

# **10 Congreso Internacional de Investigación e Innovación en Educación Infantil y Primaria**

## Libro de actas



Libro de actas de los trabajos aceptados en el IV Congreso Internacional de Investigación e Innovación en Educación Infantil y Educación Primaria.

Murcia (España), del 9 al 10 de mayo de 2016

Universidad de Murcia. 30100 Espinardo (Murcia)

Correo electrónico de consultas: [andresese@um.es](mailto:andresese@um.es)

Web: <http://congresos.um.es/index.php/coni3p/coni3p2016>

1º Edición, 2016



ISBN: 978-84-608-8189-6



## ÍNDICE DE RESÚMENES

Experiencias De Innovación En Educación Infantil .....	20
APRENDEMOS SOBRE PAUL KLEE A TRAVÉS DE UN LIBRO: ELMER. UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA PARA EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL .....	20
<i>María José Vélez López, Ana María Oñate Cabrerizo</i>	
DANZA Y MOVIMIENTO CREATIVO INDUCIDO: UN RECURSO PARA POTENCIAR LA CREATIVIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL.....	26
<i>María Dolores Segarra Muñoz, María Dolores Muñoz Vallejo, Juana Segarra Muñoz</i>	
DESCUBRIENDO MI ENTORNO: PROPUESTA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL .....	28
EL ESTUDIO DE LAS LOMBRICES EN EDUCACIÓN INFANTIL. UN MODELO DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA INDAGACIÓN .....	34
<i>Isabel Banos-González, Patricia Esteve.</i>	
“EL TRABAJO DE HABILIDADES COGNITIVAS, NO COGNITIVAS Y CREATIVIDAD ARTÍSTICA A TRAVÉS DEL JUEGO” .....	40
<i>Inma Rubio Hernández, David López-Ruiz</i>	
DIDÁCTICA DE LA ORTOGRAFÍA: APROXIMACIÓN A UNA NUEVA METODOLOGÍA EN EDUCACIÓN PRIMARIA .....	47
<i>Marta Belmonte Treviño, Andrés Montaner Bueno</i>	
INNOVACIÓN EDUCATIVA Y ABP EN EDUCACIÓN INFANTIL .....	50
<i>Antonia Cascales Martínez, M<sup>a</sup> Encarnación Carrillo García, Ana María Redondo Rocamora</i>	
LA ALFABETIZACIÓN EMOCIONAL, A TRAVÉS DE LA PERFORMANCE Y LA INSTALACIÓN ARTÍSTICA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	53

*Bibiana Soledad Sánchez Arenas, Pilar Manuela Soto Solier*

LA ESCUELA INFANTIL. ENTORNO FAVORECEDOR DEL DESARROLLO DEL NIÑO ..... 57

*Noelia Orcajada Sánchez, Eli Ortuño Cano, Ana Quesada Asensio, Francisco Alberto García Sánchez*

LA REALIDAD AUMENTADA Y LOS CÓDIGOS QR EN EDUCACIÓN INFANTIL: UN ESTUDIO DE CASO ..... 60

*Blanca Mirete Gil*

PROPUESTA DE CUENTOS MOTORES PARA TRABAJAR EL FUNCIONAMIENTO COGNITIVO Y EL RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES EN NIÑOS DE INFANTIL ..... 64

*María del Carmen Cerezo Ros, Nuria Ureña Ortín*

PROPUESTA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN INFANTIL EN ESPAÑA..... 68

*Jessica Moreno Pizarro, Begoña Planells Hernani*

SALIDAS ESCOLARES PARA EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL, CULTURAL Y ARTÍSTICO EN EDUCACIÓN INFANTIL: ESTUDIO DE CASO ..... 73

*José Albaladejo Martínez, David López Ruiz*

PROPUESTA DE ACTUACIÓN PARA TRABAJAR LAS RUTINAS DIARIAS DE UN NIÑO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) PARA MEJORAR SU INTERACCIÓN EN EL AULA..... 77

*José David Ruiz Paredes*

Experiencias de Investigación en Educación Infantil.....89

EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN ORAL A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS LITERARIO-MUSICALES. DISEÑO Y ANÁLISIS DE UNA SECUENCIA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL..... 90

