

C/EAÉ 2013

**Atas do I Congresso Internacional
Envolvimento dos Alunos na Escola:
Perspetivas da Psicologia e Educação.**

Feliciano H. Veiga, Ana Almeida, Carolina Carvalho, Diana Galvão,
Fátima Goulão, Fernanda Marinha, Isabel Festas, Isabel Janeiro,
João Nogueira, Joseph Conboy, Madalena Melo, Maria do Céu Taveira,
Sara Bahía, Suzana Nunes Caldeira, e Tiago Pereira.

Instituto de Educação da Universidade de Lisboa
2014

Com o apoio:

FCT
Fundação para a Ciência e a Tecnologia
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA

U
LISBOA
UNIVERSIDADE
DE LISBOA

ie
Instituto de
Educação

Ficha técnica

Título:

Atas do I Congresso Internacional Envolvimento dos Alunos na Escola: Perspetivas da Psicologia e Educação

Autores:

Feliciano H. Veiga, Ana Almeida, Carolina Carvalho, Diana Galvão, Fátima Goulão, Fernanda Marinha, Isabel Festas, Isabel Janeiro, João Nogueira, Joseph Conboy, Madalena Melo, Maria Céu Taveira, Sara Bahía, Suzana Nunes Caldeira, e Tiago Pereira.

Editor:

Instituto de Educação
Universidade de Lisboa

Design e paginação:

Sérgio Pires

ISBN: 978-989-98314-7-6

outubro 2014

Coordenador do Congresso

Feliciano H Veiga

Comissão Organizadora

Feliciano H. Veiga

(Universidade de Lisboa) | Coordenador

Ana Almeida (Universidade do Minho)

Carolina Carvalho (Universidade de Lisboa)

Fátima Goulão (Universidade Aberta)

Fernanda Marinha (Universidade de Lisboa)

Isabel Festas (Universidade de Coimbra)

Isabel Janeiro (Universidade de Lisboa)

João Nogueira (Universidade Nova de Lisboa)

Joseph Conboy (Universidade de Lisboa)

Madalena Melo (Universidade de Évora)

Maria do Céu Taveira (Universidade do Minho)

Sara Bahia (Universidade de Lisboa)

Suzana Nunes Caldeira (Universidade dos Açores)

Tiago Pereira (Universidade de Évora)

Comissão Científica

Feliciano H. Veiga (Portugal, Universidade de Lisboa) | Coordenador

Justino Magalhães (Portugal, Universidade de Lisboa) | Coordenador

Adelinda Candeias (Portugal, Universidade de Évora)

Alberto Rocha (Portugal, ANEIS)

Alfonso Barca (Espanha, Universidade da Corunha)

Altermir Barbosa (Brasil, Universidade Federal Juiz de Fora)

Ana Almeida (Portugal, Universidade do Minho)

Ana Veiga Simão (Portugal, Universidade de Lisboa)

Anabela Pereira (Portugal, Universidade de Aveiro)

António Neto (Portugal, Universidade de Évora)

Azancot de Menezes (Angola, Instituto Superior de Ciências da Educação de Luanda)

Beatriz Pereira (Portugal, Universidade do Minho)

Bento Silva (Portugal, Universidade do Minho)

Carmen León (Venezuela, Universidade Católica Andrés Bello)

Carolina Carvalho (Portugal, Universidade Lisboa)

Cecília Galvão (Portugal, Universidade de Lisboa)

Ema Oliveira (Portugal, Universidade da Beira Interior)

Ermelindo Peixoto (Portugal, Universidade dos Açores)

EveKikas (Estónia, Universidade de Tartu)

Fátima Goulão (Portugal, Universidade Aberta)

Fátima Morais (Portugal, Universidade do Minho)

Félix Neto (Portugal, Universidade do Porto)

Fernanda Leopoldina Viana (Portugal, Universidade do Minho)

Fernando Gonçalves (Portugal, Universidade do Algarve)

Fernando García (Espanha, Universidade de Valência)

Filomena Ponte (Portugal, Universidade Católica)

Florencio V. Castro (Espanha, Universidade da Extremadura)

Glória Franco (Portugal, Universidade da Madeira)

Gonzalo Musitu Ochoa (Espanha, Universidade Pablo Olavide)

Herbert W. Marsh (Reino Unido, Universidade de Oxford)

Isabel Festas (Portugal, Universidade de Coimbra)

Isabel Janeiro (Portugal, Universidade de Lisboa)

James J. Appleton (EUA, Gwinette County Public Schools)

João Filipe Matos (Portugal, Universidade de Lisboa)

João Lopes (Portugal, Universidade do Minho)

João Nogueira (Portugal, Universidade Nova de Lisboa)

João Pedro da Ponte (Portugal, Universidade de Lisboa)

José-María Roman (Espanha, Universidade de Valladolid)

Joseph Conboy (Portugal, Universidade de Lisboa)

Leandro Almeida (Portugal, Universidade do Minho)

Lúcia Miranda (Portugal, ISET)

Luís Miguel Carvalho (Portugal, Universidade de Lisboa)

Luísa Faria (Portugal, Universidade do Porto)

Madalena Melo (Portugal, Universidade de Évora)

Marcelino Pereira (Portugal, Universidade de Coimbra)

Margarida Gaspar Matos (Portugal, Universidade de Lisboa)

Margarida Pocinho (Portugal, Universidade da Madeira)

Maria Castillo Fuentes (Espanha, Universidade de Valência)

Maria do Céu Taveira (Portugal, Universidade do Minho)

Norma Contini (Argentina, Universidade Nacional de Tucumán)

Pedro Rosário (Portugal, Universidade do Minho)

Raquel Guzzo (Brasil, Universidade PUC-Campinas)

Ricardo Primi (Brasil, Universidade de São Francisco)

Robert Burden (Reino Unido, Universidade de Exeter)

Sandra Christenson (EUA, Universidade do Minnesota)

São Luís Castro (Portugal, Universidade do Porto)

Sara Bahia (Portugal, Universidade de Lisboa)

Shane Jimerson (EUA, Universidade da Califórnia)

Shui-fong Lam (China, Universidade de Hong Kong)

Solange Wechsler (Brasil, Universidade PUC-Campinas)

Suzana Nunes Caldeira (Portugal, Universidade dos Açores)

Viorel Robu (Roménia, Universidade Petre Andrei de Iasi)

Vitor Franco (Portugal, Universidade de Évora)

Zoran Pavlovic (Eslovénia, Universidade de Liubiana)

Serviço Geral

Diana Galvão

Colaboradores:

Adriana Ortiz (Argentina)

Ana Sílvia (Portugal)

Carlota Veiga (Portugal)

David Guedes (Portugal)

Gabriela Lourenço (Portugal)

Genoveva Borges (Angola)

Inês Reis (Portugal)

Letícia Forno (Brasil)

Mafalda Coito (Portugal)

Marta Tagarro (Portugal)

Solange Carvalho (Cabo Verde)

Yara de La Iglesia (Espanha)

