

UNIDAD DIDÁCTICA: LA FAMILIA

Amundarain Castellano, Ainara
Gámez Naranjo, Fran
Gómez Serra, Cristina
Pellicer Orengo, Laura

Grupo: 4º A

DIDÁCTICA DE LAS C. SOCIALES



ÍNDICE

Contenido:

1. TEMA.....	2
2. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD	2
3. OBJETIVOS.....	5
3.1. Objetivos generales.....	5
3.2. Objetivos específicos	6
4. CONTENIDOS.....	6
5. SECUENCIA DE ACTIVIDADES	8
5.1. Actividades de exploración.....	8
5.2. Actividades de introducción.....	9
5.3. Actividades de estructuración.....	17
5.4. Actividades de aplicación	18
6. METODOLOGÍA	21
7. EVALUACIÓN.....	23
7.1. Evaluación externa.....	23
7.2. Autoevaluación.....	25
7.3. Coevaluación.....	26
8. ANEXO	28

UNIDAD DIDÁCTICA: LA FAMILIA, ESTRUCTURA Y DIVERSIDAD

1. TEMA:

El tema de la unidad didáctica que presentamos a continuación es “La familia: estructura y su diversidad”.

2. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD:

La familia es el primer grupo social con el que los niños interactúan desde su nacimiento, conocer este grupo y saber desenvolverse en ese grupo les ayudará a acercarse a organizaciones sociales más complejas.

En la actualidad, podemos apreciar en las aulas una gran diversidad de estructuras familiares debido, tanto a los movimientos migratorios, como a los cambios sufridos en la estructura familiar tradicional. Todo esto ha originado que no exista un único modelo de familia, sino que atendamos a una gran pluralidad. Consideramos que es necesario analizar desde la Educación Primaria los distintos tipos de familia para aprender a apreciar y respetar la diversidad. Es por ello que nuestra unidad didáctica se va a centrar “La familia: su estructura y diversidad”.

Concretamente la presente unidad está dirigida al primer curso del primer ciclo de Educación Primaria. El papel de la educación en esta problemática escolar reside en dos aspectos: por un lado, ayuda a fomentar el respeto hacia esta variedad como hemos comentado y, por otro lado, ayuda al niño a formar su identidad en relación con su estructura familiar. Del mismo modo, el núcleo familiar influye en los niños/as, que tienen una serie de necesidades derivadas de este entorno. Para el docente es importante conocer este aspecto, dado que debe tratar de suplir estas carencias.

Estos contenidos están relacionados con la materia de forma estrecha pues la organización social de las personas. Veamos cómo aparecen los mismos en la normativa vigente:

PRIMER CICLO	<p>Bloque 4. Personas, culturas y organización social</p> <p>– La familia. Relaciones entre sus miembros. Reparto equilibrado y adquisición de responsabilidades en tareas domésticas.</p> <p>Bloque 5. Historia. El cambio en el tiempo</p> <p>– El transcurso del tiempo en el entorno de la alumna o del alumno: familia y localidad.</p>
-------------------------	--

Como vemos, estos contenidos están relacionados con el desarrollo de la autonomía del niño y con la búsqueda de su identidad. Guiar en estas cuestiones se relaciona con el modelo de profesor que queremos ser, pues nuestro enfoque es básicamente social y responde al fin de lograr la emancipación intelectual y social del alumnado. Consecuentemente, esta unidad didáctica se trabajará de forma coherente con el modelo sociocrítico, razón por la cual emplearemos como metodología el constructivo, para conseguir generar aprendizajes significativos en el alumnado mediante la reconstrucción de problemas. Por lo tanto, trabajaremos desde una formación interdisciplinar, ya que esta cuestión no se corresponde únicamente con un área del currículum. Así pues, esta secuencia didáctica contribuye al desarrollo de las siguientes competencias básicas:

- Competencia en conocimiento e interacción con el mundo físico: La familia es un componente fundamental en la organización social. Conocer sus estructuras actuales ayuda a conocer el entorno en el que se desarrolla la familia (barrio) y analizar su evolución contribuye a lograr un conocimiento acerca de las nociones históricas de este aspecto.
- Competencia de autonomía e iniciativa personal: Durante la unidad, el alumnado realizará actividades que le ayudan a descubrir su identidad dentro de la propia familia y a asumir responsabilidades.
- Competencia para aprender a aprender: los estudiantes llevarán a cabo pequeñas investigaciones que son una fuente para aprender a aprender a partir de encuestas, entrevistas...

- Competencia digital y en el tratamiento de la información y la comunicación: La lectura de algunos textos y la búsqueda de información para completar las actividades que realizaremos con el alumnado fomenta la adquisición de esta competencia.
- Competencia social y ciudadana: El tratamiento de la familia como estructura social y el papel del alumno en la misma contribuirá la mejora de la convivencia social. Asimismo, conocer las relaciones entre los miembros de la familia ayudará al reparto equilibrado de las responsabilidades y las tareas domésticas. Igualmente, los trabajos en grupo contribuyen a mejorar las relaciones entre iguales.
- Competencia cultural y artística: La familia y sus implicaciones dependen de la cultura en la que ésta se inserta. Por eso, analizar su significado contribuirá a comprender nuestra cultura.
- Competencia matemática: Se trabajarán conceptos como diferencia de edad, medida del tiempo (años, meses, días...), etc.
- Competencia comunicativa: Los debates, las puestas en común, la expresión de opiniones y sentimientos... ayuda a desarrollar la comunicación oral, al tiempo que fomenta la argumentación

Finalmente, señalar que la duración de esta unidad didáctica será de cinco días, en los que dedicaremos entre 60 y 80 minutos diarios para la realización de las actividades propuestas de acuerdo con esta temporalización:

TEMPORALIZACIÓN				
DÍA 1	DÍA 2	DÍA 3	DÍA 4	DÍA 5
Actividad 1 (40')	Actividad 3 (20')	Actividad 5 – 2ª parte (20')	Actividad 6 – 2ª parte (15')	Actividad 8 – 2ª parte (20')
Actividad 2 (40')	Actividad 4 (30')	Actividad 6 – 1ª parte (35')	Actividad 7 (40')	Actividad 9 (40')
	Actividad 5 – 1ª parte (25')	Actividad 6 – Planteamiento 2ª parte (5')	Actividad 8 – 1ª parte (20')	
	Actividad 5 – Planteamiento 2ª parte (5')		Actividad 8 – Planteamiento 2ª parte (5')	
Total: 80'	Total: 80'	Total: 60'	Total: 80'	Total: 60'

3. **OBJETIVOS:**

Los objetivos didácticos establecen qué pretendemos conseguir durante el desarrollo de esta propuesta didáctica. Por lo tanto, serán nuestra meta a lograr. Hemos seleccionado los objetivos del DOGV que se relacionan con los aspectos trabajados en esta unidad didáctica y los hemos interpretado, adaptándolos. Concretamente, nos hemos fijado en los objetivos del área de *Conocimiento del medio natural, social y cultural*: 1, 3, 4, 5, 7, 10, 13, 14 y 15. Asimismo, hemos añadido otros que hemos considerado convenientes. Finalmente, señalar que hemos dividido los objetivos que pretendemos que el alumnado consiga en objetivos generales y objetivos específicos, que son los que exponemos a continuación.

