan numerosos desafíos y retos de futuro. Entre las amenazas que enfrentan se encuentran los peligros de homogeneización por parte de las prácticas mayoritarias y hegemónicas que pueden acabar fagocitando a las minoritarias y específicas de cada cultura (Soler, Ispizua y Mendoza, 2017).

La pilota valenciana es un deporte con más de siete siglos de historia. De origen grecolatino esta práctica llegó a tierras valencianas junto con los caballeros que acompañaban al rey Jaume I en la conquista del Reino de València en el siglo XIII (Millo, 1976; Iñúrrria, 1987; Llopis, 1999). Fue un juego que arraigó en todos los estratos sociales (Agulló y Agulló, 2009). A título de ejemplo, en el siglo XVI, muchas familias nobles contaban con sus propios recintos particulares (*trinquets*). Hasta principios de siglo XX contó con una gran popularidad siendo el deporte más practicado por la ciudadanía. No obstante, después de la Guerra Civil y, muy especialmente, durante los años 60 el juego atravesó momentos difíciles que llevaron a pensar en su desaparición. Sin embargo, una vez restablecida la democracia, muchos ayuntamientos va-

lencianos volvieron a poner en valor a la pilota valenciana (Aguilló y Castillo, 2013). En este contexto cabe destacar igualmente la figura del pelotari Francesc Cabanes Pastor “El Genovés”, que está considerado el mejor pelotari de la historia que permitió que numerosos aficionados volvieran a poner sus ojos en la pelota de vaqueta (Mollà Orts, 1994). Además, se deja sentir la labor llevada a cabo por la Federació de Pilota Valenciana (FPV), con la creación de numerosas escuelas dirigidas a la población más joven y en la organización de un elevado número de campeonatos. También destacó en este periodo la puesta en marcha de iniciativas que han permitido la introducción de la Pelota Valenciana en el medio escolar (Conca et al., 2003; Martos y Torrent, 2011; Martínez Carbonell, 2012). Por otra parte, también se fomentó la incorporación de colectivos que no habían tenido ningún contacto con este deporte (Naya Nogueroles, 2007) y se ampliaron los contactos y competiciones internacionales (Soldado, 2015). En la actualidad, existe un enorme consenso para considerar que cuenta con un enorme potencial para trabajar valores y tiene una transferencia positiva a otros deportes de cancha dividida como el voleibol, el bádminton o el tenis, entre otros. A nivel motor siguiendo a Naya Nogueroles (2007) pueden enumerarse distintas características definitorias:

- La sensación del golpeo en la mano despierta sensaciones propioceptivas de placer y gusto por el movimiento.
- El alto nivel de coordinación dinámica general y específica (ojo-mano).
- El alto nivel de precisión fruto de los mecanismos de autorregulación llamados “feedbacks”.
- El alto nivel de orientación espacial, ajuste postural y reequilibrios continuos.
- El alto nivel de complejidad para su acondicionamiento físico.
- El alto nivel de adaptación del Sistema Nervioso educado en situaciones de incertidumbre.
- Lateralidad, favorece el desarrollo equilibrado de todas las partes del cuerpo.

En definitiva, la pilota valenciana ha pasado de práctica lúdica en el pasado a transformarse en deporte coincidiendo con la modernidad. Estrechamente relacionada con el patrimonio cultural inmaterial del pueblo valenciano se erige en un ámbito privilegiado de educación en valores. Sus principales características hacen que sea un deporte de gran adaptabilidad en cuanto al tipo de practicantes, instalaciones y materiales para su práctica. Por todo este conjunto de motivos, de unos años a esta parte, han surgido numerosos proyectos e iniciativas de inclusión social que han tomado de referencia este deporte.