- 13 **Nota de abertura**
Feliciano H. Veiga
- 15 **Integração e validação de testes pioneiros em contexto escolar migrante: Perspetivas sobre avaliação diagnóstica e desempenho académico em língua segunda**
Sandra Figueiredo, Margarida Martins, Carlos Fernandes da Silva
- 31 **Entre possibilidades e constrangimentos: A participação das crianças na escola / Between possibilities and constraints: Children's participation in school**
Catarina Tomás, Ana Gama
- 45 **A escola às crianças de Faria de Vasconcellos**
Carlos Meireles-Coelho, Ana Cotovio, Lúcia Ferreira
- 60 **Juventude, Participação e Educação Integral: Os sentidos atribuídos ao Programa Escola Integrada da Rede Municipal de Educação de Belo Horizonte pela juventude / do 3º Ciclo do Ensino Fundamental Youth Participation and Integral Education: The meanings attributed to the Program Integrated School of Municipal Education Network Belo Horizonte by the youth of the 3rd Cycle of Basic Education**
Flávia Renata Guimarães Moreira, Lúcia Helena Alvarez Leite, Tânia de Freitas Resende
- 73 **Validade estrutural do questionário de atitudes face à escola: Estudo com alunos do ensino básico português**
Adelinda Candeias, Nicole Rebelo, Diana Varelas & António Diniz
- 85 **Consumo de substâncias psicoativas em agregados familiares e envolvimento escolar dos alunos**
Vanessa A. Miranda, Feliciano H. Veiga
- 101 **Los proyectos colaborativos como herramientas mediadoras entre la escuela y el entorno: Un estudio de caso. / Collaborative projects as mediating tools between the school and the environment: A case study.**
Ángela Martín-Gutiérrez y Jesús Conde-Jiménez
- 117 **Comportamiento extra-rol del profesorado y satisfacción con la vida como antecedentes del engagement de los estudiantes / Teacher's extra-role behavior and life satisfaction as antecedents of student engagement**
María de la Cinta Perea-García, Ana María da Silva-Cardoso, José Carlos León-Jariego, Irene Bermejo-Contioso
- 132 **La participación de los jóvenes de 15 a 17 años ante el uso y consumo de tecnologías de la información y de la comunicación**
Francisco Javier Ballesta Pagán, Josefina Lozano Martínez, M^a Carmen Cerezo Máiquez, Salvador Alcaraz García
- 148 **Envolvimento afetivo e cognitivo dos alunos na escola: um estudo com alunos do 7º e do 9º ano**
Ana Solange Rola, Feliciano Henriques Veiga
- 164 **La participación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo de educación secundaria obligatoria en el consumo de medios digitales**
Josefina Lozano Martínez, Francisco Javier Ballesta Pagán, Salvador Alcaraz García, M^a Carmen Cerezo Máiquez.
- 176 **Creatividad en el contexto educativo: Un estudio comparativo entre estudiantes españoles y portugueses / Creativity in the educational context: A comparative study of Spain and Portugal students**
Ángela Díaz-Herrero, Cecilia Ruiz-Esteban, Gonçalo Bernardino, Mario Gómes, Jennifer Argudo Iglesias
- 187 **Latim privado e público: Uma perspetiva analítica do envolvimento dos alunos na aprendizagem do latim nas escolas do séc. XXI / Private and public Latin: An analytical perspective of student engagement in learning Latin at schools of XXI century**
Clara Anunciação
- 201 **The use of student voice: A practice for a better life in and out of school**
Franca Zuccoli

- 213 **O envolvimento das/os estudantes na Escola como pilar para a gestão educativa autárquica – Odemira 2020, Odemira Território Educativo – / Students engagement in schools as na key to Municipality educational policies – odemira 2020, odemira educational territory –**
Guerreiro, H. , Correia, N., Oliveira, C., Guerreiro, T. , Santos, T. & Pereira, T.
- 227 **Participación y contextos de aprendizaje en educación infantil / Participation and learning contexts in childhood education**
Isabel M^a Gallardo Fernández
- 238 **Engagement em estudantes universitários: O papel do contexto escolar**
Sónia P. Gonçalves, Sónia Borges
- 253 **Por que ir à escola? – Da experiência escolar à produção de sentidos / Why going to school? – From school experience to sense production**
Samanta C. Wessel, Nilda Stecanela
- 268 **Sons e Silêncios: A Importância da Musicoterapia em Indivíduos com Transtorno do Espectro do Autismo**
Patrícia Fernandes, Filomena Ponte
- 280 **O envolvimento dos alunos nos conselhos de classe participativos**
Renata Cristina Oliveira Barrichelo Cunha, Cláudia Beatriz de Castro Nascimento Ometto, Maria Regina Addad Ramiro
- 296 **A formação ética de professores na promoção do envolvimento dos alunos na escola**
Mariana Areosa Feio, Joaquim Martins, José Nunes
- 307 **Las tecnologías de la información y la comunicación: Percepción y uso de los docentes en el aula**
Delgado, B., Gomis, N., Sánchez, V., Gómez-Núñez, M.A., Vicent, M. & Pérez, A.
- 317 **O espaço físico como agente atuante nas transformações das rotinas na educação infantil**
Marisa Rocha Cupido Dupprê, Fátima Aparecida Dias Gomes Marins
- 331 **Mudanças na Estrutura Familiar e os Impactos no Ambiente Escolar: algumas propostas para se trabalhar a relação família e escola**
Tania Mara Tavares da Silva, Elisangela da Silva Bernado
- 343 **Promotion of school engagement: Peer mediation and school violence**
Vicente Félix-Mateo, Manuel Soriano-Ferrer, Ana Casino-García
- 356 **Metas académicas y estrategias de aprendizaje en estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria / Academic goals and learning strategies in spanish students of Compulsory Secondary Education**
Cecilia Ruiz-Esteban, Ángela Díaz-Herrero, Mario Gómes, Gonçalo Bernardino, Jennifer Argudo Iglesias
- 367 **O sonho vocacional – Pais, professores e a construção de carreira / Vocational dream – Parents, teachers and career building**
Francisco Machado, Márcia Machado, Andreia Dias
- 384 **Envolvimento dos alunos na escola, atividades de orientação e de exploração vocacional / Students Engagement in School and Guidance Activities**
Hélia Moura, Graça Breia, Edgar Pereira, Isabel Henriques, Paulo Fonseca
- 394 **Autopercepção da vida e autoconfiança dos estudantes no envolvimento e realização de projetos pessoais e coletivos / Students' self-perception of life and self confidence in the engagement and development of personal and collective projects**
Maria Isabel Barreiro Ribeiro & Maria Augusta Veiga-Branco
- 409 **Atitudes ante o consumo de substâncias adictivas dos adolescentes de Luanda (Angola): Propostas de prevenção na escola / Adolescents' attitudes toward addictive substance use in Luanda (Angola): Proposals to prevention at school**
José M Barrica, Isabel Romero, Melchor Gutiérrez
- 425 **Convencionalidad social y engagement en estudiantes universitarios. ¿La conformidad social fomenta el engagement en los estudiantes universitarios? / Unconventionality and engagement in university students. Does social conformity encourage higher engagement in undergraduates?**
Ana María da Silva-Cardoso, José Carlos Leon-Jariego, María de la Cinta Perea-Garcia, Irene Bermejo-Contioso
- 441 **Actitudes hacia el dinero y engagement en estudiantes universitarios / Money attitudes and engagement in university students**
José Carlos Leon-Jariego, Irene Bermejo-Contioso, Francisco de Paula Rodríguez-Miranda, María de la Cinta Perea-Garcia, Ana María Da Silva-Cardoso