*María González Romero, María Isabel de Vicente-Yagüe Jara*

ESPACIOS, AGRUPAMIENTOS Y HORARIOS FLEXIBLES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA .....	95
<i>Pilar Arnaiz Sánchez, Regina López Gómez</i>	
TOMANDO EN CUENTA LA NEURODIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL: UNA EXPERIENCIA PRÁCTICA.....	100
<i>José Cantó Doménech, Noemí Serrano Díaz, Amparo Hurtado Soler</i>	
INVESTIGAMOS EN EL MUSEO DEL AGUA: EXPERIENCIA CON ALUMNOS DE EDUCACIÓN INFANTIL .....	105
<i>Alberto Rodríguez Ruiz, Antonio Martínez España</i>	
FORMACIÓN, COORDINACIÓN Y LIDERAZGO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA ESCUELA INCLUSIVA .....	109
<i>Pilar Arnaiz Sánchez, Regina López Gómez</i>	
EVALUACIÓN DEL BLOGFOLIO EN EL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL	114
<i>M<sup>a</sup> Luisa Belmonte Almagro, M<sup>a</sup> Paz García Sanz, Begoña Galián Nicolás</i>	
MAESTRA, AQUÍ NO ME GUSTA ESTAR .....	119
<i>Amparo Alonso-Sanz</i>	
ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES: HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD EMOCIONAL EN LA INFANCIA A PARTIR DE LA PROPUESTA “LA CAJA MÁGICA DE LILY” .....	127
<i>Ainoa Martínez-Sánchez, David López-Ruiz</i>	
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN BASADO EN LA RELACIÓN ABUELOS-NIETOS Y FOMENTO DE IDENTIDAD .....	131
<i>María Clemente González</i>	
UNA INVESTIGACIÓN SOBRE LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL EN LENGUA CASTELLANA Y EN LENGUA INGLESA. APLICACIÓN EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL .....	136
<i>Marina Jiménez Alcaraz</i>	
CONDUCTA Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL .....	140

<i>María Clemente González</i>	
¿POR QUÉ TRABAJAR EL ÁMBITO FAMILIAR COMO AGENTE EDUCATIVO Y SOCIALIZADOR EN EDUCACIÓN INFANTIL? .....	145
<i>Eva Ortiz Cermeño</i>	
ANALIZAR EL CONTEXTO ESCOLAR PARA CAMINAR HACIA LA INTERCULTURALIDAD .....	149
<i>Nuria Muñoz Sahelices</i>	
Experiencias de Innovación en Educación Primaria .....	155
RAZÓN DE SER DE LOS NÚMEROS DECIMALES .....	156
<i>Pedro Nicolás Zaragoza, M.<sup>a</sup> Pilar López Guevara</i>	
LA CREATIVIDAD LINGÜÍSTICA EN PRIMARIA A TRES BANDAS: PROPP/RODARI/BLOGS ACTUALES: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	160
<i>Rocío Arana Caballero</i>	
DE LO BIDIMENSIONAL A LO TRIDIMENSIONAL: MÉTODOS DIDÁCTICOS A PARTIR DE OBRAS DE ARTE EMBLEMÁTICAS .....	162
<i>José Víctor Villalba Gómez, Belén García Manrubia</i>	
REUTILIZACIÓN DE ACCESORIOS DE ENVASES PARA LA PRODUCCIÓN DE TÍTERES Y GUIÑOLES EN EDUCACIÓN PRIMARIA.....	166
<i>María Dolores Flores López</i>	
HISTORYPIN: UNA APP PARA EL TRABAJO DEL PENSAMIENTO HISTÓRICO EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.....	171
<i>Juan Carlos Colomer Rubio</i>	
DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES Y PENSAMIENTO CRÍTICO-REFLEXIVO-CREATIVO A TRAVÉS DE LA PERFORMANCE, INSTALACIÓN ARTÍSTICA Y VÍDEO-CREACIÓN EN EL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA. ....	176
<i>Pilar Manuela Soto Solier, Bibiana Soledad Sánchez Arenas</i>	

EDUCAR EMOCIONALMENTE DESDE LA DRAMATIZACIÓN DE SITUACIONES COTIDIANAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA..... 180

*Héctor Saiz Fernández, Silvia Cortés Mollá, María J. Waliño Guerrero, Isabel M. Gallardo Fernández*

DESARROLLO DE UNA EXPERIENCIA EN EL AULA DE MATEMÁTICAS: EL PAPEL DEL ALUMNO COMO ENSEÑANTE..... 184

*Pilar Olivares-Carrillo, Encarnación Sánchez-Jiménez, Ángel Cantero-Tomás*

LA ESTAMPACIÓN EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA E INFANTIL: UTILIZACIÓN LÚDICA DE MATERIALES NATURALES Y EL COLOR COMO BASE DE PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ..... 188

*José Víctor Villalba Gómez*

MEJORANDO LA INCLUSIÓN A TRAVÉS DE UNA RED VIRTUAL PARA LA COLABORACIÓN INTERCENTROS ..... 197

El aprendizaje por proyectos desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria..... 201

*María Dolores Martínez-López*

APLICACIONES DIDÁCTICAS DEL CUENTO FOLKLÓRICO MURCIANO EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA ..... 205

*Almudena López Caballero*

La Mediación Escolar como herramienta para paliar los problemas de conducta en el aula..... 209

*Isabel Llanos Juárez Romero*

HOMOSEXUALIDAD E IDENTIDAD DE GÉNERO: EL CUENTO EN EL AULA DE FRANCÉS, LENGUA EXTRANJERA, UN CAMINO HACIA LA TOLERANCIA PARA LOS NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS..... 213

*Pierre Rolland*

EL FOMENTO DE LA LECTURA Y LA EXPRESIÓN ESCRITA A TRAVÉS DEL CÓMIC EN EDUCACIÓN PRIMARIA: TRANSPOSICIÓN GENÉRICA DE PEANUTS ..... 218