3.1. **Objetivos generales:**

- Conocer la pertenencia plural y compartida a más de una realidad social, histórica y cultural.
- Reconocer las diferencias y semejanzas entre grupos y valorar el enriquecimiento que supone el respeto por las diversas culturas.
- Reconocer en el medio natural, social y cultural, cambios y transformaciones relacionados con el paso del tiempo
- Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.
- Utilizar adecuadamente el vocabulario del ámbito que hemos establecido.
- Participar y realizar proyectos sencillos con una finalidad establecida.
- Identificar, plantearse y resolver interrogantes y cuestiones relacionadas con elementos significativos del entorno, utilizando estrategias de búsqueda y tratamiento de la información.

- Utilizar las TIC para obtener información y como instrumento para aprender y compartir conocimientos

3.2. Objetivos específicos:

- Analizar las diferentes estructuras familiares, tanto en nuestra sociedad como en otras culturas.
- Construir un árbol genealógico y analizar las relaciones entre sus miembros.
- Investigar los cambios principales en la estructura familiar y en la salud en los últimos años.
- Observar el reparto de roles de cada miembro familiar y valorar críticamente la adquisición de responsabilidades en tareas domésticas.
- Valorar y reconocer las relaciones entre los miembros de la familia.
- Desarrollar actitudes de respeto hacia las diferencias entre las diferentes familias.
- Utilizar documentos para contrastar los puntos de vista personales.
- Desarrollar hábitos saludables.
- Comprender la identidad propia en relación con la familia,
- Adoptar un punto de vista crítico ante los documentos o fuentes de información.

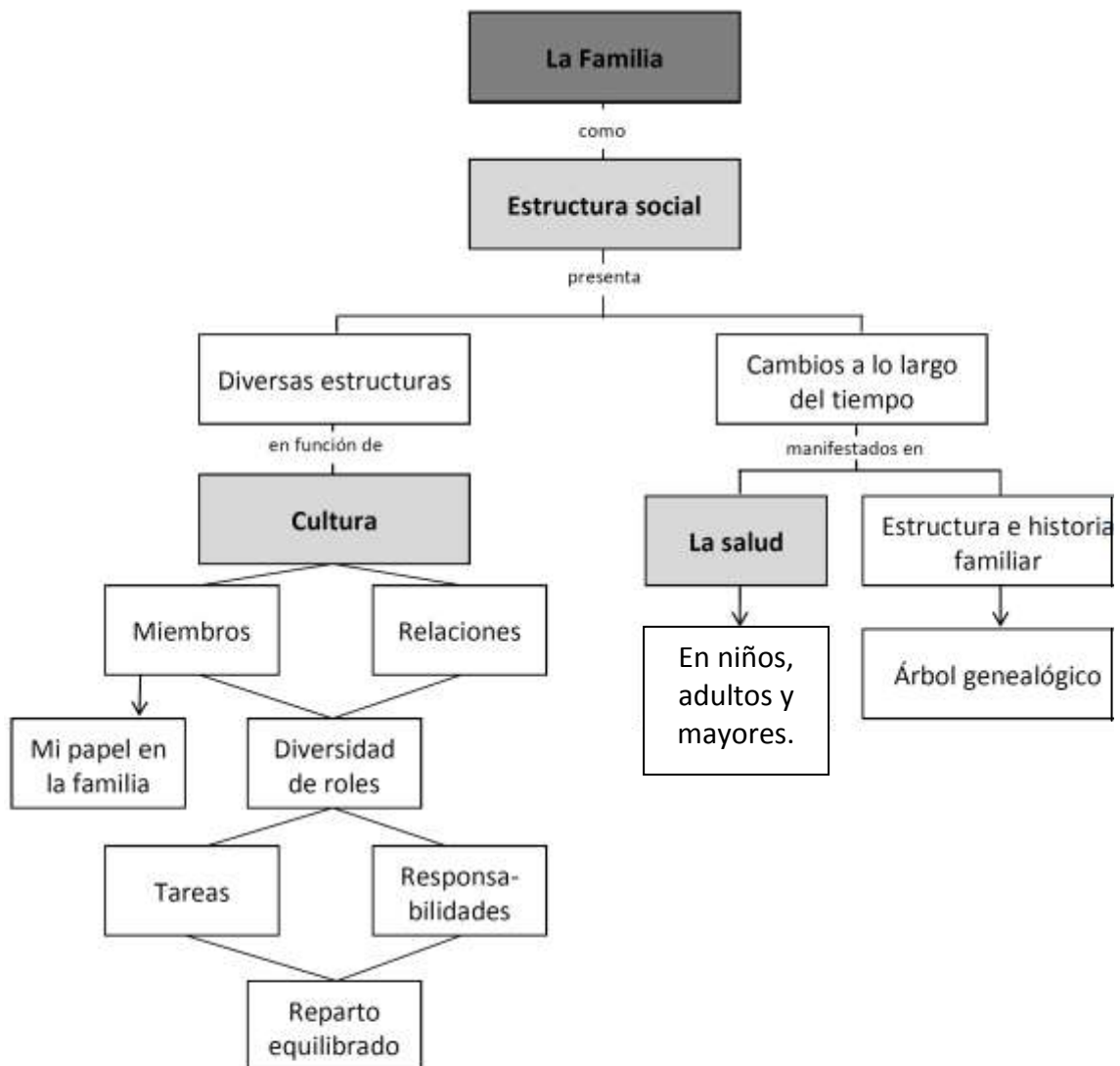
4. CONTENIDOS:

Los contenidos son los aspectos o temas que vamos a tratar a lo largo del esta propuesta didáctica, y hacen referencia tanto a conceptos, como a procedimientos y actitudes. Los contenidos que abordaremos a lo largo de la unidad didáctica son:

- Concepto y tipos de familias (en nuestra cultura y en otras).
- Miembros de la familia y sus relaciones.
- Adquisición de tareas y responsabilidades. Análisis crítico.

- Reparto equilibrado de las tareas y responsabilidades (Coeducación).
- Evolución histórica de la estructura familiar.
- La historia familiar: el árbol genealógico.
- Valoración de la propia familia.
- Salud en la familia: cambios a lo largo del tiempo.

Estos contenidos se relacionan entre sí de la manera que explicitamos en el siguiente mapa conceptual (en el que incluimos los tres aspectos del medio: natural, social y cultural, algo que hemos indicado sombreando dichas celdas):



5. SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

Nuestra secuencia se compone de nueve ejercicios. Las actividades que proponemos se distribuyen dentro de cuatro grupos: exploración, introducción, estructuración y aplicación. Las actividades de exploración sirven para conocer las ideas previas de los estudiantes, es decir, sus concepciones espontáneas o representaciones sociales. Por su parte, las actividades de introducción pretenden incorporar aprendizajes para que el conocimiento vulgar inicial pueda transformarse en conocimiento escolar. Por lo que respecta a las actividades de estructuración, el objetivo de las mismas es intentar que el alumnado organice las experiencias que ha desarrollado y establezca las relaciones oportunas. Finalmente, las actividades de aplicación son aquellas en las que los discentes deben usar el conocimiento adquirido en nuevas situaciones o ámbitos.