- 456 **Análisis del género como factor diferencial en el desarrollo moral**
Hugo González González, José Luis Álvarez Castillo, Clara Chacón Muñoz, Gemma Fernández Caminero
- 468 **Vivências académicas – Um estudo exploratório no Instituto Politécnico de Viseu / Academic experiences – An exploratory study in Polytechnic Institute of Viseu**
Maria João Amante, Susana Fonseca, Rosina Fernandes, Francisco Mendes, Emília Martins, Lia Araújo, Paula Xavier e Cátia Magalhães
- 479 **O significado atribuído ao ensino médio por alunos do 3º ano de uma escola pública da periferia de São Paulo / The meaning of high school by third year students of a poor neighborhood public school of São Paulo**
Rafael Conde Barbosa,
Vera Maria Nigro de Souza Placco
- 491 **A percepção de competência, autonomia e pertencimento como indicadores da qualidade motivacional do aluno**
Eliana Eik Borges Ferreira
- 509 **Envolvimento dos estudantes na escola e disrupção escolar: Um estudo com alunos de uma escola TEIP / Students engagement with school and school disruption: A study with students on a teip school**
Joana Soares, Madalena Melo, Ana Almeida
- 526 **Habilidades metacognitivas na leitura compreensiva Um estudo com alunos do 2º ciclo / Metacognitive skills in comprehensive reading A study with 2nd cycle's students**
Ana Cristina Pereira Cortiço,
Professor Doutor Óscar Conceição de Sousa
- 538 **Influencia de las variables sociocognitivas en el rendimiento académico del alumnado de educación secundaria obligatoria**
Fernando Fajardo Bullon, Maria Maestre Campos, Elena Felipe Castaño
- 550 **O Aluno e a transição: Relação entre autoconceito e atitudes face à escola**
Liliana Gonçalves, Maria João Beja
- 565 **Perceção de aceitação-rejeição pelo professor, processos de sala de aula e desempenho académico / Teacher acceptance-rejection, classroom processes and academic achievement**
Francisco Machado, Márcia Machado, Marisa Azevedo
- 578 **A dislexia na aprendizagem da língua materna e da língua estrangeira**
Sónia Maria dos Santos Leite,
Ruão Pinheiro Harry Leite
- 590 **Atribuições causais face ao insucesso: Relação com consequências emocionais e envolvimento na tarefa / Causal attributions to failure: Relationship with emotional consequences and involvement in the task**
Alexandra Barros
- 601 **Um olhar sobre o (in)sucesso escolar: Resultados de uma experiência de inovação organizacional numa coorte de alunos do 3º ciclo no triénio 2009/2012 / Perspectives on academic (un) successes: Results from an organizational innovation experience in a cohort of 3rd cycle students on the triennium 2009/2012**
Cristina Couto, Ana Zita Rocha
- 616 **Las preguntas de alto nivel cognitivo desde los estudiantes / The high-level cognitive questions from students,**
Miguel Monroy Farías, Mónica Díaz Pontones
- 629 **Contributo das atividades de complemento curricular para o desempenho académico e envolvimento dos alunos na escola no 2.º ciclo do ensino básico / Contribution of the activities of curricular complement for the academic achievement and the engagement in school of lower secondary education students**
Márcia Moura, Marta Martins, & Daniela Coimbra
- 642 **Envolvimento dos alunos na escola e desempenho em leitura: Uma prática de gestão escolar em busca de uma escola eficaz / Involvement of students in school and performance in reading: A school management practice in search of an effective school**
Elisangela da Silva Bernado,
Tania Mara Tavares da Silva
- 653 **Relação entre a competência e autoestima parentais e o rendimento escolar dos filhos / Relation between parental perceived competence and self-esteem and children's scholastic results**
Kathia Castro, Cristina Antunes
- 663 **Envolvimento dos estudantes na escola: Reflexões sobre práticas pedagógicas interativas com aluno superdotado / Involvement of Students in School: Reflections on Interactive Educational Practices with Gifted Student**
Joulilda dos Reis Taucci, Tania Stoltz

- 679 **School motivation and academic achievement of students in secondary education**
Morales Rodríguez, Francisco Manuel
- 688 **El compromiso con la escuela desde la perspectiva de estudiantes de enseñanza secundaria de éxito escolar**
M^a Dolores Molina
- 705 **Knowledge and beliefs about giftedness: Comparative study between Peru and Spain / Conocimientos y creencias sobre las altas capacidades: Estudio comparativo entre Peru y España**
Joyce Echeagaray-Bengoia, Manuel Soriano-Ferrer, & Rosa Fernández-Fernández
- 718 **O Envolvimento parental no secundário: Percepções de pais e professores em duas escolas da RAM.**
Susana Branco, Maria João Beja
- 734 **Estudio comparativo de la intervención estratégica en la comprensión lectora / Comparative study of a strategic intervention in reading comprehension**
Patricia de Lera, Raquel Fidalgo, Olga Arias, Begoña M. Cocó, & Mark Torrance
- 749 **Funcionamiento familiar y participación de los estudiantes en la escuela / Family functioning and student participation in school**
M^a Ángeles Valdemoros San Emeterio, Eva Sanz Arazuri y Ana Ponce de León Elizondo
- 762 **Autopercepción emocional del profesorado de enseñanza básica: Estudio comparativo entre profesores en formación de mestrado y profesores en activo de la ciudad de Castelo Branco (Portugal) / Emotional autoperception of the professorship of basic education: Study between teachers of mestrado and teachers in assets of Castelo Branco city (Portugal)**
Isabel María Merchán Romero, Juan de Dios González Hermosell, Ernesto Candeias Martins
- 772 **¿Qué le produce estrés al profesor de matemáticas de secundaria?**
Rosa Gómez del Amo, Eloísa Guerrero Barona, Raúl Tárraga Mínguez, Janeth A. Cárdenas Lizarazo y Ana Belén Caballero Cortés
- 786 **Envolvimento escolar: Reflexões em torno do contributo dos avós**
Mário Durão, Carolina Carvalho, Gilda Soromenho
- 795 **Família e escola: Relação necessária? Family and school: Required relationship?**
Maria Celi Chaves Vasconcelos, Thaís de Oliveira Trindade
- 807 **A avaliação da escola pelos pais**
Mônica Cristina Martinez de Moraes
- 823 **Las plataformas educativas como recurso para la participación de profesores y padres / Educational platform for participation as a resource for teachers and parents**
Manuel Ángel Romero Garcia, María Carmen Martínez Serrano
- 840 **Bullying: A percepção do suporte sóciofamiliar no desenvolvimento de comportamentos agressivos em adolescentes / Bullying: The perception of social and family support in the development of aggressive behavior among adolescents**
P. Gouveia, C. Nunes, I. Leal, & T. Sangalhos
- 854 **Bullying: A importancia das atitudes dos professores no desenvolvimento de comportamentos vitimizantes ou agressivos em adolescentes / Bullying: The importance of teachers' attitudes in the development of aggressive or victim behaviours among adolescents**
T. Sangalhos, I. Leal, P. Gouveia, C. Nunes,
- 867 **Envolver os alunos, envolvendo as famílias? Um estudo de caso**
Filomena Silva, Helena Pratas
- 875 **Percepção de auto-eficácia dos pais e apoio à realização dos trabalhos para casa / Parents' self-efficacy beliefs and homework support**
Lourdes Mata, Patrícia Augusto
- 890 **O que é um professor justo? Trabalho docente e desigualdades**
Lara Sayão Lobato de Andrade Ferraz
- 905 **Recuperar la voz del alumnado en el aula: Una metodología dialógica para la educación integral en Enseñanza Primaria / Retrieve the voice of students in the classroom: A dialogic methodology for the integral education in primary teaching**
Carmen Álvarez Álvarez, José Luis San Fabián Maroto
- 924 **Acompañar el proceder creativo de las maestras en la relación educativa**
Dolo Molina Galvañ, Vicent Horcas, Clara Arbiol Gonzalez, Alicia Ros Garrido
- 938 **Envolvimento dos alunos na escola: O papel do mediador**
António Leite

