

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD.

GAVIDIA, Valentín
Universitat de València

RODES, María José
Centre de Professors de Castelló

La presente recopilación bibliográfica pretende ser una ayuda para desarrollar la Educación para la Salud en la escuela. Su selección y organización se ha efectuado utilizando los siguientes criterios:

- a) Se han elegido libros de fácil adquisición y útiles para la escuela, obviando otro tipo de material, (diapositivas, videos, juegos, etc.) que por ser editados en número muy limitado de ejemplares, son de difícil obtención. Debemos reseñar, no obstante, el monográfico de Educación para la Salud de Cuadernos de Pedagogía nº 214 de mayo de 1993.
- b) Algunos libros que se presentan han sido escritos por autores sanitarios y dirigidos para el ámbito de la sanidad, no obstante, podemos encontrar en ellos, ideas y fundamentos teóricos interesantes para ir construyendo un cuerpo coherente de conocimientos de Educación para la Salud escolar.
- c) Los títulos de los apartados bajo los que se agrupan los diferentes libros responde a una posible forma de organizar los contenidos de salud, que huye de los tópicos al uso y pretende ofrecer un currículo de fácil ensamblaje con los de otras transversales.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD (GENERAL)

AA.VV. (1984): Orientacions i programes. Educació per a la Salut a l'escola. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. Departament de Sanitat i Seguretat Social.

Material de referencia obligada en la iniciación del estudio de la Educación para la Salud (EpS) en la escuela. Algo anticuado, sigue siendo útil porque aborda un trabajo descriptivo de todos los aspectos a considerar en la EpS. Cada apartado presenta los contenidos a desarrollar, las condiciones ambientales, los objetivos específicos por ciclos, sugerencias de actividades, bibliografía y recursos didácticos. Adecuado para la etapa Primaria.

AA.VV.. (1987): Tendencias actuales en educación sanitaria. Barcelona. Cuadern CAPS (Centre d'anàlisis i programes sanitaris). nº 8.

Compilación de nueve importantes artículos de prestigiosos investigadores del campo de la sanidad. Desde diversas perspectivas y ámbitos de trabajo, analizan la situación actual de la Educación para la Salud, coincidiendo, en líneas generales, en una crítica a los

enfoques tradicionales, médicos-informativos-preventivos, para decantarse por una orientación integral y de desarrollo personal.

COSTA, M y LOPEZ, E. (1989). Salud Comunitaria. Barcelona: Martínez Roca.

Libro ameno, documentado y con la suficiente profundidad como para obtener de él instrumentos útiles a emplear en la escuela aunque no está dirigido hacia ella. Trabaja la Educación para la Salud insistiendo en los estilos de vida a promocionar desde el campo de la Atención Primaria, atendiendo a una visión de Salud Comunitaria.

DEL BARRIO, C. (1990): La comprensión infantil de la enfermedad. Barcelona: Anthropos.

Interesante libro para profundizar en el tema de la evolución de los conocimientos infantiles sobre la salud, el funcionamiento del propio cuerpo y la enfermedad. El estudio se centra en niños españoles desde los 3 a los 14 años. Su interés no es sólo teórico sino también práctico, porque permite fundamentar muchos aspectos educativos de la salud al mostrar cómo se van construyendo las ideas sobre estos temas y cómo evolucionan con el paso del tiempo y el desarrollo psicológico de los niños y niñas.

GRANIZO, C. y GALLEGRO, J. (coord.) (1991 y 1994). Programa experimental de Educación para la Salud en la escuela. Zaragoza: Diputación General de Aragón. Departamento de Sanidad, Trabajo y Bienestar Social.

El conjunto de libros que presenta, es el resultado del trabajo de varios años de colaboración entre sanitarios y docentes para desarrollar la Educación para la Salud, en la etapa Primaria (año 1991) y en la Secundaria (año 1994). En ambos casos se ofrece un libro de reflexión metodológica adecuado para la edad al que van dirigidas las experiencias. Son doce los centros de Primaria y seis los de Secundaria cuyos proyectos se publican.

JUNTA DE ANDALUCÍA. (2ª ed. 1990): Propuesta de Educación para la Salud en los centros docentes. Consejería de Salud.