<i>María Isabel de Vicente-Yagüe Jara, María Marco Martínez</i>	
INSTRUMENTOS Y CUENTOS DEL MUNDO. CULTURA, MÚSICA Y LITERATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA .....	223
<i>María Isabel de Vicente-Yagüe Jara, María Marco Martínez</i>	
CREACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MÉTODO PROPIO PARA ED. MUSICAL EN UN CENTRO ESCOLAR BILINGÜE DE ED. PRIMARIA EMPLEANDO LA METODOLOGÍA AICLE .....	230
<i>María Esther López Peinado, Francisco López Peinado</i>	
INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL DISEÑO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA .....	238
<i>Julia Gómez Mesequer</i>	
EL RELATO BASADO EN LOS BINOMIOS OPUESTOS COMO MODELO PARA TRABAJAR LA TEMPORALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES .....	242
<i>José Andrés Prieto Prieto</i>	
EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL A TRAVÉS DE LAS TIC .....	246
<i>José Ignacio Bermúdez Tudela</i>	
LA CARTOGRAFÍA TEMÁTICA COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	250
<i>Xosé Carlos Macía Arce, Francisco Rodríguez Lestegás, Francisco Xosé Armas Quintá</i>	
LA GEODEMOGRAFÍA COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.....	254
<i>Rocío Toxo Asorei, Francisco Xosé Armas Quintá</i>	
ACTIVIDADES SOBRE GRÁFICOS ESTADÍSTICOS EN LIBROS DE TEXTO DE CIENCIAS NATURALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA CHILENA.....	258
<i>Danilo Díaz-Levicoy, Cecilia Pino, Andrea Cruz</i>	
INNOVACIÓN EDUCATIVA BASADA EN REALIDAD AUMENTADA: UNA EXPERIENCIA EN EL ÁREA DE DIBUJO .....	263

<i>Marina Avilés Olmos, Ana Belén Mirete Ruiz y Javier J. Maquilón Sánchez</i>	
CONOCIENDO A LOS HÉROES DEL TROVO MURCIANO UNA RUTA LITERARIA PARA 5º Y 6º DE PRIMARIA.....	268
<i>Emilio del Carmelo Tomás Loba</i>	
LITERATURA Y MÚSICA AURORA. EL MUNDO DE LOS AUROROS EN PRIMARIA. PATRIMONIO E IDENTIDAD EN EL AULA .....	272
<i>Emilio del Carmelo Tomás Loba</i>	
LOS RECURSOS ELAO EN EL AULA DE AICLE .....	275
<i>María Eugenia López López</i>	
INTERPRETACIÓN Y CREACIÓN TRIDIMENSIONAL DE OBRAS DE ARTE BIDIMENSIONALES .....	279
<i>José Víctor Villalba Gómez, Belén García Manrubia</i>	
EDUCAR EMOCIONALMENTE DESDE LA DRAMATIZACIÓN DE SITUACIONES COTIDIANAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA.....	285
<i>Héctor Saiz Fernández, Silvia Cortés Mollá, María J. Waliño Guerrero, Isabel M. Gallardo Fernández</i>	
UTILIZACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA ..	289
<i>Rosario Isabel Herrada Valverde</i>	
MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE MEDIADO CON ACTIVIDADES Y JUEGOS COLABORATIVOS EN GRUPO.....	293
<i>Raquel Pérez Rubio, Ana Belén Mirete Ruiz</i>	
EL VIDEOJUEGO COMO DINAMIZADOR DEL FOLKLORE EN EDUCACIÓN PRIMARIA. CREACIÓN Y APLICACIÓN .....	297
<i>Sonsoles Ramos Ahijado, Ana María Botella Nicolás</i>	
EL USO DEL SCRAPBOOKING COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EDUCACIÓN PARA MEJORAR LA CONCENTRACIÓN Y LA ATENCIÓN EN EL ALUMNADO CON TDAH EN EDUCACIÓN PRIMARIA.....	306
<i>José David Ruiz Paredes</i>	

LA IMPORTANCIA DE LA MUSICOTERAPIA EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL..... 315

*María del Mar Ruiz Paredes*

EL USO DE LAS FLASHCARDS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA A ALUMNOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)..... 325

*María del Mar Ruiz Paredes*

EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LAS AULAS PARA MEJORAR LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO AUTISTA..... 333

*José David Ruiz Paredes*

APLICACIÓN EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA ..... 344

*M.<sup>a</sup> del Pilar García Martínez*

EL ALBÚM ILUSTRADO COMO RECURSO PARA ENSEÑAR HISTORIA EN EL AULA DE PRIMARIA. UNA PROPUESTA DIDÁCTICA CON EL HOLOCAUSTO. .... 351

*Ana Fernández-Rufete Navarro, María Fernández-Rufete Navarro*

UNIDADES DIDÁCTICAS DE LENGUA Y LITERATURA BASADAS EN LAS TIC ..... 355

*José María Álvarez Martínez-Iglesias, José María Rabal Alonso, Jesús Molina Saorín*