- 946 **La participación de las familias en la escuela. Analisis de un caso unico**
Ana Carmen Tolino Fernández-Henarejos
- 964 **Involvement of schools in the construction of European identity and European citizenship / Participación de las escuelas en la construcción de la identidad Europea y de la ciudadanía Europea**
Merete Amann Gainotti, Renato Ciofi Iannitelli
- 975 **Emociones ante las ciencias y sus posibles causas. Estudio realizado a alumnos del grado de magisterio de educación primaria**
Ana Belén Borrachero Cortés, María Luisa Bermejo García, Emilio Costillo Borrego
- 991 **¿Es posible comprender la cultura visual mediante los libros de texto? / Is it possible to understand visual culture through educational books?**
Ainhoa Gómez Pintado, Idoia Marcellan Baraze
- 1003 **La función ejecutiva de actualización y el rendimiento en comprensión lectora en alumnos de 5º Curso de Educación Primaria / Updating executive function and performance in reading comprehension in 5th-graders**
Nuria Carriedo López, Valentín Iglesias-Sarmiento
- 1017 **El docente universitario y las TIC / University teaching and TIC**
Isabel Cuadrado Gordillo, Alonso Montaña Sayago, Inmaculada Fernández Antelo
- 1032 **Perceções de docentes do ensino básico do 1.º ciclo sobre a importância da educação para o ambiente / Perceptions of the basic education 1. cycle teachers on the importance of education for the environment**
Daniel Geraldo, Rui Brazuna, Cláudia Baptista
- 1051 **Envolver os estudantes no processo de ensino-aprendizagem: Uma experiência no decurso da UC de História e Epistemologia de Enfermagem / Involving students in the teaching-learning process: An experiment throughout UC of Nursing History and Epistemology**
Isabel Ferraz, Cristina Baixinho, Helga Rafael, Óscar Ferreira
- 1066 **A nossa escola de Faria de Vasconcellos**
Carlos Meireles-Coelho, Ana Cotovio, Lúcia Ferreira
- 1082 **O Ensino da Arquitectura e o envolvimento dos alunos: Generalidades e caso de estudo / Student's engagement in the teaching of architecture: An overview and a portuguese case study**
Leonor Matos Silva
- 1096 **El papel de la escuela en la producción de cultura visual de los jóvenes / The role of school in youth's production of visual culture**
Idoia Marcellán, Amaia Arriaga, Imanol Agirre, Lander Calvelhe, Ilargi Olaiz
- 1109 **La multialfabetización como estrategia para la atención a la diversidad lingüística y cultural en los centros educativos**
Isidro Moreno Herrero, Miguel Barrigüete Garrido, Laura García Gómez
- 1122 **Ensinando gêneros musicais na escola: Estratégias para o envolvimento dos alunos por meio de atividades de apreciação**
Paulo Roberto Prado Constantino
- 1133 **A natureza interdisciplinar da cultura de projetos como norteadora do interesse dos alunos do ensino fundamental pelas aulas de ciências / Interdisciplinar nature of culture project as a guiding of interest of students elementary education by classes of sciences.**
Maria Auxiliadora Delgado Machado, Mariane Rodrigues dos Santos e Felipe Gaspar Perestrello de Menezes
- 1148 **Participacion del alumnado y construcción de saberes en formación profesional / Student participation and construction of knowledge in vocational studies**
Antonio Fabregat Pitarch/Isabel Gallardo
- 1161 **A metodologia de trabalho de grupo em Estudo do Meio: Perceções e práticas de professores e alunos do 4.º ano do Ensino Básico / The methodology of group work in Environmental Studies: Perceptions and practices of teachers and students of the fourth grade of basic education**
Carla Guedes, Ana Paula Cardoso, João Manuel Rocha
- 1171 **Cross-curricular education for solidarity of students in secondary education and orientation for problem experiences**
Morales Rodríguez, Francisco Manuel Morales Rodríguez, Ana María
- 1179 **Proceso de implementación de la metodología del aprendizaje servicio en la formación inicial de maestros: Concreciones para la materia de organización escolar / Implementation process of service learning methodology used in the initial training of future teachers: The specific case of the subject school organization**
Rosario Cerrillo, Enriqueta Núñez y Teresa Lucas

- 1191 **Música y talento: Una experiencia de buenas prácticas en el contexto escolar**
Francisco José Cuadrado Méndez
- 1208 **Envolver os alunos com portefólios digitais**
Simão Lomba
- 1222 **O ensino no Brasil: uma questão ainda a ser solucionada – Uma perspectiva em política da educação / Teaching in brazil: An issue yet to be solved**
Jailton Gonçalves Francisco
- 1235 **Supervisão em educação – Uma mudança de paradigma na promoção de ambientes inclusivos**
Tânia Cristina Oliveira Costa
- 1251 **Reflexões sobre processos formativos para uma atuação crítica em Psicologia Escolar e Educacional / Reflections on formation process for a critical practice in psychology education and educational**
Marilene Proença Rebello de Souza,
Cárita Portilho de Lima
- 1268 **As contribuições na Psicologia Escolar e Educacional da perspectiva Sócio-Histórica ou Histórico-Cultural: Uma análise da publicação académica da ANPEd (2000-2005) / The contributions in school psychology from the perspective Socio-Historical and Cultural-Historical: An analysis of scholarly publishing ANPEd (2000-2005)**
Christiane Jacqueline Magaly Ramos,
Marisa Irene Siqueira Castanho
- 1283 **Análisis de la experiencia de aprendizaje servicio en la formación inicial en organización escolar del profesorado / Analysis of a service learning experience as part of future teachers' initial training on the subject school organization**
Enriqueta Núñez, Teresa Lucas y Rosario Cerrillo
- 1298 **Promoviendo el engagement de los estudiantes a través de las técnicas dramáticas / Promoting student engagement through dramatic techniques**
Rosa Domínguez Martín
- 1308 **Un paso más hacia una escuela inclusiva: Los grupos de apoyo mutuo.**
Antonia Jiménez Toledo, Carmen Gallego Vega
- 1324 **La creación y desarrollo de redes de apoyo en los centros educativos**
Carmen Gallego Vega, Antonia Jiménez Toledo
- 1339 **O papel da formação inicial de professores na promoção do envolvimento na escola**
Leanete Thomas Dotta, Rosa Ester Soares
- 1354 **Processos isomórficos de participação de aprendentes adultos ou crianças em espaço escolar / Isomorphic participation processes amongst adults or children at school**
Nádia Sacoó, Pascal Paulus
- 1370 **Educación para la paz y la resolución de conflictos en entornos socioeducativos / Education for peace and conflict resolution within socioeducational environments**
Ascensión Palomares Ruiz
- 1385 **Promoção do envolvimento dos estudantes e prevenção dos comportamentos de risco no ensino superior / Risk behaviors and promoting engagement students in higher education**
Maria Cristina Campos de Sousa Faria
- 1401 **Relações entre pares / Peer relations**
Clotilde Pinto
- 1417 **Atividade de pesquisa em ensino de ciências como mediadora da relação entre licenciandos e professores da escola básica para promoção do envolvimento dos alunos / Research activities in teaching science as a mediator of the relationship between undergraduates and teachers for the involvement of students**
Maria Auxiliadora Delgado Machado
- 1430 **La mejora del engagement en la universidad: La e-orientación como contribución a una europa inclusiva**
Pilar Colás-Bravo, Juan De-Pablos-Pons, Teresa González-Ramírez, Jesús Conde-Jimenez, Alicia González-Pérez y José Antonio Contreras-Rosado
- 1447 **Revisión empírica sobre el análisis componencial de los modelos de intervención estratégica en comprensión lectora**
Patricia de Lera y Raquel Fidalgo
- 1460 **El impacto del APS como metodología de enseñanza universitaria en el desarrollo de actitudes y valores que contribuyen al desarrollo profesional docente. / Service learning as a university teaching methodology and its impact on attitude and value development contributing to teachers education.**
Teresa Lucas, Rosario Cerrillo y Enriqueta Núñez
- 1475 **Cogweb Kids® - Plataforma on-line para treino cognitivo específico**
Luís Gonzaga, Joana Pais, Helena Santos, Vítor Tedim Cruz