Material de gran utilidad para el profesorado pues presenta una primera parte donde aborda las bases conceptuales de la EpS y su situación en el contexto educativo. Presenta también sugerencias sobre cómo introducir la EpS en los centros docentes. En la segunda parte aborda los principales temas de Educación para la Salud. Cada apartado incluye los conceptos básicos, los factores que inciden, los objetivos, las sugerencias metodológicas, posibles actividades y bibliografía básica.

NIEDA, J. (1992) Educación para la Salud. Educación Sexual. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Orientaciones para incorporar la Educación para la Salud en el currículo escolar. Describe minuciosamente dónde se encuentran rasgos o características de salud en los objetivos y contenidos de todas las áreas de los currículos de las tres etapas educativas: infantil,

primaria y secundaria. Ofrece una serie de estrategias generales y otras específicas para desarrollar algunos tópicos de salud en la escuela. Termina con una guía documental y de recursos.

POLAINO-LORENTE, A.(1987): Educación para la Salud. Barcelona: Herder.

Escrito desde la perspectiva de la Pedagogía y Ciencias de la Educación, resalta la importancia del comportamiento individual y el hecho de que las pautas de conducta se pueden aprender. Se detiene en la consideración de los factores que intervienen en el proceder de las personas: la familia, la autoestima, el aprendizaje, terminando con unas consideraciones éticas sobre la Educación para la Salud. Posee un anexo con una interesante documentación sobre recursos de EpS: programas, revistas, bibliografía, direcciones, etc.

ROCHON A. (1991): Educación para la Salud. Una guía práctica para realizar un proyecto. Barcelona: Masson.

Dirigido al mundo sanitario, presenta las diversas etapas para la puesta en práctica de un proyecto comunitario de Educación para la Salud, para intervenir en dos niveles: los estilos y los medios de vida de las personas. La fundamentación teórica sobre el significado de la salud, los determinantes de la conducta, los problemas del aprendizaje de los comportamientos saludables y el modelo PRECEDE, son importantes a tener en cuenta para una acción escolar.

SALLERAS, L. (1985): Educación sanitaria. Principios, Métodos y Aplicaciones. Madrid: Díaz de Santos.

Libro fundamental en la Educación para la Salud, donde han bebido muchos autores de habla hispana. Escrito con método, rigor y una buena documentación. A lo largo de sus páginas va explicado la diferencia entre las concepciones antiguas y nuevas de salud y lo que esto significa para un nuevo enfoque de la Educación para la Salud. Se dirige al mundo de la sanidad, al escolar y al de los servicios sociales. Para la escuela no ofrece "recetas" y técnicas específicas pero sí constituye una documentación a tener en cuenta.

CUIDADO PERSONAL Y AMBIENTAL

AA.VV. (1992): Guía de higiene. Murcia: Consejería de sanidad. Dirección General de salud.

En este material se diferencian dos partes: En la primera, se ofrece a los profesores información sobre las acciones recomendadas en higiene corporal y del entorno. En la segunda parte se aborda su tratamiento en cada uno de los elementos del currículo de

forma que los objetivos de todas las áreas se globalizan en objetivos de higiene, a partir de ellos se proponen actividades apoyadas por fichas para la educación infantil y primaria.

ALVAREZ, C.M. (1988): Almarabú. Cuaderno del alumno y del profesor. Zaragoza: D.G.A. Departamento de Sanidad, Bienestar Social y Trabajo/Edelvives.

Este trabajo ya es un clásico de la Educación para la Salud para la etapa Infantil y primer ciclo de la Primaria, pues se han hecho varias ediciones. Con dibujos y colores atractivos, ofrece al alumnado de estas edades una serie de actividades muy adecuadas para desarrollar conductas higiénicas y comenzar a reflexionar sobre ellas.

DEVÍS, J., PEIRÓ, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados. Barcelona: Ed. INDE.(col. la educación física en la reforma).

Atractiva aportación a la Educación para la Salud desde este área. Interesa su primera parte: Educación Física y Salud donde relaciona la condición física con la salud, pasando a abordar el ejercicio físico y la salud en la escuela, la seguridad como un factor de salud en las clases de Ed. Física, y plantea una propuesta escolar de educación física y salud.