A continuación, encontramos en diversos apartados la secuencia diseñada para trabajar esta unidad didáctica:

5.1. Actividades de exploración

Actividad 1	¿Cómo es mi familia?
Objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprobar los conocimientos previos del alumnado sobre la familia. • Ver qué ideas y sentido asocian a esta estructura. • Averiguar sus concepciones espontáneas sobre la diversidad familiar. • Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático 	
Procedimiento	
<ul style="list-style-type: none"> • Se reparte a cada alumno la ficha “Mi familia” (ficha 1, véase <i>Anexo</i>). • Se pide que dibujen a su familia, usando lápices y colores. • Después realizamos una puesta común sobre qué palabras, sentimientos, ideas... asocian a la familia, para ver qué significado le dan. • A continuación, el profesor hará preguntas para reflexionar sobre la diversidad familiar. 	

<ul style="list-style-type: none"> Al finalizar la actividad, cada niño debe conservar su dibujo. 	
Resultados que esperamos alcanzar con los alumnos	
<ul style="list-style-type: none"> Esperamos que haya una diversidad de estructuras familiares. Se prevé que sólo dibujen a las personas que viven con ellos o que consideran muy cercanas (pero por lo general no a tíos, primos...). Creemos que las respuestas sobre palabras, sentimientos o ideas asociados a la familia serán bastante homogéneas. Pensamos que en las respuestas sobre la diversidad familiar identificarán diferencias con respecto a otras culturas, pero no dentro de la misma cultura. 	
Estrategias del profesor para enseñar	
<ul style="list-style-type: none"> El profesor debe dejar libertad al alumno para que manifiesta en la ficha o de forma oral lo que considere oportuno, sin condicionarle. En la lluvia de ideas, debe aportar organizando la información en varios grupos o categorías que considere oportuno. Puede recogerla en la pizarra para que todos los alumnos la vayan viendo y después anotar el resultado para analizarlo. Las preguntas sobre la diversidad familiar deben ser abiertas, por ejemplo, ¿pensáis que todas las familias son iguales?, ¿se parece una familia africana a una familia española?, ¿se parecían las familias de nuestros bisabuelos a las actuales?... 	
Materiales de apoyo	
Materiales comunes	<ul style="list-style-type: none"> Fotocopias de la ficha 1. Lápices y colores.

5.2. Actividades de introducción

Actividad 2	¿Cuáles son los miembros de mi familia?
Objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> Utilizar adecuadamente el vocabulario del ámbito que hemos establecido. Conocer los miembros de la familia. Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático Utilizar documentos para contrastar los puntos de vista personales. 	

Procedimiento
<ul style="list-style-type: none">• Se pide al alumnado que recupere el dibujo de la ficha “Mi familia”.• Deben anotar bajo cada miembro, el nombre: mamá, papá, hermano... Se pueden colocar carteles en el aula con estos nombres para que los vayan interiorizando.• Después, irán diciendo en voz alta el nombre de los miembros que tienen en sus hojas y el profesor preguntará: ¿Quién más tiene ___?, hasta que los tengamos todos.• A continuación, el docente mostrará una poesía como la que encontramos en la web señalada en el apartado “Materiales de apoyo de este cuadro”, en la que aparecen nombres de otros miembros: abuelo, abuela, tío, primo... Se acompañará la lectura de este documento de preguntas de comprensión.• Por último, el maestro puede plantear preguntas para reflexionar como ¿forman parte de nuestra familia los tíos?, ¿por qué no los hemos dibujado?, ¿a qué llamamos familia en la práctica?
Resultados que esperamos alcanzar con los alumnos
<ul style="list-style-type: none">• Creemos que conocerán los nombres de los miembros de la familia que han dibujado, pero es posible que no sepan la relación exacta que tienen con los miembros que aparecen en la poesía, por lo que habría que trabajarlo.• También puede ser que conozcan a los miembros de su familia con un diminutivo que no es el específico, por ejemplo, “tete” para designar a un hermano. Sería interesante en este caso introducir el término adecuado.• Suponemos que es posible que algún alumno dibuje a su mascota y habría que comentarlo en el aula también.• Consideramos que entenderán la poesía, pero requerirán ayuda y orientación para llegar a la conclusión del concepto de familia en la última parte de la actividad.
Estrategias del profesor para enseñar
<ul style="list-style-type: none">• El docente ha de ayudar a los alumnos cuando no conozcan el nombre de algún miembro de la familia o no sepan identificar qué relación les une con él. Por ejemplo, un tío es el hermano del padre o la madre.• Para trabajar la poesía es posible buscar otra, pero interesa que sea un material que contemple bastantes miembros para plantear la reflexión posterior y para que les ayude a pensar si realmente la familia son solo las personas más cercanas. Además, el maestro debe elegir si quiere proyectar la imagen o entregarla en papel a cada alumno.

<ul style="list-style-type: none"> Las preguntas finales deben estar orientadas a reflexionar sobre cuál es la familia extensa y cuál es la familia reducida. 	
Materiales de apoyo	
Materiales comunes	<ul style="list-style-type: none"> Fotocopias de la ficha 1. Lápices.
Páginas web	<ul style="list-style-type: none"> http://4.bp.blogspot.com/zdASjuyMwuo/TGLyux2csol/AAAAAAAACwA/0yWetOZG_Qc/s1600/EL+VALS+FAMILIAR.jpg

Actividad 3	¿En qué se parecen...?
Objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> Analizar las diferentes estructuras familiares. Reconocer las semejanzas entre grupos. Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático 	
Procedimiento	
<ul style="list-style-type: none"> Recordamos la actividad anterior, en la que han comprobado que los miembros de cada familia son diferentes. Planteamos la pregunta: ¿en qué se parecen? O ¿qué tienen en común las familias? Si llegan a la conclusión con nuestras orientaciones estupendo. En caso contrario, podemos ayudarles mostrándoles el resultado de la lluvia de ideas de la actividad 1. Para acabar, repartiremos tiras de papel y pediremos que sintetizen en una frase lo que han aprendido. Luego las colocaremos en una cartulina que tenga por título “En todas las familias...” 	
Resultados que esperamos alcanzar con los alumnos	
<ul style="list-style-type: none"> Suponemos que serán capaces de llegar a la conclusión de que todas las familias tienen aspectos en común. Creemos que todos los niños reconocerán como base común sentimientos (por ejemplo, el amor, el cariño o el respeto) y se identificarán con ellos. 	