- 1484 **Iniciação científica de estudantes do ensino médio no contexto da integração universidade-escola / High school students' first contact with scientific research in the context of university-school integration**
Adriana Moreira da Rocha, Lucas Visentini
- 1499 **Las redes sociales como recurso de la actividad docente**
María del Carmen Martínez Serrano, Manuel Ángel Romero García
- 1508 **O PIBID e a educação no Brasil**
Vera Lúcia Santos Mutti Malaquias
- 1520 **Diálogo e escuta no cotidiano escolar: Caminhos para a formação ética**
Elisabete Cardieri, M^a Nazaré M. Sansão, Hélio Rodolfo, Vinícius N. Alves
- 1530 **O envolvimento escolar das crianças através dos jogos em Cuba / Involving school children through games in Cuba**
Edilson Azevedo da Silva, Célia Maria Guimarães
- 1548 **Educação básica integrada à educação profissional na modalidade de jovens e adultos no Brasil: Uma análise sobre permanência e êxito dos alunos**
Raquel Matys Cardenuto, Luciane Costa de Oliveira, Lidiane Falcão Martins
- 1559 **Os alunos e a escola: Retrato de um envolvimento educativo na sombra / Students and school: Portrait of an educational involvement in the shadow**
Jorge Adelino Costa, Maria da Esperança Martins
- 1575 **Opiniões de alunos do 1º ciclo do ensino básico sobre a sua participação no trabalho de projeto / Opinions of primary school students on their participation in the project work**
Carlos Alberto Ferreira
- 1587 **Envolver todos os alunos no processo de inclusão dos seus pares com necessidades educativas especiais (NEE): Um estudo de caso no 1º CEB**
Tânia Cristina Oliveira Costa
- 1606 **Satisfação com a vida dos alunos da província de Benguela (Angola) / Pupils' satisfaction with life in Benguela (Angola)**
Isabel Romero, José M Barrica, Melchor Gutiérrez
- 1621 **Envolvimento dos estudantes na escola e promoção do coaching educacional e empreendedorial / Students' engagement in school and promotion of educational and entrepreneurial coaching**
Maria Cristina Campos de Sousa Faria
- 1634 **Considerações sobre a matriz pedagógica jesuíta: prêmios, castigos e a "Sancta Aemulatio"**
Teresa da Fonseca Rosa
- 1651 **A motivação como determinante para o envolvimento dos alunos na escola / Motivation as a determinant for student involvement in school**
João Martinez
- 1666 **Violência no namoro e estilos parentais na adolescência — Compreensão das atitudes face à violência nas relações de namoro em adolescentes e a relação com a sua perceção dos estilos parentais**
Gonçalo Moura, José Morgado, Francisco Peixoto
- 1684 **Diferencias en la percepción de las tecnologías de la información y la comunicación (tic) según la experiencia docente de los maestros**
Sánchez, V., Delgado, B., Gomis, N., Gonzalez, C., Gisbert, B., & García-Fernández, J.M.
- 1693 **O envolvimento na aprendizagem em alunos do ensino superior / Involvement of higher education students in the process of learning**
Francisco Mendes, Emília Martins, Lia Araújo, Rosina Fernandes, Maria João Amante, Susana Fonseca, Cátia Magalhães e Paula Xavier
- 1704 **Bem estar escolar: Perceções sobre a participação e envolvimento institucional dos alunos / Wellbeing at school: Students' perceptions of institutional participation and involvement**
Sílvia Parreiral
- 1719 **O espaço institucional externo e o envolvimento da criança em processos de socialização e crescente autonomia**
Marisa Rocha Cupido Dupprê, Edilson Azevedo da Silva, Célia Maria Guimarães
- 1731 **Aproximación al conocimiento de las competencias profesionales de los docentes en el Espacio Europeo de Educación Superior**
Isabel Cuadrado Gordillo, M^a Teresa Tena Hidalgo
- 1750 **A qualidade para educação de 0 a 5 anos no Brasil: O que dizem os documentos e as pesquisas**
Daniele Ramos de Oliveira, Célia Maria Guimarães
- 1763 **Estrategias de afrontamiento ante problemas con las notas y su relación con ajuste psicológico en escolares**
Morales Rodríguez, Francisco Manuel
- 1772 **Comunidades de aprendizaje en Portugal: Una propuesta de futuro / Communities of learning in Portugal: A proposal of future**
Carmen Álvarez Álvarez

- 1787 **Una primera aproximación a la implicación del estudiante con la educación física / A first approach to student engagement in physical education**
Iker Ros, Ane Arroyo, Ioritz Yarritu, Itziar Irigoyen, Mikel Deba y Maider Zabaleta
- 1804 **Discursos estudiantis: Uma viagem de sentidos pela escola**
Soraia Sousa, Dulce Magalhães, Fátima Pereira
- 1817 **O Centro de Formação Profissional: Um potencial promotor de saúde**
Cristina Lavareda Baixinho
- 1827 **Representações sociais sobre Supervisão Pedagógica**
Ricardo Dias, Abílio Oliveira
- 1842 **Visão dos alunos sobre o curso de pedagogia na UNESP/Brasil em relação à formação e futura profissão**
Vivian Aparecida Corrêa Braz, Natália Camargo de Souza, Célia Maria Guimarães
- 1854 **A escolha dos estudantes do Bacharelado Interdisciplinar (BI) da UFBA pela área de Saúde**
Maria Thereza Ávila Dantas Coelho, Maria Virgínia A. de Oliveira Teles
- 1867 **Envolvimento dos alunos na escola e relação com os pares: Uma revisão da literatura**
Feliciano H. Veiga, Kathryn Wentzel, Madalena Melo, Tiago Pereira e Diana Galvão
- 1881 **Situaciones escolares más temidas según sexo y curso en la infancia tardía. Un estudio preliminar / The most feared school situations depending on gender and academic year in late childhood. A preliminary study.**
García-Fernández, J.M., Inglés, C.J., Delgado, B., Gomis, N., Gisbert, B., Gómez-Núñez, M.I., Vicent, M., González, C., Sánchez, V. y Lagos, N.
- 1896 **Envolvimento dos alunos na escola e ação dos professores: Uma revisão da literatura**
Feliciano H. Veiga, Maria do Céu Taveira, Suzana N. Caldeira, Hélia Moura, Diana Galvão e Altemir Barbosa
- 1906 **Interdisciplinaridade: Um processo de envolvimento dos alunos pela via da arte e da ludicidade na perspectiva da aprendizagem significativa / Interdisciplinarity: An involvement process of the students by the art vein and by the**
- ludicity of the significant learning perspective**
Ana Lucia Gomes da Silva, Franchys Marizethe Nascimento Santana Ferreira, Helen Paola Vieira Bueno
- 1916 **Envolvimento dos alunos na escola: Análise em função dos direitos percebidos e ano de escolaridade / Students' Engagement in School: Analyses according to perceived rights and grade level**
Feliciano H. Veiga, R. Burden, Z. Pavlovic, H. Moura, D. Galvão

Participación del alumnado y construcción de saberes en formación profesional

Student participation and construction of knowledge in vocational studies

Antonio Fabregat Pitarch
Escuelas de Artesanos de Valencia (España)
antoniofabregat@escuelasdeartesanos.com

Isabel M. Gallardo Fernández
Universitat de Valencia
Isabel.Gallardo@uv.es

Resumen

La complejidad de vivir en un mundo globalizado hace necesario el construir unas relaciones de solidaridad, reciprocidad e igualdad entre individuos y culturas. Si miramos a la sociedad, observamos que la dinámica dominante son las desigualdades, es por ello, que los sistemas educativos han de ser sensibles a esta problemática. Concebir la educación como un aprendizaje de la comunicación supone contribuir desde las aulas al dominio de las destrezas comunicativas más habituales en la vida de las personas: hablar y escuchar, leer, entender y escribir. En nuestra práctica docente optamos por potenciar una formación integral que no sólo capacite al alumnado profesionalmente sino que contribuya al mismo tiempo en dotarle de unas competencias personales de saber trabajar en equipo. Por tanto, nuestros discentes han de adquirir la habilidad de adaptarse y trabajar eficazmente en distintas y variadas situaciones con personas o grupos diversos en la Empresa. Esta experiencia se ha llevado a cabo en el contexto de las Escuelas de Artesanos de Valencia, en concreto, en Formación profesional, en el Ciclo Formativo de Grado Medio "Gestión Administrativa" en el módulo de Gestión Administrativa de la compraventa. Asumimos un planteamiento de escuela inclusiva que desarrolla un modelo que permite ofertar una educación de calidad para todo el alumnado independientemente de sus circunstancias sociales, culturales, de género, físicas o cognitivas. Ante la complejidad de la problemática educativa, los profesores hemos de ofrecer la atención personalizada que requiere la lucha contra el fracaso estudiantil. La tutoría es la modalidad de la orientación educativa que se encarga del acompañamiento socio afectivo y cognitivo de los estudiantes, dentro del marco formativo y preventivo, con el objetivo de potenciar su desarrollo humano. Participamos de la idea de que son también los propios centros

desde donde se puede mejorar la calidad del sistema educativo. En este sentido, las expectativas positivas hacia todo el alumnado, la presentación de los contenidos de enseñanza de forma más atractiva y motivadora, son algunas de las características específicas de los centros con mayor capacidad de reducir el fracaso.

Palabras clave: Participación, Construcción del Conocimiento, Educación Integral, Tutoría.

Abstract

The complexity of living in a globalized world makes it necessary to build relationships of solidarity, reciprocity and equality between individuals and cultures. If we look at society, we note that the dominant factor is inequality; it is for this reason that Educational Systems should be sensitive to this problem. Designing education as a means of Learning through Communication is contributing from the classroom to the knowledge of communicative skills most common in people's everyday lives: speaking and listening, reading, understanding and writing. In our teaching practice we choose to promote comprehensive learning that enable students not only professionally but also with personal skills for teamwork. Therefore, our students must acquire the ability to adapt and work effectively in different situations with different people and within different groups in the company. This method of designing education and teaching practice has been carried out in "Las Escuelas de Artesanos", Valencia, specifically in the Middle Grade Course of Vocational Studies "Business Management" in the module "Purchase & Sales Management. We take an approach to inclusive schooling that offers quality education for all students regardless of their gender or social and cultural background as well as their physical or cognitive circumstances. Given the complexity of the issues in education, teachers have to offer the required personal attention to combat student failure. Tutoring is the method to educational guidance that deals with social-emotional learning and cognitive development of students within the framework of teaching and prevention, with the aim of promoting human development. We consider that the quality of education can be improved from each Centre of Education. Promoting positive attitudes and expectations towards all students and creating more interesting and motivating content, are some of the aspects in Centres with a greater ability to reduce student failure.