Experiencias de Investigación en Educación Primaria.....359

¿QUÉ DETERMINA LA VIVENCIA EMOCIONAL EN JUEGOS DE COOPERACIÓN-OPOSICIÓN? ..... 360

*Verónica Alcaraz-Muñoz, José Ignacio Alonso Roque*

MÉTODO AICLE Y TRABAJO COOPERATIVO COMO RESPUESTAS EDUCATIVAS A LOS RETOS ACTUALES. A PROPÓSITO DE UN CASO ..... 364

*María Esther López Peinado, Francisco López Peinado*

IMPLICACIÓN DE LOS ABUELOS EN LA EDUCACIÓN DE SUS NIETOS: TRANSMISIÓN DE VALORES AL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA .	368
<i>Noelia Rodríguez Martínez, Antonio Martínez España</i>	
VALORACIÓN DEL ESTADO DE PESO CORPORAL Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD DE VIDA EN ESCOLARES.....	373
<i>Andrés Rosa Guillamón, Eliseo García-Cantó, Pedro José Carrillo López</i>	
RELACIÓN ENTRE LA FUERZA MUSCULAR Y EL PERFIL DE AUTOCONCEPTO EN ESCOLARES DEL VALLE DE RICOTE .....	378
<i>Andrés Rosa Guillamón, Eliseo García-Cantó, Pedro José Carrillo López</i>	
MÚSICA Y LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA .....	383
Una propuesta interdisciplinar en Educación Primaria de las “Canciones Populares Españolas” de Federico García Lorca .....	383
<i>Irene Martínez Cantero</i>	
MONOTECNICISMO Y ESTUDIO INCOMPLETO .....	387
<i>Pedro Nicolás Zaragoza, M.ª Pilar López Guevara</i>	
EFFECTO DE LA PRÁCTICA FÍSICO-DEPORTIVA EN HORARIO EXTRAESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE PRIMARIA .....	391
<i>Joaquín Bastías Manresa, Francisco José Salinas Hernández, Vicent Alfaro Mateu</i>	
LA ENSEÑANZA DE DIFERENTES LENGUAJES NARRATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA.....	396
<i>M. Almudena Cantero Sandoval</i>	
PERCEPCIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LAS FAMILIAS DE ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA .....	400
<i>Mª Ángeles Hernández Prados, José Santiago Álvarez Muñoz</i>	
JUGANDO CON LAS MATEMÁTICAS. UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL JUEGO.....	407

*José Santiago Álvarez Muñoz, Carmen María Caballero García, María  
Clemente González*

ESTUDIO COMPARADO SOBRE LA TOLERANCIA Y LA DIVERSIDAD  
CULTURAL EN COLEGIOS DE ESPAÑA E ITALIA ..... 412

*Andrés Escarbajal Frutos, Leticia Martínez Vidal*

¿POR QUÉ JUSTIFICAR UNA VEZ MÁS LA NECESIDAD DE LA EDUCACIÓN  
MUSICAL? ..... 415

Beneficios de la Música para la Música y más allá de la Música ..... 415

*Irene Martínez Cantero*

LA POESÍA COMO RECURSO INTERCULTURAL EN EL ÁREA DE  
PROFUNDIZACIÓN EN PRIMERA LENGUA EXTRANJERA DE 5º DE PRIMARIA  
..... 419

*José María Campillo Ferrer, María del Mar Sánchez Martínez*

SIGNIFICADO Y OBSTÁCULOS DIDÁCTICOS ..... 423

*Pedro Nicolás Zaragoza*

DIFERENCIAS DE COMUNICACIÓN CON EL CENTRO ENTRE LAS FAMILIAS  
DEL ALUMNADO QUE CURSA EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN  
PRIMARIA ..... 427

*Mª Paz García Sanz, Joaquín Parra Martínez, Mª Ángeles Gomariz Vicente, Mª  
Ángeles Hernández Prados*

DIFICULTADES DE COMPRENSIÓN LECTORA..... 433

*Elena Vacas Moreno*

DISEÑO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE UNA PROPUESTA DIDÁCTICA  
DIRIGIDA A 3<sup>er</sup> CICLO DE PRIMARIA SOBRE ALGUNAS PROBLEMÁTICAS  
AMBIENTALES EN LA SIERRA DE CARTAGENA ..... 438