Estrategias del profesor para enseñar	
<ul style="list-style-type: none"> • El docente ha de ayudar a los alumnos cuando no conozcan el nombre de algún miembro de la familia o no sepan identificar qué relación les une con él. Por ejemplo, un tío es el hermano del padre o la madre. • Para trabajar la poesía es posible buscar otra, pero interesa que sea un material que contemple bastantes miembros para plantear la reflexión posterior. Además debe elegir si quiere proyectar la imagen o entregarla en papel a cada alumno. • Las preguntas finales deben estar orientadas a reflexionar sobre cuál es la familia extensa y cuál es la familia reducida. 	
Materiales de apoyo	
Materiales comunes	<ul style="list-style-type: none"> • Tiras de papel y una cartulina. • Lápices.

Actividad 4	¿En qué se diferencian...?
Objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las diferentes estructuras familiares. • Reconocer las diferencias entre grupos y valorar el enriquecimiento que suponen. • Utilizar adecuadamente el vocabulario del ámbito que hemos establecido. • Desarrollar actitudes de respeto hacia las diferencias entre las diferentes familias. • Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático. 	
Procedimiento	
<ul style="list-style-type: none"> • Partimos de la actividad anterior, en la que hemos visto que las familias tienen aspectos en común y preguntamos de forma grupal: ¿también hay diferencias en las familias? • Pedimos que recuperen la ficha 1 “mi familia” con su dibujo. El profesor saca un mural en papel continuo con un edificio (casa) con diferentes plantas. Y pide a un alumno que coloque a su familia en un piso. Van saliendo todos los alumnos, si su estructura familiar es similar a la anterior lo colocan en el mismo piso, si no empiezan otro nuevo. • Llevamos a cabo un debate final para llegar a la idea de que no podemos hablar de familia, sino de familias, debido a su pluralidad. Las preguntas pueden ser: ¿existe un único tipo de familia?, ¿son todas las familias iguales?, ¿en qué se 	

<p>diferencia un piso de otro?, ¿cuál es la estructura más abundante en nuestra clase?...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para terminar, repartiremos tiras de papel y pediremos que sinteticen en una frase lo que han aprendido. Luego las colocaremos en una cartulina que tenga por título “No todas las familias...” 	
<p>Resultados que esperamos alcanzar con los alumnos</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Es posible que en la primera pregunta los alumnos aporten diferencias no relativas a la estructura, que es el aspecto trabajado en esta actividad, pero el profesor no puede cortar este tipo de intervenciones pues enriquecen la actividad. • Si al finalizar, esta introducción no se ha llegado a la conclusión de que las familias también se diferencian por su estructura, el docente no debe dar la respuesta ni preocuparse pues la experiencia posterior tiene esta intención. • El mural preparado debe adaptarlo el maestro a su aula (analizando y haciendo un recuento de los tipos de familia), así adecua el tamaño de cada piso y el número de plantas. • Si un alumno no coloca e a su familia en el escalón adecuado debemos preguntarle el motivo, por qué piensa que se parece más a esa familia que a otra... • En el debate final, hay que tener cuidado con la última pregunta propuesta pues el hecho de que una familia sea la más abundante (en nuestra clase o en la sociedad) no significa que sea más “normal” o el modelo “correcto”. Debemos hacer entender que no hay una estructura de familia “estándar”, porque no hay una familia, sino una gran diversidad. 	
<p>Estrategias del profesor para enseñar</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • El docente ha de ayudar a los alumnos cuando no conozcan el nombre de algún miembro de la familia o no sepan identificar qué relación les une con él. Por ejemplo, un tío es el hermano del padre o la madre. • Para trabajar la poesía es posible buscar otra, pero interesa que sea un material que contemple bastantes miembros para plantear la reflexión posterior. Además debe elegir si quiere proyectar la imagen o entregarla en papel a cada alumno. • Las preguntas finales deben estar orientadas a reflexionar sobre cuál es la familia extensa y cuál es la familia reducida. 	
<p>Materiales de apoyo</p>	
<p>Materiales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiras de papel y una cartulina.

comunes	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices.
----------------	--

Actividad 5	Mi familia antes y ahora
Objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> • Investigar los cambios principales en la estructura familiar en los últimos años. Es decir, reconocer en el medio social y cultural cambios y transformaciones relacionados con el paso del tiempo • Conocer la pertenencia plural y compartida a más de una realidad social, histórica y cultural. • Participar y realizar proyectos sencillos con una finalidad establecida. Concretamente, realizar una investigación siguiendo los pasos del método científico. • Utilizar adecuadamente el vocabulario del ámbito que hemos establecido. • Identificar, plantearse y resolver interrogantes y cuestiones relacionadas con elementos significativos del entorno, utilizando estrategias de búsqueda y tratamiento de la información. 	
Procedimiento	
<ul style="list-style-type: none"> • En la primera parte de la actividad: Explicamos al alumnado que queremos averiguar la respuesta a una pregunta: ¿Cómo era antes mi familia y cómo es ahora? y les pedimos que nos sugieran cómo lograrlo. • Elegimos la respuesta más “científica”: realizar una pequeña investigación para descubrir cómo eran y cómo son las familias. Podemos pedirles que nos digan cómo harían ellos esta investigación: qué pasos seguirían. • Usamos sus respuestas para determinar el proceso: Primero preguntamos qué diferencias creen que van a encontrar (hipótesis). • En la segunda parte de la actividad: deben pedir en casa una foto de las familias de sus abuelos por ejemplo y de la suya actual. Además acompañarán la investigación de una entrevista a sus padres y/o abuelos (experimentación, consulta de fuentes históricas). Podemos acordar entre todos las preguntas que les haremos. • Cuando traigan las fotos a clase, repartimos la ficha 2 “Historia familiar” (véase Anexo) para que las peguen. A continuación rellenan el resto de la ficha, ayudándose de las fotos y de sus descubrimientos durante la investigación. • Por último, ponemos en común las diferencias que han encontrado, los aspectos 	

<p>que han descubierto, los aprendizajes llevados a cabo... (análisis de resultado) y también les preguntamos si coincide con lo que creían (verificación de hipótesis). Acabamos estableciendo como conclusión que los cambios en la estructura familiar se dan en el presente pero también en relación al paso del tiempo.</p>	
<p>Resultados que esperamos alcanzar con los alumnos</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Creemos que la investigación se llevará a cabo con éxito y que los alumnos no tendrán problemas para encontrar resultados y fuentes históricas (fotos). • Además, esperamos que los principales cambios se den a nivel de número de miembros (familias extensas en contraposición a familias nucleares), en las formas de vida (hace un tiempo era normal que grupos grandes de personas compartieran hogar, mientras que ahora no tanto)... 	
<p>Estrategias del profesor para enseñar</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • El profesor debe intentar que la investigación se oriente de manera adecuada, por eso es interesante que aunque sean los alumnos quienes propongan las preguntas a realizar en la entrevista, él las supervise. Así evitamos preguntas alejadas del tema, entrevistas incompletas... • Las anotaciones entre paréntesis hacen referencia al método científico. Si bien no es necesario introducir los términos concretos de cada actividad que realizamos, si conviene reflexionar sobre el trabajo que hemos realizado y los pasos que hemos seguido, pues así es como actúan los investigadores. 	
<p>Materiales de apoyo</p>	
<p>Materiales comunes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias de la ficha 2. • Pegamento. • Lápices

Actividad 6	Mi familia antes y ahora: La salud
Objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer en el medio natural, social y cultural, cambios y transformaciones relacionados con el paso del tiempo, concretamente, relacionados con la salud. • Conocer la pertenencia plural y compartida a más de una realidad social, histórica y cultural. • Participar y realizar proyectos sencillos con una finalidad establecida. • Utilizar adecuadamente el vocabulario del ámbito que hemos establecido. 	