2. METODOLOGÍA

De unos años a esta parte, han surgido numerosos proyectos e iniciativas de inclusión social basados en este deporte y que se pueden clasificar fundamentalmente en 3 ámbitos que pasaremos a revisar documentalmente a continuación:

- Inmigración-Diversidad cultural
- Colectivos en riesgo de exclusión social
- Diversidad funcional

3. RESULTADOS

Experiencias de inclusión social en la pilota valenciana

3.1. *Inmigración-Diversidad cultural*

Cada lengua refleja una manera de entender el mundo. El valenciano y el *joc de pilota* han conformado desde sus orígenes un binomio indisociable. Por ello, la práctica de este deporte facilita el conocimiento de la lengua y la cultura propia de los valencianos. Conviene recordar que el *joc de pilota* es un deporte con una enorme riqueza léxica, un vocabulario propio así como numerosos refranes y frases hechas están basadas en el juego. Incluso en tiempos de la dictadura en que el valenciano estuvo prohibido siguió siendo la lengua oficial y vehicular de este deporte. Partiendo de

estos antecedentes se han llevado a cabo distintos talleres y cursos de iniciación de pilota para estudiantes extranjeros, diferentes colectivos de alumnos Erasmus y otros grupos de turistas convenios que han visitado el territorio valenciano con el objetivo principal de aprender castellano y/o valenciano, y que han podido aproximarse a las lenguas de los valencianos mediante la práctica y el conocimiento de este deporte autóctono.

3.2. *Colectivos en riesgo de exclusión social*

Los valores educativos enunciados anteriormente hacen que la pilota valenciana sea un deporte con potencial para trabajar la educación en valores y la integración social. En ese sentido, gracias a la iniciativa del proyecto “Pilota a l’Escola” organizado conjuntamente entre la Conselleria de Educació de la Generalitat Valenciana y la Federació de Pilota Valenciana desde el año 2005, miles de alumnos de 4º de primaria han conocido la pilota a través de distintas sesiones divulgativas en las que participaban técnicos y jugadores profesionales.

Algunos de los centros que han participado en este programa han sido Centros de Actuación Educativa Especial (CAES), como por ejemplo el CEIP La Coma o el CEIP Antonio Ferrandis ambos de la localidad de Paterna. Estas instituciones han incorporado a su currículo la pilota valenciana como una de sus prácticas deportivas más importantes celebrando igualmente competiciones locales con el resto de colegios. Otras iniciativas que pueden ser destacadas son las distintas jornadas o talleres de promoción y sensibilización realizadas cada año en la cárcel de Picassent (València) y que cuentan igualmente con la participación de pelotaris profesionales.

3.3. *Diversidad funcional*

La gran adaptabilidad a las instalaciones, normas y el material utilizado para la práctica de la pilota ha facilitado que este deporte sea utilizado por alumnos y deportistas con algún tipo de diversidad funcional.

La pilota valenciana adaptada a alumnos con NEAE

En las clases de educación física de los colegios e institutos nos podemos encontrar con alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). Estos alumnos pueden requerir determinados apoyos a lo largo de su etapa escolar. En ese sentido, las clases de educación física suponen un reto para el profesorado a la hora de trabajar con todo tipo de alumnado y la pilota valenciana puede facilitarles esta tarea. Una experiencia piloto desarrollada con niños autistas así lo ha demostrado (Sentandreu, G., 2016).

La pilota valenciana en los CRIS (Centros de Rehabilitación e Integración Social)

Otra iniciativa reciente desarrollada por los CRIS Sant Pau y AKOVA, han considerado la pilota valenciana como un deporte fundamental en su programación. Dados los buenos resultados de la iniciativa entre sus usuarios los últimos años han decidido organizar eventos como encuentros y torneos con otros centros de la geografía valenciana que se han sumado a la iniciativa, entre los que encontramos a los CRIS de Castelló y Xàtiva. Incluso se han organizado encuentros de intercambio con otros centros similares de Navarra con la pelota como eje de unión entre ambos ámbitos geográficos y culturales. Las principales modalidades practicadas en los diferentes centros son el *raspall* y el frontón, aunque también se están atreviendo con la nueva modalidad denominada *màdel*, muy divertida y fácil de aprender (Sentandreu y Sentandreu, 2017).

