

SUÁREZ-GUERRERO, C.; MARÍN-SUELVE, D. y PALOMARES-MONTERO, D. (2016) *Retos de la educación en tiempos de cambio*. Valencia, Tirant Humanidades.

El sistema educativo debe hacer frente a los continuos cambios que se producen en nuestra sociedad. Cambios que afectan a las estructuras sociales y las relaciones y que, por lo tanto, interfieren directamente en la práctica educativa. Por esta razón, el libro *Retos de la educación en tiempos de cambio* ofrece un espacio de reflexión sobre los desafíos educativos que permitirán contribuir a la renovación de la escuela mediante un discurso inclusivo que favorezca una cultura democrática y participativa.

A primera vista, este libro intenta dar respuesta a cuestiones sociales y académicas que el sistema escolar ha de asumir en el desarrollo de nuevos modelos educativos. Para ello, la obra se divide en dos bloques temáticos, donde profesionales de la investigación abren el debate. La primera parte, *Los retos sociales de la educación*, se compone de cinco capítulos que toman la función social en la escuela como un elemento clave para entender la necesidad de cambio.

En el primer capítulo, firmado por Palomares-Montero y Sánchez-Santamaría, abordan una perspectiva sobre la educación exitosa en relación con la equidad y la excelencia, aportando una serie de estrategias generales ligadas a unas condiciones de barreras y recursos, de acceso, de permanencia, progreso educativo y de resultados educativos, para promover un proceso educativo exitoso.

En el segundo capítulo Aparisi-Romero habla sobre cómo se está construyendo la educación en relación a la diversidad cultural en los momentos de crisis económica, sobre qué principios educativos se trabaja para la diversidad cultural en las sociedades. Propone, finalmente, algunas ideas que permitirán mejorar el problema en las aulas y construir sociedades multiculturales.

En el siguiente capítulo, Abiétar-López, Giménez-Urraco y Navas-Saurín tratan la exclusión educativa y social desde la epistemología del Sur, introduciendo conceptos de justicia social y exclusión educativa. Por último, describen posibilidades que nos llevan a una propuesta de modalidad pedagógica comprometida con la justicia social y la equidad.

En el cuarto capítulo, Valle-Aparicio expone los resultados obtenidos en una investigación que versa sobre la igualdad y violencia de género en colegios públicos de educación infantil y primaria. En el estudio analizan tanto actitudes y estrategias de la comunidad escolar, la formación docente como la revisión de los materiales educativos para la construcción de una cultura de género basada en la igualdad.

Para concluir con el primer bloque, Horcas-López analiza el marco institucional encargado de acoger a los menores migrantes no acompañados, prestando especial atención a su vulnerabilidad cuando llegan a la mayoría de edad, centrándose en sus itinerarios hacia la emancipación.

La segunda parte del libro, *Los retos de la formación*, cuenta con seis capítulos donde encontramos estudios e investigaciones que muestran algunas

de las líneas de trabajo relacionadas con los distintos ámbitos formativos.

Inicia el segundo bloque Ros-Garrido hablando sobre la Formación Profesional como alternativa educativa para aumentar la empleabilidad en el contexto europeo y, en concreto, el español. Presenta cuestiones que permiten reflexionar sobre el prestigio de este itinerario formativo dentro del sistema educativo.

En el séptimo capítulo, escrito por Chisvert-Tarazona, se ofrece el análisis sobre el sistema de acreditación de las cualificaciones profesionales en el contexto español. Para ello, centran la mirada en la posible introducción de un dispositivo de orientación profesional en fase de inicio.

En el capítulo octavo trata sobre la tecnología educativa y, en concreto, Muñoz-Moreno y Peirats-Chacón se detienen en la formación del profesorado y los materiales curriculares digitales, retos orientados a la mejora de los procesos y los resultados de aprendizaje, además del desarrollo profesional y organizacional.

Continuando con la línea tecnológica, en el noveno capítulo

Suárez-Guerrero y Serrano-Sánchez abordan la formación universitaria mediante Entornos Personales de Aprendizaje, mostrando cómo mejorar el desarrollo de la competencia digital y la formación a lo largo de la vida.

El capítulo décimo Tárraga-Mínguez y Sanz-Cervera realizan una revisión del estado del arte para responder a una serie de interrogantes relacionados con la formación del profesorado para la atención educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales.

En el último capítulo de este bloque Marín-Suelves presenta la metodología *Flipped classroom* en Educación Superior, donde valora la experiencia obtenida con un grupo de estudiantes del Grado de Magisterio.

Consideramos que esta obra es de gran utilidad para los profesionales de la educación, sin olvidar a los estudiantes, y también para aquellas personas interesadas en conocer nuevas líneas de investigación que ayudan a comprender las necesidades sociales y formativas esenciales para transformar la práctica educativa.

María José Waliño Guerrero