Keywords: Participation, Construction of Knowledge, Comprehensive Education, Tutorials

1. Introdução

La escuela de hoy debe buscar alternativas a la transmisión unidireccional de conocimientos. Ello supone una implicación y participación del alumnado en la enseñanza-aprendizaje. Si desde el proceso de Bolonia se planteaba un cambio de modelo educativo en la educación superior y su declaración suponía un punto de inflexión en el que las universidades europeas deberían asumir unos retos. La propia educación secundaria también debe preparar a su alumnado hacia esos retos de este nuevo siglo en el que la sociedad del conocimiento y de la información se impone. Vivimos en una sociedad compleja y hace falta adaptarse a un mundo globalizado por lo que nuestro sistema educativo debe responder a estos grandes objetivos. Esta nueva situación justifica cambios de modelos docentes no solo en la universidad sino también en los centros educativos de Educación Primaria y Secundaria.

Caminamos hacia un paradigma basado en un modelo educativo que supone una nueva definición de las actividades de enseñanza-aprendizaje; fomento del trabajo colaborativo y cooperativo utilizando las Tics y sus posibilidades para desarrollar nuevos modos de aprender; ayudar a los alumnos/as a desarrollar sus capacidades.

El profesor tiene que facilitar el aprendizaje en su alumnado, pero no cualquier aprendizaje sino aquel que sirve para construir su conocimiento, habilidades, destrezas, actitudes flexibles que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida tanto a nivel profesional como personal. Deberemos de aclarar que concebimos el aprendizaje como un proceso constructivo en el que los aprendices forman representaciones personales del contenido y elaboran nuevas estructuras mentales. Por lo que el papel del profesor consiste en guiar, orientar, acompañar, facilitar y potenciar los esfuerzos de aprendizaje que el alumno realiza.

Esta experiencia se inserta en un planteamiento de intervención educativa que mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de una metodología docente participativa y colaborativa. Se ha llevado a cabo en el contexto de las Escuelas de Artesanos de Valencia durante el curso académico 2011-2012; en concreto, en el Ciclo Formativo de Grado Medio "Gestión Administrativa" y en el módulo "Gestión Administrativa de la Compraventa"

2. Objetivos

Una de nuestras prioridades en nuestra práctica docente es potenciar una formación integral que no sólo capacite al alumnado profesionalmente sino que contribuya al mismo tiempo en dotarle de unas competencias personales de saber trabajar en equipo. Por tanto, nuestros discentes han

de adquirir la habilidad de adaptarse y trabajar eficazmente en distintas y variadas situaciones con personas o grupos diversos en la Empresa. Somos conscientes que en la actualidad se demanda en las empresas el uso de técnicas que permitan dominar habilidades sociales como la comunicación, la negociación, la toma de decisiones o la solución de conflictos, etc.

En esta experiencia nos planteamos los siguientes objetivos:

- Implicar al alumnado en los procesos de enseñanza aprendizaje fomentando la utilización de técnicas que promuevan la interacción y ayuda entre iguales.
- Reforzar los valores de ayuda y respeto mutuo.
- Aceptar la diversidad fomentando la integración y la convivencia.
- Favorecer la integración de los aprendizajes interactivos.
- Potenciar la evaluación integrada en la actividad centrada en los logros y no en los fracasos.
- Promover dinámicas que impliquen al alumnado a trabajar conjuntamente fomentando los intercambios de opinión, ya que ello enriquece la construcción de los conocimientos.
- Fomentar la comunicación y el diálogo en el aula.
- Aplicar las técnicas de comunicación adecuadas en la relación con clientes y proveedores.
- Elaborar la documentación derivada de operaciones de compraventa, aplicando la legislación mercantil vigente.
- Aplicar métodos de control y valoración de existencias.
- Buscar y seleccionar aplicaciones informáticas actuales en gestión de almacén y facturación.

Y para conseguir estos objetivos, fundamentamos nuestra práctica docente en favorecer el desarrollo personal de manera compartida y colaborativa; estimular la cooperación y apoyo mutuo entre el alumnado; provocar experiencias y vivencias conjuntas que hagan aflorar sentimientos positivos; estimular la interacción comunicativa entre los alumnos/as trabajando en pequeño grupo, por parejas, gran grupo; aprender de los demás y con los demás; y, plantear una metodología activa, participativa y dialógica.

3. Desarrollo de la experiencia

En los últimos años se ha producido un cambio en la manera de entender el aprendizaje y las prácticas de enseñanza. El aprendizaje ha comenzado a concebirse como una experiencia contextual que no tiene barreras espacio-temporales, y en la que las tecnologías digitales desempeñan un papel importante. Desde este planteamiento, el contexto sociocultural, el entorno, pasa a ocupar un lugar

significativo (Gimeno, 2010).

Esta experiencia se plantea desde la perspectiva de una enseñanza democrática, en un ambiente de autonomía, libertad y ayuda mutua que facilita el intercambio de saberes y la construcción del conocimiento del alumnado del Ciclo Formativo de Grado Medio “Gestión Administrativa” en la asignatura Gestión Administrativa de la Compraventa.

La implementación del curriculum de Formación Profesional supone concebir el aula como un espacio privilegiado para potenciar la autonomía personal, en el que se confíe en las capacidades del alumnado y donde las actividades estén cargadas de intencionalidad educativa. Los docentes hemos de saber gestionar el aula para mejorar el clima motivacional y crear un clima afectivo y de respeto mutuo. Esto puede lograrse a través de una serie de actuaciones que rompen con la monotonía diaria. Hay que construir dinámicas reflexivas conjuntas y fomentar la participación del alumnado, respetando las opiniones de los otros.

Desde nuestras aulas necesitamos herramientas y recursos didácticos para poder dar respuesta a la diversidad de estudiantes que conviven en un mismo grupo. El aprendizaje colaborativo se nos presenta como una alternativa eficaz para ello.

Nos situamos ante un grupo de alumnos bastante heterogéneo, de características complejas donde existe mucha diversidad de ritmos de aprendizaje y con carencias de hábitos de estudio importantes. En general, presentan poca motivación e interés para el aprendizaje. Ante esta realidad, los docentes somos conscientes de que además de prepararles para el ejercicio de la actividad profesional también, hemos de facilitar su inserción laboral y posibilitar que aquellos que lo deseen prosigan sus estudios. Para ello se requiere potenciar el desarrollo de hábitos y capacidades necesarios para participar en la sociedad como ciudadanos y trabajadores responsables y autónomos. Todo ello requiere un cambio metodológico que conlleva cambios *Organizativos*, creando estructuras más coordinadas y promoviendo mayor flexibilidad en cuanto a la distribución de los espacios y tiempos.

3.1 Itinerario seguido en la experiencia

A continuación iremos explicitando el recorrido seguido de la experiencia:

1. Organización de grupos de trabajo;
2. Contrato de Aprendizaje;
3. Actividad de presentación círculos concéntricos;
4. Torbellino / lluvia de ideas;
5. Texto directivo: presentación programación didáctica;
6. Elaboración de temas: puzzle de Aronson;
7. Actividad extraescolar: visita almacén regulador
8. Taller de resolución y demostración de problemas;
9. Redacción y resolución de casos por los alumnos/as;
10. Investigación sobre un tema determinado y discusión guiada;
10. Red de conceptos de cada Tema.

3.1.1 Organización de grupos de trabajo

Trabajar juntos siempre es un reto. ¿En qué consisten estos grupos de trabajo? Cada grupo estará formado por alumnado interesado en la temática elegida. Serán grupos de 4/5 personas. Cada tema de investigación por parte del alumnado consistirá en la búsqueda, obtención, consulta, extracción y recopilación de información sobre el mismo construyendo entre todos la unidad temática.