La pilota valenciana en los centros ocupacionales

Los usuarios de algunos centros ocupacionales, es decir centros de atención integral a personas con discapacidad, como los casos de *El Castellet* de Castelló de la Ribera, *La Costera* de Xàtiva o la *Fundació Espurna* de Gandia, también han utilizado la pilota como uno de sus principales deportes en su programación. También suelen realizar a lo largo del año diversos encuentros inter-centros con la pilota como nexo de unión.

La pilota valenciana adaptada a deportistas con diversidad funcional física

Finalmente, otro colectivo cuya práctica ha crecido notablemente los últimos años son los deportistas con diversidad fun-

cional física y, más concretamente, los deportistas con silla de ruedas. Una primera experiencia en este ámbito fue implementada por el profesor Daniel Martos (2009) mediante un proyecto de investigación-acción que contó con la colaboración del profesor y un alumno en silla de ruedas para modificar las sesiones prácticas de un modo que se fomentara la inclusión obteniendo resultados satisfactorios.

Más cerca en el tiempo y gracias a la promoción efectuada por la FESA (Federación de Deportes Adaptados) y la propia Federación de Pilota Valenciana, desde hace más de una década este colectivo programa entrenamientos y realiza primeras competiciones anuales tanto individuales como por parejas, así como distintas partidas de exhibición por todo el territorio valenciano. Sin ir más lejos, el pasado mes de junio de 2017 en el *trinquet* de la Universitat Politècnica de València (UPV) tuvo lugar el I Curso de Pilota Adaptada con numerosa participación ya que se abrió también a los centros CRIS y al público en general, resultando una interesante experiencia de inclusión.

Por último conviene reseñar que las diferentes iniciativas que acabamos de exponer han sido divulgadas desde 2014 en su práctica totalidad gracias a la aparición diario digital *PilotaViu*, que surgió para completar el vacío que dejó el cese de emisiones de la radiotelevisión pública valenciana en 2013 (Sentandreu, R., 2016a).

CONCLUSIONES

La pilota valenciana se erige, como hemos tenido ocasión de conocer de primera mano, como un deporte con enorme potencial para trabajar la integración social y la educación en valores. Por un lado encontramos que la pervivencia de su componente lúdico originario entronca con su pasado y facilita que muchos la consideren más como una actividad recreativa que como un deporte. Se trata igualmente de un deporte que fomenta enormes cualidades físicas, trabajando tanto el tren superior como el tren inferior y

ejercitando por igual las dos lateralidades dado que los diferentes golpes se realizan con ambas manos.

Una actividad física en la que se promueven y refuerzan aspectos tan importantes como el compañerismo, dada la inexistencia de equipos fijos. Es un deporte en el que juegan dos equipos formados por pocos miembros (generalmente dos o tres), que varían constantemente por lo que siempre deben tener una buena compenetración entre los *pilotaris*.

La simplicidad de su aprendizaje facilita la coeducación entre sexos y su adaptación entre los practicantes con algún tipo de discapacidad. Ello contribuye a incrementar la motivación hacia la práctica del juego, mejorando así aspectos de autoestima o fomentando el espíritu de superación, entre otros aspectos.

Por otro lado debe remarcarse que su práctica tiene gran adaptabilidad a cualquier espacio o superficie. En relación con las protecciones para las manos conviene señalar que el material para su práctica (inclusive las propias pelotas) puede fabricarse de manera autónoma con lo que se fomenta la creatividad e imaginación de sus practicantes.

Todas estas características hacen de la pilota valenciana un deporte único y muy valioso para la inclusión educativa pudiéndose sintetizar sus cualidades de acuerdo con Agulló (2015) y Ricard Sentandreu (2016b) de la siguiente manera:

- Deporte divertido, fácil de practicar y con una gran riqueza motriz.
- Diversas modalidades que permiten introducirnos en su práctica con una lógica de progresión y continuidad.
- Deporte muy completo físicamente. Coordinación óculo-manual, agilidad, fuerza, velocidad de reacción.
- Valores: honestidad (*Esport de cavallers*), trato directo, respeto al adversario.
- Compañerismo. Alto nivel de socialización.
- Punto de encuentro intergeneracional.
- Equipos fijos inexistentes. *Pacte* (normas variables), desafío, número de jugadores variable.

