

Implantación de un programa de prevención de drogodependencias.

Enériz Larraya, Félix y Lerga Górriz, David.

Resumen

Un plan de prevención está compuesto por un conjunto de estrategias destinadas a anticiparse a la aparición de usos inadecuados de las drogas. Se trata a de reducir los factores de riesgo relacionados con el consumo a la vez que se trabajan factores de protección.

En este trabajo se presenta el proceso de implantación de plan de prevención asumido en un centro, desde infantil hasta bachillerato, primando cualidades imprescindibles como la autonomía, el autocontrol, la autoestima e incidiendo sobre todo en las drogas que gozan de una mayor tolerancia social como el alcohol y el tabaco.

La implantación del plan, que estuvo a cargo DE LA DIRECCIÓN Y del departamento de orientación, fue progresiva de acuerdo con los pasos recogidos en este trabajo.

Palabras Clave

Educación para la salud, adolescencia, escuelas, trabajo en equipo, formación del profesorado, prevención.

Summary

The initiation in drug taking at school age demands health education programmes for children and teenagers in schools. Adolescence is an especially critical age since it represents the key stage in the developing of their own identity, self-awareness and self-esteem.

The article describes the carrying out of a plan of action in a school. It reflects our teamwork, material selection, task revision, teachers' training, as well as other matters related to prevention at school age.

Key Words

Health education, adolescence, schools, teamwork, teachers' training, prevention

Correspondencia a:

Félix Enériz Larraya. Colegio Marista: Santa María La Real - Tef. 948290162 FAX. 948290405.
C/ Sangüesa, 26. C.P. 31003. Pamplona. maristas3@infonegico.com



I. INTRODUCCIÓN

En nuestra sociedad cada vez se valora más una buena salud, pero, paradójicamente, son muchos los jóvenes que se inician en el consumo de sustancias nocivas, siendo el alcohol y el tabaco las más frecuentes, hasta tal punto que nos hemos acostumbrado a convivir con ellas, y su consumo se ve como algo normal, incluso es promovido por la publicidad.

En muchas ocasiones este consumo se inicia en edad escolar; por lo que resulta muy importante la educación para la salud en los niños y jóvenes. El periodo de la adolescencia es especialmente crítico, por una parte porque es una etapa muy importante en la construcción de la identidad, el autoconcepto y la autoestima, y por otra porque es en estas edades cuando se inician mayoritariamente los consumos de alcohol, tabaco y cannabis¹.

Los organismos competentes llevan años trabajando en el tema y han llegado a la convicción de que la mejor manera de abordar el tema es mediante la prevención. Al igual que para la sociedad es menos gravoso prevenir que intervenir; para la escuela **es menos costoso educar en hábitos positivos que corregir aquellos que no lo son.**

La especial atención que se da a la prevención del tabaquismo obedece, por una parte, al hecho de que el tabaquismo sea el principal problema susceptible de prevenir en Navarra y en España y la primera causa evitable enfermedades e incluso de muerte. Por otra parte obedece a que esta droga, a diferencia de otras, también perjudica a quien está junto al que la consume.

La prevención de las drogodependencias no es un tema ajeno a la escuela: la educación para la salud se propone en la LOGSE

como un eje transversal de la educación, y los propios objetivos generales de la enseñanza hacen referencia (de una manera más o menos directa) a esta prevención².

Así que todo este conjunto de circunstancias ha hecho que desde hace dos cursos empezáramos a tomarnos más en serio el cuidado de la Salud en su concepción más amplia, y en particular la prevención de drogodependencias.

Nos pusimos en contacto con Maite Alonso, responsable de áreas transversales del Departamento de Educación y con Fermín Castiella, director del Plan de Prevención de drogodependencias del Departamento de Salud del Gobierno de Navarra y desde entonces estamos trabajando con su asesoramiento y con los recursos que nos han facilitado.

2.- PROCESO QUE SE HA SEGUIDO PARA IMPLANTAR EL PROGRAMA

Teniendo en cuenta que los jóvenes se inician cada vez más temprano en el consumo de drogas y que muchas veces este se produce en edad escolar; a los miembros del departamento de orientación del centro nos pareció primordial la formación de nuestros alumnos en prevención de drogas.