MIRANDA, P, y ORENES, C. (1992): Guía de salud bucodental para maestros. Murcia: Consejería de Sanidad. Dirección General de salud.

Este libro es un recurso para integrar en el Proyecto curricular la salud bucodental de forma globalizada y como eje transversal en las etapas infantil y primaria, analizando los objetivos y contenidos de todas las áreas para su incorporación. Presenta actividades para llevarlo a efecto, incluyendo un cuaderno de trabajo para el alumnado.

MIRANDA, P. y RAMÓN T. (1994): Guía metodológica para la promoción de la seguridad y la prevención de accidentes en el medio escolar. Murcia: Consejería de Sanidad y Asuntos sociales. Dirección General de Salud y Consumo.

Es una guía que pretende sensibilizar e informar a la comunidad escolar y facilitar a los docentes el tratamientos curricular de este tema. Contiene una primera parte de información para el profesorado donde se exponen los conceptos básicos, y una segunda parte de desarrollo curricular para facilitar su tratamientos curricular en las etapas infantil y primaria, complementados con actividades para el aula y fichas de trabajo para las alumnas y alumnos.

EQUILIBRIO PERSONAL

ALCÁNTARA, J.A. (1993): Cómo educar la autoestima. Barcelona: Ceac (Aula práctica). Siendo la autoestima uno de los objetivos básicos para el desarrollo integral del alumnado, tiene una importancia radical en la Educación para la Salud. Este sencillo pero importante

libro, pretende sentar las bases conceptuales y de estrategias didácticas adecuadas para trabajar la autoestima en el aula. Presenta numerosas actividades, que ofrecen nuevas perspectivas al profesorado frente a la difícil tarea de abordar este aspecto educativo.

ALTABLE, CH. (1991). Penélope o las trampas del amor. Por una coeducación sentimental. Madrid: Ed., Mare Nostrum. (col. Fórum Didáctico).

Se trata de un ensayo de coeducación con materiales para trabajar en el aula y fuera de ella, que desvelan el currículo oculto que dificulta la educación para la igualdad de oportunidades entre ambos sexos. Es también un material muy interesante para trabajar la coeducación en el lenguaje, la literatura, y la orientación en tutorías.

BARRAGÁN MEDERO, F. (1991): La Educación Sexual. Guía teórica y práctica. Barcelona: Paidós.

Interesante libro donde el autor ofrece una visión interdisciplinar de la sexualidad, relacionando la biología con la historia, la antropología y la sociología. Plantea la necesidad de integrar los dominios cognitivos y afectivos, y resalta la importancia del lenguaje en la construcción del conocimiento sexual. Presenta una serie de experiencias desarrolladas con niños y niñas de 0 a 20 años donde se sugieren alternativas concretas de aplicación en el aula. Atractiva su propuesta de programación de los objetivos y contenidos de educación sexual.

COMFORT, ALEX y JANE (1981): El adolescente. Sexualidad, vida y crecimiento. Barcelona: Ed. Blume.

Libro que representa un clásico en educación sexual. Sigue estando vigente la información que aporta, en un lenguaje claro y sencillo, a utilizar tanto por el profesorado como por los estudiantes. Aborda los principales temas que pueden interesar a los alumnos y alumnas adolescentes.

CURWIN, R.L. y CURWIN, G. (1985). Cómo fomentar los valores individuales. Barcelona: CEAC.

La finalidad de este libro es contribuir a que la enseñanza y el aprendizaje logren ser más eficaces e interesantes. Aunque no realiza un planteamiento explícito de Educación para la Salud su punto de partida es el incremento de la confianza en el niño, básico para el desarrollo personal. Ofrece ideas, actividades y sugerencias para el trabajo de estos temas en el aula.

FONT, P. (1990): Pedagogía de la Sexualidad. Barcelona: Graó. (col. Materiales para la innovación educativa).

Se trata de un pequeño pero exhaustivo tratado en el que se realiza un planteamiento general donde se aborda los diferentes modelos de educación sexual, para pasar a enmarcar una propuesta de educación sexual. Presenta orientaciones para el profesorado, y también para trabajar con los padres y madres, así como el desarrollo de un programa de

educación sexual en la escuela para todas las etapas educativas. Contiene también un apartado de recursos pedagógicos.