- Identificar, plantearse y resolver interrogantes y cuestiones relacionadas con elementos significativos del entorno, utilizando estrategias de búsqueda y tratamiento de la información.
- Utilizar las TIC para obtener información y como instrumento para aprender y compartir conocimientos.
- Desarrollar hábitos saludables.

Procedimiento

- En la primera parte de la actividad abordamos el tema de la salud en el caso del alumnado con preguntas como: ¿qué hacemos cuando estamos enfermos?, ¿cómo se llama el médico que atiende a los niños?, ¿quién tiene miedo de ir al médico y por qué?, ¿cuándo van al médico los mayores?, ¿cómo se llaman sus médicos?, ¿es igual la salud en niños y adultos?...
- Después presentamos a Óscar, que es un niño que ha ido al médico y éste le ha dado unos consejos para cuidarse. Entramos en la aplicación de internet que encontramos en el apartado “materiales de apoyo” de este cuadro y vamos recorriendo las diferentes pantallas (sobre todo las dos primeras). Después reflexionamos sobre los nuevos hábitos para Óscar, ¿deberíamos aplicarlos?
- En la segunda parte de la actividad, retomamos la investigación anterior, se trata de que pregunten a padre y abuelos cómo se cuidaba antes, cómo eran sus médicos, cómo era su alimentación, si tenían cartilla de vacunación...
- Finalmente, en clase trataremos de que queden claros los cambios producidos en la salud a lo largo del tiempo.

Resultados que esperamos alcanzar con los alumnos

- Esperamos que los alumnos comprendan que la salud es otro de los aspectos que cambian a lo largo del tiempo en las familias.
- Del mismo modo, queremos que consoliden la técnica de la investigación y la entrevista mediante ore práctica.

Estrategias del profesor para enseñar

- El profesor debe intentar ver qué ideas tiene el alumnado sobre salud y completarlas.
- El maestro también debe buscar un aula con el equipamiento adecuado para poder trabajar con la aplicación, que hemos elegido porque las TIC son un elemento de aprendizaje con gran motivación para el alumnado.
- En la última parte del ejercicio también pueden acordarse entre todos las

preguntas a realizar.	
Materiales de apoyo	
Materiales específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Software adecuado.
Página web	<ul style="list-style-type: none"> • http://conteni2.educarex.es/mats/11363/contenido/index2.html

5.3. Actividades de estructuración

Actividad 7	¿Cuál es mi historia familiar? El árbol genealógico
Objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las relaciones entre los miembros de la familia. • Repasar los miembros que componen la familia. • Construir e interpretar un árbol genealógico. • Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático. • Comprender la identidad propia en relación a la familia para poder responder a preguntas como: ¿quién soy yo?, ¿cuál es mi origen? 	
Procedimiento	
<ul style="list-style-type: none"> • Se comienza la actividad preguntando si podrían decir quiénes son ellos, en relación con la familia. Podemos orientarles poniendo ejemplo: “Yo soy María, hija de Dolores y Juan”. Y preguntamos: ¿podría decir esta misma información tu padre? Se trata de llegar a la conclusión de que para cada miembro de la familia es diferente, pues también lo es su origen. • A continuación, planteamos si conocen alguna forma de estructurar esta historia familiar y presentamos un árbol familiar, explicando su estructura y posición. Una vez explicado, podemos hacer preguntas como: ¿dónde se sitúan los miembros más viejos? • Después, les repartimos a cada uno una copia de la Ficha 3 “Mi árbol genealógico” (véase <i>Anexo</i>), para que construyan el suyo propio. Pueden poner un dibujo o una foto para cada miembro de su familia. También pueden añadir más ramas si tienen hermanos. • Para comprobar que se ha comprendido tanto la construcción como el análisis de árboles genealógicos, se pide que lo intercambien con otro compañero. La 	

<p>profesora hará preguntas como: ¿cómo se llaman los abuelos paternos de tu compañero? Y luego pedirá al alumno en cuestión que lo confirme. También pueden ser ellos quienes se hagan las preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por último, se colgarán los árboles genealógicos en el aula. 	
<p>Resultados que esperamos alcanzar con los alumnos</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Creemos que la parte de construcción del árbol será más sencilla que la de la interpretación de un compañero, pero consideramos que es necesario trabajar ambos aspectos. • Al finalizar la actividad, esperamos que vean en este instrumento un modo de organizar la historia familiar a través de las relaciones entre sus miembros. 	
<p>Estrategias del profesor para enseñar</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • El docente debe explicar cuidadosamente cómo se elabora y cómo se analiza un árbol genealógico. • Además, tiene que estar preparado por si alguna estructura familiar resulta difícil encajarla en el modelo dado, para proporcionar otro y así atender a la diversidad. Es conveniente que se usen símiles con la jardinería, por ejemplo, “podar” el árbol cuando sobran ramas o que “broten” ramas cuando la familia sea más numerosa. • Ante conflictos como el desconocimiento de un progenitor o casos similares, es importante tratar con naturalidad el tema y atender de la forma más adecuada a este tipo de situaciones. 	
<p>Materiales de apoyo</p>	
<p>Materiales comunes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias de la ficha 3. • Lápices.

5.4. Actividades de aplicación

<p>Actividad 8</p>	<p>¿Cuál es mi papel en la familia? Los roles familiares</p>
<p>Objetivos</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las relaciones entre los miembros de la familia desde un punto de vista crítico. • Observar el reparto de roles de cada miembro familiar y valorar críticamente la adquisición de responsabilidades en tareas domésticas. • Participar y realizar proyectos sencillos con una finalidad establecida. • Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, 	