3.1.2 Contrato de Aprendizaje

Pretendemos conseguir la colaboración y el compromiso del alumnado, utilizando un documento escrito que formalice dicha actuación. Los contratos pueden asumir distintas formas a partir de un acuerdo entre el alumno y el docente. El docente concede cierta libertad y opciones al alumno en cuanto al modo de completar las tareas y el alumno se compromete a usar correctamente esa libertad para diseñar y realizar trabajos de acuerdo con determinadas especificaciones.

El Contrato permite a los alumnos estudiar a un ritmo apropiado. Asimismo, ayudan a los alumnos a aprender las destrezas de planificar y tomar decisiones que propician su independencia como estudiantes.

3.1.3 Actividad de presentación: Círculos concéntricos

El primer día después de la presentación del Programa de la Asignatura y del profesor, se forman dos círculos concéntricos cada uno de la mitad de alumnos/as de la clase. En posición de pié y mirándose unos a otros de forma individual cada alumno se presenta al de enfrente. Los círculos van girando en posición opuesta hasta que al final de la ronda todos los alumnos han sido presentados entre ellos.

Posteriormente, de forma individual y en un solo gran círculo (incluido el profesor) cada persona explica quién es, de dónde es, qué estudios tiene, dónde los ha cursado y cuál es su proyecto de futuro.

3.1.4 Torbellino / lluvia de ideas

El profesor les plantea unas preguntas relacionadas con los Contenidos de la asignatura a nivel de gran grupo: ¿A qué denominamos Gestión de la Compraventa? ¿Qué significa para vosotros? ¿De qué crees que trata la asignatura? ¿Alguien ha trabajado en una empresa y tiene experiencia en un departamento comercial o administrativo? ¿Qué os gustaría aprender sobre esta materia? El profesor

recoge/escrbe las ideas previas del alumnado en la pizarra para reflexionar acerca de las mismas pero sin criticarlas. Posteriormente se reflexiona sobre ellas y se eliminan las que el grupo considera que no son pertinentes. Los alumnos/as recogen en sus apuntes las ideas previas sobre la asignatura.

3.1.5 Texto directivo: presentación programación didáctica

Cada participante estudia el Programa didáctico de la asignatura. Se organizan en pequeños grupos de cuatro alumnos, resuelven dudas y reflexionan sobre el mismo. Tras el análisis y reflexión, cada grupo también puede sugerir cambios o mejoras y, por orden de intervención exponerlas al grupo-clase y proceder a un pequeño debate considerando el profesor las sugerencias recibidas. En la siguiente sesión el profesor presenta la nueva programación didáctica reelaborada con las aportaciones del Gran Grupo. Ahora se trata de valorar si todos están de acuerdo con el Programa confeccionado. Este es un proceso que lleva bastante tiempo ya que no están habituados a tomar decisiones de esta envergadura.

Gráfico 1. Presentación de unidades temáticas de la programación didáctica

Unidades Temáticas
U.T.1 — La empresa y la función comercial
U.T.2 — El marketing-mix
U.T.3 — Selección de proveedores
U.T.4 — Principales contratos mercantiles
U.T.5 — El pedido, la expedición y la entrega de mercancías.
U.T.6 — El IVA
U.T.7 — La gestión del IVA
U.T.8 — La factura
U.T.9 — El pago a corto plazo
U.T.10 — El pago aplazado
U.T.11 — La gestión de stocks
U.T.12 — Control y valoración de existencias

Después de haber analizado el programa el alumnado propone trabajar las unidades temáticas 9 y 10 agrupadas en un solo tema denominado Medios de Cobro y Pago. El profesor considera interesante agrupar dichos contenidos y hace la aclaración de clasificarlos en corto y largo plazo. También se reflexiona sobre la oportunidad trabajar los nueve primeros temas a través de grupos de trabajo formados según el interés personal sobre la temática y el profesor les motiva y estimula para la realización de dicha tarea.

3.1.6 Elaboración de temas: Trabajo colaborativo

Se trata de elaborar el contenido de los siguientes temas:

Gráfico 2. Distribución de unidades temáticas a trabajar por los grupos

Unidades Temáticas	Grupos De Trabajo
U.T.1.- La empresa y la función comercial	Grupo 1
U.T.2.- El marketing-mix	Grupo 2
U.T.3.- Selección de proveedores	Grupo 3
U.T.4.- Principales contratos mercantiles	Grupo 4
U.T.5.- El pedido, la expedición y la entrega de mercancías.	Grupo 5
U.T.6.- El IVA	Grupo 6
U.T.7.- La gestión del IVA	Grupo 7
U.T.8.- La factura	Grupo 8
U.T.9.- Medios de Cobro y Pago	Grupo 9

Se constituyen nueve grupos de cuatro personas. De cada grupo se elige de forma democrática a una persona que ejerza de coordinador/a y discuten entre ellos/as los aspectos más importantes, elaborando un guión de las partes de cada tema. Se utiliza como herramienta las tecnologías de la información y comunicación ya que permiten la búsqueda y selección de información de una manera rápida y eficaz. Se trata de investigar sobre el tema y elaborarlo a través de un documento único. *El profesor va de grupo en grupo para observar el proceso.*

Posteriormente cada grupo presenta y expone al resto de alumnos/as del aula el tema, distribuyendo a todo el alumnado el documento elaborado y la presentación a través de soporte informático de power-point o prezi . Al final del proceso de construcción del tema cada grupo ha elaborado unas preguntas tipo cuestionario/test que en una sesión posterior se pasarán al resto de grupos para comprobar el grado de adquisición de conocimientos sobre el tema investigado/estudiado.

3.1.7 Actividad extraescolar: visita almacén regulador

Reelaborado el Programa, el profesor les plantea la posibilidad de visitar una empresa y concretamente su almacén para observar todas las operaciones que se realizan en él. Surgen preguntas del tipo: ¿Os parece interesante para aprender realizar esta actividad? ¿Conocéis algún almacén que tenga muchas operaciones y podamos visitarlo?

Un alumno explica que tiene un amigo que trabaja en un almacén y que podría hacer la gestión para visitarlo. El profesor considera interesante la actividad y cada uno propone preguntas a realizar cuando hagamos la visita. Cada alumno/a aporta sus preguntas al gran grupo y el profesor las recoge en un documento que posteriormente se trabajará después de haber realizado la visita. Las preguntas formuladas son: ¿Cómo se llama la empresa? ¿dónde está ubicada? ¿a qué se dedica? ¿cómo surge/nace? ¿Qué tipo de clientes tiene? ¿qué objetivos se plantean? ¿cuál es la estrategia a seguir? ¿Qué operaciones se realizan en esta empresa? Formuladas las preguntas continuamos con la preparación de la Visita que realizamos en el segundo trimestre del curso académico.

3.1.8 Taller de resolución y demostración de problemas

En los *temas* referentes a *Gestión de stocks y Valoración de existencias* al ser meramente prácticos el profesor constituye pequeños grupos denominados Equipos de Aprendizaje Cooperativo (formados por cuatro alumnos/as de composición heterogénea) pero teniendo en cuenta que de cada grupo un alumno/a debe ser de los más capaces, dos alumnos/as del resto de alumnado del gran grupo y un alumno/a de los más necesitados de ayuda. Se pretende que más allá de la demostración por parte del profesorado, el alumno tras la descripción de una situación real o ficticia sea capaz de analizar los distintos factores que intervienen en un problema y se consensua la única posible solución a través de la elaboración, análisis, reflexión y viabilidad del posible resultado.

En este *Taller* cada uno de los grupos debe leer el tema correspondiente, abstraer conceptos, realizar generalizaciones y enunciar; aplicar los principios a la práctica y compartir la resolución de los problemas. Al final se resuelve conjuntamente en la pizarra cada uno de los problemas.

3.1.9 Redacción y resolución de casos por los alumnos/as

Para reforzar la comprensión y consolidar el aprendizaje de las unidades temáticas referentes a facturación y gestión de iva se trabajó por pares de alumnos/as de forma aleatoria para garantizar un clima positivo y que sus miembros sientan satisfacción de trabajar juntos.