HARIMAGUADA.(1993). Programa de educación afectivo sexual. Gobierno de Canarias. Consejería de Educación, Cultura y Deportes. Dir. Gral. Ordenación e Innovación Educativa.

Contiene guía didáctica para el profesorado y carpeta de actividades con experiencias para los alumnos y alumnas de 3 a 18 años. Organiza los contenidos transversales alrededor de una serie de centros de interés. Presentan carpetas para las etapas de infantil, primaria, secundaria y una guía de formación de madres y padres para cada una de las etapas.

LOS PROBLEMAS DE LA SOCIEDAD DE CONSUMO

ALVAREZ, J.A. et al. (1990): La educación del consumidor en Andalucía. Consejería de Salud y Servicios Sociales. Dirección General de Consumo.

Es uno de los primeros libros de Educación del Consumidor adaptado a la Reforma educativa y que mantiene su vigencia por las reflexiones y aportaciones que realiza. Presenta y justifica un currículo de consumo a desarrollar en la escuela e indica las posibles formas de incorporarlos en la programación escolar, ofreciéndolo desde el punto de vista de una hipótesis a contrastar. Presenta esquemas muy interesantes de conexión con el resto de las transversales.

ALVAREZ MARTÍN M.N. y ALVAREZ GUERIDIAGA, L.M. (1987): 100 talleres de consumo. Madrid: Ministerios de Sanidad y Consumo. Instituto Nacional de Consumo.

Obra clásica en la educación del consumidor. Recoge en dos carpetas tamaño folio, 100 talleres completamente desarrollados y agrupados en los tópicos más comunes del mundo del consumo. Los talleres están dirigidos al alumno, pero presentan una introducción y orientaciones precisas para el profesor.

CIDAD, E. (1991): Perspectivas sobre educación del consumidor. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo. Instituto Nacional de Consumo.

A lo largo de este libro los profesores familiarizados y los no iniciados en la temática del consumismo, pueden encontrar una información documentada sobre los conceptos básicos en relación con el tema, la evolución histórica de esta problemática dentro y fuera de España. Incluye una planificación y evaluación de un modelo de intervención dirigido fundamentalmente al alumnado de Primaria.

SANAGUSTÍN, P. et al. (1991) El sueño consumista. (Guía del profesor y del alumno). Junta de Andalucía Consejería de Salud.

Interesantes y amenos libritos en los que se describe con sencillez y precisión el funcionamiento de la sociedad de consumo, el significado del término "consumo" y

cuales son los agentes estimuladores del mismo, presentando actividades muy concretas para realizar en el aula

ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN

FERNÁNDEZ GUERRERO, C. et al. (1995) Alimentación y consumo. Madrid. Anaya-Alauda (Col. Hacer Reforma).

Sencillo manual para introducir al profesorado en los conceptos básicos de alimentación y sus relaciones con la salud, el consumo y el medio ambiente.

GARCÍA JIMÉNEZ M.T. (1988). Alimentación, Salud y Consumo. Madrid: Ed. Vicens Vives/MEC.

Colección de carpetas de información para el profesorado sobre la alimentación, su historia y componentes sociológicos, los alimentos, la dieta equilibrada y la prevención de enfermedades. Incluye también un apartado de técnicas alimentarias y de higiene de la nutrición, así como de la obtención y el destino de los alimentos. Se incluyen también dos carpetas de anexos con actividades para realizar en el aula. Dirigido principalmente al alumnado de secundaria.

GENTILS, R., y JOLLIVET, P. (1983): El libro de la alimentación. Barcelona: Ed. Daimon.

Libro de fácil manejo, de información general que presenta ilustraciones atractivas para facilitar la comprensión de los principales conceptos sobre alimentación y nutrición. Útil para iniciarse en el tema. Hace una pequeña introducción sobre los nutrientes, las necesidades alimentarias y los alimentos, para después tratar la digestión, las intoxicaciones alimentarias y los principales errores de la conducta alimentaria. Da instrucciones sobre una correcta compra de alimentos y nociones básicas sobre equilibrio alimentario y dietética. Sencillo, pero muy completo.