<p>constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.</p>
<p>Procedimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la primera parte de la actividad, preguntamos si creen que en la familia todos tienen las mismas funciones, el mismo trabajo... Podemos introducir un vídeo como el que aparecen en el apartado “materiales de apoyo” de este cuadro para que observen cómo es un día en la familia de Sorkunde y analicen las tareas de cada miembro de la familia. • Después, se plantea en la segunda parte, se trata de llevar a cabo un proyecto sencillo: se reparte la Ficha 4 “Tabla de tareas” (véase <i>Anexo</i>) y se pide que durante un día rellenen la tabla que se les ha dado. Se trata de colocar una cruz en la persona o personas que realizan cada actividad. Si una actividad no se realiza en ese día puede colocar quién habitualmente la hace. • Al día siguiente, cuando desarrollemos la segunda parte de la actividad, deben llevar a clase la información recopilada y reflexionamos críticamente sobre la misma. Podemos hacer preguntas como: si contamos las cruces, ¿hay alguien que tiene más carga?, ¿es un reparto equitativo?, ¿qué podemos hacer? • Finalmente, se aborda el papel del propio alumno: ¿qué tareas hace él?, ¿puede ayudar en casa haciendo más de lo que hace?
<p>Resultados que esperamos alcanzar con los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esperamos que los alumnos trasmitan en casa la visión que pretendemos que adquieran: que todos los miembros de la familia deben tener la misma carga de responsabilidades, para que se dé un reparto equitativo de las tareas domésticas. • Creemos además que habrá hogares en los que las diferencias serán muy grandes y podemos preguntar por qué. • Asimismo, pensamos que tras esta actividad se mostrarán más predispuestos a ayudar y aceptar nuevas responsabilidades, fomentando su autonomía.
<p>Estrategias del profesor para enseñar</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente debe pedir a los alumnos que anoten únicamente lo que vean o piensen, para que sus padres no influyan en la investigación. • Del mismo modo, señalar que es importante trabajar de forma delicada con aquellas familias en las que el reparto es totalmente desigual. • Finalmente, en relación con la interacción con el medio físico, indicar que se puede plantear como actividad para otro momento preguntar si estudian dentro o

fuera del barrio y si sus padres trabajan dentro o fuera del barrio, para realizar un plano con el itinerario seguido, e introducirles en el lenguaje cartográfico.

Materiales de apoyo

Materiales comunes	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias de la ficha 4. • Lápices.
Páginas web	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.youtube.com/watch?v=MXksnuHf5Gw

Actividad 9	¿Cómo son las familias de otras culturas?
Objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las diferencias y semejanzas entre grupos culturales y valorar el enriquecimiento que ello supone. • Fomentar actitudes de tolerancia y respeto hacia otras realidades culturales. • Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático. • Utilizar adecuadamente el vocabulario del ámbito que hemos establecido. • Analizar las relaciones entre los miembros de la familia en otras culturas. • Adoptar un punto de vista crítico ante los documentos o fuentes de información. 	
Procedimiento	
<ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos qué conocen sobre las familias en otras culturas. • Dividimos la clase en cuatro grupos. A cada grupo se le reparte una fotografía diferente y cuatro descripciones (extraídas de la web que se indica en el apartado “materiales de apoyo”). Deben intentar elegir el texto que mejor describe a su familia, intentando encuadrarla en una cultura o zona geográfica. Si disponen de un libro de texto o conexión a internet pueden buscar más información. • Concluimos con una puesta en común en la que el docente hace preguntas a cada grupo, que explica su razonamiento. Se dan las respuestas correctas y se analizan las diferencias, también podemos preguntar qué piensan sobre las relaciones establecidas en esas familias, etc. Del mismo modo, conviene que el profesor sitúe en un globo terráqueo la zona de la que son propias esas familias. • Finalmente, nos centramos en la familia occidental que es la que más conocen y preguntamos si es cierto que ese es el único tipo de familia. Vemos que no, que la descripción que se hace de ésta es una simplificación enorme. Por tanto, 	

<p>podemos concluir que la visión del resto de culturas también están bastantes sesgadas, aunque puede ser que esa información se refiera al tipo de familia más común en esa zona.</p>	
<p>Resultados que esperamos alcanzar con los alumnos</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Esperamos que los alumnos conozcan otras culturas diferentes, pero pensamos que se les hará difícil cambiar de mentalidad para entender cada realidad cultural. • Suponemos que será complicado tratar de que entiendan que a veces las fuentes de información dan una visión sesgada y estereotipada de un aspecto, pero esperamos que al poner el ejemplo lo comprendan. • Por último, consideramos que los estudiantes desarrollarán una actitud de respeto hacia otras culturas, pues cada una es diferente, pero no por ello mejor, ni peor. Todas aportan algo a la diversidad. 	
<p>Estrategias del profesor para enseñar</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Se debe procurar que las fotografías sean variadas, para generar debate entre los alumnos. • Mientras los discentes debaten en pequeño grupo conviene que el docente se pase por las mesas intentado ayudarles y tomando anotaciones respecto a la actitud de cada niño. • Al acabar, en el debate final, es preciso indicar la necesidad de respetar cada realidad cultural. 	
<p>Materiales de apoyo</p>	
<p>Materiales comunes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías de distintas familias. • Fragmentos descriptivos de esas familias.
<p>Páginas web</p>	<ul style="list-style-type: none"> • http:// analisisdelapublicidad.blogspot.com.es/2009/02/la-familia-en-las-distintas-culturas.html

6. METODOLOGÍA:

Respecto a la metodología, utilizaremos una forma de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje coherente con el modelo educativo que planteamos: el sociocrítico. Concretamente, la metodología empleada durante esta unidad didáctica será la constructivista, que es aquella que enfatiza el papel activo del o la aprendiz en la construcción de la comprensión y en darle sentido a la

información. El papel del profesor/a pasa a ser el de crear situaciones para que el alumno/a construya las realidades en su mente.

Emplearemos también, en algunos momentos, una metodología socioconstructivista, entendida como el aprendizaje colocado en un contexto social o cultural en el que los aprendices aprovechen los resultados generados por el aprendizaje conjunto.

Los principios básicos de este enfoque serían:

- Perspectiva globalizadora. Nuestra meta a alcanzar con el alumnado es la comprensión global de los procesos y aspectos que tratamos en clase. Se trata de que adquieran una visión generalizada de los contenidos que desarrollaremos.
- Experimentación. Para que los niños/as no sólo aprendan, sino que también aprehendan, nuestra metodología se basa en la acción. Nuestra intención es que el alumnado construya sus propios conocimientos a partir de las experiencias y actividades que proponemos en clase. Asimismo, deberemos guiarles durante el proceso para hacerles reflexionar de la manera adecuada, procurando verbalizar los aprendizajes. En consecuencia, en nuestra metodología crearemos situaciones en las que el alumnado desarrolle la exploración, la observación, la capacidad de análisis...
- Aprendizaje significativo. Se trata de que los niños/as construyan sus propios esquemas de conocimiento a través de las experiencias ofrecidas. Con esto logramos que el alumno/a relacione de manera sustantiva los nuevos conocimientos con los conocimientos previos asimilándolos mejor.
- Motivación. Fomentar la motivación del alumnado es una de las preocupaciones básicas. En nuestro caso intentaremos tratar temas de interés, realizar actividades lúdicas, destacar la utilidad de lo aprendido, usar metodología diversa y atractiva...

7. EVALUACIÓN:

La evaluación es una revisión necesaria para determinar el grado de éxito de cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de mejorarlo. Podemos evaluar al alumnado, al profesorado, la propuesta didáctica, los materiales empleados...