- Gran adaptabilidad a cualquier instalación, practicante y material; *Joc al carrer*.
- Trato directo, horizontalidad de las relaciones.
- Componente histórico, cultural y lingüístico. El valenciano (promoción lingüística).

En definitiva, se constata un auge creciente del recurso al deporte de la pilota valenciana como una herramienta de integración social y cultural para trabajar de forma inclusiva en todos los colectivos analizados. Sin embargo, es necesario desarrollar más estudios empíricos que evalúen la incidencia de las distintas iniciativas que se están impulsando en los últimos años para adecuarlas mejor a la educación en valores.

REFERENCIAS

- Agulló Albuixech, R. y Agulló Calatayud, V. (2009). *El joc de pilota a través de la premsa valenciana 1790-1909*. València: Diputació de València i Federació de Pilota Valenciana.
- Agulló, V. y Castillo, B. (2013). El joc de pilota: l'esport rei dels valencians. *Revista Valenciana d'Estudis Autonòmics*, 58(2), 75-95.
- Agulló, V. (coordinador). (2015). *Esport tradicional valencià i territori*. València: Servei de Publicacions de la Universitat de València.
- Conca Pavia, M., García i Frasset, G., Gimeno Salom, T., Llopis i Bauset, F., Naya Nogueroles, J. y Pérez Bernabeu, V. (2003). *La pilota valenciana: unitat didàctica*. València: Conselleria de Cultura i Educació.
- Iñurria, V. (1987). La pilota valenciana: història, present i futur. *Saó* (101), 15-16.
- Llopis, F. (1999). *El Joc de Pilota Valenciana*. València: Carena.
- Martínez Carbonell, J. (2012). *Anàlisi dels factors de rendiment en pilota valenciana: una proposta per a la educació superior*. Universitat d'Alacant: tesis doctoral inédita.

- Martos, D. (2009). Jugar a pelota valenciana en silla de ruedas. *Revista Tándem* (31), 101-109.
- Martos, D. y Torrent, G. (2011). *Pilota valenciana. Propostes didàctiques per ensenyar i aprendre el nostre joc*. Paiporta: Denes.
- Millo, L. (1976). *El Trinquet*. València: Prometeo.
- Mollà Orts, T. (1994). *El Genovés*. València: Tàndem.
- Naya Nogueroles, J. (2007). Pilota valenciana: El nostre Joc. Comunicació presentada en el *II Congreso Mundial de Pelota a mano*. València, 26-28 de abril de 2007.
- Sentandreu, R. (2016a). La presència de la pilota valenciana a Internet i les xarxes socials: l'exemple de PilotaVeu. En V. Agulló, G. González y J. Gómez Ferri (eds), *La Pilota Valenciana: Pràctica, Ciència i Codi* (pp. 165-167). València: Servei de Publicacions de la Universitat de València.
- Sentandreu, R. (2016b). La realitat social de la pilota valenciana. En V. Agulló, G. González y J. Gómez Ferri (eds), *La Pilota Valenciana: Pràctica, Ciència i Codi* (pp. 287-290). València: Servei de Publicacions de la Universitat de València.
- Sentandreu, R y Sentandreu, G. (2017). El màdel, una nova modalitat amb molt de futur. Comunicació presentada en el *Congreso La Pilota Valenciana: Reptes per al segle XXI*. València. 26-28 de octubre de 2017.
- Sentandreu, G. (2016). *L'esport, la pilota valenciana i l'educació física com a eines d'inclusió per a l'alumnat amb NEAE*. Trabajo Fin de Máster en Educación Especial. Universitat de València. Curso 2015-2016.
- Soldado, A. (2015). *Units pel joc de pilota*. València: Tabarca llibres.
- Soler, S., Ispizua, M. y Mendoza, N. (2017). Integración social y deporte. En M. García Ferrando, N. Puig, F. Lagardera, R. Llopis y A. Vilanova, *Sociología del Deporte* (pp. 145-168). Madrid: Alianza editorial.