*Alejandro Hernández Dávila, Mercedes Jaén García*

UNA LECTURA INTERDISCIPLINAR DE LA POESÍA DE CARMEN CONDE  
PARA EDUCACIÓN PRIMARIA ..... 443

*M. Almudena Cantero Sandoval*

LA DIGITALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES EN CENTROS DE EDUCACIÓN INTANTIL Y PRIMARIA .....	447
<i>María José Waliño Guerrero, Silvia Cortés Mollà, Héctor Saiz Fernández, Ángel San Martín Alonso</i>	
RELACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE CAPACIDAD AERÓBICA Y LA CALIDAD DE VIDA EN ESCOLARES DE LA COMARCA DEL GUADALENTÍN .....	451
<i>Andrés Rosa Guillamón, Eliseo García-Cantó, Laura Nieto López</i>	
EL APRENDIZAJE DE LA PROGRAMACIÓN INFORMÁTICA EN EL AULA COMO NUEVA COMPETENCIA EDUCATIVA .....	456
<i>Javier J. Maquilón Sánchez, Salvador Zapata Sánchez</i>	
MEJORA DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA A PARTIR DE LA ADAPTACIÓN DE CONCURSOS TELEVISIVOS .....	460
<i>Pedro Antonio García Tudela</i>	
INTENSIDAD EMOCIONAL EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN FUNCIÓN DE LA VICTORIA: JUEGOS DE COOPERACIÓN-OPOSICIÓN .....	465
<i>María Fuensanta Caballero García, Verónica Alcaraz Muñoz, José Ignacio Alonso Roque, Juan Luis Yuste Lucas</i>	
COMPARACIÓN DE LA VIVENCIA EMOCIONAL SUSCITADA POR DOS JUEGOS DE COOPERACIÓN-OPOSICIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA .....	470
<i>María Fuensanta Caballero García, Juan Luis Yuste Lucas</i>	
DISEÑO Y APLICACIÓN DE UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA MEDIADA CON REALIDAD AUMENTADA .....	476
<i>Alejandro López García, Javier J. Maquilón Sánchez</i>	
EDUCANDO LA HISTORIA DEL ARTE A TRAVÉS DE LA ÓPTICA PUBLICITARIA.....	482
<i>Enrique Mena García</i>	
MÉTODOS, RECURSOS DIDÁCTICOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA. UN ESTUDIO DE CASO EN GALICIA .....	489

<i>Marco Piñeiro Pérez, Xosé Carlos Macía Arce</i>	
USO Y PRESENCIA DE LOS MANUALES ESCOLARES DE CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA: EL CASO DE LA PROVINCIA DE VALENCIA.....	498
<i>Juan Carlos Bel Martínez, Juan Carlos Colomer Rubio, Rafael Valls Montés</i>	
EVALUACIÓN POR ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE: REPERCUSIÓN DIDÁCTICA EN CIENCIAS SOCIALES .....	504
<i>José Andrés Prieto Prieto</i>	
COMPARACIÓN DEL USO DE METODOLOGÍAS DURANTE LA TRANSICIÓN LEGISLATIVA EN UN CRA Y EN UN CENTRO ORDINARIO .....	508
<i>Begoña Galián Nicolás, M<sup>a</sup> Luisa Belmonte Almagro, Iris Sofía Serván Tello</i>	
HOMOFOBIA Y EDUCACIÓN: EVALUACIÓN DE UN PROYECTO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.....	513
<i>Antonio Martínez España</i>	
VALIDACIÓN DE UN CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA COMPRESIÓN SOBRE TABLAS ESTADÍSTICAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA.....	518
<i>Danilo Díaz-Levicoy, Rodolfo Morales, Andrea Cruz, M. del Mar López-Martín</i>	
AUTOEVALUACIÓN DOCENTE EN CENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA.....	525
<i>Carmen María Caballero García, Andrés Escarbajal Frutos</i>	
EL CUESTIONARIO COMO INSTRUMENTO PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA ORAL EN EL AULA DE LENGUA EXTRANJERA .....	530
<i>María Eugenia López López</i>	
LA COMPRESIÓN LECTORA EN LA ESCUELA .....	535
<i>Elena Vacas Moreno</i>	
SISIFO EN LA ESTRELLA: SOBRE EL TRANCURSO DE UNA INVESTIGACIÓN SOBRE SEGREGACIÓN Y GUETIZACIÓN ESCOLAR. ....	539
<i>Jesús F. Campos Gómez. ....</i>	
	539

UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS CON ALUMNADO DE ALTAS HABILIDADES EN LOS CENTROS DE ESCOLARIZACIÓN PREFERENTE .....	543
<i>Begoña Galían Nicolás, M<sup>a</sup> Luisa Belmonte Almagro</i>	
PERCEPCIONES DEL PROFESORADO Y FAMILIAS SOBRE LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON TEA Y TML DE UN AULA CYL .....	549
<i>Sílvia Cortés Mollà, M<sup>a</sup> José Waliño Guerrero, Héctor Saiz Fernández, José Peirats Chacón</i>	
APRENDER ARTE MEDIANTE CÓDIGOS QR EN PRIMARIA .....	553
<i>María Isabel Vera Muñoz, Elia Seva Soriano .....</i>	
MATEMATIZANDO EL CARNAVAL.....	556
<i>María Martínez-Hita, María del Pilar Martínez Andújar.....</i>	
LA COMPETENCIA TIC DE LOS FUTUROS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA. UN ESTUDIO DESCRIPTIVO.....	562
<i>Miriam Mercedes Cachari Aldunate</i>	
CONCIENCIA PRAGMÁTICA EN NIÑOS CON SÍNDROME DE ASPERGER..	568
<i>Lorena Muñoz Burillo, Antonia Cascales Martínez</i>	
RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y NOTAS DE LAS ÁREAS INSTRUMENTALES EN UN GRUPO DE TERCERO DE PRIMARIA.....	572
<i>Vicent Alfaro Mateu, Joaquín Bastías Manresa, Francisco José Salinas Hernández</i>	
CÓMO FUTUROS MAESTROS RESUELVEN UN PROBLEMA DE FRACCIONES .....	578
<i>Rosa Nortes Martínez-Artero, Andrés Nortes Checa</i>	
ESTUDIO DE CASO FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA: YA SOMOS CENTRO BILINGÜE, ¿Y AHORA QUÉ...?.....	582
<i>María Esther López Peinado, Francisco López Peinado</i>	
Aprendizaje situado y QR-Learning en la Didáctica de la Geografía.....	589
<i>Juan Ramón Moreno Vera, María Isabel Vera Muñoz</i>	

LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA: UN NUEVO RETO PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO .....	593
<i>Juan José García Martínez, Marcial Pamies Berenguer<sup>1</sup></i>	
LA FORMACIÓN EN CENTROS COMO ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE: UNA EXPERIENCIA DE ASESORAMIENTO .....	597
<i>Juan José Leiva Olivencia, Noelia Margarita Moreno Martínez</i>	
DISEÑO DEL POAP: UN INSTRUMENTO PARA SU EVALUACIÓN.....	603
<i>M<sup>a</sup> Paz García Sanz, Encarnación Berruezo Vilches</i>	
FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN LA DIDÁCTICA DE LAS OPERACIONES MENTALES: EL ÁREA DE LAS HUMANIDADES.....	613
<i>Carlos González Di Pierro</i>	
LOS MATERIALES AUTÉNTICOS EN LA ADQUISICIÓN DE FRANCÉS, LENGUA EXTRANJERA: EMPLEO DE 'COMPTINES' .....	617
<i>Elisa Gil Ruiz, Asensio Soto Soto</i>	
FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN LA DIDÁCTICA DE LA CREACIÓN LITERARIA COMO OPERACIÓN MENTAL.....	621
<i>Carlos González Di Pierro, María Teresa Caro Valverde</i>	
INVESTIGACIÓN A PARTIR DE ACTIVIDADES DE AULA: EL CONOCIMIENTO DE LAS PLANTAS POR PARTE DE LOS MAESTROS EN FORMACIÓN.....	625
<i>Manuel Fernández Díaz</i>	
LA LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL COMO MEDIO PEDAGÓGICO PARA ALIVIAR LOS PROBLEMAS INTERIORES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	629
<i>Andrés Montaner Bueno, Marta Belmonte Treviño</i>	
Formación de Maestros desde el diálogo y la observación de Situaciones de Aula .....	633
<i>Isabel M. Gallardo Fernández</i>	

VARIABLES IMPLICADAS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE ALUMNADO MIGRANTE .....	637
---	-----

*Mohamed Chamseddine Habib Allah*

CONSIDERACIONES DE LOS FUTUROS MAESTROS DE INFANTIL Y PRIMARIA ACERCA DE LA IMPORTANCIA DE ESTRATEGIAS Y RECURSOS PARA LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES DESDE UNA PERSPECTIVA COMPETENCIAL .....	641
---	-----

*Maria Feliu Torruella, Alba Vallés Sisamón, Gemma Cardona Gómez*

LA FORMACIÓN Y LA PRÁCTICA DOCENTE. ESPAÑA Y FINLANDIA: UNA PERSPECTIVA COMPARADA .....	645
---	-----

*Delia Arroyo Resino, Judit Ruiz Lázaro*

JUEGO LIBRE INDUCIDO: PROPUESTA INNOVADORA PARA EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL .....	651
---	-----

*Lola Segarra Muñoz, María Dolores Muñoz Vallejo, Juana Segarra Muñoz*

EMPATÍA Y EDUCACIÓN: IMPLICACIONES DEL RENDIMIENTO EN EMPATÍA DE PROFESORES EN FORMACIÓN. ANÁLISIS COMPARATIVO UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA Y UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE .....	657
--	-----

*Lola Segarra Muñoz<sup>(1)</sup>, María Dolores Muñoz Vallejo<sup>(1)</sup>, Juana Segarra Muñoz*

ANÁLISIS DE TEXTOS DE ENSEÑANZA .....	661
---------------------------------------	-----

*Eugenio Fernández Durán<sup>(1)</sup>, Isabel Solano Martínez*

NUEVOS MODELOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CON TECNOLOGÍA: EL MODELO TPACK EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO .....	665
---	-----

*Isabel María Gómez Trigueros*

COMPETENCIA LECTORA Y ALFABETIZACIÓN DIGITAL: REFLEXIONES EDUCATIVAS SOBRE LA EVOLUCIÓN DEL MODELO PISA .....	669
---	-----