Dicha tarea consiste en diseñar supuestos de liquidación del impuesto sobre el valor añadido (IVA), así como operaciones de confección y cumplimentación de facturas. Posteriormente los casos diseñados son resueltos de forma aleatoria por sus propios compañeros/as.

El objetivo de esta actividad trata de crear situaciones de aprendizaje en la que el propio alumnado no solo aprende hechos y resuelve problemas, sino que se organiza la información de una nueva manera y a la vez formula casos diferentes por sí mismos.

3.1.10 Investigación sobre un tema determinado y discusión guiada

El profesor inicia el tema de discusión con las siguientes preguntas:

¿Habéis oído nombrar las palabras concurso de acreedores? ¿sabéis qué es? ¿qué relación creéis que tiene con la asignatura? ¿Cuándo a una empresa entra en concurso de acreedores qué significa? ¿Cuáles son sus causas? ¿Por qué? En gran grupo los alumnos/as exponen sus ideas previas al resto de la clase y el profesor anota en la pizarra los conceptos y aspectos más importantes que se van explicitando. Posteriormente se constituyen pequeños grupos de cuatro alumnos y a través de su ordenador personal buscan información, la seleccionan y elaboran un documento sobre el tema.

Continúan el trabajo en gran grupo para dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿cómo afectan varios concursos de acreedores a nuestra economía individual, de comunidad autonómica y estatal? ¿Qué inconvenientes tienen? ¿Qué puede pasar a nuestra economía? ¿Qué se puede hacer para evitarlos?

Los alumnos/as explican sus ideas y van argumentando las ventajas e inconvenientes y se van posicionando sobre la necesidad o no de construir el corredor mediterráneo e incluso sobre la necesidad o no de que pase por la comunidad valenciana.

3.1.11 Red de conceptos de cada Tema

Después del estudio y análisis de cada tema el profesor plantea la siguiente pregunta: ¿qué conceptos creéis que son los más importantes y que conviene resaltar? Individualmente se elabora un listado de conceptos clave. El profesor los anota en la pizarra y se forman pequeños grupos de cinco personas para construir las definiciones que posteriormente a través de un portavoz de grupo se aportarán al gran grupo a través de la dirección de correo del profesor (e-mail) y el profesor las expondrá en la clase a través del cañón del aula y se procederá a la reelaboración conjunta de cada concepto elaborando un documento-ficha conjunto de cada concepto importante.

Ese documento el profesor lo reenvía a cada uno de los alumnos/as a través de su correo para que todos los alumnos tengan los conceptos con sus correspondientes definiciones.

3.1.12 Tutoría Grupal

Una vez por semana, el tutor trata de motivar a los alumnos, poniéndose en su lugar, alimentando los procesos cognitivos de sus alumnos/as, estimulando la reflexión y los procesos metacognitivos. Orienta hacia la realización de la tarea e intenta solucionar problemas detectados en el aula para evitar

algún abandono en el curso académico. El diálogo continuo y la participación conjunta dan respuestas a dudas, cuestiones, incertidumbres, etc. que afloran diariamente y se intentan solucionar ayudando a sus alumnos/as sobre los posibles fallos que tengan. El papel del tutor se centra principalmente en proporcionar pautas motivadoras; controlar y regular el rendimiento de sus alumnos/as y estimular la reflexión incitando a que piensen sobre lo que han hecho, el por qué y para qué han realizado cada uno de los trabajos y actividades. Por lo que la tutoría grupal y sobretudo el diálogo debe convertirse en un hábito dentro del aula fomentando la comunicación, el entendimiento, el afecto, la participación y la convivencia.

4. Evaluación: ¿Qué hemos aprendido?

El diseño de la práctica docente en la asignatura de Gestión de la Compraventa y su puesta en práctica durante todo el curso académico ha permitido al alumnado la necesidad de adoptar un papel activo y protagonista en su propio proceso de aprendizaje. Cada uno de los alumnos/as se comprometía activamente con el resto del grupo para llevar a cabo cada una de las tareas diseñadas y se ha creado un ambiente de reflexión conjunta que ha permitido involucrar a todos los alumnos/as en el trabajo colaborativo. Al trabajar de forma grupal han tenido la oportunidad de resolver sus dudas de forma inmediata y han aprendido a tomar decisiones consensuadas. *Hay que resaltar el valor de la participación* como una forma de educar en la responsabilidad y la corresponsabilidad. El alumnado aprende a tomar decisiones sobre sí mismo y en lo que de sí mismo afecta a los demás.

Hemos aprendido a mejorar considerablemente el ambiente de clase; a ser más respetuosos, agradecidos, amables y afectuosos; a asumir nuestras equivocaciones y sus consecuencias; a aceptar mejor las normas; a gestionar/aprender a manejar las emociones; a valorar la importancia del silencio; a potenciar su imaginación, atención mental y concentración; a utilizar la respiración abdominal en situaciones de tensión y de estrés; en definitiva, hemos aprendido a convivir, a compartir, a mostrar nuestras emociones y por qué no, a estar contentos.

Los alumnos tienen más iniciativa, creatividad y una mayor capacidad investigadora. Han ampliado conocimientos a través de las diferentes actividades realizadas. También han aprendido a observar directamente de la realidad, ya que la lectura y seguimiento de las noticias generaban interpretaciones, dudas, preguntas de debate en el aula que eran reflexionadas en la Asamblea de aula.

Hemos pretendido conseguir una enseñanza más flexible que pueda proporcionar las ayudas pedagógicas necesarias que mejor se ajusten a la diversidad de los alumnos/as dadas sus características personales y sobre todo, hemos potenciado una enseñanza más dialógica y democrática. Se ha fomentado la participación, el trabajo en pequeño y gran grupo.

También hay que *resaltar algunos inconvenientes* y recomendaciones para implementar esta metodología participativa como: la necesidad de una asistencia continua del grupo, ya que si alguno de los alumnos/as falta y no participa perjudica a su propio grupo y a sí mismo. El trabajar en grupo supone asignar roles de coordinador y secretario de grupo, así como la importancia de que esos roles vayan cambiando en cada una de las actividades realizadas con los diferentes grupos. Asimismo, una de las recomendaciones que sugerimos es una formación necesaria mínima para trabajar de forma cooperativa y participativa. También algunos alumnos/as no estaban acostumbrados a trabajar en grupo y ello provocaba reticencias de participación individual y en esos momentos puntuales el papel del profesor es importante desde el diálogo con el alumno/a en cuestión. Aunque parezca que en estas metodologías participativas el profesor/a está ausente, no es así. El profesorado tiene un papel fundamental, dinamizador, motivador. Ha tenido que diseñar cada una de las actividades y realizar un seguimiento en su implementación. Debe marcar pautas controlando tiempos y no debe descuidarse, ya que provocaría aburrimiento y dilatación en cada una de las tareas realizadas y el alumnado se desmotivaría.

Para nosotros esta forma de trabajar nos permite ser más coordinadores del trabajo activo de los alumnos/as que transmisores de conocimiento e información. Al realizar varias actividades nos proporciona un mejor conocimiento del alumno/a desde del diálogo continuo y un acercamiento mayor hacia sus problemas y circunstancias. El alumnado se siente escuchado y a su vez respeta a los demás. Constatamos que a medida que ha pasado el tiempo los alumnos estaban más integrados y participativos. Además desde los debates y reflexiones planteados hemos llegado a construir conocimiento común que les ayuda a tomar conciencia de su propia potencialidad para actuar como sujetos y de la necesidad de fomentar el aprendizaje de la participación y la convivencia entre las personas.

Referencias

Arendt, H. (1998). *La condición humana*. Barcelona: Paidós.

Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.

Gimeno, José [Comp.] (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata.

Gimeno Sacristán, J. (2013). *En busca del sentido de la educación*. Madrid: Morata

Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa*. Madrid: Taurus

López Melero, M (2004). *Construyendo una escuela sin exclusiones. Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación*. Málaga: Aljibe.

Santos Guerra, M. A. (coord.) (2003). *Aprender a convivir en la escuela*. Madrid: Akal.

Torrego, J. C. (coord..) (2006). *Modelo integrado de mejora de la convivencia*. Barcelona: Graó.

Wells, G. (2001). *Indagación dialógica. Hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación*. Barcelona: Paidós