GRANDE COVIAN, F. (1983). Alimentación y Nutrición. Barcelona: Salvat. (col. Temas Clave).

Es difícil hablar de alimentación en España y no mencionar al presente autor. De todas sus obras elegimos quizás la más sencilla, pero no por ello menos interesante. Sin actividades directas para el aula, presenta la suficiente información y con la manera adecuada para que el profesorado la pueda traducir con rapidez en su trabajo didáctico.

OLIVARES, E. (1993): La alimentación, actividad del ser humano. Salud, consumo y solidaridad. Madrid: Ministerio de Ed. y Ciencia. Ed. Narcea. (col. Materiales 12-16 para Educación Secundaria. Ciencias de la Naturaleza).

Incluye una serie de carpetas con materiales de apoyo para el profesorado de la ESO. Presenta el tema de la alimentación desde las ciencias de la naturaleza, pero con un enfoque interdisciplinar. Incluyen 3 carpetas. una guía del profesor, unas guías de trabajo para el alumnado, y otra con documentos informativos. Adecuado para trabajar en el aula, pues incluye unidades didácticas, orientaciones didácticas, recursos y pautas de evaluación

PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLES

ALCÁNTARA, J.A. (1992): Cómo educar las actitudes. Barcelona: Ceac. (Aula práctica). Pequeño manual, de gran utilidad para iniciarse en el conocimiento del campo actitudinal, que aporta numerosas y sencillas estrategias, para educar las actitudes. Dirigido al ámbito escolar.

Drogodependencias. Manual didáctico para educadores. (1991) Bilbao: Fundación Etorikintza; Madrid: F.A.D.; València: Fundación Solidaridad Democrática.

Es una compilación de actividades preventivas de la drogadicción para el alumnado entre 6 y 14 años. Pretende ser un material de apoyo para el profesorado en la difícil tarea de prevenir, a esta edad, la aparición de dependencias. Las actividades están ordenadas por edades y con dibujos dispuestos para ser fotocopiados y trabajados en el aula.

GAVIDIA, V. y GUILLÉN, E. (1991): El tabaco. Cuaderno del profesor y del alumno. València: Consellerías de Cultura, Educació i Ciència, y de Sanitat i Consum Como reza el subtítulo de la obra "Entre ciencia y conciencia" pretende que el alumnado realice una serie de investigaciones sobre los efectos que el humo del tabaco produce sobre el cuerpo humano, para luego reflexionar sobre ello y las ventajas de llevar un comportamiento saludable

MONTAGNIER, L. (1993) El SIDA. Los hechos de la esperanza. París: Instituto Pasteur. Libro-folleto de gran calidad, tanto en los contenidos científicos como en la manera de presentarlos utilizando ilustraciones claras e instructivas. Aborda el estudio del virus del SIDA y su transmisión, la infección por el VIH, su tratamiento y la prevención.

MENDOZA, R. SAGRERA, R. BATISTA, J.M. (1994): Conductas de los Escolares españoles relacionadas con la salud (1986-1990). Madrid: Ed. CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS. (col. Politeya. Estudios de Economía y Sociedad).

Investigación que forma parte de un estudio europeo auspiciado por la Oficina Regional para Europa de la Organización Mundial de la Salud. Presenta los resultados de España sobre las conductas de los escolares relacionadas con la salud (ECERS), que desde 1986, se ha realizado periódicamente. La muestra, se ha realizado con escolares de once, trece y quince años.

ORTEGA, J. et al. (1993): Tabaquismo y alcoholismo: un problema social. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia y Ministerio de Sanidad y Consumo (col. Materiales didácticos).

Presenta una breve fundamentación teórica del problema y de la metodología para abordarlo, para ofrecer cuatro unidades didácticas ubicadas en las áreas de Ciencias Sociales-Geografía e Historia, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza y Lengua Castellana-Literatura de la Enseñanza Secundaria. Cada unidad posee una completa programación contextualizada en el área correspondiente, unas orientaciones didácticas y el material necesario para su desarrollo y evaluación. El tratamiento es adecuado, la presentación buena y las actividades sugerentes.