7.1. Evaluación externa.

La evaluación del alumnado consistirá en una evaluación formativa donde se diferenciarán las siguientes fases dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Evaluación inicial: fase exploración
- Evaluación continua: introducción, estructuración
- Evaluación final: fase de aplicación

Los criterios de evaluación que consideramos oportunos trabajar en esta unidad son:

- Nº 3. Poner ejemplos asociados a la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud, el bienestar y el buen mantenimiento del cuerpo.

Nuestra intención es que establezcan una relación entre el estilo de vida, las condiciones de vida y el desarrollo físico y psicológico; es decir, que los alumnos observen cómo influyen los dos primeros factores en el tercero. Consideramos que es importante que los alumnos asimilen y se habitúen a llevar a cabo hábitos saludables que favorezcan su desarrollo como puede ser la higiene buco-dental, el lavado de manos, la dieta equilibrada, el ejercicio o el descanso adecuado. Es por ello que, a través de una actividad de experimentación y recogida de información, los alumnos establecerán similitudes y semejanzas entre el estilo y las condiciones de vida de sus abuelos cuando eran pequeños y los suyos propios. Queremos que aprendan a relacionar, por ejemplo, que la dieta y el ejercicio permiten mantener nuestro

aparato locomotor y nuestras defensas en perfecto estado. Y que comparen cómo se vivía antes la salud y cómo se vive ahora. De esta manera, pensamos trabajar este criterio del siguiente modo:

NIVEL BÁSICO DE DESARROLLO	DIVERSIDAD DE NIVELES. Mayor profundidad y <i>medidas de refuerzo necesarias</i>
<p>Analizar y establecer la relación existente entre las condiciones de vida, el estilo de vida y el desarrollo físico y psicológico. Comparar cómo percibían y vivían la salud sus abuelos cuando eran de su edad y como la viven ellos (diferencias y semejanzas).</p>	<p>Como refuerzo, los alumnos trabajarán la relación de determinados hábitos (dieta, ejercicio, descanso) con la salud y el desarrollo de enfermedades. Como ampliación se puede plantear los factores que determinaban las condiciones de vida de los abuelos (posguerra: hambre, pobreza, falta de medios sanitarios...). Estos centros de interés pueden desarrollarse en futuras unidades didácticas.</p>

- Nº 7. Ordenar temporalmente algunos hechos relevantes de la vida familiar o del entorno próximo, utilizando métodos sencillos de observación y unidades de medida temporales básicas (día, semana, mes, año).
- Nº 10. Realizar preguntas adecuadas para obtener información sobre una observación, utilizar correctamente algunos instrumentos y hacer registros claros.

Es importante que los alumnos comiencen a desarrollar desde etapas tempranas la capacidad de estructurar, analizar e interpretar la información que tratan con el fin de mejorar en su proceso de aprendizaje. Esto, además, permitirá el desarrollo de una conciencia crítica. Por ello, se les plantará actividades en las que deban establecer relaciones sobre la información que se les aporta, observar las respuestas de otros compañeros y participar en debates para llegar a conclusiones en grupo. Por ejemplo, deberán recoger información sobre los roles que adopta cada uno de los familiares en cuanto a las tareas domésticas y comparar la

tabla realizada con la de otros compañeros. Lo mismo ocurre con la realización de un árbol genealógico o con la misma comparación de las condiciones de vida de sus abuelos y la de ellos.

Así, trabajaremos este criterio de la siguiente manera:

NIVEL BÁSICO DE DESARROLLO	DIVERSIDAD DE NIVELES. Mayor profundidad y <i>medidas de refuerzo necesarias</i>
Elaborar tablas o esquemas donde recopilar la información a obtener con el fin de obtener una estructura clara de la actividad: un árbol genealógico, la diferencia de roles dentro de la familia sobre las tareas domésticas y la comparación entre las condiciones de vida de los abuelos y la de los propios alumnos.	Como refuerzo, los alumnos trabajarán la estructuración de la información a través de resúmenes y esquemas. Como ampliación se trabajará la diversidad de estructuras familiares y las diferencias en la realización de las tareas domésticas en función del género.

- Nº 11. Realizar un resumen oral o escrito utilizando diferentes técnicas de comprensión lectora aplicadas a textos de carácter científico, geográfico o histórico.

7.2. Autoevaluación

Del mismo modo que ocurre con la evaluación del alumnado, la revisión de nuestra labor docente tanto en la programación de la unidad didáctica como en la puesta en marcha de la misma se realizará en dos momentos:

- Diariamente, a través de anotaciones en el diario del maestro. Este diario consiste en la recopilación de información sobre aquello inesperado y/o novedoso que haya ocurrido durante la clase, así como del transcurso de la misma. Es importante observar si el proyecto se ha podido cumplir tal y como lo hemos establecido y, sobre todo, analizar qué factores (tiempo, recursos, materiales, los propios alumnos o incluso el maestro) han podido

influir en la aparición de variaciones durante la aplicación del mismo.

- Al final de cada sesión. Se trata de una fase de análisis y reflexión sobre las anotaciones realizadas en el diario con el fin de aplicar las modificaciones (suprimir o añadir contenidos, materiales, recursos...) necesarias que permitan optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Evidentemente esta decisión se tomará a nivel de equipo de ciclo.

Como herramienta para hacer más eficaz nuestra autoevaluación, al final de la unidad didáctica se pasará a los alumnos una encuesta para que muestren qué han aprendido, qué les ha gustado más o menos y qué añadirían o eliminarían y por qué.

7.3. Coevaluación

Resulta totalmente indispensable para la labor docente que la evaluación del propio trabajo realizado corra a manos de más de una persona por el hecho de ser más cabezas pensantes, pues aportar una mayor variabilidad de pensamientos enriquece exponencialmente el trabajo desde una perspectiva socio-crítica y democrática. Además, de esta manera, se evita que el trabajo se concentre en la figura de un solo maestro, lo cual carga de manera innecesaria al docente privándolo de libertad de movimiento y aminorando su rendimiento y motivación.

De este modo, el análisis y reflexión de la dinámica llevada a cabo para trabajar la unidad didáctica será evaluada en dos fases:

- Una primera, a nivel de maestros paralelos, es decir, entre los maestros del mismo curso; pues evidentemente llevan a cabo, como su propio nombre indica, una función paralela. Es decir, trabajan lo mismo al mismo tiempo. Es importante tener en cuenta esto pues el trabajar lo mismo no indica ni mucho menos que los resultados vayan a ser idénticos. Cada maestro es diferente y su manera de actuar, de comunicar, de ayudar o de expresar son diferentes y esa diferencia queda patente durante el desarrollo de

las sesiones. Esto es vital para la detección de posibles problemas que puedan surgir durante las dinámicas, pues siempre tendrás una referencia directa con la que poder comparar tu labor con la de tu paralelo.