El departamento de orientación se hizo responsable de esta tarea y su actuación se presenta en los apartados que siguen.

2.1.- ESTUDIO DE MATERIALES EXISTENTES Y DE SU UTILIZACIÓN

El Director del Centro y un representante del Departamento de Orientación asistieron a una sesión informativa sobre: «La preven-



ción de drogodependencias en el ámbito escolar». Esta información permitió conocer una serie de materiales y programas habituales en el medio escolar:

- Guía de salud y desarrollo personal para trabajar con adolescentes.
- PIPES. Plan integral de prevención escolar.
- ÓRDAGO. Afrontar el desafío de las drogas.
- DEVA. Desarrollo de valores y autoestima.
- JÓVENES Y DROGAS.
- YTÚ QUE PIENSAS.
- ¡DE MARCHA!
- EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS
- ...

En el centro analizamos la documentación ofrecida y optamos por solicitar aquellos materiales que nos parecían más adecuados. También solicitamos asesoramiento tanto a la Dirección Técnica del Plan Foral de Drogodependencias como a la FAD (Fundación de Ayuda contra la drogadicción).

También acudimos a una sesión de trabajo que convocaron las Unidades Técnicas de Diseño y Desarrollo Curricular y Orientación Escolar sobre «Prevención de drogodepen-

dencias en el ámbito escolar». La información recibida nos permitió tener las claves de que en la actuación se define como: Modelo de actuación en prevención de drogodependencias en el ámbito escolar.

Sentimos la necesidad de formarnos en este tema y acudimos a un curso organizado por el CAP «Prevenir es Vivir».

Todo este trabajo lo ha realizado una comisión formada por el Director, un representante del Departamento de Orientación y dos profesores, que tras esta formación, y estudiar los materiales disponibles preparó una propuesta de programa de prevención.

2. 2.- CONCRECIÓN DE UN PRIMER PROGRAMA

Tenemos claro que el tema debe trabajarse desde abajo hasta arriba. Desde que los alumnos entran al colegio hasta que salen, desde infantil hasta bachillerato. También tenemos claro que debe trabajarse en todos los grupos. No debe ser una experiencia de unos pocos que están más motivados por el tema, tenemos que trabajarlo todos los profesores y en todo los grupos.

Para que sea realidad lo comentado anteriormente es necesario que el programa for-

Este es el núcleo del programa:

INFANTIL	PRIMARIA						ESO	BACHILLERATO
	1º	2º	3º	4º	5º	6º		
PIPES Infantil	EN LA HUERTA CON MIS AMIGOS		PIPES Primaria			PIPES ESO	JÓVENES Y DROGAS	



me parte del curriculum, que esté organizado y que se sistematice.

Se ha previsto que su duración sea como mínimo de tres años, tras los que habrá una revisión y se harán las modificaciones oportunas, a la luz de la experiencia realizada, contando con nuevos materiales e investigaciones sobre el tema.

Una vez concretado el programa, se convocó un claustro y se presentó el programa.

3.- FORMACIÓN CONJUNTA A TODO EL PROFESORADO: PRIMERA FASE

Nos parecía muy importante que todo el profesorado conociese la línea de trabajo de cada una de las Etapas Educativas.

En el «Plan de Formación en Centro», que realizamos con carácter anual, se incluyeron unas sesiones de formación inicial sobre prevención de drogodependencias para todo el profesorado con los siguientes objetivos:

- Conocer el modelo de actuación de prevención del consumo de drogas, en el ámbito escolar.
- Situar la actuación que se puede realizar en el colegio dentro de los planes de la Comunidad Foral y conocer las estrategias y cauces para llevarla a cabo.

Fermín Castiella y Teresa Alonso plantearon los aspectos más relevantes sobre el consumo de drogas y su prevención en el medio escolar y presentaron los materiales de los diferentes programas. Posteriormente, estos materiales fueron estudiados por departamentos y cursos para realizar una programación (punto 5).

A lo largo del curso (punto 6) se aplicó el programa, y se evaluó con los ponentes, haciendo hincapié en las correcciones que se debían efectuar y en las necesidades de formación del profesorado.