*Paula Ferrín López, María Teresa Caro Valverde*

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA SATISFACCIÓN FAMILIAR SOBRE LA RESPUESTA EDUCATIVA AL TDAH .....	673
---	-----

*Davinia Hernández Tornero, José Antonio Rabadán Rubio*

HABILIDADES SOCIALES A TRAVÉS DE LA DRAMATIZACIÓN .....	677
<i>Rosalía Orenes Castaño</i>	
¿CÓMO UTILIZAN SUS CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS SOBRE “DISPOSITIVOS Y MÁQUINAS MECÁNICAS” LOS FUTUROS MAESTROS CUANDO REALIZAN UNA ACTIVIDAD DE LABORATORIO? .....	681
<i>Carlos de Pro Chereguini, Antonio de Pro Bueno, Francisca Serrano Pastor</i>	
PERCEPCIÓN DE LAS FAMILIAS ACERCA DE LAS COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES Y APLICACIÓN DE MEDIDAS ANTE EL TDAH.....	687
<i>Davinia Hernández Tornero, José Antonio Rabadán Rubio</i>	
LA ESCUELA VISITA LA FACULTAD: TRES AÑOS DE TRABAJO EN COMÚN EN EL GRADO DE INFANTIL.....	693
<i>Josu Sanz Alonso, Luispe Gutiérrez Cuenca</i>	
PLANIFICACIÓN DE LA FORMACIÓN PERMANENTE EN CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESTUDIO DE CASO DEL I.E.S MURCIA.....	697
<i>María del Pilar Alcolea Pina</i>	
REFLECTIVE TEACHING: AN APPROACH TO EDUCATION BASED ON ACTIVE LEARNING, MEANING-MAKING AND DISCUSSION .....	701
<i>Agustín Reyes Torres</i>	
FORMACIÓN DOCENTE SOBRE CULTURA LIBRE. ANÁLISIS DE DOS PROGRAMAS FORMATIVOS .....	705
<i>Fulgencio Sánchez Vera</i>	
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN EL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE POR PROYECTOS.	710
<i>Josu Sanz Alonso, Ainhoa Ezeiza Ramos</i>	
FORMACIÓN INICIAL EN ALTAS HABILIDADES EN MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	714
<i>Davinia Hernández Tornero, José Antonio Rabadán Rubio</i>	

CÓMO HA DE PREPARARSE LA ESCUELA DEL SIGLO XXI PARA ABORDAR EL TEMA DE LA DISCAPACIDAD DEL ALUMNADO EN LAS AULAS DESDE UN MODO INCLUSIVO..... 718

*María del Mar Ruiz Paredes*

LA IMPRESORA 3D Y SU USO EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES..... 724

*Noemí Serrano Díaz, Margarida Pocinho, José Cantó Doménech*

ESCRITURA CREATIVA GUIADA: LAS FÁBULAS EN LENGUA INGLESA EN EL AULA DE FORMACIÓN DE MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL..... 728

*M<sup>a</sup> Victoria Guadamillas Gómez*

LA FIESTA EN SU CONTEXTO TERRITORIAL COMO RECURSO INNOVADOR EN LA FORMACIÓN DE LOS MAESTROS. SIMBIOSIS ENTRE MÚSICA, ARTES VISUALES Y CIENCIAS EXPERIMENTALES ..... 732

*Ana María Botella Nicolás, Amparo Hurtado Soler, Rosa Isusi-Fagoaga y Silvia Martínez Gallego*

UNA PROPUESTA DIDÁCTICA INTERDISCIPLINAR DEL PAISAJE SONORO DESDE UNA APROXIMACIÓN MEDIOAMBIENTAL Y SOCIAL ..... 736

*Amparo Hurtado Soler, Ana María Botella Nicolás*

## **EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL**

# FORMACIÓN DE MAESTROS DESDE EL DIÁLOGO Y LA OBSERVACIÓN DE SITUACIONES DE AULA

Isabel M. Gallardo Fernández

*(Universitat de Valencia)*

## **Introducción**

Esta comunicación se inserta en una investigación sobre el Análisis de situaciones de aula y recoge una experiencia realizada en la Titulación del Grado de Maestro (Facultat de Magisterio de Valencia) en la asignatura Observación e investigación de la Práctica del aula de educación Infantil. Captar el sentido de la asignatura exige diseñar situaciones de enseñanza en el aula universitaria que permitan a los estudiantes realizar procesos de toma de conciencia de sus saberes sobre la materia y sobre el trabajo profesional docente.

## **Objetivos**

- Vincular teoría y práctica desde el análisis de situaciones reales de aula de Educación Infantil.
- Presentar/ofrecer a los futuros maestros diferentes modelos de gestión del aula.
- Poner a los estudiantes universitarios en situaciones de diálogo que les ayuden a reelaborar su conocimiento con las aportaciones de compañeros, profesora, maestros en activo y textos científicos y didácticos.
- Provocar el aprendizaje desde el dialogo y la narración de otros maestros en activo

Desde una perspectiva socioconstruccionista del aprendizaje, consideramos que el diálogo es la base para aprender y convivir para dotar de sentido el trabajo en el aula. Todos estos aspectos, contemplados en la planificación de nuestras

clases, suponen un cambio en la metodología universitaria de Formación de Maestros que incorpora a los estudiantes al análisis de situaciones reales de aula.