- La segunda fase, a nivel de equipo de ciclo, está más encaminada al establecimiento de nexos entre un curso y otro dentro de un mismo ciclo; a la observación de aquellos contenidos que sirven como base para el curso siguiente o aquellos que no se han podido alcanzar y que deberán ser reforzados al iniciar el próximo curso. Se trata de un ejercicio muy importante ya que el trabajo de un maestro no se limita a un solo curso sino que se concibe como un continuo de dos años, es decir, un ciclo; en cuyo margen de tiempo debe cumplir con los objetivos propuestos por el mismo.

8. **ANEXO:**

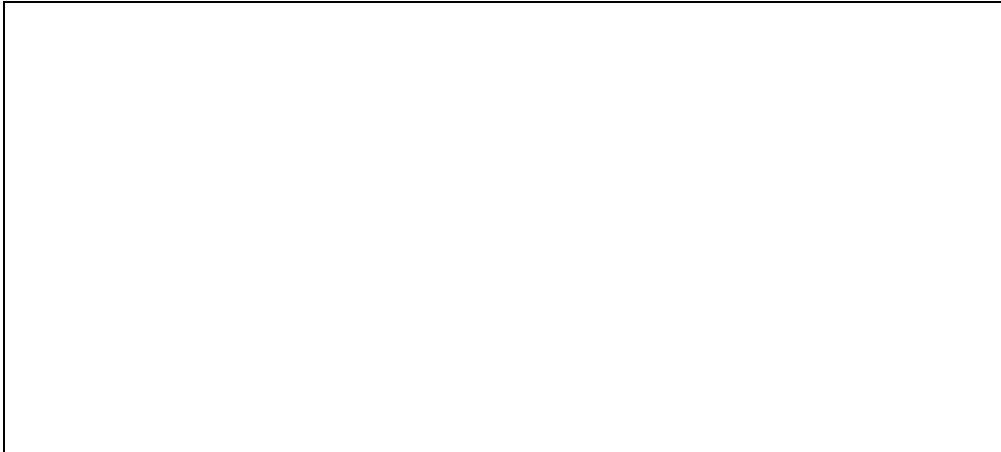
FICHA 1. DIBUJO A MI FAMILIA:

Mi familia

FICHA 2. HISTORIA FAMILIAR:

Historia Familiar

Así era mi familia (pega una foto aquí):



Así es mi familia (pega una foto aquí):

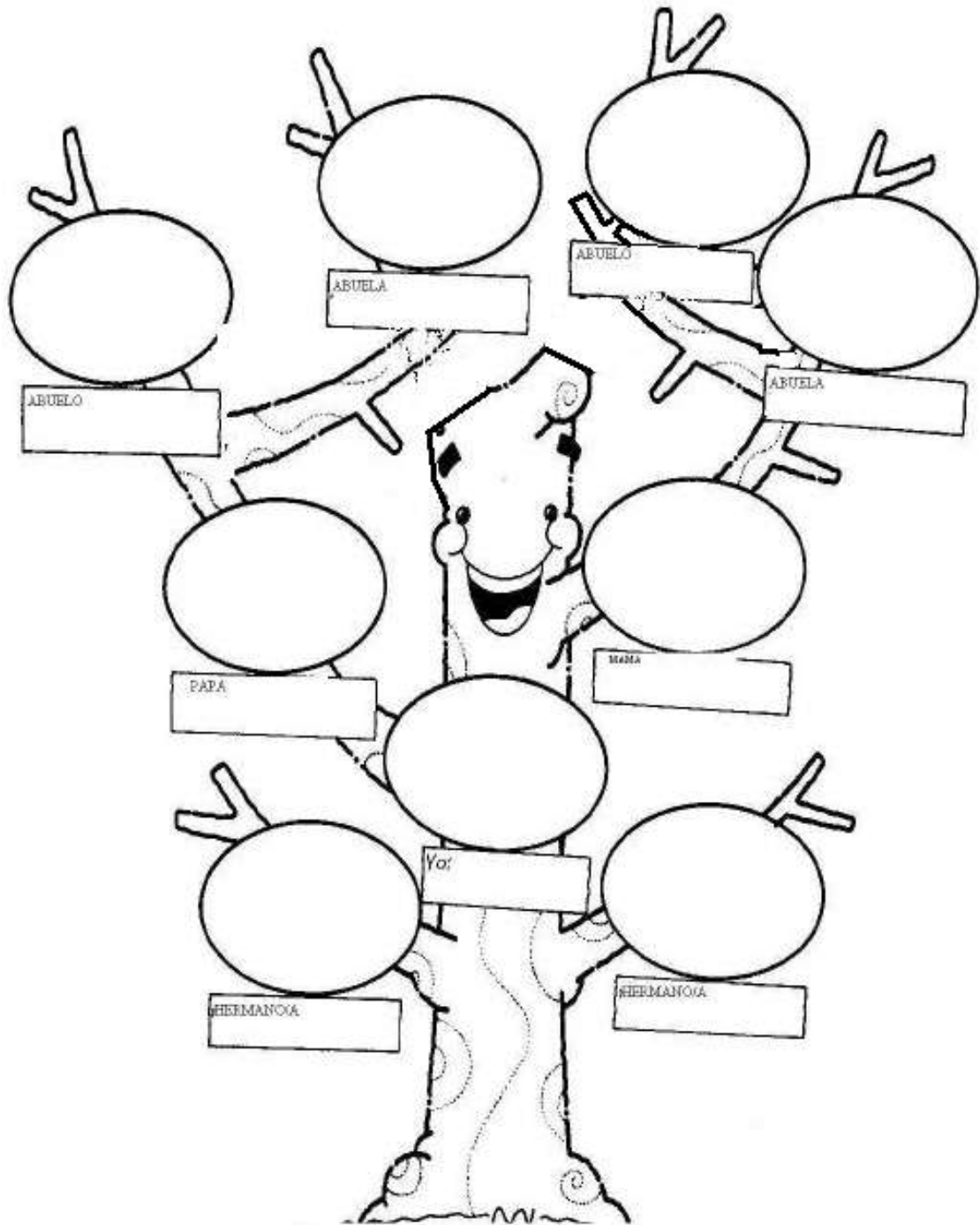


¿Se parecen mucho? _____

¿Qué cambios aprecias? _____

FICHA 3. MI ÁRBOL GENEALÓGICO:

Mi árbol genealógico



FICHA 4. TABLA TAREAS:

Marca una X en la persona que realiza cada tarea. Algunas de las tareas puede realizarlas más de una persona, en ese caso, marca una X en cada persona que se encargue de ello.

TABLA DE REPARTO LAS TAREAS					
TAREA	PAPÁ	MAMÁ	YO	HERMANO	HERMANA
Trabajar fuera de casa					
Estudiar					
Hacer la cama					
Limpiar el polvo					
Barrer/ Pasar la aspiradora					
Fregar el suelo					
Hacer la comida					
Fregar los platos					
Poner y quitar la mesa					
Recoger y ordenar					
Ver la tele					
Ensuciar y desordenar					
Lavar la ropa					
Tender la ropa					
Recoger y guardar la ropa					
Planchar					
Hacer la compra					
Tirar la basura					
Arreglar un electrodoméstico					