4.- ESTUDIO DE SUBPROGRAMAS Y DISTRIBUCIÓN DE ACTIVIDADES

En ESO se convocó a todos los profesores a una reunión. En la que se les repartió el material que iban a trabajar (PIPES – Secundaria). Se explicó la fundamentación de este material (La prevención del consumo de drogas en la ESO, Propuesta metodológica y Propuesta didáctica), para comenzar a hacer la programación de actividades.

Para hacer esta programación se revisaron todas las actividades del material, una a una, haciendo las aclaraciones pertinentes, y asignándolas a un curso o área. De esta forma todos los profesores conocen todas las actividades que se van a realizar a lo largo de la etapa. Así pueden tener una visión más global y dar más sentido a lo que cada uno hace en su área y su curso.

Todas estas decisiones se anotaban en una plantilla y al final de la sesión se hizo un recuento de las actividades por si era necesario realizar cambios en su distribución.

Por Departamentos se hizo una sesión de trabajo donde las actividades asignadas se interrelacionaban con los objetivos y contenidos del área, decidiendo en qué temas deben realizarse.

También se reunieron los tutores de cada curso para programar las actividades que se realizan en tiempo de tutoría.



En Bachillerato se procedió de igual forma.

En Primaria se actuó de una manera similar; con la salvedad de que al no existir departamentos, el trabajo se realizaba por ciclos.

En Infantil, al verse que muchos de los objetivos que propone el PIPES - Infantil son semejantes a los que se trabajan se decidió utilizarlo durante el primer curso como material complementario.

5.- PUESTA EN PRÁCTICA DEL PROGRAMA

Este es el punto clave. Hay que hacerlo cuidando todos los aspectos posibles para que sea una experiencia enriquecedora y gratificante para todos, alumnos y profesores, y más en las primeras sesiones.

Cada profesor trabajó con los alumnos las actividades correspondientes según lo acordado en la concreción última de la programación realizada. En algunos casos hubo que adaptar alguna actividad dado el grupo y el momento, pero en su gran mayoría, se trabajaron, según están desarrolladas en los materiales.

6.- RELACIÓN CON LAS FAMILIAS

En las reuniones que se realizan a principio de curso con los padres se les informó sobre este programa.

Una parte de las reuniones de 1º, 2º y 3º de Primaria que se hacen a principio de curso con los padres, se dedicó a explicar el material «En la Huerta con mis amigos» dado que deben trabajar con él en casa.

Desde el centro, con interés, se ofertó a los padres de los alumnos de 1º de ESO un curso sobre «Mediación familiar; sobre el tema de prevención en drogodependencias» organizado por la Dirección Técnica del Plan Foral de Drogodependencias. El curso se realizó durante el segundo trimestre.

7.- REVISIÓN

Se revisó el trabajo realizado a lo largo del curso por medio de unas preguntas que se respondieron en grupos (ciclos o departamentos). Las preguntas se referían a:

- Facilidades y dificultades para implantar el programa.
- Ayudas y recursos con los que se había contado.
- Necesidades y demandas.
- Valoración de la labor de los padres.
- Adecuación entre los contenidos y las actividades y los intereses y necesidades del alumnado.
- Valoración del número de actividades realizadas.
- Inserción de las actividades en el currículo.
- Valoración general del programa.

Las conclusiones obtenidas fueron:

Aspectos positivos:

- La buena actitud del profesorado, comenzando por la dirección y el departamento de orientación.
- La organización del proceso de implantación del programa.
- La presentación del programa al claustro.
- La adecuación de los materiales utilizados.
- La sesión de formación inicial.



Aspectos negativos:

- Poco tiempo para programar las actividades.
- Necesidad de más formación del profesorado.
- Falta de interés en algunos alumnos.
- Necesidad de extender el programa a otros ámbitos colegiales (deportes, actividades extraescolares, grupos de tiempo libre, ...).
- Falta de correspondencia entre el horario escolar y el tiempo necesario para algunas actividades.