## **Metodología**

Optamos por un enfoque cualitativo porque somos conscientes de la complejidad de las situaciones educativas en Educación Infantil, de su imprevisibilidad, de su constante cambio y reorganización. La investigación cualitativa supone un acercamiento naturalista e interpretativo al mundo (Denzin y Lincoln, 2005).

Nuestra aproximación a la enseñanza de la escuela Infantil se realiza desde la realidad que construyen las narraciones de los maestros, al presentar a los estudiantes universitarios su trabajo docente, y desde los materiales didácticos, base de nuestra metodología, elaborados con ayuda de grabaciones de situaciones reales de enseñanza (Altava et al., 2002 y Altava et al., 2010) que facilita el que los futuros maestros aprendan a mirar la escuela y a analizar lo que otros docentes hacen en sus aulas.

Compartimos el convencimiento de que las clases de la universidad han de ofrecer el modelo de enseñanza que deben aprender los futuros maestros y la creencia de que se aprende no sólo haciendo sino observando e imitando lo que otros hacen (Vygostki, 1989).

El proceso de tratamiento de la información obtenida de las aulas, y por tanto el análisis del discurso escolar, es el que sigue:

- Grabación en vídeo de la situación de aula seleccionada.
- Visionado y primer análisis del corpus de datos/situaciones de aula.
- Establecimiento de los temas que ilustran aspectos teóricos relacionados con las materias universitarias.
- Transcripción de los diálogos y acotación de informaciones que acompañan el lenguaje oral.
- Establecimiento de episodios/secuencias que hacen accesible y comprensible la transcripción (Altava et al., 2003).

- Análisis de categorías relacionadas con las materias y teorías que sustentan la Formación del alumnado.
- Establecimiento de preguntas que ayuden al estudio de la situación y sus referentes teóricos.

A través de este proceso, que explicaremos con detalle, presentaremos la valoración para la Formación del Profesorado.

### **Discusión y conclusiones**

Necesitamos redescubrir con los futuros maestros, aquello que precisan para entender el mundo de la escuela y diseñar las posibles soluciones, siempre cambiantes y nunca definitivas, a los problemas planteados. Las disciplinas universitarias son el medio y el fin a la vez. Tratadas de forma interdisciplinar, el estudiante universitario ha de aprender a mirar la escuela y a poner en práctica actividades de enseñanza de manera global y relacional, de acuerdo con las características del pensamiento infantil.

La finalidad es proporcionar a los futuros maestros, instrumentos para la reflexión sobre la práctica, así como situarlos en una perspectiva en la que la práctica está configurada por la propia teoría.

Desde el desarrollo de esta experiencia ofrecemos a los futuros maestros de Educación Infantil diferentes modelos de gestión del aula y de toma de decisiones en relación con los objetivos educativos que persiguen los maestros en cada situación, en este caso, en el desarrollo de Proyectos de trabajo.

La propuesta pretende potenciar una educación inclusiva en la que se flexibilizan los agrupamientos y se favorece un aprendizaje cooperativo, buscando la heterogeneidad en los grupos y el aprendizaje entre iguales. La razón última del estudio es centrar el aprendizaje en el alumnado, de forma que se perciba como una tarea de la que debe ser responsable y cuya meta principal es contribuir a construir en los estudiantes universitarios las capacidades necesarias para seguir aprendiendo y para desarrollar su futura actividad profesional de forma autónoma.

De la interpretación de los resultados obtenidos en la investigación podemos inferir el planteamiento de que cambiar la escuela requiere que las prácticas

docentes cambien. Y para que éstas cambien, se precisa de un profesorado que analice e indague sobre su propia práctica en relación a los desafíos que supone avanzar hacia una educación inclusiva en el ámbito de las políticas, la cultura y las prácticas educativas.

### **Referencias bibliográficas**

Altava, V.; Gallardo, I. M.; Pérez, I. y Ríos, I. (2002). La reflexión como motor de cambio en la escuela: una propuesta de análisis de la intervención educativa. *Revista de Investigación en la Escuela*, 47, 105-112.

Altava, V.; Gallardo, I. M.; Gimeno, F.; Pérez, I.; Ramiro, E. y Ríos, I. (2003). *El cor. L'escriptura d'un text dins d'un projecte de treball globalizat*. Castellón: Publicaciones de la Universitat Jaume I.

Altava, V.; Gimeno, F.; Ríos, I.; Gallardo, I. M. (2010). Construcción de una metodología de investigación desde el análisis de situaciones de aula. En M. García et al., *Interacció comunicativa i ensenyament de llengües*, (pp. 63-71). Valencia: Publicaciones de la Universitat de Valencia.

Denzin, Norman K. y Lincoln, Yvonna S. (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. London. Thousand Oaks: Sage Publications.

Vygostki, L. S. (1989). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.