8.- FORMACIÓN DEL PROFESORADO: SEGUNDA FASE

Teniendo en cuenta las conclusiones que salieron de la revisión, se han preparado unas sesiones de formación dirigidas a todos los profesores del centro. Los objetivos de estas sesiones son:

- Contextualizar el fenómeno social de las drogas.
- Conocer qué actuaciones se han realizado frente a este tema.
- Analizar factores de riesgo y factores de protección relacionados con la salud.
- Profundizar en un programa de prevención del consumo de drogas.
- Aunar criterios y programar la actuación que se puede realizar en el colegio.

Este programa comienza con una exposición de Fermín Castiella acerca de las dimensiones del consumo de drogas y los factores de riesgo y de prevención. Tras la exposición, los profesores se reúnen por ciclos para revisar la programación del curso anterior y preparar los cambios necesarios.

9.- VALORACIÓN FINAL

Toda valoración exige un análisis de lo que se desea evaluar desde el punto de vista de las distintas partes implicadas. Así pues, en nuestro caso la valoración incluiría la opinión de, por lo menos, los organizadores del plan, los profesores que lo llevan a cabo y los alumnos que lo reciben.

La organización del plan e implantación del mismo no ha supuesto un trabajo excesivo. El profesorado y la dirección lo recibieron con agrado y están colaborando generosamente. Esto es fundamental porque son ellos quienes realmente entran en contacto con los alumnos.

El profesorado, tras una experiencia inicial en el aula, nos ha transmitido sus mayores dificultades, demandando sobre todo un poco más de formación personal sobre educación en drogas, así como más colaboración por parte de algunos alumnos en las edades más difíciles. Sin embargo, y como contrapartida el profesorado de infantil afirma estar muy contento.

Debemos tener en cuenta, que a medida que el profesorado vaya aplicando año tras año el material, va a corregir errores anteriores y lo va a hacer mucho mejor; a la vez que los alumnos van a estar más familiarizados con los mismos por haberlos trabajado en cursos inferiores.

BIBLIOGRAFÍA

Ansa, A. y otros (1995). Guía de Salud y Desarrollo Personal. Departamento de Salud y Departamento de Educación, cultura, deportes y juventud. Gobierno de Navarra. Pamplona.



Arbex, C. y otros (1998). Programa Integral de Prevención Escolar para la Educación Primaria (PIPES Infantil). Fundación ayuda contra la Drogadicción. Madrid.

Arbex, C. y otros (1998). Programa Integral de Prevención Escolar para la Educación Secundaria (PIPES Infantil). Fundación ayuda contra la Drogadicción. Madrid.

Bas Peña, E. (2000). Prevención de drogodependencias en secundaria. Narcea S.A. de Ediciones. Madrid.

Bayón, F. y otros (2000). Programa Integral de Prevención Escolar para la Educación Infantil (PIPES Infantil). Fundación ayuda contra la Drogadicción. Madrid.

Colectivo Aldezar (2001). En la calle como en casa. Departamento de Salud. Gobierno de Navarra. Edita Argitatzalea. Navarra.

AGIPAD (2000). En la huerta con mis amigos. Asociación Guipuzcoana de investigación y prevención del abuso de drogas (AGIPAD) Donostia.

Melero, J. y otros (2000). Jóvenes y Drogas. Bilbao.

Medina, J. Á. y otros (1999). De marcha. Fundación de ayuda contra la drogadicción. Madrid.

Medina, J. Á. y otros (1996). Y tú ¿Qué piensas? Fundación de ayuda contra la drogadicción. Madrid.

Megías y otros (2001). Los docentes españoles y la prevención del consumo de drogas. Fundación de ayuda contra la drogadicción. Madrid.

Moradillo, F. (2001). Adolescentes drogas y valores. Editorial CCS. Madrid.

¹ *Fundación Bartolomé de Carranza, Juventud en Navarra 98. Avance de contenidos y resultados de la IV Encuesta sobre la Juventud de Navarra.* Mayo de 1998.

² *En Encarna Bas Peña (2000). Prevención de drogodependencias en secundaria.* Narcea, se puede encontrar un análisis exhaustivo de los objetivos generales de ESO y su relación con la prevención de drogodependencias.